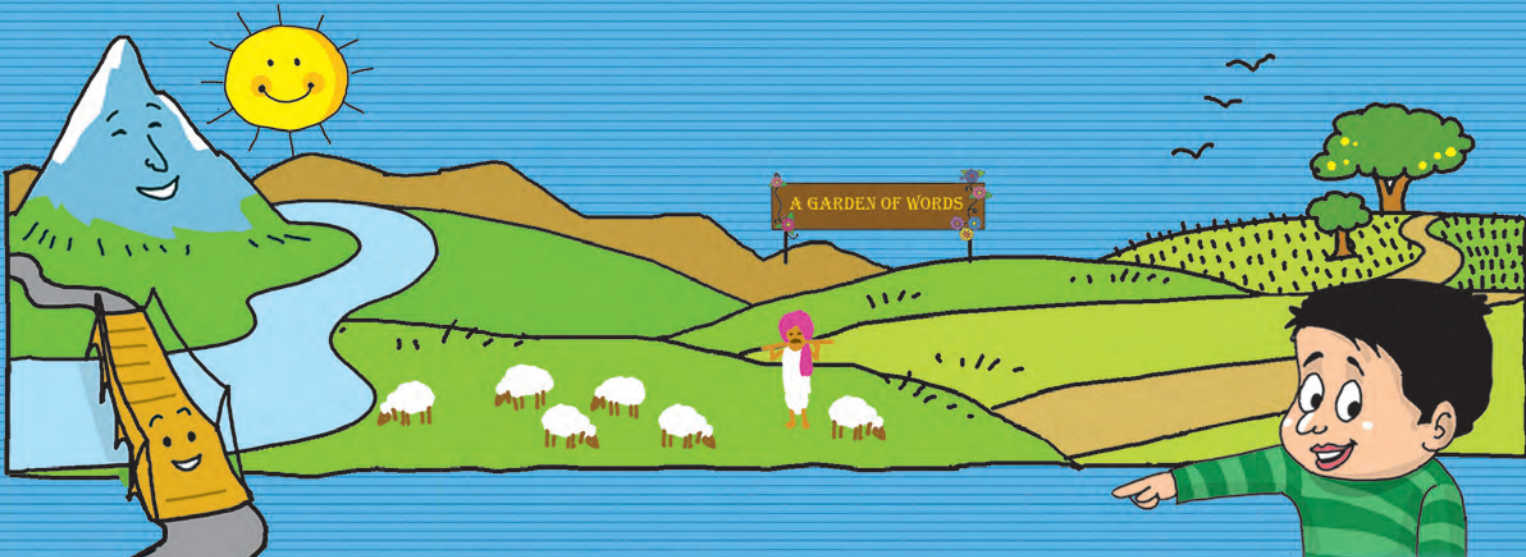


MY ENGLISH BOOK FOUR



STANDARD
FOUR

ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ



ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಭಾಗ 4 ಕೆ

ನಾಗರಿಕರ ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

ಅನುಚ್ಛೇದ 51 ಕೆ

ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕನ ಈ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯೆಂದರೆ ಅವನು-

- (ಕ) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರಿಕನು ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿಯ ಆದರ್ಶಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರದ್ವಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.
- (ಁ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆದ ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ನೀಡಿದ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- (ಗ) ದೇಶದ ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವ, ಐಕ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲರಾಗಿರಬೇಕು.
- (ಘ) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ದೇಶದ ಸೇವೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- (ಙ) ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಭೇದಭಾವಗಳನ್ನು ಮರೆತು ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಸಹೋದರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಚ್ಯುತಿ ತರುವಂತಹ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು.
- (ಚ) ನಮ್ಮ ಸಮಿಶ್ರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕು.
- (ಛ) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಸಜೀವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಿರಿ.
- (ಜ) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆ, ಮಾನವೀಯತೆ ಮತ್ತು ಜಿಜ್ಞಾಸು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- (ಝ) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಸ್ತಿ-ಪಾಸ್ತಿಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಹಿಂಸಾಚಾರವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು.
- (ಞ) ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉತ್ತರೋತ್ತರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.
- (ಟ) 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿಯ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೋಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

MY ENGLISH BOOK FOUR

STANDARD
FOUR

(ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ)



G9F4VU

ನಮ್ಮ ಸ್ಮಾರ್ಟ್‌ಫೋನದ ಮೇಲೆ DIKSHA App ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೊದಲನೆಯ ಪುಟದ ಮೇಲಿರುವ Q.R. Codeದ ಮೂಲಕ ಡಿಜಿಟಲ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದಲ್ಲಿರುವ Q.R. Codeದ ಮೂಲಕ ಆ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಧ್ಯಯನ-ಅಧ್ಯಾಪನದ ಸಲುವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತ ದೃಕ್-ಶ್ರಾವ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಉಪಲಬ್ಧವಾಗುವುದು.



First Edition : 2014
Eighth Reprint : 2022

© **Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.**

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee :

Shri. Kumar Ketkar, Chairman
Dr Aniket Jaware, Member
Dr Rohit Kawale, Member
Dr I. P. Nadaf, Member
Smt. Shruti Chaudhary, Member
Shri. Nilesh Kedare, Member
Shri. Ranjit Das, Member
Smt. Dhanavanti Hardikar,
Member-Secretary

Cover and Illustrations :

Reshma Barve

Co-ordination :

Dhanavanti Hardikar
Academic Secretary for Languages
Santosh J. Pawar
Assistant Special Officer, English

English Language Panel :

Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje
Shri. Sultanchand Hasan Shaikh
Dr Raju Govindrao Munghate
Dr Prashant Kashinath Gawande
Shri. Manohar Hilal Mali
Shri. Ashok Chintaman Raut
Shri. Chandrakant Devrao Mohod
Shri. Nitesh Kondiba Thite
Shri. Pankaj Vasantao Patil
Shri. Sharad Narayan Vasankar
Shri. Harendra Nagesh Bidkar
Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar
Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Production :

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Vinod Gawde
Production Officer
Mitali Shitap
Assistant Production Officer

Paper :

70 GSM Creamwove

Translation Co-ordination :

Dr. Sadanand M. Billur
Special Officer for Kannada
Shri. R. M. Ganachari
Assistant Special Officer, Kannada

Kannada Translation :

Smt. Vijaylaxmi R. Revankar

Typesetting :

DTP Section (Languages)
Textbook Bureau, Pune

Publisher :

Vivek Uttam Gosavi
Controller
Maharashtra State
Textbook Bureau,
Prabhadevi,
Mumbai - 400 025.

Printer :

M/s S Graphix (India)
Pvt. Ltd., Thane

Print Order No. :

N/PB/ 2022-23/2500



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;
EQUALITY of status and of opportunity;
and to promote among them all
FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana- gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata- bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-tarang

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians
are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud
of its rich and varied heritage. I shall
always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers
and all elders respect, and treat
everyone with courtesy.

To my country and my people,
I pledge my devotion. In their
well-being and prosperity alone lies
my happiness.

Preface

The **Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009** and **National Curriculum Framework 2005** are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. We are happy to place this **'My English Book Four'** based on **'Primary Education Curriculum 2012'** in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Four is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the fourth standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.



(C. R. Borkar)
Director

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

Pune

Date : 16 March 2014
25 Phalgun 1935

ಧ್ವನಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳು : ಸ್ವರ

ಚಿಹ್ನೆ	ಉದಾಹರಣೆ	ಚಿಹ್ನೆ	ಉದಾಹರಣೆ	ಚಿಹ್ನೆ	ಉದಾಹರಣೆ
ಈ	eat / ಈಟ್ /	ಆ	box / ಬಾಕ್ಸ್ /	ಅ	away / ಅ'ವೇಸ್ /
ಇ	see / ಸೀ /	ಆ	ball / ಬಾಲ್ /	ಅಽ	girl / ಗರ್ಲ್ /
ಊ	sit / ಸಿಟ್ /	ಉ	wool / ವುಲ್ /	ಏ	gate / ಗೇಟ್ /
ಊ	pen / ಪೆನ್ /	ಊ	moon / ಮೂನ್ /	ಓ	boat / ಬೋಟ್ /
ಊ	bat / ಬಟ್ /	ಊ	up / ಅಪ್ /		
ಊ	father / 'ಫಾದರ್ /	ಊ	cup / ಕಪ್ /		

ಧ್ವನಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳು : ವ್ಯಂಜನಗಳು

ಚಿಹ್ನೆ	ಉದಾಹರಣೆ	ಚಿಹ್ನೆ	ಉದಾಹರಣೆ	ಚಿಹ್ನೆ	ಉದಾಹರಣೆ
ಪ್	pen / ಪೆನ್ /	ಫ್	fan / ಫೆನ್ /	ಹ್	house / ಹಾಊಸ್ /
ಬ್	bat / ಬಟ್ /	ವ್	van / ವೆನ್ /	ಮ್	man / ಮನ್ /
ಟ್	tea / ಟೀ /	ಥ್	thorn / ಥಾರ್ನ್ /	ನ್	name / ನೇಮ್ /
ಡ್	dog / ಡಾಗ್ /	ದ್	this / ದಿಸ್ /	ಗ್	sing / ಸಿಂಗ್ /
ಕ್	cat / ಕಟ್ /	ಶ್	sheep / ಶೀಪ್ /	ಕ್	sink / ಸಿಂಕ್ /
ಗ್	go / ಗೋ /	ಝ್	measure / 'ಮೇಚೂರ್ /	ಲ್	look / ಲುಕ್ /
ಚ್	cheek / ಚೀಕ್ /	ಸ್	seat / ಸೀಟ್ /	ರ್	red / ರೆಡ್ /
ಜ್	June / ಜೂನ್ /	ಝ್	zip / ಝಿಪ್ /	ಯ್	yes / ಯೆಸ್ /
				ವ್	water / 'ವಾಟರ್ /

- ಇದರಲ್ಲಿ 5 ಈ ಚಿಹ್ನೆಯು ದೀರ್ಘಸ್ವರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ● ಅ ಮತ್ತು ಆ ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.
- ಅ ಇದು ಸಾದಾ ಸ್ವರವಾಗಿದೆ. 'ಅ' ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು ಹೇಳುವ ಸ್ವರವಾಗಿದೆ. ಉದಾ. : ಕಪ್, ಬಸ್, ಟ್ರಕ್.
- 'ಝ್' ಇದು 'ಝೇಂಡಾ'ದಲ್ಲಿಯಾದರೆ, ಝ್ 'ಝುಬಲ್ಯಾ'ದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ● (') ಈ ಚಿಹ್ನೆಯು ಶಬ್ದದ ಮೇಲಿನ ಆಫಾತ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ಕುರಿತು ...

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದು ಕೇವಲ ಬ್ರಿಟಿಶ್ ಅಥವಾ ಅಮೇರಿಕನ್ ಉಚ್ಚಾರದ ಆದರ್ಶವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಭಾರತೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ಗ್ರಾಹ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಪ್ರಮಾಣ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಸಮೀಪದ ಉಚ್ಚಾರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಡ್ಡಿಯುಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಭೂಮಿಕೆಯಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ದ್ವಿಸ್ವರಗಳ ಉಚ್ಚಾರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ **t, d, th, f, v, w** ಇವುಗಳ ಉಚ್ಚಾರವು ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯೇ ಇದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ತೋರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಶಬ್ದಗಳ ಯೋಗ್ಯ ಉಚ್ಚಾರ ಮಾಡಲು ಬರುವ ಸಲುವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿಯ ಆಫಾತ (stress) ಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಕಲಿಯುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಿದೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕಲಿತರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡಲು ಸುಲಭವಾಗುವುದು. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೂ ಧ್ವನಿ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಧ್ವನಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು, ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಉಚ್ಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಧ್ವನಿ ಲೇಖನವು ಉಚ್ಚಾರ ಕಲಿಯಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದು ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಉಚ್ಚಾರವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಪ್ರಯತ್ನ ದಿಂದಲೇ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಸಲಹೆಗಳು

- ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ಅವಲೋಕಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ. ಬಹಳಷ್ಟು ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.
- ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಆಟಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಲ ಆಡಿಸದೆ ವರ್ಷವಿಡೀ ಪುನಃ ಪುನಃ ಆಡಿಸಿರಿ.
- ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಈ ಎರಡೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಸೂಚನೆಗಳ ರೂಢಿಯಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ಕನ್ನಡದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತ ಹೋಗಿರಿ.
- ಕವಿತೆ ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ/ರಾಗದಿಂದ ಮತ್ತು ಹಾವಭಾವದಿಂದ ಹಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಜೋಡಿ/ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಸಂವಾದದ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಶಬ್ದಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಸ್ತು, ಹಾವಭಾವ, ಕೃತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ. ಅದರಂತೆಯೇ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜನೆ ನೀಡಿರಿ.
- ಸತತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳತ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಲಕ್ಷ್ಯ ಸೆಳೆಯಿರಿ. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸುವಾಗ ಆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಿರಿ. ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳತ್ತಲೂ ಮಕ್ಕಳ ಲಕ್ಷ್ಯ ಸೆಳೆಯಿರಿ. ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬರು-ಹೋಗುವಾಗ ಕಂಡುಬರುವಂತೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರದು ಇಡಿರಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ಸತತವಾಗಿ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲಿ ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲ. ೧-೨ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಅದರಂತೆ ಕೃತಿ/ಹಾವಭಾವದಿಂದ ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನೇ ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯಬಾರದು ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವಾಗ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸದಿರಿ. ಅವರಿಂದ ತಪ್ಪು ಆಗಬಾರದೆಂದು ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಯೋಗ್ಯ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಮುಂದಿಡಿರಿ.



ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪುಟಗಳ ಮೇಲೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮುಂದೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಭಾಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಕೇಳಿರಿ

ಮಾತನಾಡಿರಿ



ಓದಿರಿ

ಬರೆಯಿರಿ



ಸಂವಾದ ಮಾಡಿರಿ



- ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಿರಿ. ಆದರೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಎಲ್ಲ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಕೊಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಶಬ್ದಗಳ ಪರಿಚಯ ದೃಢವಾಗಲು 'A Garden of Words' ದಲ್ಲಿಯೇ ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಆಟಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಲ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಕಥೆ, ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಸ್ವರದಲ್ಲಿಯೇ ಏರಿಳಿತಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಅನಂತರ ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವ ರೂಢಿಯಾಗುವುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯುನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ 'Project' ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ Projects ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪಾಲಕರು ಮಾಡದೇ ಮಕ್ಕಳೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿನ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧತೆ ಇರುವುದು ಕಂಡು ಬರುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಹತ್ತಿರ ಅವರವರ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಹಿ/ಫಾಯಿಲ ಇಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ/ವಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯುನಿಟ್‌ನ ಕೊನೆಗೆ 'ಇದು ನನಗೆ ಬರುವುದು' ಈ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆಯಾ ಯುನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಆದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನು ಬರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿ ಯಿಂದ ಸಹಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ರೂಢಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪಾಲಕರು ಸುಲಭವಾಗಿ ಇವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶಹಭಾಶ ... ಮಕ್ಕಳ ಕೌತುಕವನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರಿ.

- That's a good girl.
- That's a good boy.
- Well done!
- Right!
- Correct!
- Excellent!
- Very good!
- That's nice!

My English Book Four–Standard Four – Learning Outcomes

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to–</p> <ul style="list-style-type: none"> • participate in role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard • listen to simple instructions, announcements in English made in class/school and act accordingly • participate in classroom discussions on questions based on the day-to-day life and texts he/she already read or heard • learn English through posters, charts, etc., in addition to books and children’s literature • read independently and silently in English, adventure stories, travelogues, folk/fairy tales etc. • understand different forms of writing (informal letters, lists, stories, diary entry etc.) • learn grammar in a functional, contextual and integrated manner and frame grammatically correct sentences • notice the use of nouns, pronouns, adjectives, prepositions and verbs in speech and writing and in different language activities. • notice categories and word clines • enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales • start using dictionary to find out spelling, reference and meaning • practise reading aloud with pause and intonation, with an awareness of punctuation (full stop, comma, question mark); also use punctuation appropriately in writing • infer the meaning of unfamiliar words from the context • take dictation of words/phrases/sentences/ short paragraphs from known and unknown texts • be sensitive to social and environmental issues such as gender equality, conservation of natural resources, etc. • look at cartoons/pictures/comic strips with or without words and interpret them. • enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain, etc. • appreciates verbally and in writing the variety in food, dresses and festivals as read/heard in his/her day-to-day life and story book, seen in videos, films, etc. 	<p>The learners :</p> <p>04.17.01 Listens attentively to announcement and notes the message.</p> <p>04.17.02 Guesses the meaning of words, phrases and sentences from the context.</p> <p>04.17.03 Enjoys and recites poems, songs and rhymes with proper actions, rhythm and appropriate expressions.</p> <p>04.17.04 Participates and enacts in role play, short skits, playlets with interest.</p> <p>04.17.05 Responds and follows simple instructions / announcements / requests in English and acts accordingly.</p> <p>04.17.06 Listens and responds attentively to stories, narrations, descriptions etc. in English and follows the meaning.</p> <p>04.17.07 Reads English seen in the surroundings with understanding and at reasonable speed.</p> <p>04.17.08 Tells/Shares jokes and riddles in English for entertainment.</p> <p>04.17.09 Guesses the meaning of words, phrases, sentences from the context and solves simple crossword puzzles, builds word chain etc.</p> <p>04.17.10 Reads and finds the meaning of new words from a dictionary for reference. Looks up the spelling of words from a dictionary.</p> <p>04.17.11 Listens to word/sentence and writes them down.</p> <p>04.17.12 Uses punctuation marks appropriately in reading aloud with intonation and pauses such as question marks, comma and full stop.</p> <p>04.17.13 Writes informal letters or messages with a meaningful representation.</p> <p>04.17.14 Reads English seen in the surroundings with understanding and reasonable speed on the classroom walls, notice boards, in posters and in advertisements.</p> <p>04.17.15 Uses noun, verb, adjective and preposition in speech and writing.</p> <p>04.17.16 Understands and use proper greetings and farewells.</p> <p>04.17.17 Participates in a conversation and speaks briefly on a familiar topic.</p> <p>04.17.18 Reads and understands map and graphics.</p> <p>04.17.19 Reads text written by different people.</p> <p>04.17.20 Compares various programmes with some preparation.</p> <p>04.17.21 Writes a continuous and meaningful passage.</p> <p>04.17.22 Writes a description of a given process.</p> <p>04.17.23 Describes things, pictures, events, etc. in English using simple and short sentences.</p>

CONTENTS

Unit One

- An Action Song 1
- Circles – 1 2-3
- Words from Letters 4-5
- A Garden of Words 6
- One at a Time 7-8
- Four Things about me 9
- Raindrops 10
- A Guessing Game 11
- In the Park 12-13
- Action Words and Phrases 14



Page

Unit Four

- Good Habits 48
- Word Building 49
- A Garden of Words 50
- Maya's Dream 51-52
- Building Sentences 53
- Messages 54-55
- From the Postbox – 2 56
- Group Telephone 57 P
- Clouds 58
- The Man who Cried Wolf 59-62
- Minding the Class 63



Page

Unit Two

- Row your boat. 15
- A Garden of Words 16
- The Hare and the Tortoise 17-20
- Categories 20 P
- To the Market 21
- Munnu's Maths 22-23
- Circles – 2 24
- A Team of Workers 25-28
- Fresh Food 29
- In a Biscuit Factory 30-31
- Let's talk. 32 P



Page

Unit Five

- Change 64
- Changing Sentences 65
- A Garden of Words 66
- The Golden Fish 67-70
- Circles – 4 70
- From the Postbox – 3 71
- At the Bottom of the Ocean 72-73
- A Visit to a Garden 74-75
- Riddles 76 P



Page

Unit Three

- Time Poems 33
- A Garden of Words 34
- The sky is falling! 35-37
- Responses 38
- A Recipe 39
- Something Special 40
- From the Postbox – 1 41 P
- How Birds Fly 42-43
- Little Brown Sparrows 44
- Circles – 3 45
- Namita Didi's Time-table 46-47



Page

Unit Six

- An Action Rhyme 77 P
- The Kingdom of Plants 78-79
- I want to tell you... 80
- A Garden of Words 81
- A Never-ending Story 82-84
- Five Fluffy Little Robins 85
- Good Manners 86
- Order, order! 87
- Time to Laugh 88



P : Project

An
Action
Song



Listen and repeat. Read aloud and sing.



ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಹಾಗೂ ಹೇಳಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ ಹಾಗೂ
ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿ.

Unit
One



... join hands together

We'll all join in a circle,
We'll all join in a circle,
We'll all join in a circle,
And sing a song or two.

...



... clap hands together

We'll all sit down together,
We'll all sit down together,
We'll all be quiet together,
Now our singing is through.



... dance together

ವೀಲ್ 'ಆಲ್' ಜಾನ್ ಇನ್ ಆ 'ಸರ್ಕ್ಲ್'
ಆನ್ 'ಸಿಂಗ್ ಆ 'ಸಾಂಗ್ ಆರ್ 'ಟೂ

ವೀಲ್ 'ಆಲ್ ಬೀ 'ಕ್ವಾಯ್ಟ್ ಟು'ಗೆದಸ್
ನಾವ್ ಆವರ್ 'ಸಿಂಗಿಂಗ್ ಇರ್ಯ್ 'ಥ್ರೂ



... turn round together



... sit down together



... be quiet together

ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಥವಾ ಸಂಪೂರ್ಣ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ದುಂಡಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಈ ಕವಿತೆಯನ್ನು ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮೊದಲನೆಯ ನುಡಿಯಲ್ಲಿಯೇ 'join in a circle' ಬದಲು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ಇತರ ಪರ್ಯಾಯಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ 'actions' ಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನುಡಿಗಳು ಆದನಂತರ ಕೊನೆಯ ನುಡಿಯನ್ನು ಹೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

Circles 1



1. Listen carefully and act.

ಲಕ್ಷ್ಯವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಅದರಂತೆ ಕೃತಿ ಮಾಡಿರಿ.



