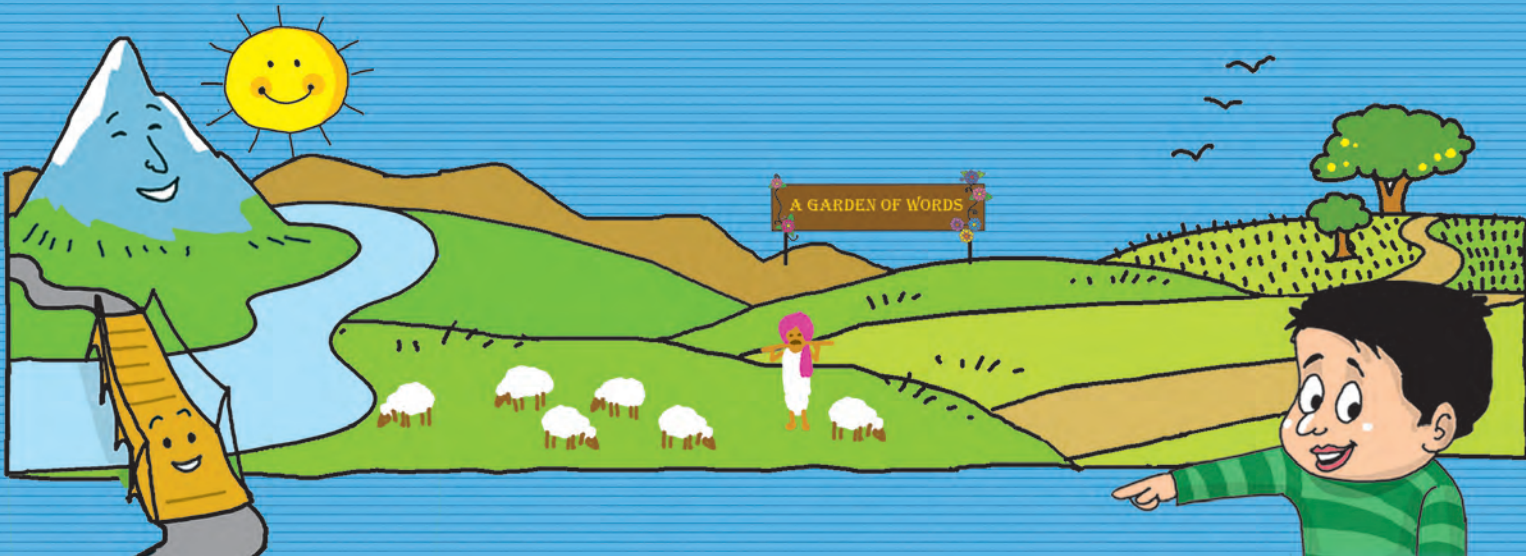


MY ENGLISH BOOK FOUR



STANDARD
FOUR

ગુજરાતી માધ્યમ



ભારતનું સંવિધાન

ભાગ ૪ ક

નાગરિકોના મૂળભૂત કર્તવ્યો

અનુચ્છેદ ૫૧ ક

મૂળભૂત કર્તવ્ય - ભારતના પ્રત્યેક નાગરિકનું એ કર્તવ્ય છે કે તેણે -

- (ક) સંવિધાનનું પાલન કરવું. સંવિધાનના આદર્શો, રાષ્ટ્રધ્વજ અને રાષ્ટ્રગીતનો આદર કરવો.
- (ખ) સ્વાતંત્ર્ય ચળવળની પ્રેરણા આપનારા આદર્શોનું પાલન કરવું.
- (ગ) દેશના સાર્વભૌમત્વ, એકતા અને અખંડતા સુરક્ષિત રાખવા પ્રયત્નશીલ રહેવું.
- (ઘ) આપણા દેશનું રક્ષણ કરવું, દેશની સેવા કરવી.
- (ડ) દરેક પ્રકારના ભેદભાવને ભૂલીને એકતા અને બંધુત્વની ભાવના વિકસાવવી. સ્ત્રીઓના સન્માનને ઠેસ પહોંચાડનારી પ્રથાઓનો ત્યાગ કરવો.
- (ચ) આપણી સંમિશ્ર સંસ્કૃતિના વારસાનું જતન કરવું.
- (છ) નૈસર્ગિક પર્યાવરણનું જતન કરવું. સજીવ પ્રાણીઓ પ્રત્યે દયાભાવ રાખવો.
- (જ) વૈજ્ઞાનિક દષ્ટિ, માનવતાવાદ અને જિજ્ઞાસાવૃત્તિ કેળવવી.
- (ઝ) સાર્વજનિક માલમત્તાનું જતન કરવું. હિંસાનો ત્યાગ કરવો.
- (ઞ) દેશની ઉત્તરોત્તર પ્રગતિ માટે વ્યક્તિગત તેમજ સામૂહિક કાર્યમાં ઉત્તમતા-શ્રેષ્ઠતાનું સ્તર જાળવી રાખવાનો પ્રયત્ન કરવો.
- (ટ) ૬થી ૧૪ વય જૂથના બાળકોને તેમના વાલીએ શિક્ષણની તક પૂરી પાડવી.