Teacher :

Form groups of ten.

Each group should stand in a circle.

One child in the circle will say, 'One'.

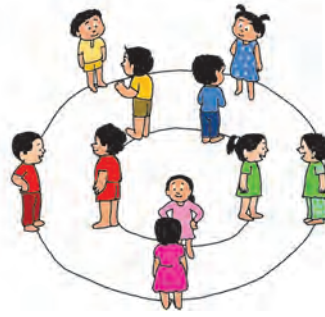
The second child will say, 'Two'.

The third child will say, 'Three'.

Continue like this up to the tenth child,
who will say, 'Ten'.

Now say the numbers faster and faster.

ಮಕ್ಕಳು 1 ರಿಂದ 10 ರಂತೆ
100 ರ ವರೆಗಿನ ಯಾವುದೇ
ಹತ್ತು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್
ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ
ಹಾಗೂ ಬೇಗಬೇಗನೆ
ಹೇಳುವಂತೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿ
ಕೊಳ್ಳಿರಿ.



Now 2, 4, 6, 8 and 10 will step inside.

They will form another circle inside.

The two circles will stand facing each other.

Children facing each other will shake hands.

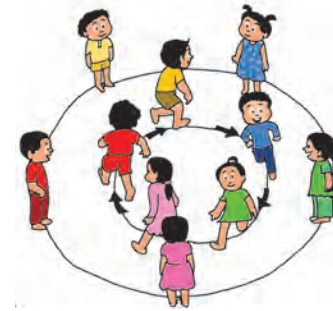
Now the inner/outer circle will turn right
and start moving.

Walk on till you come to the next child
and shake hands with him or her.

Then walk on and shake hands with the next child.

Stop when you come back to your first partner.

Give each other a high-five.



ಒಂದು ಸಲ ಒಳಗಿನ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಸಲ
ಹೊರಗಿನ ವರ್ತುಳದಲ್ಲಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಸುತ್ತು
ಹಾಕುತ್ತ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೊಸ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು
ಮಾಡಿ ಪುನಃ ಮೊದಲನೆಯ ಜೊತೆಗಾರರ ಹತ್ತಿರ
ಬರಬೇಕು. ಈ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ
ಗೊಂದಲವಾಗದೇ, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ
ಮಾಡುವಂತೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.



2. Listen, learn and speak.

ಕೇಳಿರಿ, ಕಲಿಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡಿರಿ.



Teacher : Now we will use these two circles to practise English dialogues, in five different pairs.
Ready?

Dialogue 1

A : Hello.
B : Hello.
A : How are you ?
B : I'm fine. Thank you.
How are you ?
A : Fine. Thanks.



Dialogue 2

A : What's your name ?
B : Ravi. Tell me your name, please.
A : Chandrashekhar. You can call me Chandu.

Dialogue 3

A : Where do you live ?
B : I live in Ambajogai.
A : Where in Ambajogai ?
B : Near Yogeshwari temple .
Behind the Tehsil office /
in Guruwar Peth /
on Mandi Bazar Road ...

Dialogue 4

A : Bye, bye.
Have a nice day.
B : Bye. See you.
Have a nice day.

ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ವರ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಲಿ. ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದಿನ ಜೊತೆಗಾರನ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಲಿ ಹಾಗೂ ಅದೇ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಲಿ. ವರ್ತುಗಳ ಪೂರ್ಣ ಆಗುವವರೆಗೆ ಇದು ಮುನ್ನಡೆಯಲಿ. ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃದ ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳಲಿ.



Words
from
Letters



1. Read aloud the names of the letters on the cards.

ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮೇಲಿನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ.

A B C D E

F G H I J

K L M N O

P Q R S T

U V W X Y Z

a b c d e

f g h i j

k l m n o

p q r s t

u v w x y z



ಕಾರ್ಡು ಹಾಳೆಯ ಉದ್ದವಾದ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ 'a' ದಿಂದ 'z' ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು 'ಬುಕ್-ಮಾರ್ಕ್'ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಇಂಥ ಬಣ್ಣದ 'ಬುಕ್-ಮಾರ್ಕ್'ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಇತರರಿಗೆ ಕಾಣಿಕೆಯಾಗಿ ಕೊಡಿರಿ.



2. Say the names of the letters 'a' to 'z' in alphabetical order.



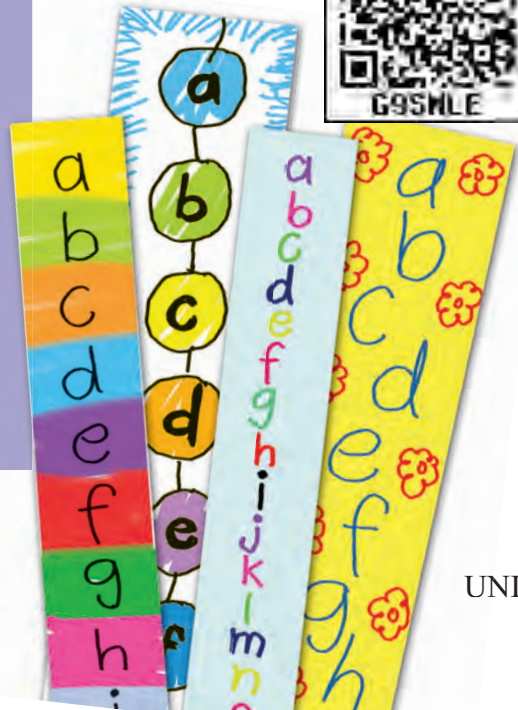
3. Form pairs. Say 'a-z' in pairs, in different ways.

* a - b, c - d, e - f,
g - h, i - j, k - l,

* ab - cd, ef - gh, ij - kl,
mn - op,

* a - 1, b - 2, c - 3,
d - 4, e - 5,

* a - z, b - y,
c - x, ..., m - n.





4. Use the letter cards to form words.

ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಶಬ್ದ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

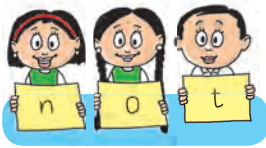
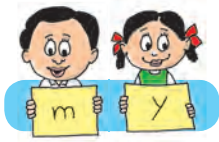
The board contains the following letter cards:

- Row 1: m, a, n, e, t, i
- Row 2: o, u
- Row 3: a, e, e, e, i, e
- Row 4: o, e, u, e, l, l
- Row 5: s, t, c, k

A fox is holding a card with the letter 'm'.

5. Form groups. Try to make the longest word you can.

Present the word in the classroom, holding the cards in the correct order.



ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಡು ಕೊಡಿರಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ, ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಶಬ್ದ ತಯಾರಿಸಿ ಅದರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿಲ್ಲುವಂತಹ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಆಟ ಆಡಿಸಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ದೊಡ್ಡ ಶಬ್ದ ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಬೇಕು.



6. Write down your name. Then write a word beginning with each letter in your name.



A GARDEN OF WORDS



a	easily	many	said	time
and	five	more	shall	to
at	gave	not	she	too
began	hand	now	smile	took
but	her	of	smiled	two
came	I	one	some	wanted
come	in	only	take	was
could	it	out	ten	what
cry	liked	put	the	will
do	looked	quickly	there	would



1. Listen carefully and tick off the words in your chart.

- * and * but * one * five * ten * will * liked
* took * cry * it * do * put * there * now



2. Find all the three-letter words and copy them in your notebook.



3. Read the word. From any poem, say a line that has the word.

Example : began : And they began to cry.



- * and * her * one * some * will



ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಬ್ದಕ್ಕೆ 8 x 4 cm ಇಲ್ಲವೇ ಅನ್ಯ ಆಕಾರದ ದಪ್ಪಾದ ರಟ್ಟಿನ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವನ್ನು ಅವರ ಹತ್ತಿರವೇ ಇಡಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬಿಟ್ಟು ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ಅನೇಕ ಸುಲಭವಾದ ಆಟಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೇ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೂ ಸಹ ಆಡುವಂತಹ ಆಟಗಳನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಡಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಾನೇ ಬರೆದ ಶಬ್ದವನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಶಬ್ದಗಳು ನಾಲ್ಕು ರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ.

• ಕೋಷ್ಟಕ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 1. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದೊಂದು ಶಬ್ದವನ್ನು ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಕ್ರಮ ಬದಲಾಯಿಸಿಯೂ ಹೇಳಬಹುದು. 2. ಮಕ್ಕಳು ಆ ಶಬ್ದವನ್ನು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಡುಗಳಿಂದ ಹುಡುಕಬೇಕು. 3. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖೋದ್ದೇಶವಾಗಿ ಕಲಿಸಿರುವುದು ಲೇಖನ, ವಾಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭ ಸಹಿತ ಉಚಳಣಿ ಆಗಲಿ ಎಂಬ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯದ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಇಲ್ಲವೇ ಕಾರ್ಡಿನ ಮೇಲಿನ ಶಬ್ದ ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಶಬ್ದ ಇರುವ ಸಾಲನ್ನು ಹೇಳಿದರೂ ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲ (ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೂರನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರೆಗೆ ಆದ ಎಲ್ಲ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.) ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು/ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರವೂ ಈ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.



1. Listen carefully and read with me.

ಲಕ್ಷ್ಯವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ.



Priya liked sweets.
Her Granny had a jar
full of sweets.
She gave Priya
one sweet at a time.
But Priya wanted more.
Many, many more.



She quickly put her hand in the jar of sweets.
She took one, two, five, ten, many.
But her hand was stuck in the jar.
She could not take it out.
She began to cry.
“Oh, what shall I do ?”
“Let go of the sweets,”
said her Granny.



Priya let go of some sweets.
Still, her hand would not come out.
She let go of some more sweets.
Now there was only one in her hand.
Her hand came out of the jar easily.



She began to smile,
and looked at her Granny.
Granny smiled too. Priya said,
“Now I will take only one at a time !”





2. Listen and read aloud.



- * Oh, what shall I do ?
- * What shall I take ?
- * What shall I say ?

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಹದ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿ ಸಾದರಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಇತರ ಚಿಕ್ಕದಾದ ಹಾಗೂ ಸುಲಭವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಯೂ ಇಂತಹ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಅಭಿನಯ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುವಂತಹ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನೇ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.



- Present each sentence to show all these emotions.

happy

angry

sad

afraid

Oh, what shall I do ?



Oh, what shall I do ?



Oh, what shall I do ?



Oh, what shall I do ?



3. Read aloud and remember. Copy the sentences in your notebook.



- * I will eat all vegetables. * I will not waste water.
- * I will help my friends. * I will take care of my things.



4. Look at the pictures. Read the words and write 'one' or 'many'.

..... cat



..... cats

..... mouse



..... mice

..... flower



..... flowers

..... leaf



..... leaves

Four Things about me

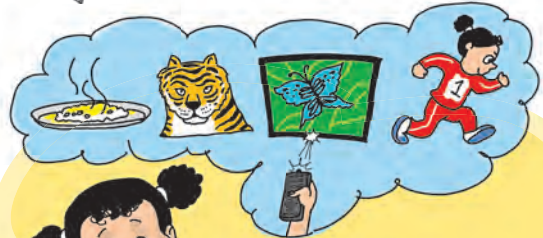


1. Listen and read aloud.

ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿರಿ.



I am Sakshi.
I am nine years old.
I am 130 centimetres tall.
I am in Standard Four.



I like rice.
I like tigers.
I like [.....] channel.
I like running.

I have a red pen, two blue pencils, an orange sharpener and a white eraser.



I can draw a hut.
I can read a few English words.
I can sing a song.
I can swim.



Every day, I brush my teeth, take a bath, read for some time and play for some time.



2. Now use the following frames to tell us about yourself.

ಕೊಟ್ಟ ಮಾದರಿಯಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ವತಃ ಬಗಗೆ ಹೇಳಿರಿ.

I am

.....
.....
.....



I like

.....
.....
.....



I have.....

.....
.....
.....



I can.....

.....
.....
.....



Every day,

I

.....
.....
.....





1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿರಿ, ಹೇಳಿರಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



Oh, where do you come from,
You little drops of rain,
Pitter-patter, pitter-patter,
Down the windowpane?

Tell me, little raindrops,
Is that the way you play?
Pitter-patter, pitter-patter,
All the rainy day?

I sit here at the window;
I've nothing else to do;
Oh, I wish that I could play,
This rainy day, with you!

The little raindrops cannot speak,
But 'pitter-patter-pat'
Means 'we can play' on this side,
Why can't you play on that?

ಓ 'ವೆಅರ್ ಡು ಯು 'ಕಮ್ ಫ್ರಮ್
ಯು 'ಲಿಟ್ಲ್ 'ಡ್ರಾಪ್ಸ್ ಆಫ್ 'ರೇನ್
'ಪಿಟರ್ ಪೆಟರ್ 'ಪಿಟರ್ ಪೆಟರ್
'ಡಾಲುನ್ ದ 'ವಿಂಡೋಪೇನ್

'ಟೆಲ್ ಮಿ ಲಿಟ್ಲ್ 'ರೇನ್ 'ಡ್ರಾಪ್ಸ್
ಇಝ್ 'ದೇಟ್ ದ 'ವೇ ಯು 'ಪ್ಲೇ
'ಪಿಟರ್ ಪೆಟರ್ 'ಪಿಟರ್ ಪೆಟರ್,
'ಆಲ್ ದ 'ರೇನೀ 'ಡೇ

ಆಯ್ 'ಸಿಟ್ ಹಿಅರ್ ಅಟ್ ದ 'ವಿಂಡೋ

ಆಯ್ವಾ 'ನಥಿಂಗ್ 'ಎಲ್ಸ್ ಟು 'ಡು

ಓ ಆಯ್ 'ವಿಶ್ 'ದೇಟ್ 'ಆಯ್ ಕುಡ್ 'ಪ್ಲೇ
ದಿಸ್ 'ರೇನೀ 'ಡೇ ವಿತ್ 'ಯು

ದ ಲಿಟ್ಲ್ 'ರೇನ್ 'ಡ್ರಾಪ್ಸ್ ಕನಿಟ್ 'ಸ್ಪೀಕ್
ಬಟ್ 'ಪಿಟರ್ 'ಪೆಟರ್ 'ಪೆಟ್

ಮೀನ್ಸ್ 'ವೀ ಕನ್ 'ಪ್ಲೇ ಆನ್ ದಿಸ್ 'ಸಾಡ್
ವಾಯ್ ಕಾನ್ 'ಯು 'ಪ್ಲೇ ಆನ್ 'ದೇಟ್



2. Read aloud the following sound words.

- * pitter-patter * tring-tring * zoom-zoom * bow-wow
- * ding-dong * beep-beep-beep * waa-waa-waa



- What other words come to your mind on reading each word ?
Write them down.

Example : pitter-patter – rain, raindrops, water, small, fall, cool, etc.

A Guessing Game



Listen carefully. Read the sentences in 'B' with me and play this game.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ. 'B' ದಲ್ಲಿಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ಈ ಆಟ ಆಡಿಸಿರಿ.



ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'B' ದಲ್ಲಿಯ ವಾಕ್ಯಗಳ ಬದಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

ಉದಾ., Is it white?

Does it quack? etc.

Teacher : Form pairs.

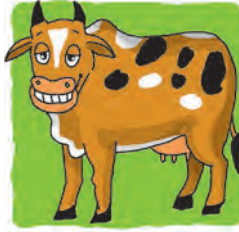
Now, choose any picture from Table A.

Write the English word for it on a small piece of paper and fold it.

Let your friend guess the word with the help of the sentences in B.

When he/she guesses correctly, show the word.

A



B

It is white.
It quacks.

It grows
on a tree.

It shines in
the sky.
It is hot.

She gives
us milk.

It rhymes
with 'pup'.

It is green.
It flies.

They are
small.
They bite.

It has four
legs and a
top.

They fly
in the sky.

It has a
trunk and
two big ears.

We cut
vegetables
with it.

It has three
blades.

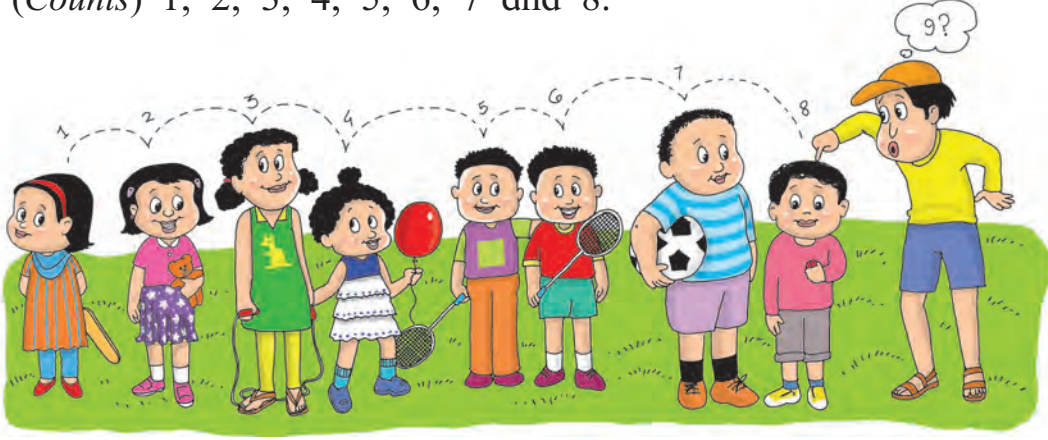


Listen carefully, read with me and enact.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ. ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯ
ದೊಂದಿಗೆ ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ.



Ishan : Come on, little friends!
It's time to go back home.
Come here – and let me count.
There should be nine children in all.
(Counts) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8.



Where's the ninth child ? Let me see again.
Isha-Nisha, Babali-Papali, Ricky-Vicky, Gotu-Chhotu –
Then who is missing? Oh, I'm so worried!
(A lady passes by.)

Aunty, please help us.
Please count and tell us how many we are.

Aunty : (Counts) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9.
Nine. You are nine in all.

Ishan : Oh ! Thank you, thank you so much.
So, the naughty child has come back.
Good. Let me count again.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8!
What! Eight again!
Someone is missing again.
(The other children start giggling. A man passes by.)

Uncle, please help us.
Please count and tell us how many we are.



Uncle : (*Counts*) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9.
I see nine children in all.

Ishan : (*Sighs.*) That's all right then.
Come on, Isha-Nisha, Babali-Papali,
Gotu-Chhotu, Ricky-Vicky.
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8!
What! This is too much!
The ninth child is missing again!
What a naughty child!
(*The other children start giggling.*)

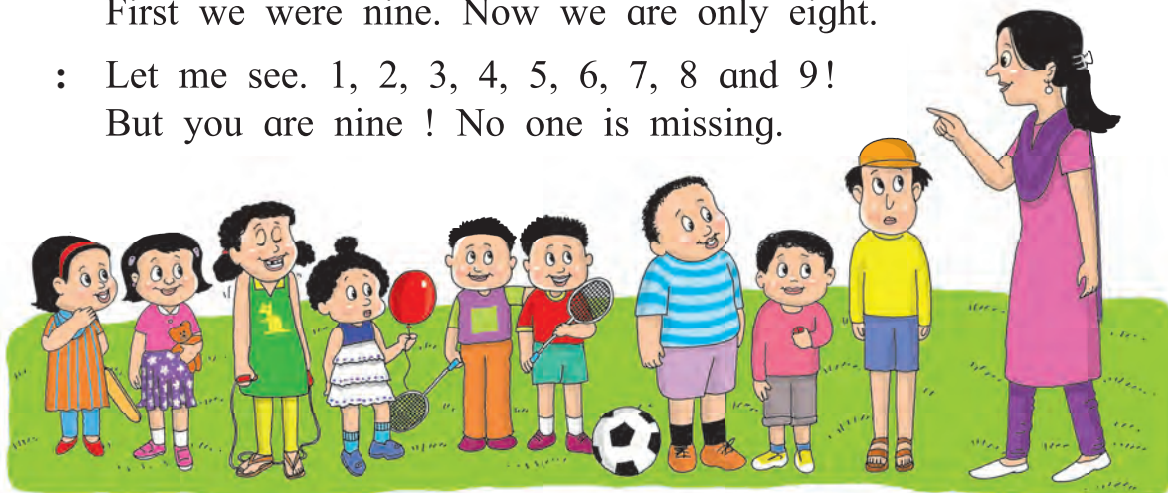


Oh, no! What shall I do ?
I am the oldest. Everyone will scold me.
And I don't even know who is missing.
(*Didi walks in.*)

Didi : Hello, everybody!
Coming back home? Let's go together.

Ishan : Didi, Didi, there's a problem. One of us is missing.
First we were nine. Now we are only eight.

Didi : Let me see. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9!
But you are nine ! No one is missing.



Ishan : So, that naughty child has come back again!
When I count, this naughty child runs away.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8! See!

Didi : Yes! I see.
And I also see one more child
who forgets to count himself!

Ishan : Oh, no! (*Laughs.*)
How silly of me! (*Everyone laughs.*)



Action Words and Phrases



Listen, read and speak.

ಕೇಳಿರಿ, ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡಿರಿ.



Teacher :

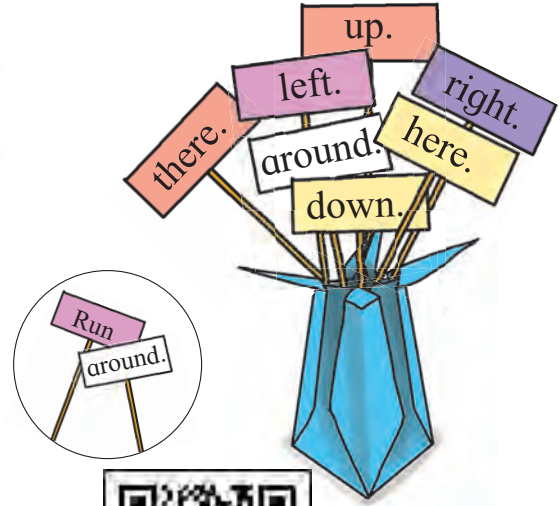
Form pairs.