Education Department's Sanction Number :
Pra-Shi-Sa/2014-15/4707/Manjuri/D-505/1930/Date 24.3.2014

MY ENGLISH BOOK FOUR

STANDARD
FOUR

(ગુજરાતી માધ્યમ)



7RKZ36

તમારાં સ્માર્ટફોનમાં DIKSHA App દ્વારા પાઠ્યપુસ્તકનાં પહેલા પાનાં પરનાં Q.R. Codeથી ડિઝિટલ પાઠ્યપુસ્તક અને દરેક પાઠમાં આપેલા Q.R. Codeથી તે સંબંધિત પાઠનાં અધ્યયન – અધ્યાપન માટે ઉપયોગી દૃશ્ય-શ્રાવ્ય સાહિત્ય ઉપલબ્ધ થશે.



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK PRODUCTION
AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

First Edition : 2014
Reprint : 2022

© **Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.**

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee :

Shri. Kumar Ketkar, Chairman
Dr Aniket Jaware, Member
Dr Rohit Kawale, Member
Dr I. P. Nadaf, Member
Smt. Shruti Chaudhari, Member
Shri. Nilesh Kedare, Member
Shri. Ranjit Das, Member
Smt. Dhanavanti Hardikar,
Member-Secretary

Cover and Illustrations :

Reshma Barve

Co-ordination :

Dhanavanti Hardikar
Academic Secretary for Languages
Santosh J. Pawar
Assistant Special Officer, English

English Language Panel :

Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje
Shri. Sultanchand Hasan Shaikh
Dr Raju Govindrao Munghate
Dr Prashant Kashinath Gawande
Shri. Manohar Hilal Mali
Shri. Ashok Chintaman Raut
Shri. Chandrakant Devrao Mohod
Shri. Nitesh Kondiba Thite
Shri. Pankaj Vasanttrao Patil
Shri. Sharad Narayan Vasankar
Shri. Harendra Nagesh Bidkar
Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar
Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Production :

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Vinod Gawde
Production Officer
Mitali Shitap
Assistant Production Officer

Paper :

70 GSM Creamwove

Translation :

Ms. Kalpana T. Mehta

Typesetting :

DTP Section (Languages)
Textbook Bureau, Pune

Translation Co-ordinator :

Mrs. Ketaki Nitesh Jani
Special Officer for Gujarati
Language, Balbharati, Pune.

Publisher :

Vivek Uttam Gosavi
Controller
Maharashtra State
Textbook Bureau,
Prabhadevi,
Mumbai - 400 025.

Printer :

M/s

Print Order No. :

N/PB/ 2022-23/0000



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana- gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata- bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-tarang

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians
are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud
of its rich and varied heritage. I shall
always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers
and all elders respect, and treat
everyone with courtesy.

To my country and my people,
I pledge my devotion. In their
well-being and prosperity alone lies
my happiness.

Preface

The **Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009** and **National Curriculum Framework 2005** are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. We are happy to place this 'My English Book Four' based on 'Primary Education Curriculum 2012' in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Four is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the fourth standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.



(C. R. Borkar)

Director

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

Pune

Date : 16 March 2014
25 Phalgun 1935

ધ્વનિચિહ્નો :

ચિહ્ન	ઉદાહરણ	ચિહ્ન	ઉદાહરણ	ચિહ્ન	ઉદાહરણ
ઈ	eat / ઈટ /	બોક્સ	box / બોક્સ /	અ	away / અ'વેડ /
	see / સી /	બોલ	ball / બોલ /	અડ	girl / ગર્લ /
ઇ	sit / સીટ /	વૂલ	wool / વૂલ /	એડ	gate / ગેટ /
એ	pen / પેન /	બૂન	moon / મૂન /	ઓડ	boat / બોટ /
બે	bat / બેટ /	અપ	up / અપ /		
આ	father / ફાદર /	કપ	cup / કપ /		

ધ્વનિચિહ્નો અને વ્યંજન

ચિહ્ન	ઉદાહરણ	ચિહ્ન	ઉદાહરણ	ચિહ્ન	ઉદાહરણ
પ્	pen / પેન /	ફ	fan / ફેન /	હ્	house / હાઉસ્ /
બ્	bat / બેટ /	વ્	van / વેન /	મ્	man / મેન /
ટ્	tea / ટી /	થ્	thorn / થોર્ન /	ન્	name / નેમ /
ડ્	dog / ડોગ /	થ્	this / ઠિસ્ /	ગ્	sing / સિંગ /
ક્	cat / કેટ /	શ્	sheep / શીપ /	ક્	sink / સિંક /
ગ્	go / ગોડ /	ઝ	measure / 'મેઝર /	લ્	look / લુક /
ચ્	cheek / ચીક /	સ	seat / સીટ /	ર	red / રેડ /
જ્	June / જૂન /	ઝ	zip / ઝિપ /	ય્	yes / યેસ /
				વ્	water / 'વોટર /

- આમાં ડ ચિહ્ન સ્વર દીર્ઘ છે તેમ બતાવે છે. • અ અને આ માં એ ફરક છે કે, અ સાદો સ્વર છે; જ્યારે આ ભારપૂર્વક બોલવાનો સ્વર છે. ઉદા. કપ, બસ ટ્રક. • (') આ ચિહ્ન શબ્દ ઉપરનો આઘાત દર્શાવે છે. જરૂરી છે ત્યાં શબ્દમાં અને વાક્યમાં તે દર્શાવેલ છે.

અંગ્રેજી ઉચ્ચારણ બાબત

આ પુસ્તકમાં દેવનાગરી લિપિની મદદથી અંગ્રેજી ઉચ્ચાર દર્શાવેલા છે. તે ફક્ત બ્રિટિશ અથવા અમેરિકન ઉચ્ચારના આદર્શ તરીકે આપેલા નથી. સુશિક્ષિત ભારતીય માણસના ઉચ્ચારને ગ્રાહ્ય ધરીને, શક્ય તેટલા પ્રમાણમાં અંગ્રેજી ભાષાની નજીકના ઉચ્ચાર આપેલા છે. ફક્ત અંગ્રેજી ભાષા સમજવામાં મુશ્કેલી પડે તેવા ફેરફાર સ્વીકારેલા નથી. આ જ ભૂમિકા દ્વારા અંગ્રેજી દ્વિસ્વરોના ઉચ્ચાર પણ દર્શાવ્યા છે. અંગ્રેજી **t, d, th, f, v, w** ના ઉચ્ચાર ભારતીય ભાષામાં જુદા છે. તે જુદા બતાવવાનો પ્રયત્ન કર્યો નથી. શબ્દોના યોગ્ય ઉચ્ચાર કરતાં આવડે માટે અંગ્રેજીના આઘાત (stress) સમજવા, શીખવા જરૂરી છે. આ બાબત પ્રયત્નપૂર્વક શીખીએ, તો અંગ્રેજી બોલવામાં ચોકસાઈ આવશે. આ પુસ્તકનાં ધ્વનિલેખનમાં વાપરેલાં ધ્વનિચિહ્નો અહીંના તકતામાં દર્શાવ્યાં છે. તેનો સંદર્ભ લઈને પુસ્તકમાં આપ્યા પ્રમાણે શબ્દોના, કવિતાના ઉચ્ચાર કરવા. ધ્વનિલેખન ઉચ્ચાર શીખવા માટે ઉપયુક્ત સાધન હોવા છતાં સારા ઉચ્ચાર પ્રત્યક્ષ પ્રયત્ન દ્વારા જ સિદ્ધ થશે તે ધ્યાનમાં રાખવું.