Select one word

from each basket at a time and make meaningful sentences.

Then present at least ten sentences.

For example, 'Run around.'



ಮಕ್ಕಳ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಶಬ್ದ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಿರಿ.



Teacher :

Form groups of four.

Choose one word

from each tower and make meaningful sentences.

Write the words on

big sheets of paper

and show your sentences to the class.

I
We
You
He
She
It
They

found

saw

got

ate

took

gave

pencil.

pencils.

orange.

oranges.

tiger.

tigers.

ಈ ಕೃತಿಗಳ ರೂಢಿ ಆದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಂತೆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಿರಿ.



ಇದು ನನಗೆ ಬರುವುದು



- ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಸೂಚನೆಗಳು ತಿಳಿಯುವವು.
- ಈ ಯುನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿಯ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಕೆಪಿಟಿಎಲ್ ಹಾಗೂ ಸ್ಕಾಲ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (a-z) ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ. ಓದಬಲ್ಲೆ, ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಚಿಕ್ಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ.

- ಈ ಮೊದಲು ಕಲಿತ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು, ಕವಿತೆಯ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ಬಗೆಗೆ 3 - 4 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯ ಸುಲಭವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಬಲ್ಲೆ. ಹೇಳಬಲ್ಲೆ. ರಚಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಸ್ವಲ್ಪ ರೂಢಿಯಾದ ನಂತರ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಲ್ಲೆ.

Row
your
boat.



1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿರಿ, ಮತ್ತೆ ಹೇಳಿರಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ
ಹಾಗೂ ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



Unit
Two



Row, row, row your boat
Gently down the stream,
Merrily, merrily, merrily, merrily.
Life is but a dream.

'ರೋ 'ರೋ 'ರೋ ಯಾರ್ 'ಚೋಟ್
'ಚೆನ್ವಾಲಿ 'ಡಾಲುನ್ ದ 'ಸ್ಟ್ರೀಮ್
'ಮೆರಿಲಿ 'ಮೆರಿಲಿ 'ಮೆರಿಲಿ 'ಮೆರಿಲಿ
'ಲಾಇಫ್ ಇರ್ನು 'ಬಟ್ ಆ 'ಡ್ರೀಮ್



2. Tell other words that rhyme with the following words.

ಕೆಳಗಿನ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧವಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

* row * boat * down * stream * life * but

ಇದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ, ಒಂದು ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಹಾಡು ಆಗಿದೆ. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಮೊದಲು ಮೊದಲನೆಯ ಗುಂಪು ಹಾಡು ಹೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಿ. ಅವರು ಮೊದಲನೆಯ ಸಾಲನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಆ ಸಾಲನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಅವರು ಆ ಸಾಲನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗುಂಪು ಅದೇ ಸಾಲನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಹೀಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕವಿತೆ ಹೇಳಿ ಆದ ನಂತರ ಮೊದಲನೆಯ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕೊನೆಯ ಗುಂಪು ಕವಿತೆ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಮುಗಿಸಲಿ.



A GARDEN OF WORDS

am	feeling	long	red	tree
another	fresh	lovely	run	under
are	full	mango	see	us
ate	good	nap	sleepy	vegetable
behind	have	once	slept	very
carrot	he	patch	slow	walked
did	I'll	race	slowly	white
didn't	leafy	radish	so	wins
eat	let	ran	stop	woke
fast	little	reached	then	you



1. Listen carefully and tick off the words.

- * ate * did * eat * full * good * let * long
* nap * run * stop * tree * very * white * wins



2. Find these words and copy them down.

- * Words that end with 'y'. * A word that begins with 'y'.
* Words that have 'double' letters. * Words that have the 'अ' sound.
* Words that have **g an le ed sl**.



3. Select one word at a time. Look at the word carefully. Then close your eyes and think of the word. Write down the word. Look at it again. Is it right? Look it up in the textbook.
Learn five words at a time in this way.

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಬ್ದಕ್ಕಾಗಿ 8 x 4 cm ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಆಕಾರದ ರಟ್ಟಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರ ಹತ್ತಿರವೇ ಇಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಉಪಕ್ರಮದಂತೆ ಆ ಶಬ್ದಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಸಮಯ ಹೊರತು ಇನ್ನಿತರ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ / ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿ.

The Hare and the Tortoise

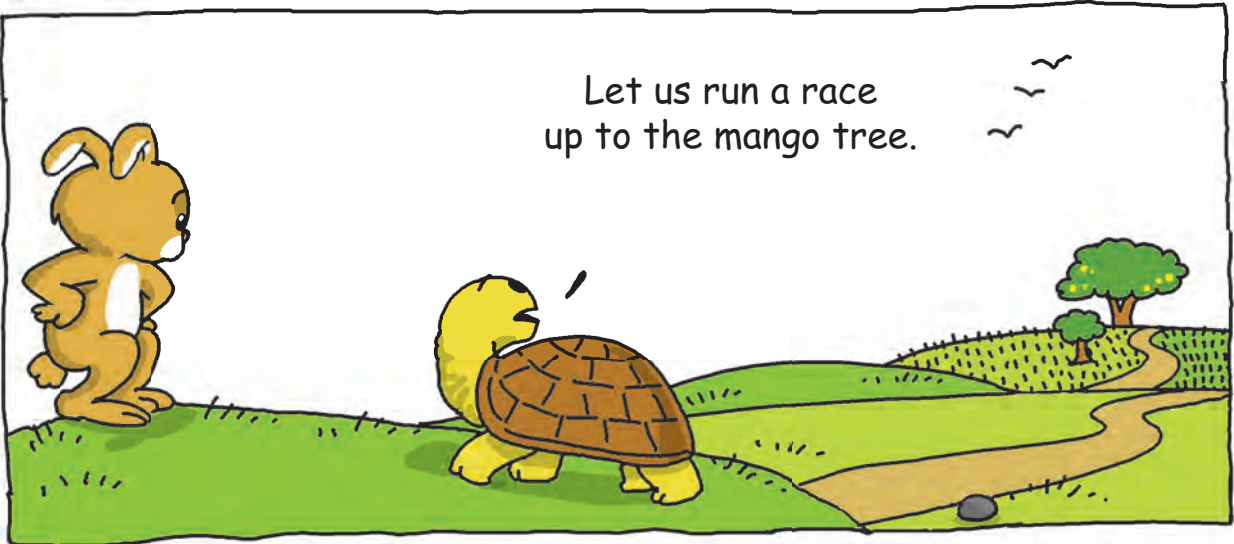
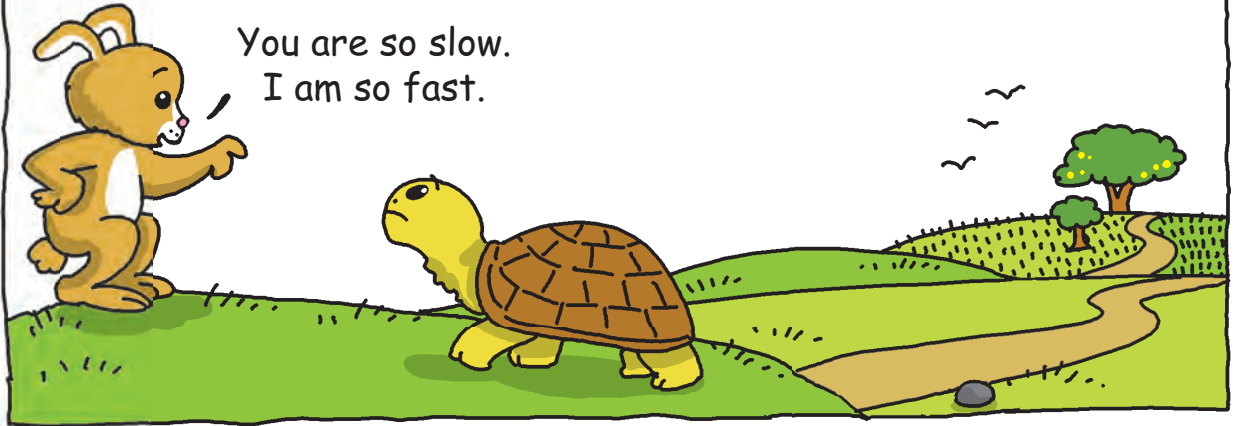


1. Listen and read aloud.

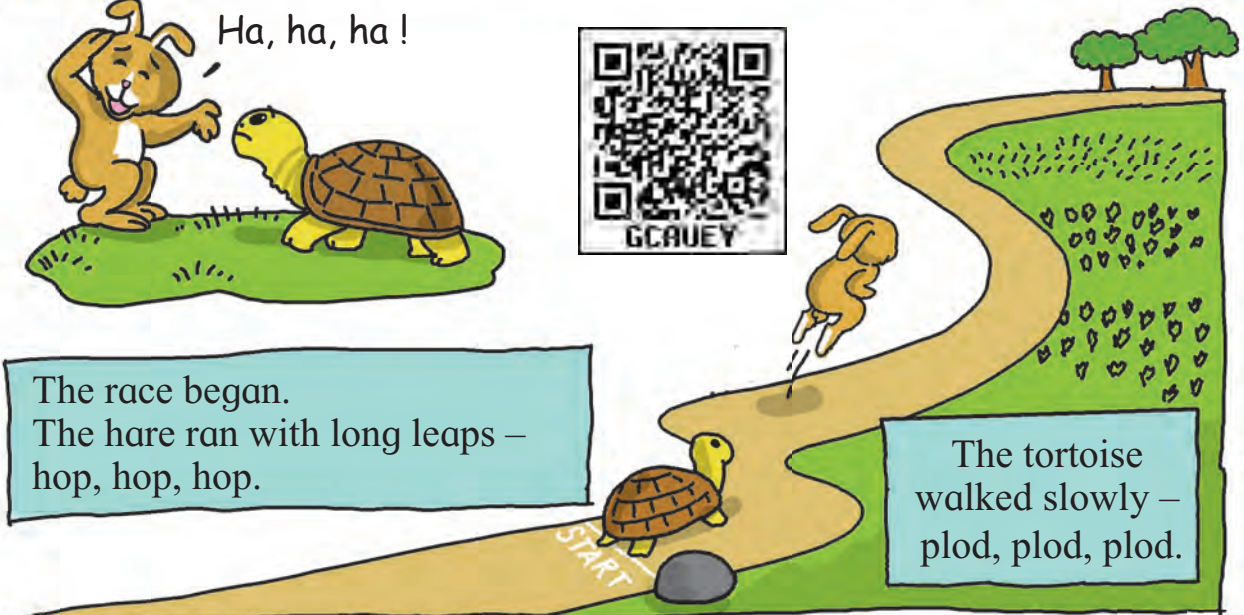
ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿರಿ.



Once a hare and a tortoise decided to have a race.



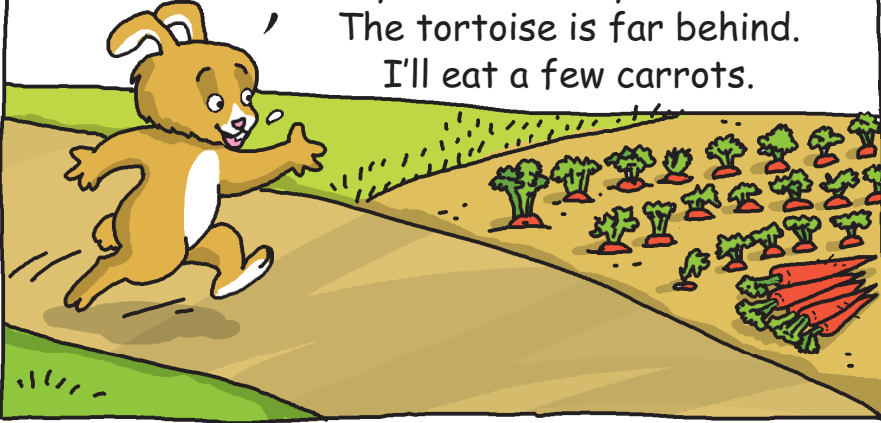
The race began.
The hare ran with long leaps –
hop, hop, hop.



The tortoise
walked slowly –
plod, plod, plod.

The hare came to a carrot patch.

Yummy! What lovely red carrots!
The tortoise is far behind.
I'll eat a few carrots.



But he ate a lot of carrots.



Then the hare came to a radish patch.

Slurp! What juicy white radishes!
I'll eat only a few.



But he ate up quite a few.



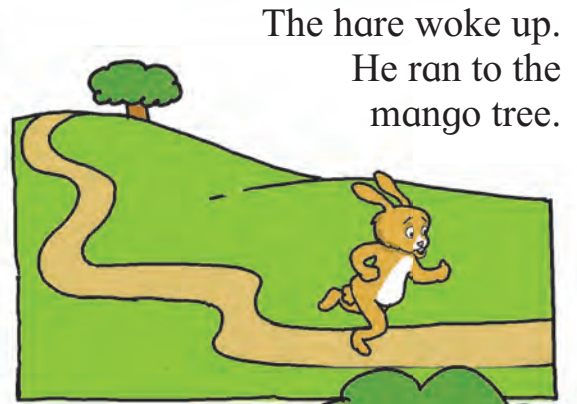
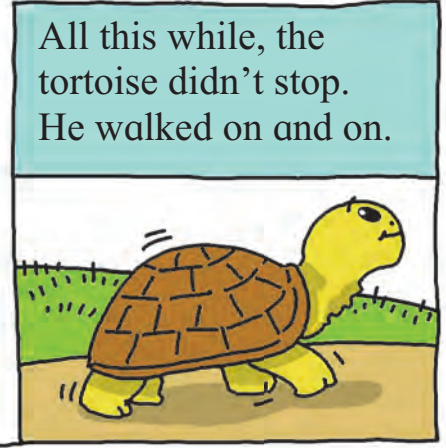
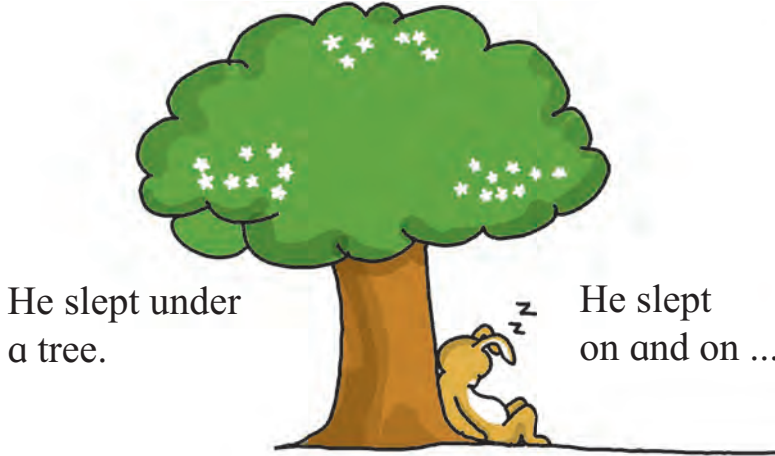
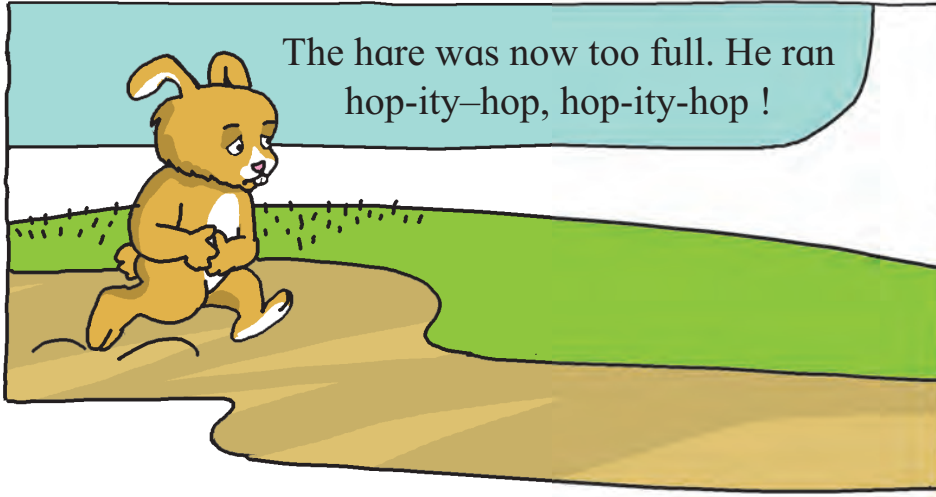
Then the hare came to another vegetable patch.

Fresh leafy vegetables!
So good to eat.



So he ate up quite a few.





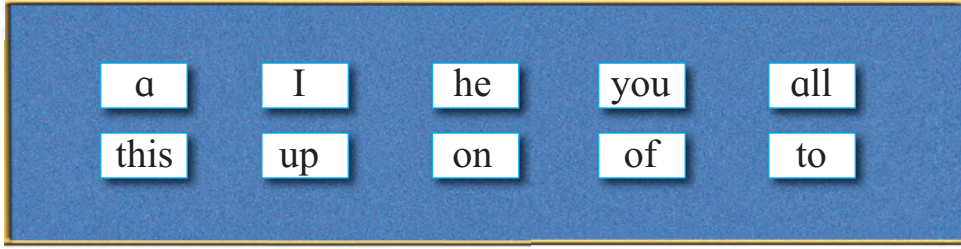
What did the hare see?



ಈ ಕಥೆಯ ನಾಟಕೀಕರಣ ಮಾಡಿ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸಾದರಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿರಿ.



2. Read the following words aloud and copy them in your notebook.



3. Read aloud the following phrases.

- * a few
- * quite a few
- * long leaps
- * on and on
- * all this while
- * slow but steady

• Find these phrases on pages 17 to 19.

Categories



Find words to complete the following chart and write them in the proper place.

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಶಬ್ದವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

Categories First Letter	Something we Eat or Drink	An Animal	A Thing	An Action
a				
b				
c				
p				
t				
m				
w	watermelon	wolf	watch	wipe



Project

Categories

Make a categories chart and try to fill all the columns for all the letters from 'a' to 'z'. List the categories and letters for which you do not find any words. Try to find the words with help of your friends and earlier textbooks.

ಮೇಲಿನಂತೆ 'categories' ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿ 'a' ದಿಂದ 'z' ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಅಕ್ಷರಗಳಿಗಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ. ಯಾವ 'categories' ಹಾಗೂ ಅಕ್ಷರಗಳಿಗಾಗಿ ಶಬ್ದ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಗೆಳೆಯ ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಇಲ್ಲವೇ ಮೊದಲನೆಯದಿಂದ ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಆ ಶಬ್ದಗಳು ಸಿಗುವವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿರಿ.



To the Market



Listen, repeat and read aloud.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ಹೇಳಿ ಹಾಗೂ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ.



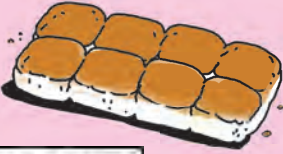
Child 1 : I went to the market.
Do you know what I bought ?
Some red shiny apples !
That's what I got.



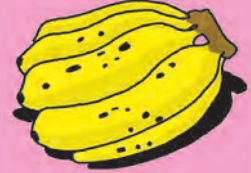
*A string of
white flowers*



Child 2 : I went to the market.
Do you know what I bought ?
Some red shiny apples !
A big loaf of bread !
That's what I got.



*A bunch of
big bananas*



Child 3 : I went to the market.
Do you know what I bought ?
Some red shiny apples !
A big loaf of bread !
A pack of colour pencils !
That's what I got.



*A big jar
of honey*



Child 4 :

*A sack of
gram flour*



*A pack of
liquid soap*



*Some juicy
ripe mangoes*



*A pair of
blue bangles*



- Look at the pictures and words. Use them to add more lines to the poem. You may also make up more lines on your own.



1. Look, listen carefully and act.





ನೋಡಿರಿ, ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಕೃತಿ ಮಾಡಿರಿ.







Teacher : Now I am going to read aloud a paragraph from your book.
Look at it carefully. It has some pictures and numbers.
I'll read the words and stop at the pictures and numbers.
You have to say the words for them at the right time.
This is how we will read together. Ready ?




A

Munnu's mother told her to go to the market. "I need half a kilo each of  and , **3** lemons, a piece of  and some .








Take this  and this **100**-rupee note. Be careful and come back before **5**."



Munnu brought the , the , **4** lemons, and some .

"I did not get any ,

"Never mind !" said her mother.

B

Munnu's Uncle gave her a packet of  . Munnu  the packet open. There were **12** biscuits in the  . Munnu gave **2** of them to her Uncle, **1** to her mother and **1** to her father. She ate  herself. Then she gave her  and her  one biscuit each. Then how many biscuits were left ? Answer :  .

Munnu saw some strings of  in the market. She brought **10** strings and counted the  in each. There were **40** flowers in **7** strings, **44** flowers in **2** strings and **36** in the last string. 'There are **400** flowers in all,' she said. Is she right ?



A : potatoes, tomatoes, three, ginger, chillies, bag, hundred, five, potatoes, tomatoes, four, chillies, ginger.
B : biscuits, cut, twelve, packet, two, one, one, two biscuits, cat, dog, four biscuits.
C : flowers, ten, flowers, forty, seven, forty-four, two, thirty-six, four hundred.

Answers



2. Make a list of as many things as you can using the table below.

a	packet	of	candles	salt
two	bunch		books	flowers
five	sacks		grapes	butter
	kilograms		pencils	flour
	litres		oil	cloth
	metres		milk	ribbon
	lump		sugar	rice



3. Make a shopping list that has 10 things in it.



Listen carefully and practise the dialogues with proper actions.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಯೋಗ್ಯ ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಿರಿ.



Complaints and Compliments

1.

A : Hello.
Your handwriting is so neat and tidy.
It really looks nice !
B : Thanks.

2.

A : Did you laugh at me ?
B : No, I didn't.
A : Yes, you did.
B : Please believe me, I didn't.

3.

A : Hi ! Would you like to look at my picture ?
B : Oh, yes ! I'd love to.
A : Here.
B : Wow !
This is beautiful.

4.

A : You pushed me.
B : So ?
A : Please don't do it.
It hurts.
B : I'm sorry.

5.

A : You sing so well.
Please sing a song.
B : Well, thanks.
But not now.
Some other time.



2 ಹಾಗೂ 3 ನೆಯ ಪುಟದಲ್ಲಿಯಂತೆ ಸೂಚನೆ ಕೊಟ್ಟು ಎರಡು ವರ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಿರಿ. ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿಯ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಿರಿ.





1. Listen carefully and read with me.

ಲಕ್ಷ್ಯವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



All body parts stand together holding hands.

All : Work, work, work!
In the morning,
In the evening,
We are always at work.
During the day,
And even at night,
We are always at work.



Mouth : Hands, come forward
and tell us what you do.

Hands : We lift, we hold, we carry.
We give and we take.
We pull, we push, we put,
A hundred things we make.
We two are a clever pair.
There's nothing that we can't do.



Mouth : Feet, come forward
and tell us what you do.

Feet : We walk, we run, we tap, we dance,
We skip and jump and hop.
We step forward, we turn about,
And just in time, we stop.



Mouth : Eyes, Ears, Nose,
what about you?

Eyes : We open, we close, we read, we blink,
We see things far and near.

Ears : And be it loud, be it soft,
Every sound we hear.

Nose : I breathe day and night.
I can never rest.
I have to smell every smell,
Good or bad or best.
And what about you, Mouth?

Mouth : Oh, you know, I open and shut
and smile.
I speak. I eat. I drink.
I sip. I slurp. I chew and bite.
But do I get any of the food?
No! It all goes to this lazy Belly.
Is it right?
The belly doesn't do any work.

All : That's right.
The belly doesn't do any work.

Belly : That's not right. That's wrong.
I do a lot of work.
But it goes on inside me.
You can't see it. But I *do* work.



Eyes : Why can't we see it?
It's because you don't do any work.

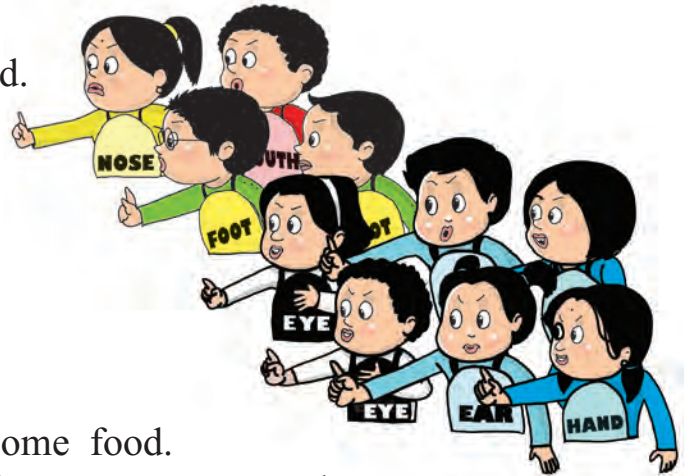
Hands : The only work you do is to grab
all good food.

Feet : You don't move a step.
Why should we work to give you food?

All : We won't work for you.
You won't get any food now.

Belly : Don't do that.
I work for all of us.
We will all suffer
If you don't give me food.

All : Don't try to deceive.
Nothing you will receive.



Three hours later –

Belly : Please get some food.
I'm all ready to start my work.

Others : No means no!
We are all going to relax – just like you!

Belly : Please listen to me.
You must give me food.
I digest it for all of us.

Others : Sorry! Don't try to deceive.
Nothing you will receive.

Two days later –

Belly : How are you, my friends?

Mouth : Oh, I feel so dry.

**Hands
and Feet** : We feel so weak.

Eyes : We can't see properly.

**Ears
and Nose** : We feel so tired.

All : What's the matter?
What's wrong with all of us?



Enter Brain.

Brain : You silly fellows!
Now you have no energy.
What gives you energy?
Food.
Who works on food to give you energy?
Think!

All : Could it be ? Is it the Belly?

Brain : Yes, of course!
Belly digests food and sends energy
to all of you.
Do you understand it now?

All : Yes, yes! Now we know.
This Belly does a lot of work.
Though he does not show it off.
He does important work.



All hold hands and sing together.

Work, work, work!
In the morning,
In the evening,
We are always at work!



2. Enact the play. 



3. Read the following words. From the lesson, find rhyming words for each.

- * take :
- * hop :
- * you :
- * near :
- * rest :
- * bite :
- * deceive :



4. List the names of all the body parts in this play.

Fresh Food



Listen, repeat. Read aloud and sing.

ಕವಿತೆ ಕೇಳಿರಿ, ಹೇಳಿರಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



'ರೋಟಿ ಇನ್ ದ 'ಪನ್
'ರೋಟಿ ಇನ್ ದ 'ಪನ್
'ಪಫ್ 'ಪಫ್ 'ಟಾಸ್ 'ಟಾಸ್
'ರೋಟಿ ಇನ್ ದ 'ಪನ್
'ವೈಜ್ ಇನ್ ದ 'ಪನ್
'ವೈಜ್ ಇನ್ ದ 'ಪನ್
'ಫ್ರಾಯ್ 'ಡ್ರಾಯ್ 'ಫ್ರಾಯ್ 'ಡ್ರಾಯ್
'ವೈಜ್ ಇನ್ ದ 'ಪನ್

Roti in the pan,
Roti in the pan.
Puff puff, toss toss,
Roti in the pan.

Veggie in the pan,
Veggie in the pan.
Fry dry, fry dry,
Veggie in the pan.



Salad in the bowl,
Salad in the bowl.
Crunch, crunch, munch, munch,
Salad in the bowl.

Milk in the cup,
Milk in the cup.
Sip, sip, slurp, slurp,
Milk in the cup.

'ಸಲಡ್ ಇನ್ ದ 'ಬೋಲ್
'ಸಲಡ್ ಇನ್ ದ 'ಬೋಲ್
'ಕ್ರನ್ಚ್ 'ಕ್ರನ್ಚ್ 'ಮನ್ಚ್ 'ಮನ್ಚ್
'ಸಲಡ್ ಇನ್ ದ 'ಬೋಲ್

'ಮಿಲ್ಕ ಇನ್ ದ 'ಕಪ್
'ಮಿಲ್ಕ ಇನ್ ದ 'ಕಪ್
'ಸಿಪ್ 'ಸಿಪ್ 'ಸ್ಲರ್ಪ್ 'ಸ್ಲರ್ಪ್
'ಮಿಲ್ಕ ಇನ್ ದ 'ಕಪ್



ಈ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇನ್ನಿತರ ತಿಂಡಿ-ತಿನಿಸುಗಳ ಬಗೆಗೆ ನುಡಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಿರಿ.

In a Biscuit Factory



Listen, repeat and read aloud.

ಕೇಳಿರಿ, ಹೇಳಿರಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ.



A biscuit is so crisp and tasty.
We all love biscuits.
We get different types of biscuits in shops.
They come in colourful packets.
They are made in a factory.
But how are biscuits made in a factory ?
Let's find out.

ಬಿಸ್ಕಿಟುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕರಿಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯುವರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿರಿ.

Get a recipe.



Get the ingredients – things that go in a biscuit.



Decide how much of each to use – weigh each ingredient.

Mix the things and make a dough.

Knead the dough.



dough : ಡೋ



GE51RH



Pack the biscuits into packets.



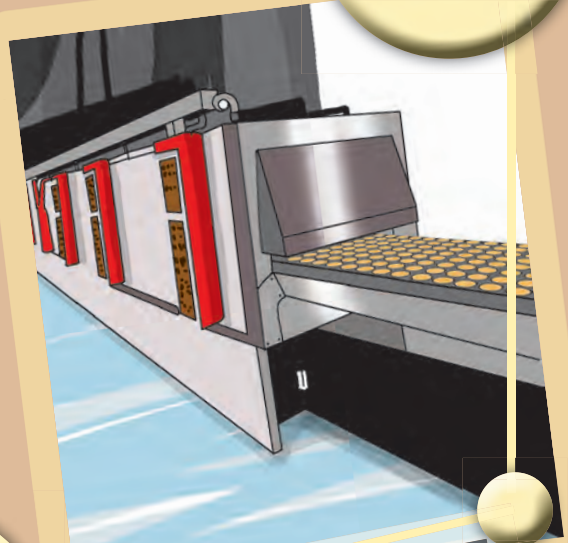
See if the biscuits are done / baked properly.

Cool the ready biscuits.

Bake the dough shapes in an oven.



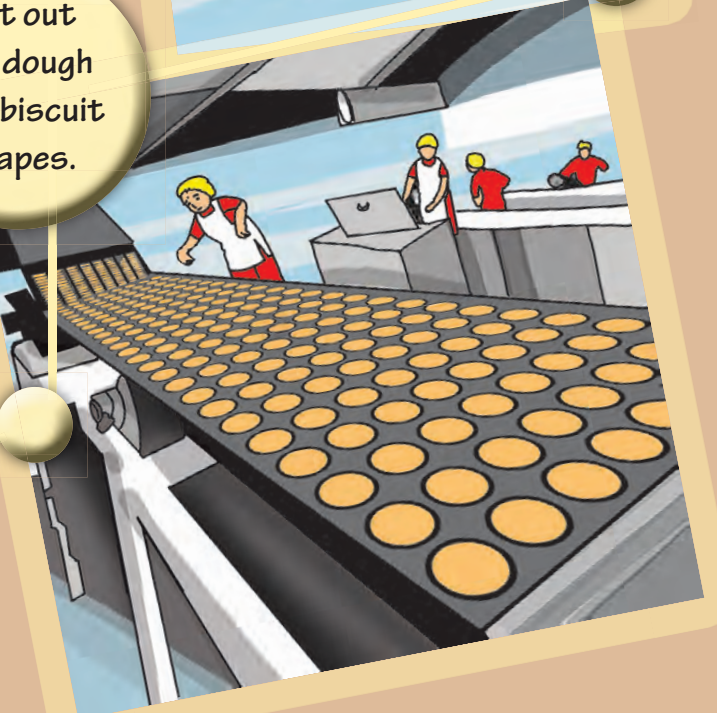
Store and sell the packets.



Cut out the dough into biscuit shapes.



Roll out the dough.



Let's talk.



Listen carefully and speak.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡಿರಿ.

A : Guess what I have in my hand.

B : A tamarind seed.

A : How did you guess?

B : That's a secret!

Now guess what I found.

A : Is it something to eat?

B : No.

A : Is it something to read?

B : No.

A : Is it something to write with?

B : No.

A : Is it something to play with?

B : Not really.

A : I give up. You tell me.

B : It's a feather. I found it under the banyan tree.



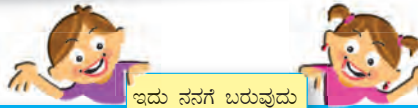
Project

Collecting English Words

Try to get at least one of the following items (with English matter on them). Paste each item in your notebook and below it, write what it is. If necessary, cut out each item in a flat, tidy shape before you paste it.

- * match box or biscuit wrappers
- * boxes and price tags
- * tickets, passes, etc.
- * stickers
- * bank slips
- * forms, applications
- * user manuals/pamphlets, advertisements from newspapers, magazines, etc.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಆಶಯ ಇರುವ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಒಂದು) ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ. ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಸಪಾಟಾದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಅವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಏನು ಅಂಟಿಸಿರುವಿರಿ ಎಂಬುದರ ಹೆಸರನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.



ಇದು ನನಗೆ ಬರುವುದು

- ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ
- ಅದೇ ತಾಳದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಾಲನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ
- ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಓದಬಲ್ಲೆ ನೋಡಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ
- ಕೆಲವು ಹೊಸ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳ ಸ್ಲಿಂಗಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅವುಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ
- ಒಂದೇ ಸಲಕ್ಕೆ ೨-೩ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಓದಬಲ್ಲೆ
- ಓದುವಾಗ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೆ

- ಹೇಳಿದಂತೆ, ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳ ಗುಂಪು (ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ) ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲೆ
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ, ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಲ್ಲೆ
- ಅದರಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗದಿಂದ ಹೊರಗಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಲ್ಲೆ ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲೆ
- ಸತತವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ ಕೇಳಿ/ಓದಿ, ಮೊದಲು ಏನಿರಬಹುದು ಹಾಗೂ ನಂತರ ಏನು ಇರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ



Listen, repeat. Read aloud and sing.



ಕವಿತೆ ಕೇಳಿ, ಹೇಳಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ ಹಾಗೂ ಹಾಡಿ.



The Day

Twelve good hours in every day,
Time for work and time for play,
Twenty-four for day and night,
Some for darkness, some for light.



* * *

The Months

Thirty days has September,
April, June and November;
All the rest have thirty-one
Except February alone.
That has twenty-eight days clear
And twenty-nine in each leap year.



Old Man Moon

The moon is very very old
The reason why is clear —
He gets a birthday one a month
Instead of once a year.



- Copy any poem of your choice in good handwriting and draw suitable pictures for it.



A GARDEN OF WORDS



about	creatures	goose	piece	them
all	cunning	head	place	they
be	don't	heard	right	told
beware	duck	help	running	went
big	falling	hen	safe	when
called	fell	here	saying	why
caught	fellow	his	shout	with
cave	foolish	inside	sky	without
chicken	fox	met	started	word
cock	friends	my	their	worry



1. Find the following words in the table. Think of other words you know that rhyme with the following words. Write down the rhyming words.

* all * met * cock

2. Find and copy the names of birds and animals.



3. Complete the following sentences using the words given above. Try to make as many meaningful sentences as you can.

* They met a * Why are you ?

4. Choose any one of the words given in the table. Show its meaning with an action and ask your friend to guess the word.



5. Find the words that have : o ck ng d se ea ou

6. Select one word at a time. Look at the word carefully. Close your eyes and think of the word. Then write it down. Look at it again. Look it up in the textbook. Learn five words at a time in this way.

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಬ್ದಕ್ಕಾಗಿ 8 x 4 cm ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಆಕಾರದ ರಟ್ಟಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರ ಹತ್ತಿರವೇ ಇಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಉಪಕ್ರಮದಂತೆ ಆ ಶಬ್ದಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಸಮಯ ಹೊರತು ಇನ್ನಿತರ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ / ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಿ.

The sky is falling !



Listen, read aloud after me and enact.

ಕೇಳಿರಿ. ನಾನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ಅಭಿನಯ ದೊಂದಿಗೆ ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ.



Once there was a dear little chicken called Chicken Licken. She was hopping about under a big tree when a leaf fell right on her head !

“Oh, no ! Oh, no ! The sky is falling !”
said Chicken Licken and she started to run.

By and by she met Henny Penny.



“Why are you running, Chicken Licken ?”

“The sky is falling, and a piece of it fell right on
my head !”



“Oooooo !” said Henny Penny and she, too,
began to run with Chicken Licken.

By and by they met Cocky Locky.

“Why are you running,
Chicken Licken and
Henny Penny ?”



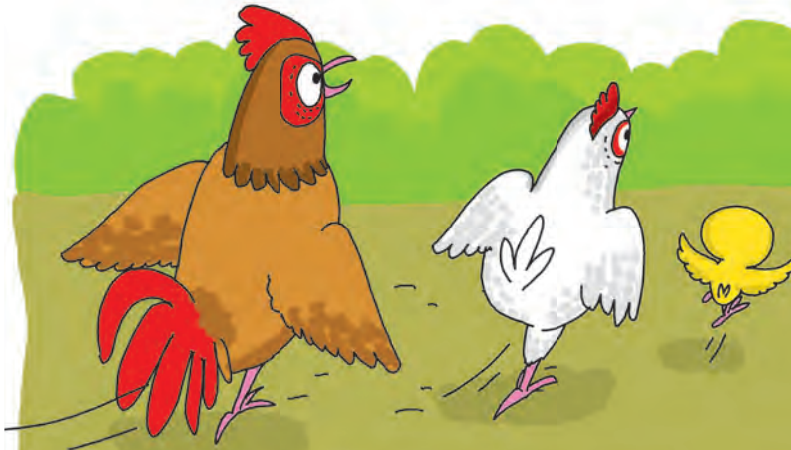
“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

“Oh dear, oh dear !” said Cocky Locky and he, too, began to run with them.

By and by they met Ducky Lucky.



“Why are you running, Chicken Licken, Henny Penny and Cocky Locky ?”

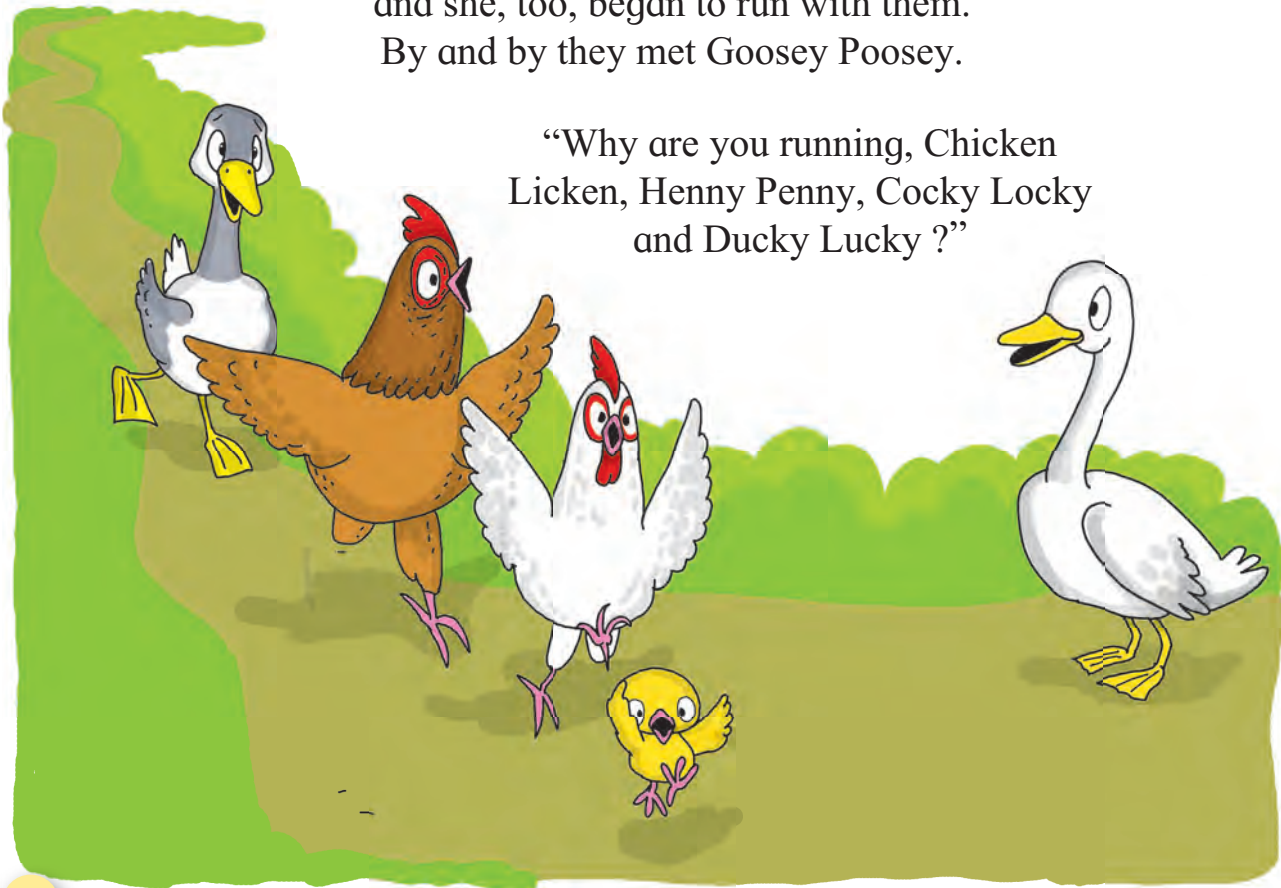


“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

“Dear me ! Dear me !” said Ducky Lucky and she, too, began to run with them.

By and by they met Goosey Poosey.

“Why are you running, Chicken Licken, Henny Penny, Cocky Locky and Ducky Lucky ?”



“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

When Goosey Poosey heard this, she began to run with them without saying a word.

By and by they met Foxy Loxy.