શિક્ષક સાથે વાતચીત (સંવાદ)

- આ પુસ્તક શીખવવાની શરૂઆત કરતાં પહેલાં પ્રથમ આખા પુસ્તક ઉપર નજર નાંખી લેવી. ઘણાં બધાં પાનાં ઉપર શિક્ષક માટે ચોરસમાં કેટલીક સૂચના આપેલી છે, તેનો તે તે સમયે ઉપયોગ કરો.
- પુસ્તકમાં આપેલી રમતો એક જ વખત ન રમાડતાં, વર્ષભર રમાડતાં રહેવું.
- વર્ગમાં ઉપયોગમાં લેવાની ઘણી સૂચનાઓ પાઠ્યપુસ્તકમાં અંગ્રેજી અને ગુજરાતી બંને ભાષામાં આપેલી છે. પણ બાળકોને અંગ્રેજી સૂચનાની આદત પડે તે જોવું અને ગુજરાતીનું પ્રમાણ ઓછું કરતા જવું.
- કવિતા રાગથી / તાલબદ્ધ અને હાવભાવ સહિત ગવરાવવી. તેમાંના અંગ્રેજી શબ્દોના ઉચ્ચાર સ્પષ્ટ અને યોગ્ય થાય તે જોવું. જોડી / જૂથ બનાવીને સંવાદોનો મહાવરો કરાવવો.
- શબ્દોની ઓળખ કરાવવા માટે ચિત્રો, પ્રત્યક્ષ વસ્તુ, હાવભાવ, કૃતિનો ઉપયોગ કરવો. તેવી જ રીતે સંદર્ભ ઉપરથી શબ્દના અર્થ સમજવા માટે ઉત્તેજન આપવું.
- રોજબરોજ ઉપયોગમાં આવતા અંગ્રેજી શબ્દો તરફ બાળકોનું ધ્યાન દોરવું. વર્ગમાં સંવાદનો મહાવરો કરાવતી વખતે તેનો ઉપયોગ કરવા પ્રોત્સાહન આપવું. પરિસરના અંગ્રેજી શબ્દો તરફ બાળકોનું ધ્યાન દોરવું. શાલેય પરિસરના અંગ્રેજી શબ્દો તરફ બાળકોનું ધ્યાન દોરવું. શાલેય પરિસરમાં, વર્ગમાં બાળકોને આવતા જતા દેખાય તેવી રીતે અંગ્રેજી શબ્દ, સૂચના, નામો લખીને રાખવા.
- બાળકો પૂર્ણ વાક્યમાં બોલે તે અપેક્ષિત નથી. ૧-૨ શબ્દમાં તેમજ કૃતિ / હાવભાવ દ્વારા આપેલા જવાબો સ્વીકારવા.
- બાળકોની ભૂલ તરફ નિર્દેશ કર્યા વગર તેઓ બોલવાનો પ્રયત્ન કરતાં હોય ત્યારે તેમને અટકાવવા નહિ, તેઓ ભૂલ ન કરે તે માટે આધુનિક તંત્રજ્ઞાનનો ઉપયોગ કરીને યોગ્ય ઉચ્ચાર અને વાક્યપ્રયોગોના નમૂના તેમની સામે મૂકવા.

દરેક પાના ઉપરની વિગતનો ઉપયોગ મુખ્યત્વે શેના માટે કરવાનો છે, તે દર્શાવવા માટે નીચેનાં ચિત્રોનો ઉપયોગ કર્યો છે. તે પ્રમાણે બાળકોનો સહભાગ લેવો.