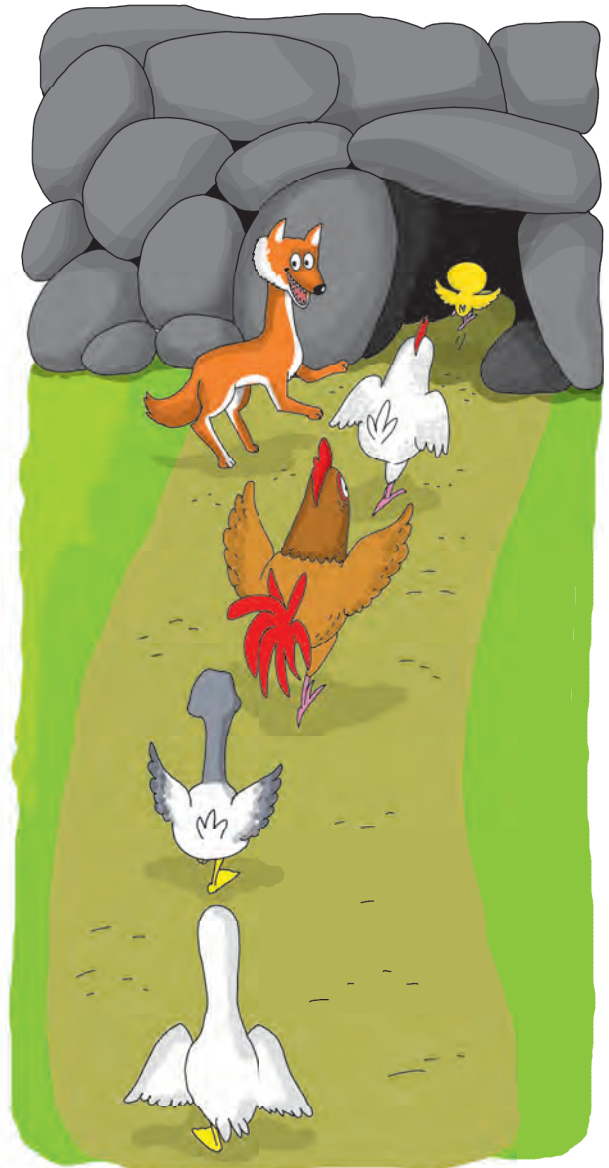
“Why are you running, Chicken Licken, Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky and Goosey Poosey ?”

“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

Now, Foxy Loxy was a cunning fellow.

“Don’t worry,” he said. “I will take you all to a safe place.”

He took them all to his cave. “Go inside my cave and you will all be safe.” He told them. So in went Chicken Licken, Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky and Goosey Poosey.



“Ha, ha, ha !” Foxy Loxy said, “You foolish creatures ! I have caught you all.”

“Help ! help !” Chicken Licken and her friends began to shout.

Doggie Dear heard their shouts.

He ran to the cave.

“Beware, Foxy Loxy,” he shouted,

“Here I come !”

And then ? Then Foxy Loxy began to run without saying a word.

He ran far away.

* * *

Responses

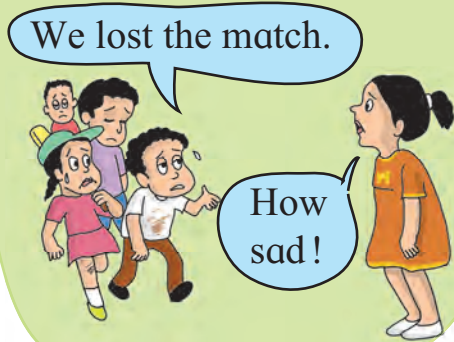
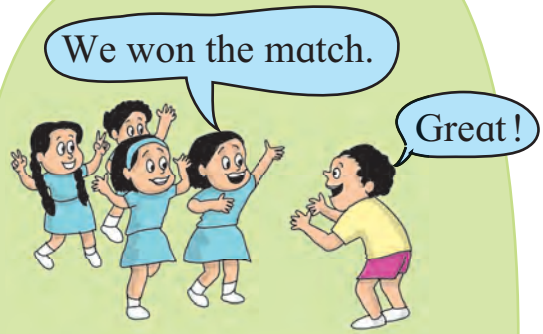
Listen, repeat, read, enact and use.

ಕೇಳಿರಿ, ಹೇಳಿರಿ, ಓದಿರಿ, ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.

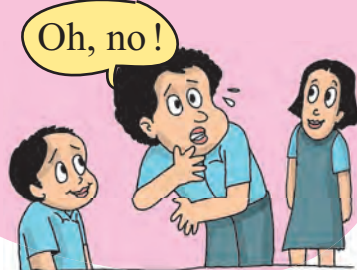
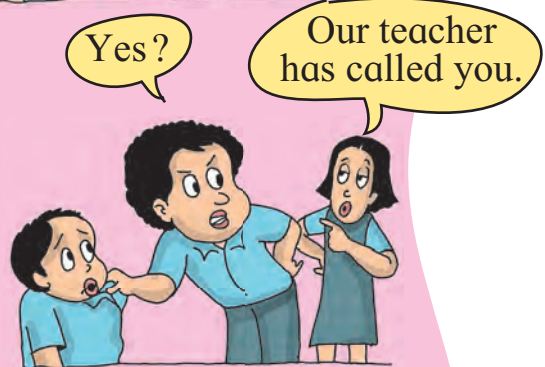
1



2



3



A
Recipe



Look at the pictures, listen carefully
and number the sentences properly.



ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ
ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕ್ರಮಾಂಕ ಕೊಡಿರಿ.



Bunty makes 'Pohe' !



○ Takes a bowl of 'pohe'.

○ Heats some oil in a pan.

○ Washes them well.

○ Covers the pan with a lid.

○ Sifts them.

○ Peels an onion.

○ Puts mustard seeds, 'hing' and turmeric powder in the oil.

○ Cuts the onion and the chilli into small pieces.

○ Adds the onion and chilli pieces, a few peanuts
and curry leaves to the oil and stirs well.

○ After 1-2 minutes, takes off the lid.

○ A tasty bowl of 'Pohe' is ready!
Serves 'Pohe' with a slice of lemon.



○ After 1-2 minutes, adds the wet 'pohe',
a little salt and sugar and stirs well.



Something Special



1. Listen, read and do it yourself.

ಕೇಳಿರಿ, ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ನೀವೂ ಸಹ ಮಾಡಿರಿ.



Something Special

What does every classroom have ?

A board, a table, a chair, one or two cupboards, desks and benches or mats, charts, posters, calendars and so on.

We have something special in our classroom.



It is a postbox, just for us.

We write messages, cards and letters to our friends in the class.

Then we put them in the postbox.

Every day, our teacher opens the postbox.

She looks at the names on the letters and cards and hands them out.

We are planning a surprise for our Teacher. She will get it on the fifth of September, Teachers' Day!



Happy Birthday !

Wish you many happy returns of the day!

Thank you.

Wish you all the best!

All the best!

Congratulations !

Congrats !

Eid Mubarak !

Happy Diwali !

Merry Christmas !

2. Make a list of things in your classroom.
3. List ten things you see at home.

ಇಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪುಸ್ತಕದ ಇನ್ನಿತರ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಡು/ಚೀಟಿಗಳ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿರಿ. ಅವುಗಳಂತಹ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಕಾರ್ಡು/ಚೀಟಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಮೂನೆಯ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ, ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯ ಸಂದೇಶ ಬರೆಯುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡಿರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ನಿಜವಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಡ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮೇಲೆ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಿದ ಗುರುತುಗಳು ಗುಣದಾನ ಇರಕೂಡದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದರೆ ಸಾಕು. ಕಾಗದ/ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮೇಲೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಗೆರೆ ಹಾಕದೇ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. 41 ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರದ ನಮೂನೆಗಳು ಆದರ್ಶ ನಮೂನೆಗಳು ಎಂದು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಹಸ್ತಾಕ್ಷರದ ಎಂತಹ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

From the
Postbox
1



Read the following and write your own messages.

ಕೆಳಗಿನ ಸಂದೇಶ ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ನೀವೂ ಸಹ ನಿಮ್ಮ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



The Surprise

It was 5 September.

Teachers' Day !

When the Teacher opened the postbox,
there was a surprise for her !

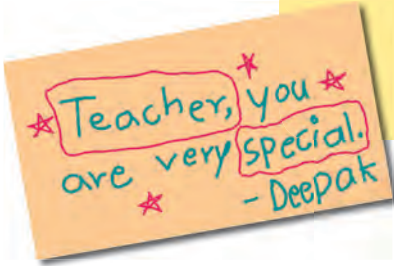
All the letters were for the Teacher.



Thank you,
Dear Teacher.
Thank you
so much.



* All your students of *
* Standard Four *
* Division 'B' *



Project

Postbox

Make a postbox for your classroom and use it to send Birthday and other messages to your classmates.



ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಸ್ಟ್‌ಬಾಕ್ಸ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಗೆಲೆಯ ಗೆಲತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಜನ್ಮದಿನದ ಶುಭಾಶಯಗಳು, ಇನ್ನಿತರ ಸಂದೇಶಗಳು, ಸುದ್ದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿರಿ.



How Birds Fly



Listen carefully and read with me.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



How do birds fly ?

‘Simple!’ You will say, ‘Birds fly using their wings.’

True. But having wings is not enough.

There are many other things
that help birds to fly.



Birds have a
very light body.



Their bones are very
strong but hollow.



Their feathers have
special shapes.
The feathers are
arranged in a special
way in the wings.



The wings have
powerful muscles.



Birds can move their wings easily in different ways.

They flap, they flutter.

They soar high into the air.



They glide in the sky.
They can turn this way or that way as they fly.



They can see things from far away.



They can land easily and safely.

Birds can ride the wind or air currents and travel long distances.

Can you think of other things that fly?
Find out how they fly.



Little Brown Sparrows



Listen, repeat. Read aloud and sing.



ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ಹೇಳಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ
ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



“Little brown sparrows,
Flying around,
Up in the tree-tops,
Down on the ground.

“Come to my window,
Dear sparrows, come!
See! I will give you
Many a crumb.

“Here is some water,
Sparkling and clear,
Come, little sparrows,
Drink without fear.

“If you are tired,
Here is a nest;
Wouldn't you like to
Come here to rest?”

'ಲಿಟ್ಲ್ ಬ್ರೌನ್ ಸ್ಪರೋಜ್	'ಹಿಲ್ಡರ್ ಇರ್ಯ್ ಸಮ್
'ಫ್ಲೈಯಿಂಗ್ ಅರೌಂಡ್	'ವಾಪಿಂಗ್
'ಅಪ್ ಇನ್ ದ 'ಟ್ರೀ-ಟಾಪ್ಸ್	'ಸ್ಟಾರ್ಕಿಂಗ್ ಅನ್ 'ಕ್ಲಿಆರ್
'ಡೌನ್ ಅನ್ ದ 'ಗ್ರೌಂಡ್	'ಕಮ್ ಲಿಟ್ಲ್ ಸ್ಪರೋಜ್
'ಕಮ್ ಟು ಮಾಯ್ 'ವಿನ್ಡೋ	'ಡ್ರಿಂಕ್ ವಿಡೌಟ್ ಫೀರ್
'ಡೀರ್ ಸ್ಪರೋಜ್ 'ಕಮ್	'ಇಫ್ ಯು ಆರ್ 'ಟಾಯೆಡ್
'ಸೀ ಆಯ್ ವಿಲ್ 'ಗಿವ್ ಯು	'ಹಿಲ್ಡರ್ ಇರ್ಯ್ ಅ 'ನೆಸ್ಟ್
'ಮೆನಿ ಅ'ಕ್ರಮ್	'ವುಡ್ನ್ ಯು ಲಾಇಕ್ ಟು
	'ಕಮ್ ಹಿಲ್ಡರ್ ಟು 'ರೆಸ್ಟ್



• Say how you will invite these in 1-2 lines :

* a little pup * a kitten * a squirrel

Circles
3



Listen carefully, enact and use.



ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ. ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.

Teacher :

Form two circles, one inside the other.

Stand facing one another.

Children in the inner circle run a library.

They are standing at the library counter.

Children in the outer circle will visit
each person at the counter.

They will enquire about books in the library.

They may return or borrow books.

Practise the following dialogues in the circles.



At the Counter

1.

C : Hello. Can I borrow
some books, please?

L : Which ones do
you want?

C : Story-books.

L : Look at these books.
You may borrow
two of them.

C : Thank you.

L : Welcome.

2.

C : I want to return
these books and take
new ones.

L : Ok. Which books do
you want?

C : I can't think of any.
Please suggest a book.

L : Try
I enjoyed it very much.

C : Ok, I'll try. Thanks.

L : You are welcome.

3.

C : Can you lend me the DVD
of (a film)?

L : Sorry. It's issued out.
Someone else has taken it.

C : Never mind. I'll take it
some other time.



C : Child

L : Librarian

ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ, ಫಿಲ್ಮಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮುಂತಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ನಿರ್ಧರಿಸಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ, ಹಿಂದಿ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅದರಂತೆಯೇ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಿಡಿ-ಡಿವಿಡಿಗಳ ನಮೂದು ಮಾಡಿದರೂ ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲ. ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗದ ಹೊರಗೆ ಮಾಡಲೂ ಉತ್ತೇಜನೆ ನೀಡಿರಿ.

**Namita
Didi's
Time-table**



Read. Listen carefully and enact.



ಓದಿರಿ, ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ.



Namita gets up at 7 in the morning,
and brushes her teeth.



Between 7 and 8,
she does household
work and goes through
the newspaper.



Between 8 and 8:30,
she takes a shower.

She eats her breakfast
between 8:30 and 9.



Between 9 and 10,
she attends a driving class.
She is learning to drive a car.



Between 10 and 10:30, she packs
her lunch and gets ready to go.

Between 10:30 and 11,
she travels to her office.



From 11 to 5, she is at work.

She comes home at 5:30
in the evening and takes tea.



Then, she goes jogging in a park from 6 to 7 in the evening.

She watches TV up to 9 o'clock.



Till 9 o'clock, she also does household work, and sometimes listens to music.



She takes dinner at 9. Then she reads books and goes to sleep at 11.

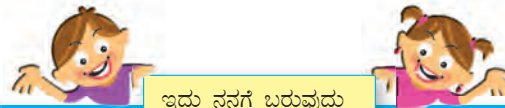


• Listen to the time and mime what Namita does at that time.

7:45 am 8:15 am 8:45 am 9:30 am 10:00 pm

3 o'clock 5:30 pm 6:30 pm 8:30 pm 12 o'clock or noon

am : before noon or midday, pm : after noon or midday



ಇದು ನನಗೆ ಬರುವುದು

<ul style="list-style-type: none"> • ಈ ವರಗ ಕಲಿತ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> • ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯ ೩-೪ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> • ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ೧-೨ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊಡಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> • ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕೇಳುವುದು, ವಿನಂತಿ ಮಾಡುವುದು, ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದು, ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗಾಗಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> • ಸುಲಭವಾದ ಶಬ್ದಗಳು ಇರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಥೆ, ಸೂಚನೆ, ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಾಗೂ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೂ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ತೋರಿಸಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> • ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅವುಗಳ ಕ್ರಮ ನಿರ್ಧರಿಸಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> • ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಬರದ ಚಿತ್ರಮಯ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿಯುವುದು. <input type="checkbox"/> • ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/> • ಅಂತಹ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ರಚಿಸಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ. <input type="checkbox"/>
--	--

Good Habits



Listen, read aloud, copy and remember.

ಕೇಳಿರಿ, ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ. ನೋಡಿ ಬರೆಯಿರಿ ಹಾಗೂ ನೆನಪಿಡಿರಿ.



Unit Four

Early to bed,
and early to rise,
Is the way to be healthy,
wealthy and wise.

'ಅರ್ಲಿ ಟು 'ಬೆಡ್ ಅನ್ಡ್ 'ಅರ್ಲಿ ಟು 'ರಾಇರ್ಯ್
ಈರ್ಯ್ ದ 'ವೇ ಟು ಬಿ 'ಹೆಲ್ಥಿ 'ವೆಲ್ಥಿ ಅನ್ಡ್ 'ವಾಇರ್ಯ್

'ವನ್ 'ಟೂ ವಾಟ್ 'ಎವ್ವರ್ ಯು 'ಡೂ
'ಸ್ವಾರ್ಟ್ ಇಟ್ 'ವೆಲ್ ಅನ್ಡ್ 'ಕೆರಿ ಇಟ್ 'ಥೂ

One thing at a time
And that done well,
Is a very good rule
As many can tell.

'ವನ್ ಥಿಂಗ್ ಅಟ್ ಅ 'ಟಾಇಮ್
ಅನ್ಡ್ 'ದಟ್ ಡನ್ 'ವೆಲ್
ಇರ್ಯ್ ಅ ವೈರಿ 'ಗುಡ್ 'ರೂಲ್
ಅರ್ಯ್ 'ಮೆನಿ ಕನ್ 'ಟೆಲ್



'ಹಾರ್ಟ್ಸ್ ಲಾಇಕ್ 'ಡೋರ್ಯ್ ವಿಲ್ ಓಪನ್ ವಿಥ್ 'ಈರ್ಯ್
ಟು 'ವೈರಿ 'ವೈರಿ 'ಸ್ಮಾಲ್ 'ಕೀರ್ಯ್
ಅನ್ಡ್ 'ಡೋನ್ಯಾ ಫರ್ 'ಗೆಟ್ ದಟ್ 'ಟೂ ಅವ್ 'ದೀರ್ಯ್
ಆರ್ 'ಥಂಕ್ ಯು 'ಸರ್ ಅನ್ಡ್ ಇಫ್ ಯು 'ಪ್ಲೀರ್ಯ್

Hearts, like doors,
Will open with ease
To very, very small keys.
And don't forget that
Two of these
Are "Thank you, Sir" and
"If you please"!

ಮಕ್ಕಳು ಚಿಕ್ಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವಿತೆ, ಸುವಚಾರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನೆನಪಿಡಲಿ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ, ಅವರ ವಾಚನ (ನೋಡಿ) ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಉಜ್ಜಣ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

Word Building



Use the letters to make words.

ಅಕ್ಷರಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

s	t	n
c	a	d
p	b	m

g	n	k
s	i	c
b	r	d

f	h	s
l	e	t
b	g	n

b	f	x
g	o	l
h	t	d

n	t	r
s	u	c
p	h	k

Teacher : Look at the tables given above.
Let us use one table at a time.
You have to make words using the letters in each table.
You can begin with any letter and move in any direction.
You cannot jump over a letter or use a letter twice.

Student : Excuse me, Teacher.
Will you please explain it once again ?

Teacher : Yes. Let me give you an example.



Example :

- s → t → a → n → d
stand
- c → a → p
cap

s	t	n
c	a	d
p	b	m

ಈ ಕೋಷ್ಟಕಗಳ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಒಂದು ಆಟವಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ, ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ, ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಮುಂತಾದ ಯಾವುದೇ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಮುಂದಿನ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳಿಂದ ಒಂದೊಂದು ಅಕ್ಷರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶಬ್ದ ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ತಯಾರಾದ ಶಬ್ದಗಳು ಎಷ್ಟೇ ಅಕ್ಷರಗಳಿದ್ದರೂ ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲ. ಪಕ್ಕದ ಯಾವುದೇ ದಿಕ್ಕಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಡು ನಡುವಿನ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮುಂದಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯೂ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲವೇ ಒಂದು ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಎರಡು ಸಲ ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದು. ಈ ಆಟ ಆಡಿಸುವಾಗ ಒಂದು ಸಲಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಕೋಷ್ಟಕ ಕೊಟ್ಟು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯ ಕೊಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯೂ ಕರಿ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬೇಕು ಅದರಂತೆ ಈ ಕೋಷ್ಟಕಗಳಂತಹ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಬೇಕು.



A GARDEN OF WORDS

always	dream	high	nice	soft
before	dreaming	just	past	spilled
better	even	know	people	surprise
bought	ever	lost	pot	tasty
butter	flew	make	price	thick
buy	from	market	rich	toss
carrying	gently	milk	rolled	tossed
churn	get	money	sell	wait
creamy	golden	moved	should	wear
does	held	much	show	your



1. Listen carefully and tick off the words in your table.

- * always * churn * dreaming * gently * market
* nice * price * should * soft * surprise * toss



2. Find words that end with : **ing** **d**

3. You can use some of the words to give an order. Find at least three of them. Example : 'Buy!'



4. Find the smaller words in these words :

- * does * creamy * carrying * golden



5. Use the letters in these words to make other words :

- * dreaming * market * surprise

Example : * bought - but, hut, hot, tub, etc.

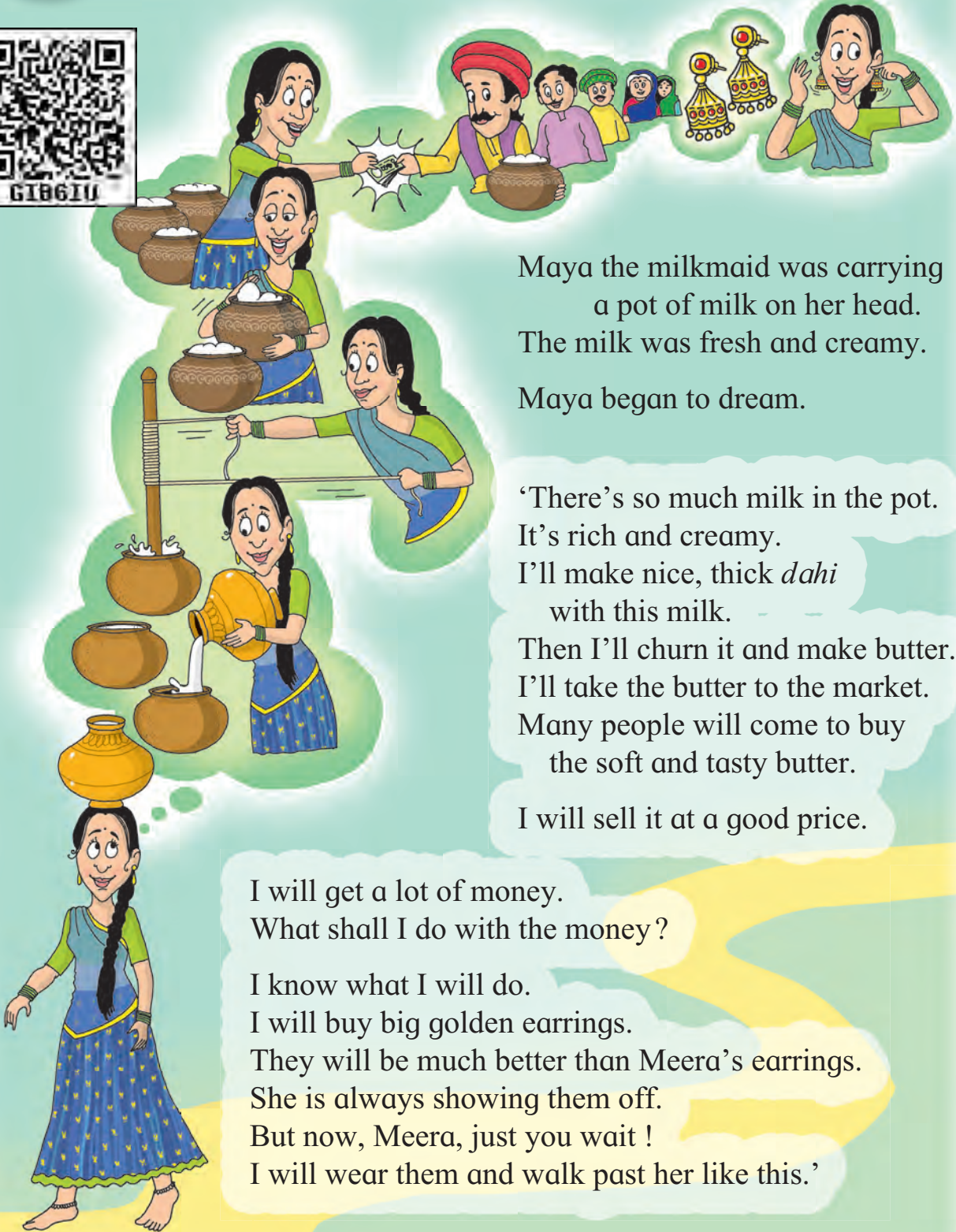
ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಬ್ದಕ್ಕಾಗಿ 8 x 4 cm ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಆಕಾರದ ರಟ್ಟಿನ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರ ಹತ್ತಿರವೇ ಇಡಿರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಉಪಕ್ರಮದಂತೆ ಆ ಶಬ್ದಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿದ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಸಮಯ ಹೊರತು ಇನ್ನಿತರ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ / ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಿರಿ.

Maya's Dream



1. Listen and read with me.

ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



Maya the milkmaid was carrying a pot of milk on her head. The milk was fresh and creamy. Maya began to dream.

‘There’s so much milk in the pot. It’s rich and creamy. I’ll make nice, thick *dahi* with this milk. Then I’ll churn it and make butter. I’ll take the butter to the market. Many people will come to buy the soft and tasty butter. I will sell it at a good price.

I will get a lot of money.
What shall I do with the money?

I know what I will do.
I will buy big golden earrings.
They will be much better than Meera’s earrings.
She is always showing them off.
But now, Meera, just you wait!
I will wear them and walk past her like this.’



Maya began to walk with her head held high. She moved her head slowly from side to side. The milk in her pot rolled gently. Maya went on dreaming –

‘When Meera sees my rings, she will get a surprise. She will say, “Oh, what lovely rings! Wait, Maya, wait! I want to see your rings!”’

But will I wait? Oh, no!
Why should I? Does she ever wait for me?
No.
I will just toss my head like this –’
Maya tossed her head (with a jerk).

And what’s this?
Away flew the pot of milk.
Out spilled the milk!

No milk - no *dahi* - no butter -
no earrings!
Maya lost her earrings
even before she bought them.



2. Guess the meaning of the following words. ಈ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿನಿಂದ ಹೇಳಿರಿ.

- * milkmaid
- * churn
- * jerk
- * spilled

3. Write the steps in Maya’s dream from ‘milk to earrings’.

4. Choose any 3-4 lines from the story and enact them.



Building Sentences



1. Choose one word/phrase from each house and make meaningful sentences.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನೆಯಿಂದ ಒಂದು ಶಬ್ದ/ಶಬ್ದ ಸಮೂಹವನ್ನು ಆರಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.



The lion
The mouse
A cat
A dog
Amit
Neena
A few men
Some children

slept
ran
jumped
climbed
walked
fell

under the tree.
to the wall.
from the tree.
a wall.
on the wall.
on the mat.

- Try to make bigger sentences by choosing two items from the first two houses. You may add the word 'and' where necessary.

2. Choose one word/phrase from each house and make meaningful sentences.

<p>I will We will You will He will She will It will They will</p>	<p>sing study leave play wash paint speak write make it</p>	<p>tomorrow. today. tonight. on the day after tomorrow. two days after tomorrow. at once. soon. later.</p>
---	---	--

- Now try to add the following words to your sentences to make bigger (and meaningful) sentences.

* this place * a game * a few lines * this lesson
* a song * the drum * a picture * my clothes * a story

Messages



Listen and read with me.

ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ.



Human beings can speak.
They can talk to one another.
They can pass on messages.
They know how to write.
So, they can write letters.



Long, long ago,
messengers walked or ran
all the way to take a message.
Sometimes, they rode horses.



Sometimes, they used trained pigeons
to carry messages.



Some people used drums
to send messages to far-away places.



Some people used smoke signals.



Later, people began to send letters through the 'Post Office'. They used postcards or inland letters, envelopes, etc.



They had to put postal 'stamps' on the envelopes or parcels before sending them off.



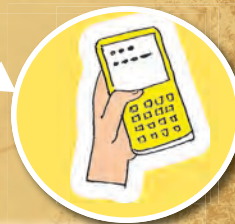
Later on, people started using electrical signals. Telegraph machines were used to send or receive these messages. These messages were called telegrams.



Then came the telephone. People made telephone calls from one place to another.



And now ?
Now we also have mobile or cellular or cellphones. We can speak on the cellphone or we can send an SMS – a written message.



We can send e-mails using the internet. On the computer, we can use many sites to talk to friends and other people. It is now so easy to send a message!





Read the following and write your own messages.

ಕೆಳಗಿನ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವತಃದ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



There was a match between 'A' and 'B' divisions of the fourth standard.

Gaurav was the captain of 'A' division's team.

On the day of the match, this is what he got from the postbox :



Gaurav and his team won the match. Their friends were very happy.

They made a big card for Gaurav and his team. It was too big for the postbox.

They could not put it in the postbox. So, their teacher pasted it on the wall of the classroom.

Congratulations!
You won the match.
We are proud of you!

ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿಯ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಆಕಾರದಲ್ಲಿಯ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಅಭಿನಂದನೆಯ ಮಜಕೂರನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇತರ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮಜಕೂರುಗಳಂತೆ ಈ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮಜಕೂರುಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಓದಲು ಹಾಗೂ ನಂತರ ಬರೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ನಮೂನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 'ಪೋಸ್ಟ್‌ಬಾಕ್ಸ್' ಉಪಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಡು/ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಕ್ರೀಡಾಸ್ಪರ್ಧೆ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಸಂಗಗಳಿಗಾಗಿ ಈ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಹಸ್ತಾಕ್ಷರಗಳ ಬಗೆಗೆ 41 ನೆಯ ಪುಟದ ಮೇಲಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

Group Telephone



Read, practise and speak.



ಓದಿರಿ. ರೂಢಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡಿರಿ.



Tring. Tring.

B : Hello. speaking.

A : Hello. This is .

Will you come with me to see a play ?

B : Which one ?

A :

B : Could you repeat that, please ?

A :

B : Sorry. I can't hear you properly.
Please tell again.

A : Shall I send you an SMS ?

B : Please speak a little louder.

A : Wait. I'll text the name to you.

B : But this is a landline number.

A : All right. I'll send you a mail.

What's your e-mail address ?

B :

A : Ok. Please check your mail after some time.

B : Ok. Thanks.



ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಹೆಸರು, ಫೋನ್ ನಂಬರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮೊದಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಇಡಿರಿ. ಬದಲಾಗುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬರಿದಾದ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳಿಂದ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.

English words we use.

Make a list of English words you use in Marathi when you talk about the following :

- * a computer
- * a telephone
- * a mobile phone or cellphone
- * a video game
- * cinema
- * the post office
- * TV



Clouds



Listen, repeat. Read aloud and sing.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ಮತ್ತೆ ಹೇಳಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ
ಹಾಗೂ ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



White sheep, white sheep,
On a blue hill.
When the wind stops,
You all stand still.

When the winds blow,
You walk away slow.
White sheep, white sheep,
Where do you go?

'ವಾಇಟ್ 'ಶೀಪ್ 'ವಾಇಟ್ 'ಶೀಪ್
'ಆನ್ ಅ 'ಬ್ಲೂ'ಹಿಲ್
'ವೆನ್ ದ 'ವಿಂಡ್ 'ಸ್ಟಾಪ್ಸ್
ಯು 'ಆಲ್ ಸ್ಟೆಂಡ್ 'ಸ್ಟಿಲ್

'ವೆನ್ ದ 'ವಿಂಡ್ಸ್ 'ಬ್ಲೋ
ಯು 'ವಾಕ್ ಆ'ವೇ 'ಸ್ಲೋ
'ವಾಇಟ್ 'ಶೀಪ್ 'ವಾಇಟ್ 'ಶೀಪ್
'ವೆಆರ್ 'ಡೂ ಯು 'ಗೋ



ಆಕಾಶದಲ್ಲಿಯೆ ಮೋಡಗಳಿಗೆ ಈ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಗುಡ್ಡದ ಮೇಲಿನ ಕುರಿಗಳು ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಮೋಡಗಳ ಯಾವಾಗಲೂ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಆಕಾರ ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳು ಮೋಡಗಳಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಬೇರೆ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಬೇಕು. ಹೆಸರುಗಳು ಮಾತ್ರ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲೇ ಇರಬೇಕು. ಉದಾ.: white elephants. ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕರಿ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕಲ್ಪನೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಶಬ್ದಗಳು ನೆನಪಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

The Man
who Cried
Wolf



1. Listen and read aloud with me.

ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



Chorus : Oh, what a beautiful day!
The sun is shining.
A breeze is blowing.
Birds are chirping.
Flowers are blooming.
Oh, what a happy day!

Sheru enters with his sheep.



Chorus 1 : Who's that?
It's Sheru with his sheep.
Sheru doesn't look happy.
What's wrong, Sheru?

Sheru : I don't like my job.
Every day, it's the same.
Take the sheep, go to the hill,
and sit there all day.
I get so bored.

Chorus 2 : Why don't you sing songs?
Sheru : I don't like songs.
Chorus 3 : Why don't you play the flute?
Sheru : I don't like music.
Chorus 4 : Why don't you read a book?
Sheru : I don't like to read.
 I want to have fun.
 Today, I'm going to have fun.
 Just see what I do.



Starts shouting.

Help! Help! Wolf! Wolf!
 The wolf is taking my sheep away.
 Please help! Please help!

Men rush in with sticks.

First Man : Don't worry, Sheru.
Second Man : We'll drive the wolf away.
Third Man : Where's the wolf ?
Sheru : Ha! Ha! Ha! There's no wolf.
 I was shouting just for fun.



Men : You silly boy! This is no fun.
 Don't do it again.

Go away.

Chorus : Sheru, Sheru, don't be silly.
 Don't cry 'Wolf!' for fun.

Sheru : How I tricked the men!
 Ha! Ha! Ha!



How I fooled them!
Ha! Ha! Ha!
I want to do it again.
Oh! Aah! Wolf! Wolf! Help! Help!
The wolf is taking my sheep away.
Please come! Please help! Wolf! Wolf!

Men rush in with sticks.

Men : What happened? Where's the wolf?

Sheru : Ha! Ha! Fooled you again.

There's no wolf.

But it's so much fun! Ha! Ha!

Men : You stupid boy!

We won't listen to you again.

We won't come again, even if you cry.

Go away.

Chorus : The men are angry.

They won't listen to Sheru again.

Even if Sheru cries,

They won't come again.

Chorus 1 : But what's this?

Chorus 2 : It's a wolf.

Chorus 3 : A real wolf.

Chorus 4 : A real big bad wolf.

Now what will Sheru do?

Sheru : Oh, no! Wolf! Go away, Wolf!

Don't come near! Don't touch my sheep!

Help! Help! Wolf! Wolf!

The wolf is taking my sheep away.

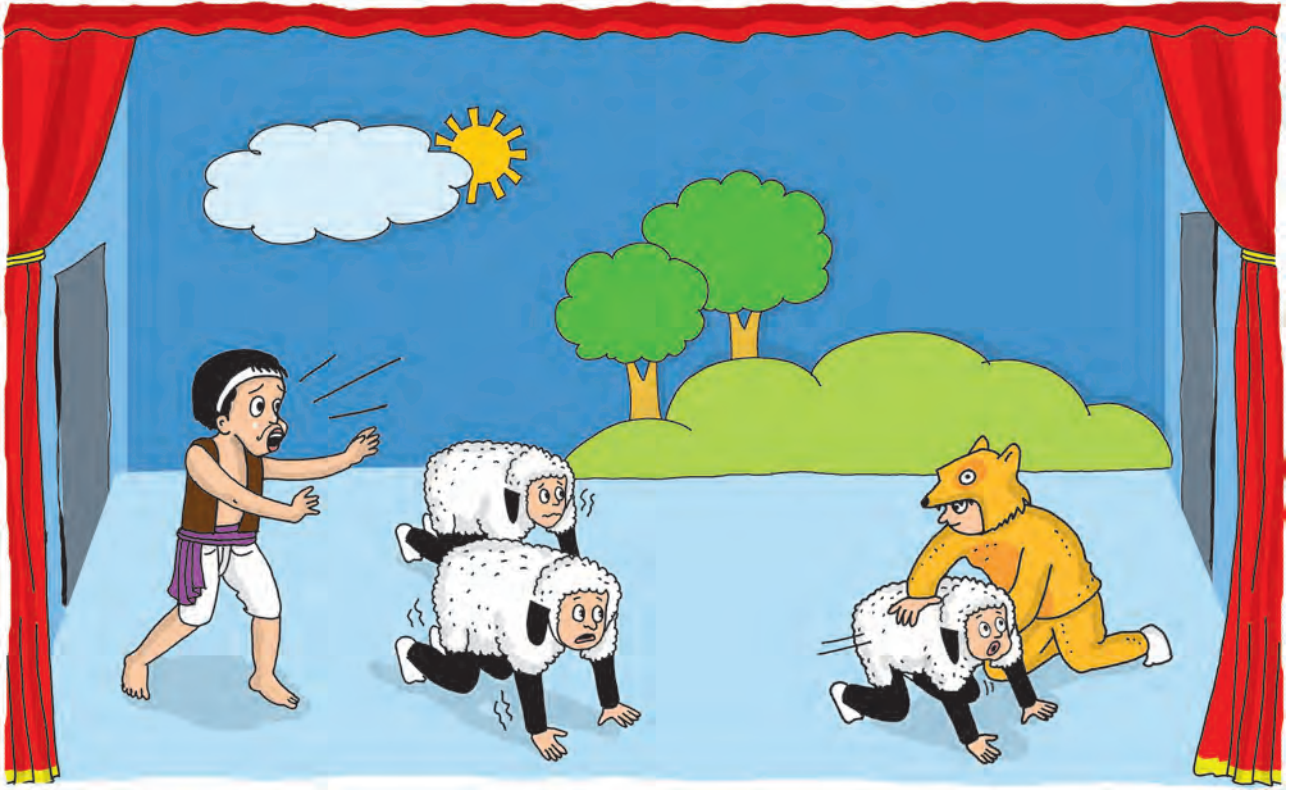
Help! Help! Help!

Chorus : No one listens to Sheru now.

No one comes to help.

Wolf takes a sheep away.





Sheru : My sheep! My sheep!
 Oh, no! I'm sorry!
 I'm so very sorry!
 I'll never cry 'Wolf!' for fun again!

Chorus : Sheru has learnt his lesson.
 He'll never cry 'Wolf!' for fun again.

* * *



2. Guess the meaning of the following words.

ಕೆಳಗಿನ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿನಿಂದ ಹೇಳಿರಿ.

* blooming * tricked * fooled * learnt his lesson



3. Answer the following questions orally.

- * What does Sheru do every day? (Take the sheep,)
- * Why does Sheru not sing songs? (Because he doesn't like)
- * Why does Sheru not play the flute?
- * Why does Sheru not read a book?
- * What did Sheru want?
- * What did Sheru say at the end?



4. Enact the play.

Minding the Class



Listen, learn and enact.



ಕೇಳಿರಿ, ಕಲಿಯಿರಿ ಹಾಗೂ ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ.



ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಂತತೆ ಕಾಪಾಡಲು ಯಾವಾಗಲೂ ಹೇಳುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ಸಾಕಷ್ಟು ರೂಢಿ ಆದ ನಂತರ ಈ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗದ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿದ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ನಾಟಕವನ್ನು ಮಾಡಲು ಆಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲ.

Please keep quiet. Listen to me.

Silence, silence, please. No talking. Sssh!

Listen! No noise, please. Keep quiet, everyone.

And I mean everyone. Silence in the classroom.

Vineeta! Stop talking. Stop talking at once.

Who's that talking in the corner? Who's talking at the back?

Pay attention, everybody. Look here. Be quiet. Good.

Now look at me and listen very very carefully.



ಇದು ನನಗೆ ಬರುವುದು.



- ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವಿತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸುವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ನೆನಪಿಡಬಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಸಾದರಪಡಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಸುಲಭವಾದ ಸ್ಲಿಂಗಗಳು ಇರುವ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಸಾಕಷ್ಟು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲೆ, ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ.
- ಕೊಟ್ಟ ಶಬ್ದಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲೆ. ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ.
- ಸ್ವತಃ ವಿಚಾರ/ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ೧-೨ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ.

- ಪರಿಚಯದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕ ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಫೋನಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳ/ವಾಕ್ಯಗಳ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ.
- ಯಾವಾಗಲೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಟ್ಟು ನೆನಪು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೆ.
- ನಾಟಕ, ಕಥೆ, ಮಾಹಿತಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲವು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥ ಹೆಚ್ಚುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ.



1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿರಿ, ಹೇಳಿರಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ
ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



Fuzzy wuzzy caterpillar
in the garden creeps.
Makes himself a chrysalis
and soon falls fast asleep.

Fuzzy wuzzy caterpillar
wakes up by and by
To find he has wings of beauty
changed to a butterfly.

chrysalis 'ಕ್ರಿಸಲಿಸ್'
(ಪಾತರಗಿತ್ತಿಯ ಕೋಶ)

'ಫಝ್ಝಿ ವಝ್ಝಿ 'ಕಟರ್‌ಪಿಲರ್
ಇನ್ ದ 'ಗಾರ್ಡನ್ 'ಕ್ರೀಪ್ಸ್
'ಮೇಕ್ಸ್ ಹಿಮ್‌ಸೆಲ್ಫ್ ಆ 'ಕ್ರಿಸಲಿಸ್
ಅನ್ಡ್ 'ಸೂನ್ 'ಫಾಲ್ಸ್ 'ಫಾಸ್ಟ್ ಅಸ್ಲೀಪ್

'ಫಝ್ಝಿ ವಝ್ಝಿ 'ಕಟರ್‌ಪಿಲರ್
'ವೇಕ್ಸ್ ಅಪ್ 'ಬಾಯ್ ಅನ್ಡ್ 'ಬಾಯ್
ಟು 'ಫಾಝ್ಝಿನ್ಡ್ ಹಿ ಹಝ್ಝ್ 'ವಿಂಗ್ಸ್ ಅವ್ಡ್ 'ಬ್ಯೂಟಿ
ಬೆನ್‌ಜ್ಯಾಟ್ ಅ 'ಬಟರ್‌ಫ್ಲಾಯ್

2. Change the letters in the following words and make a new word.

Examples : by → my, in → it, is.

* up * to * he * of * the * has * find

3. Find the smaller words in these bigger words.

* caterpillar * spins * himself * asleep * butterfly

Changing Sentences



1. Read and change the sentences.

ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ಬದಲಾಯಿಸಿರಿ.

Teacher : Change one word at a time and make a different but meaningful sentence.

Maya sells butter.

Maya sells milk.

Maya buys milk.

Meera buys milk.



ಒಂದೊಂದು ಶಬ್ದವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿದರೂ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ವಾಕ್ಯ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು.

I saw two birds.

I saw two bags.

I saw my bags.

I saw my bag.

I found my bag.

She found my bag.

ಶಬ್ದಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ವಾಕ್ಯ ಬದಲಾಯಿಸುವ ಕೃತಿ ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಂಡರೆ ಅವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಲ್ಲವು.



2. Find other short sentences in the book and try to change them.

ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೂ ಇತರ ಚಿಕ್ಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.



- * Priya liked sweets.
- * The sky is falling.
- * He reached the mango tree.
- * Don't touch my sheep.
- * We have a postbox in our classroom.



A GARDEN OF WORDS

again	cross	him	please	throne
angry	crown	home	popped	thunder
around	diamonds	house	queen	towers
back	down	its	saw	voice
beautiful	enough	kind	sea	water
became	every	magic	speak	waves
blue	fisherman	must	storm	were
buildings	garden	near	strange	wife
castle	happened	ordered	surprised	wish
catch	happy	passed	thing	wore

1. Listen carefully to each word and tick the words that you know.
2. Find the words that show * things * actions.
3. Read the following sentences. Add a suitable word from the table to the sentence and say it again. Write down the sentence.

For Example : It's a **big** house.

It's a **beautiful** house.

- * I caught a **big** fish.
- * I saw an **old** man.
- * Once there was a **kind** woman.

4. Read the pairs of words given below. Make up a sentence using both the words.

- * fish, beautiful * animals, water * like, diamonds
- * queen, happy * fish, net

ಮೇಲಿನ ಶಬ್ದಗಳಿಗಾಗಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ (1 ರಿಂದ 3) ಉಪಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

1. ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳ ಅಡ್ಡವಾದ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿಯ ೫-೫ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಸಲ ಓದಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ತಮಗೆ ಪರಿಚಿತವಾದ ಶಬ್ದಗಳ ಮುಂದೆ ಗುರುತು ಹಾಕಬೇಕು. ಇದರಂತೆ ಹತ್ತೂ ಸಾಲುಗಳ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಓದಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಶಬ್ದಗಳ ರೂಢಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಲ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.
4. ಕೊಟ್ಟ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅನೇಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆ, The fish was beautiful. I saw a beautiful fish. I caught a beautiful fish. ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ನೀಡಬೇಕು.