સાંભળવું



બોલવું



વાંચવું



લખવું



સંવાદ કરવો



- બાળકો પોતાના મનથી અંગ્રેજી શબ્દ, વાક્યો બનાવે, તેનો ઉપયોગ કરે, તે માટે તેમને પ્રોત્સાહન આપવું. પણ આ તબક્કે સ્વતંત્ર રીતે વ્યાકરણ શીખવવું અપેક્ષિત નથી. બાળકોમાં અંગ્રેજી ભાષા તરફનું વલણ સહજતાથી આત્મસાત થાય તે માટે પુસ્તકમાં આપેલી બધી કૃતિઓ પર્યાપ્ત સમય આપીને કરાવવી.
- શબ્દોની ઓળખ દઢ બને તે માટે 'A Garden of Words' કૃતિનો અને રમતનો નિયમિત તેમજ ભરપૂર ઉપયોગ કરવો.
- શિક્ષકે પુસ્તકમાં આપેલી વાર્તા, નાટકો અવાજના આરોહ અવરોહ સાથે વાંચીને બતાવવા. બાળકોએ પણ તે વિગત પુસ્તકમાં જોઈને શિક્ષકની પાછળપાછળ બોલવાથી, ધીમેધીમે સળંગ વાંચનની આદત વધશે.
- પ્રત્યેક યુનિટમાં આપેલા 'Project' પ્રત્યેક બાળક પાસે કરાવવા. આ Projects શિક્ષક અને વાલીઓએ કરવાના નથી. બાળકોએ કરવાના છે. તેથી દરેકની નોંધમાં જુદાપણું દેખાશે. બાળકો પાસે તેમની સ્વતંત્ર નોટબુક / ફાઇલ રાખવી. તે અવારનવાર તપાસીને પ્રોત્સાહન / માર્ગદર્શન આપવું.
- દરેક યુનિટના અંતે 'આ મને આવડે છે.' શીર્ષક નીચે કેટલાક મુદ્દા આપેલા છે. તે તે યુનિટ શીખવી લીધા પછી બાળકોને ખરેખર શું શું આવડવું જોઈએ, તેમાં સ્પષ્ટ કરેલું છે. તેથી મૂલ્યમાપન પ્રક્રિયામાં બાળકોનો સજાગપણે સહભાગ લેવો અને જરૂરી બાબતોનો વધારે મહાવરો કરાવવો. શિક્ષક અને વાલીઓ માટે સરળ બનશે. પણ બાળકોનો આત્મવિશ્વાસ વધે તે રીતે જ આ મુદ્દાનો ઉપયોગ કરવો.

શાબાશી ...બાળકોનું ગૌરવ પણ અંગ્રેજીમાં કરો.

- That's a good girl. • That's a good boy.
- Well done! • Right! • Correct!
- Excellent! • Very good! • That's nice!

My English Book Four–Standard Four – Learning Outcomes

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to–</p> <ul style="list-style-type: none"> • participate in role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard • listen to simple instructions, announcements in English made in class/school and act accordingly • participate in classroom discussions on questions based on the day-to-day life and texts he/she already read or heard • learn English through posters, charts, etc., in addition to books and children’s literature • read independently and silently in English, adventure stories, travelogues, folk/fairy tales etc. • understand different forms of writing (informal letters, lists, stories, diary entry etc.) • learn grammar in a functional, contextual and integrated manner and frame grammatically correct sentences • notice the use of nouns, pronouns, adjectives, prepositions and verbs in speech and writing and in different language activities. • notice categories and word clines • enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales • start using dictionary to find out spelling, reference and meaning • practise reading aloud with pause and intonation, with an awareness of punctuation (full stop, comma, question mark); also use punctuation appropriately in writing • infer the meaning of unfamiliar words from the context • take dictation of words/phrases/sentences/ short paragraphs from known and unknown texts • be sensitive to social and environmental issues such as gender equality, conservation of natural resources, etc. • look at cartoons/pictures/comic strips with or without words and interpret them. • enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain, etc. • appreciates verbally and in writing the variety in food, dresses and festivals as read/heard in his/her day-to-day life and story book, seen in videos, films, etc. 	<p>The learners :</p> <p>04.17.01 Listens attentively to announcement and notes the message.</p> <p>04.17.02 Guesses the meaning of words, phrases and sentences from the context.</p> <p>04.17.03 Enjoys and recites poems, songs and rhymes with proper actions, rhythm and appropriate expressions.</p> <p>04.17.04 Participates and enacts in role play, short skits, playlets with interest.</p> <p>04.17.05 Responds and follows simple instructions / announcements / requests in English and acts accordingly.</p> <p>04.17.06 Listens and responds attentively to stories, narrations, descriptions etc. in English and follows the meaning.</p> <p>04.17.07 Reads English seen in the surroundings with understanding and at reasonable speed.</p> <p>04.17.08 Tells/Shares jokes and riddles in English for entertainment.</p> <p>04.17.09 Guesses the meaning of words, phrases, sentences from the context and solves simple crossword puzzles, builds word chain etc.</p> <p>04.17.10 Reads and finds the meaning of new words from a dictionary for reference. Looks up the spelling of words from a dictionary.</p> <p>04.17.11 Listens to word/sentence and writes them down.</p> <p>04.17.12 Uses punctuation marks appropriately in reading aloud with intonation and pauses such as question marks, comma and full stop.</p> <p>04.17.13 Writes informal letters or messages with a meaningful representation.</p> <p>04.17.14 Reads English seen in the surroundings with understanding and reasonable speed on the classroom walls, notice boards, in posters and in advertisements.</p> <p>04.17.15 Uses noun, verb, adjective and preposition in speech and writing.</p> <p>04.17.16 Understands and use proper greetings and farewells.</p> <p>04.17.17 Participates in a conversation and speaks briefly on a familiar topic.</p> <p>04.17.18 Reads and understands map and graphics.</p> <p>04.17.19 Reads text written by different people.</p> <p>04.17.20 Compares various programmes with some preparation.</p> <p>04.17.21 Writes a continuous and meaningful passage.</p> <p>04.17.22 Writes a description of a given process.</p> <p>04.17.23 Describes things, pictures, events, etc. in English using simple and short sentences.</p>