The Golden Fish



1. Listen carefully and read with me.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



Malhar was a fisherman. He lived with his wife in a little hut near the sea. He went down to the sea every day to catch fish.

One day, a strange thing happened. He caught a big golden fish in his net. When Malhar took the fish out of water, the fish began to speak.



“O fisherman, please let me go.”

Malhar was very surprised. He was a kind man. He let the fish go.



Malhar went home empty-handed. He told his wife about the fish. His wife was not very kind.

“Foolish man ! Why did you let the fish go ? Go back to the sea and call the fish. It must be a magic fish. Ask the fish to grant you a wish.”

So Malhar went back to the sea and called the fish.

“O fish, please grant me a wish.”

The fish popped up its head out of the blue sea and said,

“What is your wish ?”



“I want a big house with a garden for my wife.”

“Go back home. Your wish is granted.”

Malhar went back home. In place of his little hut, he saw a big house with a garden. “What a beautiful house !” he said.



Some days passed. Malhar’s wife said to him, “This house is not enough. I want to live in a castle. I want to be a queen.”

So Malhar went back to the sea and called the fish.

“O fish, please grant me a wish.”

There were big waves in the sea. The fish came and asked,

“What is your wish ?”

“My wife wants to be a queen.”

“Go back home. Your wish is granted.”



Malhar went back home. In place of the big house, he saw a castle. The castle had many buildings and towers. There were many gardens around the castle.

“What a beautiful castle !” said Malhar.



In the castle, his wife sat on a throne of gold and diamonds. She wore a crown.

“Are you happy, now ? ” asked Malhar.

“We shall see,” said his wife.

Some days passed. Malhar’s wife called him, “This is not enough for me. Now I want to be a goddess.”

“What are you asking for, wife ? It is not right.” said Malhar. But his wife became angry.

“Go to the fish at once !” she ordered.



Malhar went back to the sea and called the fish, “O fish, please grant me one more wish.”

When the fish came, there was a storm in the sea. The fish looked very very cross.

“What is it, now ?”

“My wife wants to be a goddess,” said Malhar in a small voice.

“Go back home !” the fish said. His voice was like thunder, “And don’t come again.”

Malhar went back home. In place of the big castle, he saw his little hut. His wife had to live in the little hut once again.





2. Read the following words and write at least one sentence about each.



For example : Hut : The hut was near the sea.

- * Malhar
- * Malhar's wife
- * The golden fish
- * house
- * castle

3. Discuss the following in Marathi.

- * Why was there a storm in the sea when the fish came for the last time ?
- * Suppose you met the fish. What will you ask for ?

ಕಥೆಯನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರೂ, ಅದನ್ನು ಕೇಳಿ ಅಥವಾ ಓದಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಗೆ ಚಾಲನೆ ಸಿಗಲಿ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಸಾಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಸ್ವತಃ ವಿಚಾರಗಳು ಇವುಗಳಿಗೇ ಮಹತ್ವ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗುವುದು.

Circles
4



Listen, speak and use.

ಕೇಳಿರಿ, ಮಾತನಾಡಿರಿ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.



Teacher : Let us use the circles to practise some questions and answers.

Chit-chat



- * What's your favourite dish ?
.....
- * Who is your favourite player ?
.....
- * Which song do you like to sing ?
.....
- * How do you come to school ?
.....
- * When do you reach home after school ?
.....
- * Where do you play ?
.....
- * What are you good at ?
.....

- Take down the answers to any one question and present them in the classroom.

ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉತ್ತರಗಳು ಬರಬಹುದು. ಸುತ್ತುವ ವರ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಲದಲ್ಲಿ 2-3 ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಐದೂ ಮಕ್ಕಳು ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಬೇಕು.



Read the following and write your own messages.

ಕೆಳಗಿನ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



Sonali, Neeta, Himani and Manish are all friends.

Sometimes they have fights and quarrels.

But they get over their quarrels.

That is because they know a magic word.

You can read it in Sonali's letter to Neeta.

Can you find it ?

Dear Himani,
Please come over ~~to~~
to my house on Sunday.
We will play and have
a fun lot of -Sonali

Dear Manish,
Please come to my house
on Sunday. We will play
and have a lot of fun. -Sonali

Sonali, I am angry with you.
I will not talk to you. -Neeta

Dear Neeta,
~~Why~~ Why are you
angry with me? Please
write and tell me -Sona.

Sonali, you talk and play
with Himani all the time
you don't play with me
now -Neeta

Dear Neeta,
I am very sorry. 😊 I like Himani and I
like you too. Please talk to me. I am
your friend.  -Sonali



Friends again !

Did you find the magic word ?



ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಚೀಟಿಗಳಿಂದ ಒಂದು ಕಥೆ ತಯಾರಾಗುವುದು. ಅದರಿಂದ ಈ ನಮೂನೆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಓದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಪತ್ರದಂತಿರುವ ಚೀಟಿಗಳಿಂದ, ಏನು ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ. ಆ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಇಷ್ಟದಂತೆ ಸಿಟ್ಟಾದ ಹಾಗೂ ತಿಳಿಹೇಳುವ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲ.



Listen carefully and read with me.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



What is there under the sea ?

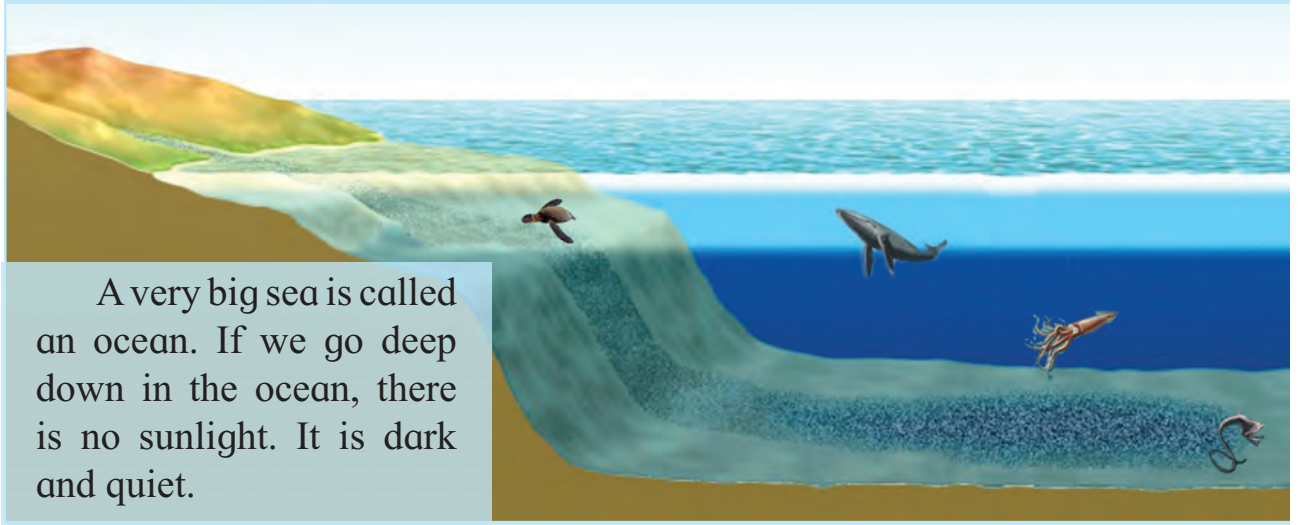
The sea is very deep. There are many plants and animals in the sea. Some of them are very small. We cannot see them with our eyes.

There are fishes, turtles and many strange and beautiful animals in the sea. The largest of all animals is the blue whale. It lives in the sea.



There are many different types of plants in the sea. In some places, there are so many that it is like an underwater forest.

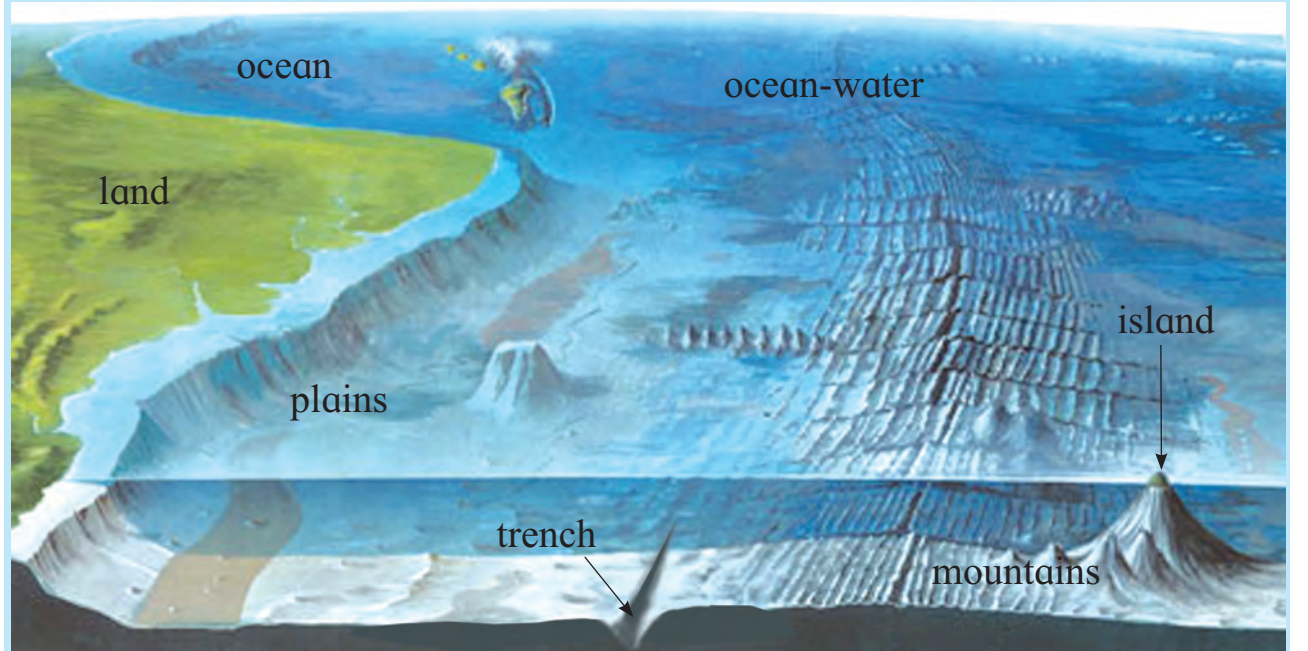




A very big sea is called an ocean. If we go deep down in the ocean, there is no sunlight. It is dark and quiet.

The bottom of the ocean is known as 'ocean floor'. The ocean floor is not flat. Just as we see mountains and valleys and plains on land, there are mountains and plains and also deep trenches in the ocean floor.

When the top of such a mountain rises out of ocean water, it forms an island. You can see these things in the picture below.



- Draw a picture of the sky and write the names of the things you show in the picture.

ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಮಹಾಸಾಗರದ ಅಡಿಭಾಗ ತೋರಿಸುವ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಹೆಸರುಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಅವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ಏವರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿ ಹೇಳಬೇಕು.

A Visit to a Garden



1. Listen carefully, read with me and learn.

ಲಕ್ಷ್ಯಗೊಟ್ಟು ಕೇಳಿರಿ. ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಯಿರಿ.



Children of class IV B went to a big garden for a picnic. At the gate, they saw a big board. The names of the different parts of the garden were written on the board, one below the other. “What a long list !” the children said.

“Where shall we go first ?” someone asked.

“To the lake! Boating!” many children said.



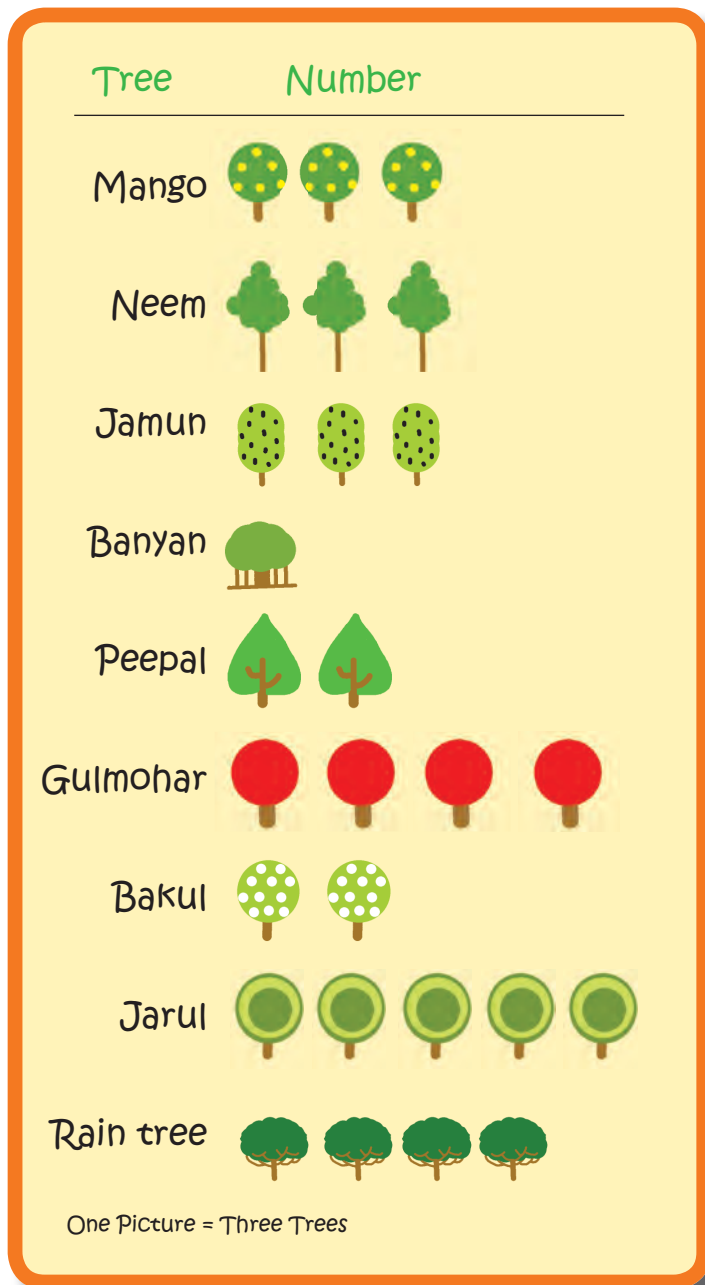
“But how do we go there ?”

“See, there’s a **map** of the garden here, we will see the map and find our way to the lake.”

The teachers took the children to the lake for boat rides. Then they sat under a tree to eat some snacks.

There was another big board near the tree. There was a chart on the board with pictures of trees in it.

“What does it mean, Teacher ?” the children asked.



“It’s a **pictogram** or **pictograph**,” said the Teacher. “It gives you information with the help of pictures. This chart tells us how many trees of each type there are in this garden. Now look at the chart carefully and tell me what trees there are in this garden.”

“Mango, neem, jamun, banyan, peepal, gulmohar, bakul, jarul (tamhan) and rain trees.”

“Very good. Now tell me how many trees of each type there are.”

The children answered this question correctly. Can you answer the question with the help of this pictogram ?”



2. Now, as a class activity, prepare the following to give some information related to your school.

- * Any list. (Put your list in alphabetical order.)
- * Any map.
- * Any pictogram.



• You may discuss the topics for the pictogram in Marathi. But the title and the labels in the pictogram must be in English. (Furniture, rooms, trees, people, etc.)

Riddles



Listen carefully, read and sing with me.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ. ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



Never darkness do I see,
Not even a shadowy place.
But you can see me all day,
Though I might burn your face.

(The Sun)

To cross the water, I'm the way,
For water I'm above;
I touch it not, and truth to say,
I neither swim nor move.

(A bridge)

My feet stay warm,
But my head is cold.
No one can move me,
I'm just too old.

(A Mountain)



Prepare at least 3 riddles that end with 'Who am I?' and three more that end with 'What is it?'

Examples :

My name begins with 'c',
ends with 'r'.

Many times there is a mouse
with me. Who am I ?

It has four legs.

We see it in the classroom.

We put things on it.

What is it ?



Project

ಇದು ನನಗೆ ಬರುವುದು.

- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಗೆಲೆಯ ಗೆಲತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಥೆಗಳು, ನಿವೇದನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ/ಕೇಳಿ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಬಲ್ಲೆ.
- ಚಿತ್ರಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಆದ ರಂತೆಯೇ ಮಾಹಿತಿಯೂ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

- ಚಿತ್ರಗಳು, ನಕಾಶೆಗಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಲ್ಲೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು a - z ಈ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹಚ್ಚಬಲ್ಲೆ.
- ಕೊಟ್ಟ ಮಾದರಿಯಂತೆ, ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಆನೇಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಈ ವರೆಗೆ ಕೇಳಿದ/ಓದಿದ ವಾಕ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ೨-೩ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ.

An
Action
Rhyme



Listen, sing and enact.

ಕವಿತೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ ಹಾಗೂ
ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ.



Unit
Six



Like a leaf or a feather
In the windy, windy weather,
We will all twirl around
And all sink down – together.



ಲಾಇಕ್ ಆ 'ಲೀಫ್ ಆರ್ ಆ 'ಫೆದರ್
ಇನ್ ದ 'ವಿನ್ದಿ 'ವಿನ್ದಿ 'ವೆದರ್
ವೀಲ್ ಆಲ್ 'ಟ್ವಿಲ್ಡ್ ಅ'ರಾಉನ್ಡ್
ಅನ್ಡ್ 'ಆಲ್ 'ಸಿಂಕ್ ಡಾಉನ್ ಟು'ಗೆದರ್

Like a bud or a flower
Getting soaked in a shower,
We will all sway about
And all dance together.



ಲಾಇಕ್ ಆ 'ಬಡ್ ಆರ್ ಆ 'ಫ್ಲಾವರ್
ಗೆಟಿಂಗ್ 'ಸೋಕ್ಡ್ ಇನ್ ಆ 'ಶಾವರ್
ವೀಲ್ ಆಲ್ 'ಸ್ವೇ ಅ'ಬಾಉಟ್
ಅನ್ಡ್ 'ಆಲ್ 'ಡಾನ್ಸ್ ಟು'ಗೆದರ್

- Find other things you might like to imitate.
Then present the actions and the related English words in the class.
Example : Swim around like a fish.

Project

Mark what you write !

1. Note the following marks. From this book, find at least 5 examples of each of the following :
 - * Sentences that end with ?
 - * Sentences that end with !
 - * Sentences that end with .
 - * Words that have '.
2. Find at least one example of each of these marks from some other book, magazine, etc.
3. Can you think of one more example of each on your own ?
Add it to your list.

೧. ಕೆಳಗಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಮುಂದೆ ಹೇಳಿದ ೫ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿರಿ.
 - * ಕೊನೆಗೆ ? ಬರುವ ವಾಕ್ಯಗಳು
 - * ಕೊನೆಗೆ ! ಬರುವ ವಾಕ್ಯಗಳು
 - * ಕೊನೆಗೆ . ಬರುವ ವಾಕ್ಯಗಳು
 - * ' ಚಿಹ್ನೆ ಇರುವ ಶಬ್ದ
೨. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿಹ್ನೆಗಾಗಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಬಿಟ್ಟು ಇತರ ಪುಸ್ತಕ, ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಎಂದರೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯಿರಿ.
೩. ನಿಮ್ಮ ಸ್ವತಃ: ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಬಲ್ಲರಾ ? ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿರಿ.



The Kingdom of Plants



1. Listen carefully and read with me.

ಅಕ್ಷೃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿರಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



Let us take a trip to the kingdom of plants.
What a great variety!

There are thousands and thousands
of different types of plants here.



This is moss. It is soft.
It looks like a bright
green carpet.



Look at the grass. 

This too, is soft, green and short.

But do you know, rice, wheat and jowar
are also types of grass. They give us grain.



This plant has
a thin stem and
so many leaves.
It is a herb.





bush

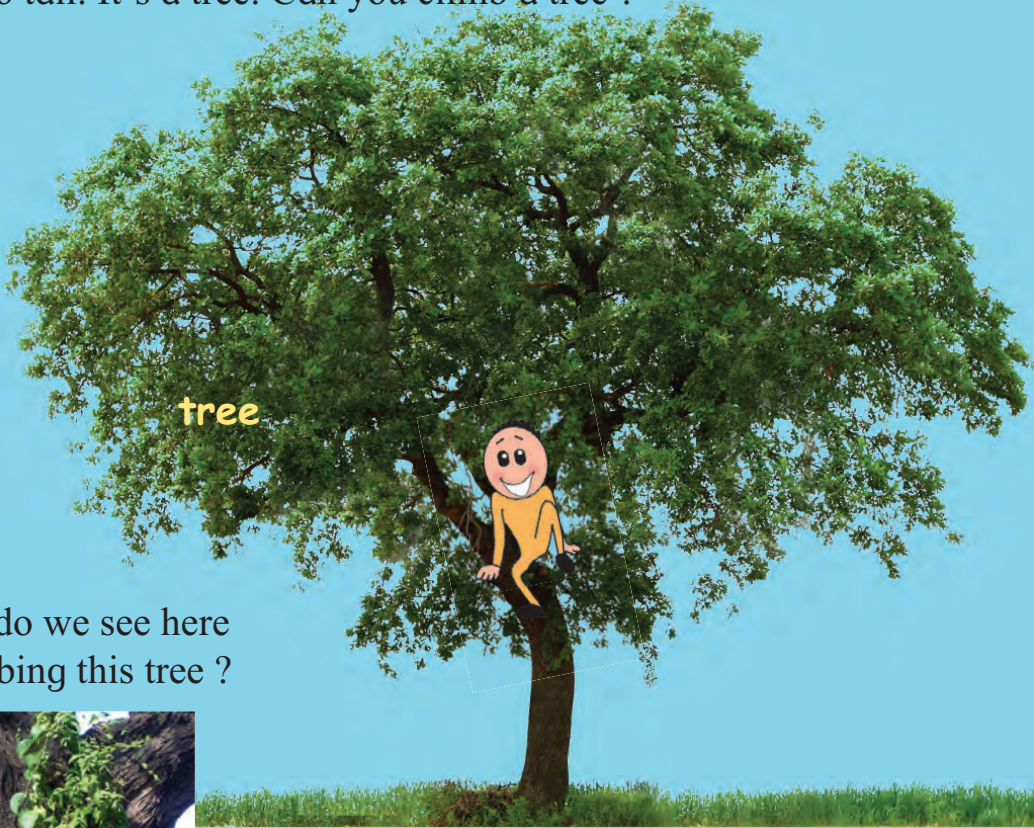


This plant has a tough stem and so many branches.

It has many leaves, too. It is a bush or shrub.

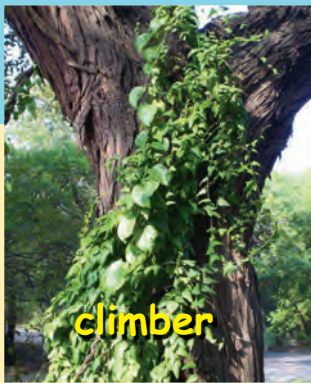


And look at this! What a thick trunk! It is so tall. It's a tree. Can you climb a tree ?



tree

What do we see here climbing this tree ?



climber

It's a climber or a vine. These plants grow very fast.

Be very careful with this plant! It's a cactus. It has many thorns. The thorns can prick you.



cactus

The plant kingdom is a beautiful kingdom. Would you like to grow a plant ?

2. List the names of different types of plants.

3. Draw pictures to show the following :

- * stem
- * branch
- * trunk
- * bush
- * leaf
- * thorn



I want to tell you...



Listen and read aloud.

ಕೇಳಿರಿ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ.



Good morning.
I'm Ria.
I want to tell you about my dog.
His name is Spotty.
He has black spots on his body.
He wants to play with me all the time.
I love my dog.



Hello.
I am Sarthak.
I would like to tell
you about my brother.
He is in the eighth standard.
He goes to a music class.
He is a very good singer.

Hello, everybody!
I'm Shraddha.
I want to show to you
my collection of seeds.
I put the seeds in small packets.
Sometimes, I take them out and
arrange them in different ways.
I am going to prepare
labels for my packets.



ಶಿಕ್ಷಕರು ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ, ವಿಷಯ ಆರಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಆ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ/ಎಡಬಿಡದೆ ೩-೪ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅವರವರ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕು.



A GARDEN OF WORDS

after	fourth	minutes	rose	story-teller
as	grain	never	second	tell
believe	grains	new	shore	telling
bright	heaps	next	sixth	tenth
broke	hole	night	sparrow	third
bucket	idea	ninth	sparrows	thought
eighth	if	nothing	station	tomorrow
end	king	palace	storehouse	usual
fifth	kitchen	picked	stories	wall
first	loved	river	story	yourself



1. Listen carefully and tick off the words you know.



2. Find and write the words that contain the following words:

* right * rain * hen * nut * not * lace * arrow.

3. Find the words that tell us about numbers.

For Example : First.



4. Complete the following sentences using different words from the table above.

* Who will do it ? * She picked up the

* Please me. * The king was in the

ಮೇಲಿನ ಶಬ್ದಗಳಿಗಾಗಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಇಲ್ಲಿಯ ಉಪಕ್ರಮ (1 ರಿಂದ 4) ಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕು. 1. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಪರಿಚಿತವಿರುವ ಶಬ್ದಗಳು ಯಾವವು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಕರಿ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟವಾಚಿನ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. 4. ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೆನಿಸುವಂತೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅನೇಕ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಉತ್ತೇಜನೆ ನೀಡಬೇಕು. ಅದರಂತೆಯೇ ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಶಬ್ದಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಬಲ್ಲರೋ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು.

A Never-
ending
Story



1. Listen carefully and read with me.

ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿ ಹಾಗೂ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಓದಿರಿ.



Once there was a king.
He loved stories.

“Tell me a story!” he said all the time.

At the end of the story, he said,
“And then? What happened next?”

“Nothing. This is the end,”
said the story-teller.

“Tell me a story that has no end.
I want a never-ending story.”

The story-teller thought and thought.
All his stories had an end.

He could not think of a never-ending story.

Then he had a bright idea.
He began to tell a new story.

“Once there was a king.
He lived in a big palace.
The palace had a big kitchen and a big storehouse.
There were big heaps of grain in the storehouse.
There was a hole in the wall of the storehouse.

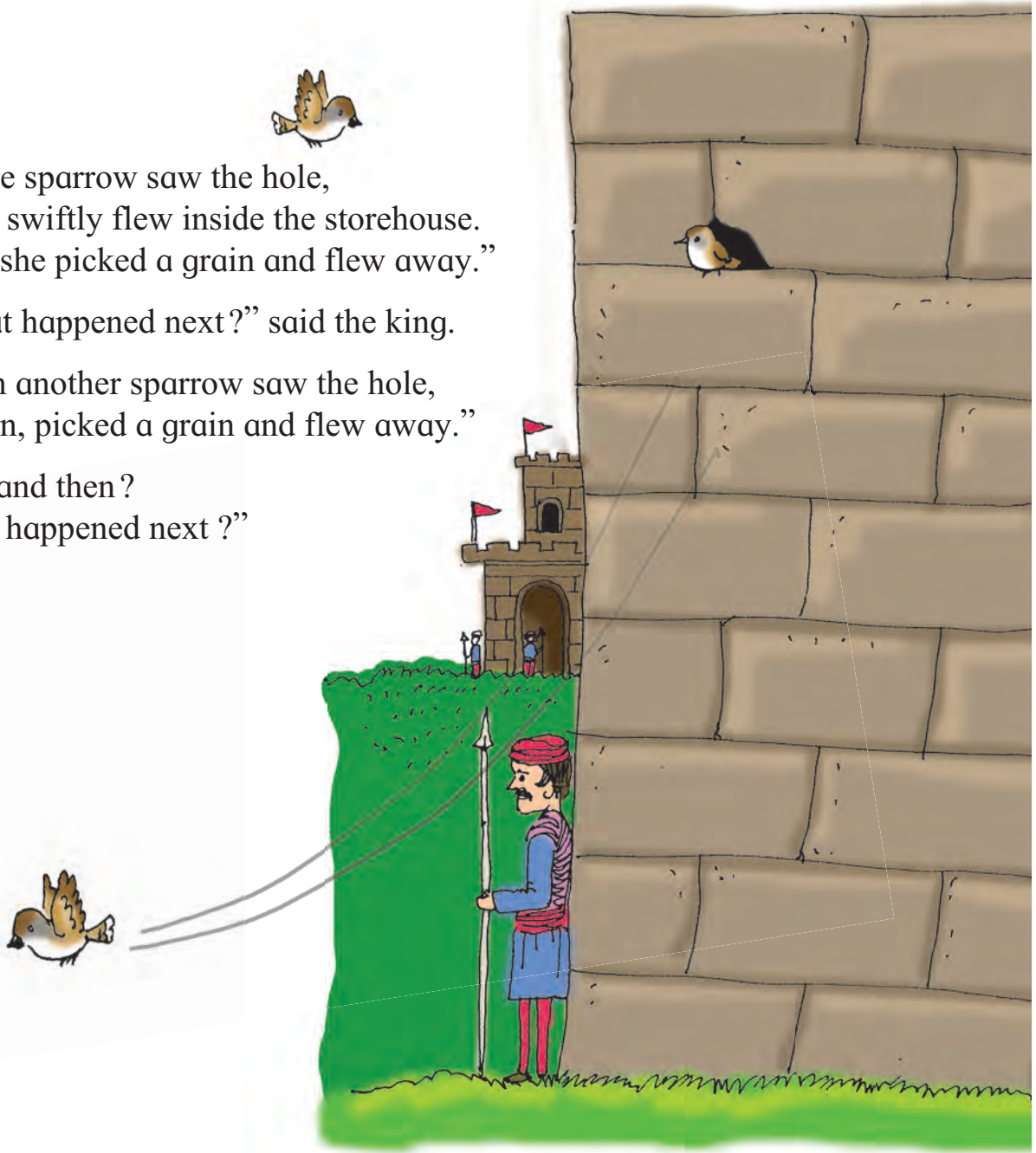


A little sparrow saw the hole,
and swiftly flew inside the storehouse.
Then she picked a grain and flew away.”

“What happened next?” said the king.

“Then another sparrow saw the hole,
flew in, picked a grain and flew away.”

“Oh, and then?
What happened next?”



“Then a third sparrow saw the hole,
flew in, picked a grain and flew away.”

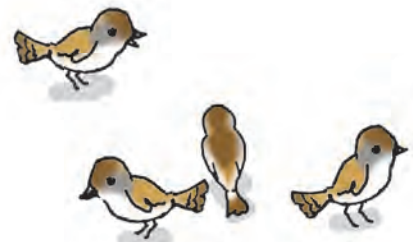
“And then?”

“Then a fourth sparrow saw the hole....”

The story went on and on like this.

Even now, the story-teller is telling the king
this story about the grains and the sparrows.

If you don't believe me, you can go there and
see for yourself.





2. Read and learn.

first	second	third	fourth	fifth
sixth	seventh	eighth	ninth	tenth



3. Write the two words that make up these big words.

- * story-teller * never-ending * storehouse

4. Discuss, in Marathi, how you can end the story-teller's 'Never-ending story'.



5. Now try to find other never-ending stories. Present your ideas in English. Examples :



1. One bus came to the bus-stand and went away after five minutes.
Then another



2. One man came, filled his bucket at the river and went away.
Then another



3. One wave rose, came to the shore and broke at the shore.
Then another



4. It was day and then it was night and then the next day and the next night, and then, the next...



5. Munnu said, "I will do my homework tomorrow". The next day, he said, "I will do my homework tomorrow". The day after, he said, Then the next day,

**Five
Fluffy
Little
Robins**



1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

ಕವಿತೆ ಕೇಳಿರಿ, ಮತ್ತೆ ಹೇಳಿರಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ
ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿರಿ.



'ಫಾರಿನ್' ಫ್ಲೈ ಲಿಟಲ್ 'ರಾಬಿನ್ಸ್
'ಲುಕ್ ಅಪ್ ಅಟ್ ದ 'ಸ್ಕೈ
ಇಟ್ ವರ್ಸ್ 'ಟೈಮ್ ಟು 'ಲಿವ್ ದ 'ನೆಸ್ಟ್
ಅನ್ಡ್ 'ಫಾರಿನ್ಸ್ ಆಊಟ್ ಹಾಲು ಟು 'ಫ್ಲೈಯೆ

Five Fluffy Little Robins,
Looked up at the sky.
It was time to leave the nest,
And find out how to fly.



'ಫೋರ್ 'ಫ್ಲಿಟರ್-ಫ್ಲಟರ್ಡ್ ಆಫ್
ಬಟ್ 'ವನ್ ವರ್ಸ್ 'ಫುಲ್ ಆಫ್ 'ಫೀರ್
ಹೀ 'ಸೆಡ್ ಇಟ್ಸ್ 'ಫಾರ್ ಟು 'ಹಾಯ್
ಆಯ್ 'ಥಿಂಕ್ ಆಊಲ್ 'ಸ್ಟೇ ರಾಇಟ್ 'ಹಿಅರ್

Four flutter-fluttered off,
But one was full of fear.
He said, "It's far too high,
I think I'll stay right here!"



'ಕಮ್ ಆನ್ 'ಸೆಡ್ ದಿ 'ಅದರ್ಸ್
'ಫ್ಲೈಯಿಂಗ್ 'ಫ್ರೀಲಿ ಇನ್ ದ 'ಸನ್
'ಸೋ ದೆಅರ್ ಲಿಟ್ಲ್ 'ಬ್ರದರ್ 'ಟ್ರೈಡ್ ಇಟ್
ಅನ್ಡ್ 'ಫಾಲುನ್ಡ್ ದೆಟ್ ಇಟ್ ವರ್ಸ್ 'ಫನ್

"Come on!", said the others,
Flying freely in the sun.
So their little brother tried it
And found that it was fun.



2. Complete the following in as many different ways as possible.

* It was time to

* It's far too



1. Make as many meaningful sentences from the table as you can.

Thank you	for spilling water on your book. for giving me your book. for telling me his address. I forgot your birthday. for a lovely treat. for this beautiful gift. for being late / I'm late. for saving my kitten. I broke this cup.
I'm sorry	



2. Read aloud the sentences you make. Form pairs.

Then imagine the remaining conversation and present it.

ನೀವು ತಯಾರಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ. ಇಬ್ಬಿಬ್ಬರ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಉಳಿದ ಸಂಭಾಷಣೆ ಏನಿರಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿರಿ.

Example :

Manda : Please pass me that water bottle.

Nanda : Here ! Catch !

Manda : Wait ! Oh no !

Nanda : I'm sorry for spilling water on your book.



Order,
order!



Listen, read and do.

ಕೇಳಿರಿ, ಓದಿರಿ ಹಾಗೂ ಮಾಡಿರಿ.



● Make the following lists putting 5-8 items in each list.

- * Fruits
- * Vegetables
- * Things in your school bag
- * Birds
- * Animals
- * Colours

(You may find some examples even in this book!)

● Now, re-arrange your list in alphabetical order.

Example : List of some subjects you have to study in high school.

First List	List in Alphabetical Order
5. Marathi	1. English (Top of the list)
1. English	2. Geography
3. Hindi	3. Hindi
6. Mathematics	4. History (Middle of the list)
4. History	5. Marathi
2. Geography	6. Mathematics
7. Science	7. Science (Bottom of the list)



● Re-arrange your list in the order of your preferences, putting what you like most at the top.



● Use the lists to put questions to your partner in pairs.

- Example :
- * What comes before ?
 - * What comes after ?
 - * Which subject do you like best ?
 - * Which subject do you like the least ?
 - * Do you like better than ?
 - * What do you like better — or ?

Time to
Laugh



Read and enjoy.

ಓದಿ ಸಂತೋಷಪಡಿರಿ.



Daddy : Sachin, why are you wearing an odd pair of shoes ?

Sachin : The other pair is just as odd as this one.



Mummy : What's going on ?

Bunty : The teacher has asked us to write ten lines on a pet dog.



Sona : What are you doing, Mona ?

Mona : I am writing a letter to my younger brother.

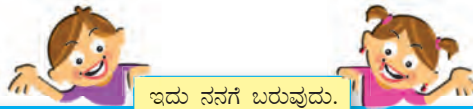
Sona : Why are you writing it so slowly ?

Mona : Because my brother is small. He cannot read fast.



- Collect jokes from newspapers, magazines or books and learn to tell a few jokes well.

ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಎಂದರೆ ಒಂದು ಸಲ, ಬೇರೆ ಚುಟುಕು ಹೇಳಲು ಬರುವಂತೆ, ಸಾಕಷ್ಟು ಚುಟುಕುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚುಟುಕುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತಯಾರಿ ಮಾಡಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿರಿ.



ಇದು ನನಗೆ ಬರುವುದು.

- ಈ ವರ್ಷ ಕಲಿತ ಸಾಕಷ್ಟು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ತಾಳಬದ್ಧವಾಗಿ/ದಾಟಿ ಹಚ್ಚಿ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾದ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚುಟುಕು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆ, ಮಾಹಿತಿ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ/ಓದಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೆ.
- ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ, ನನ್ನ ಬಗೆಗೆ, ಇನ್ನಾವುದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ೨-೩ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.
- ಸ್ವತಃ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ.
- ನೋಡಿ, ಅದರಂತೆಯೇ ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಸುಲಭವಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಲ್ಲೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಾಗ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಲ್ಲೆ.

किशोर

किशोर

किशोरची वर्गणी भरा आता ऑनलाइन!
वार्षिक वर्गणी ८० रुपये
(दिवाळी अंकासह)

पुढील वेबसाईटला भेट द्या. www.kishor.ebalbharati.in

महाराष्ट्रातील
मुलांचे सर्वांत
लोकप्रिय मासिक

किशोर: ज्ञान आणि मनोरंजनाचा

अद्भुत खजिना

बालभारतीचे प्रकाशन

४८ वर्षांची
अविरत परंपरा



संपर्क : ०२०-२५७१६२४४



ebalbharati

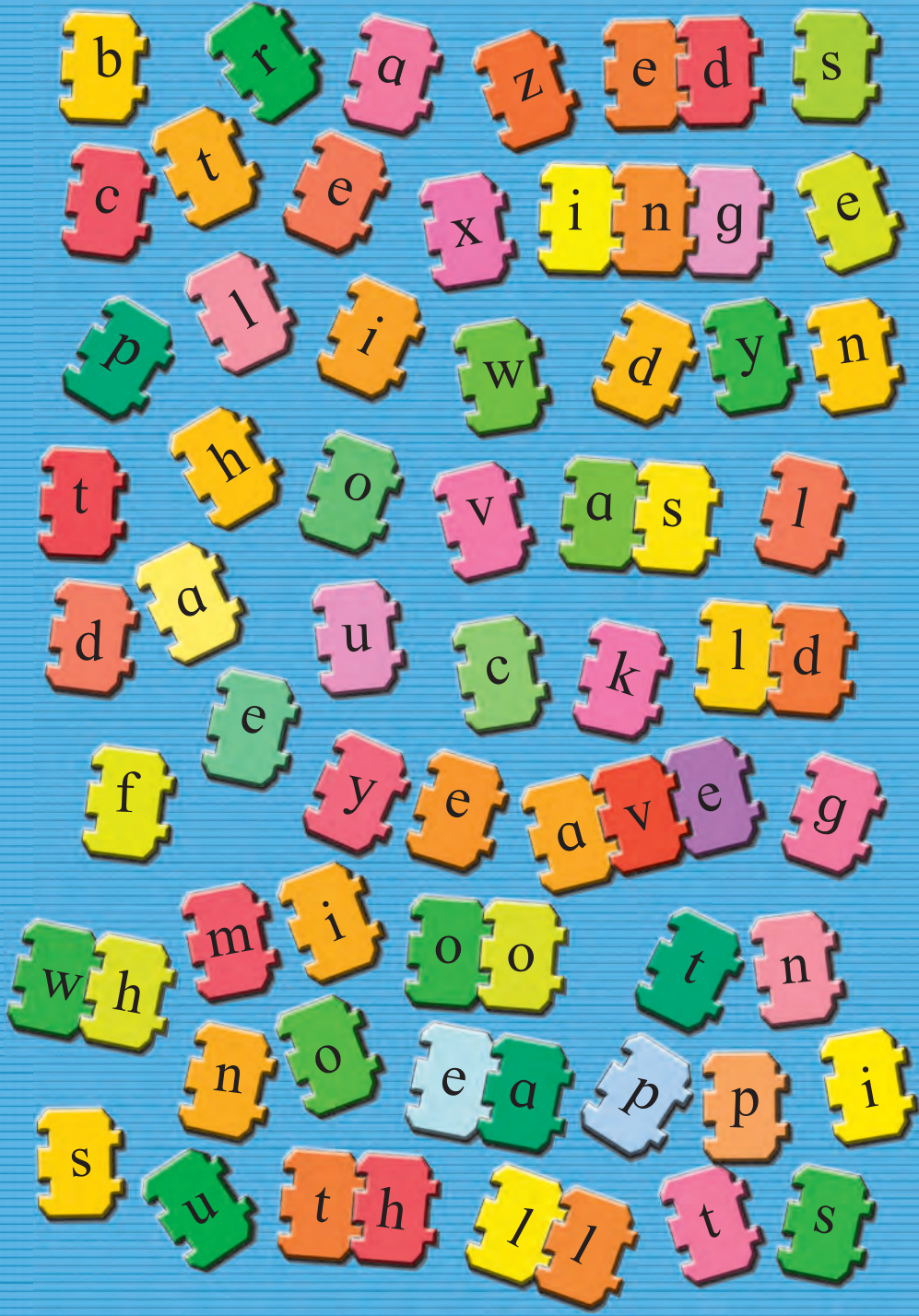
पाठ्यपुस्तक मंडळ, बालभारती मार्फत इयत्ता १ ली ते १२ वी

ई-लर्निंग साहित्य (Audio-Visual) उपलब्ध...

- शेजारील Q.R.Code स्कॅन करून ई-लर्निंग साहित्य मागणीसाठी नोंदणी करा.
- Google play store वरून ebalbharati app डाऊनलोड करून ई लर्निंग साहित्यासाठी मागणी नोंदवा.

www.ebalbharati.in, www.balbharati.in





ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಟ

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಶಬ್ದ ಹಾಗೂ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ, ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟ ಅಕ್ಷರಗಳ ಹಾಗೂ ಅಕ್ಷರಗಳ ಜೋಡಗಳ ಮೇಲೆ ದುಂಡಾಗಿ ಬೆರಳಾಡಿಸಿ ನಂತರ ಬೆರಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಇಡಿರಿ. ಯಾವ ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರಗಳ ಜೋಡಿ ಸಿಕ್ಕಿತು ? ಈಗ ಅದರ ಮುಂದೆ, ಹಿಂದೆ ಅಥವಾ ಮುಂದೆ ಹಾಗೂ ಹಿಂದೆ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ತುಂಡನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಶಬ್ದ ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಇದರಂತೆ ೫-೬ ಶಬ್ದಗಳು ಆದನಂತರ ಆ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ವಾಕ್ಯ ತಯಾರಿಸುವುದೋ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಈ ಆಟವನ್ನು ಜೋಡಿ ಇಲ್ಲವೇ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಡಬಹುದು.



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK
PRODUCTION AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

माय इंग्लिश बुक फोर (कन्नड)

₹ 39.00