CONTENTS

Unit One

Page

- An Action Song 1
- Circles – 1 2-3
- Words from Letters 4-5
- A Garden of Words 6
- One at a Time 7-8
- Four Things about me 9
- Raindrops 10
- A Guessing Game 11
- In the Park 12-13
- Action Words and Phrases 14



Unit Four

Page

- Good Habits 48
- Word Building 49
- A Garden of Words 50
- Maya's Dream 51-52
- Building Sentences 53
- Messages 54-55
- From the Postbox – 2 56
- Group Telephone 57 P
- Clouds 58
- The Man who Cried Wolf 59-62
- Minding the Class 63



Unit Two

Page

- Row your boat. 15
- A Garden of Words 16
- The Hare and the Tortoise 17-20
- Categories 20 P
- To the Market 21
- Munnu's Maths 22-23
- Circles – 2 24
- A Team of Workers 25-28
- Fresh Food 29
- In a Biscuit Factory 30-31
- Let's talk. 32 P



Unit Five

Page

- Change 64
- Changing Sentences 65
- A Garden of Words 66
- The Golden Fish 67-70
- Circles – 4 70
- From the Postbox – 3 71
- At the Bottom of the Ocean 72-73
- A Visit to a Garden 74-75
- Riddles 76 P



Unit Three

Page

- Time Poems 33
- A Garden of Words 34
- The sky is falling! 35-37
- Responses 38
- A Recipe 39
- Something Special 40
- From the Postbox – 1 41 P
- How Birds Fly 42-43
- Little Brown Sparrows 44
- Circles – 3 45
- Namita Didi's Time-table 46-47



Unit Six

Page

- An Action Rhyme 77 P
- The Kingdom of Plants 78-79
- I want to tell you... 80
- A Garden of Words 81
- A Never-ending Story 82-84
- Five Fluffy Little Robins 85
- Good Manners 86
- Order, order! 87
- Time to Laugh 88



P : Project

An
Action
Song



Listen and repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો અને બોલો. મોટેથી વાંચો અને રાગથી ગાઓ.



Unit
One



... join hands together

We'll all join in a circle,
We'll all join in a circle,
We'll all join in a circle,
And sing a song or two.

...



... clap hands together

We'll all sit down together,
We'll all sit down together,
We'll all be quiet together,
Now our singing is through.



... dance together

વીલ્ 'ઓડલ્' જોઇન્ ઇન્ અ 'સડકલ્,
અન્ 'સિંગ્ અ 'સોંગ્ ઓર્ 'ટૂ

વીલ્ 'ઓડલ્' બી 'કવાયટ્ ટુ'ગેટ્ડ,
નાવ્ આવર્ 'સિંગિંગ્ ઇઝ્ 'થ્રૂડ



... turn round together



... sit down together



... be quiet together

બાળકોના જૂથ બનાવીને અથવા આખા વર્ગને ગોળમાં ઊભા રાખી આ ગીત રાગથી ગવરાવવું. પહેલા કડવાની 'join in a circle' ને બદલે ચિત્રમાં દર્શાવેલા તેમજ અન્ય પર્યાયનો ઉપયોગ કરવો. જુદીજુદી 'actions' ના જુદા જુદા કડવા કરાવ્યા પછી છેલ્લું કરાવવું.

Circles 1



1. Listen carefully and act.

ધ્યાન દર્દને સાંભળો અને તે પ્રમાણે કૃતિ કરો.



Teacher :

Form groups of ten.

Each group should stand in a circle.

One child in the circle will say, 'One'.

The second child will say, 'Two'.

The third child will say, 'Three'.

Continue like this up to the tenth child, who will say, 'Ten'.

Now say the numbers faster and faster.

બાળકોએ 1 થી 10 પ્રમાણે જ 100 સુધીના કોઈ પણ દસ અંક અંગ્રેજીમાં ક્રમિક અને ઝપાટાબંધ બોલવા, આવો મહાવરો કરાવવો.



Now 2, 4, 6, 8 and 10 will step inside.

They will form another circle inside.

The two circles will stand facing each other.

Children facing each other will shake hands.

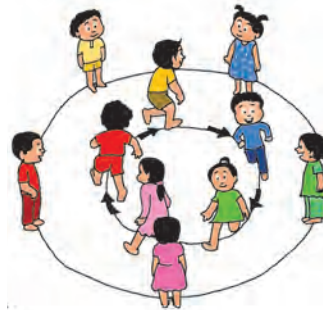
Now the inner/outer circle will turn right and start moving.

Walk on till you come to the next child and shake hands with him or her.

Then walk on and shake hands with the next child.

Stop when you come back to your first partner.

Give each other a high-five.



એકવખત અંદરના અને એકવખત બહારના વર્તુળના બાળકે ફરીને વારફરતી નવી જોડી બનાવીને ફરીથી પહેલા સાથી પાસે આવી જવાનું. આ બધા પગથિયાં (સોપાનો) ગરબડગોટાળા વગર દરેક બાળક સહેલાઈથી કરી શકે ત્યાં સુધી મહાવરો કરાવવો.



2. Listen, learn and speak.

સાંભળો, શીખો અને બોલો.



Teacher : Now we will use these two circles to practise English dialogues, in five different pairs.
Ready ?

Dialogue 1

A : Hello.
B : Hello.
A : How are you ?
B : I'm fine. Thank you.
How are you ?
A : Fine. Thanks.



Dialogue 2

A : What's your name ?
B : Ravi . Tell me your name, please.
A : Chandrashekhar . You can call me Chandu .

Dialogue 3

A : Where do you live ?
B : I live in Ambajogai .
A : Where in Ambajogai ?
B : Near Yogeshwari temple .
Behind the Tehsil office /
in Guruwar Peth /
on Mandi Bazar Road ...

Dialogue 4

A : Bye, bye.
Have a nice day.
B : Bye. See you.
Have a nice day.

બાળકોએ બે વર્તુળમાં સામસામે ઊભા રહીને પૂર્ણ સંવાદ કરવો. પછી એક વર્તુળનાં બાળકોએ આગળના સાથી પાસે જવું અને ફરીથી તે જ સંવાદનો મહાવરો કરાવવો. પૂર્ણ વર્તુળ ફરે ત્યાંસુધી આમ કરવું. ભૂરા ચોરસમાંના શબ્દોને બદલે બાળકોએ પોતાની માહિતી આપવી.



Words
from
Letters



1. Read aloud the names of the letters on the cards.

કાર્ડ ઉપરના અંગ્રેજી અક્ષરોનાં નામ મોટેથી વાંચો.

A B C D E

F G H I J

K L M N O

P Q R S T

U V W X Y Z

a b c d e

f g h i j

k l m n o

p q r s t

u v w x y z



કાર્ડશીટની ઊભી પટ્ટીઓ ઉપર 'a' થી 'z' અક્ષરો ક્રમથી લખીને 'બુક-માર્ક' બનાવો. આવા રંગીન 'બુક-માર્ક' બનાવીને બીજાને ભેટ આપો.



2. Say the names of the letters 'a' to 'z' in alphabetical order.



3. Form pairs. Say 'a-z' in pairs, in different ways.

* a - b, c - d, e - f,
g - h, i - j, k - l,

* ab - cd, ef - gh, ij - kl,
mn - op,

* a - 1, b - 2, c - 3,
d - 4, e - 5,

* a - z, b - y,
c - x, ..., m - n.





4. Use the letter cards to form words.

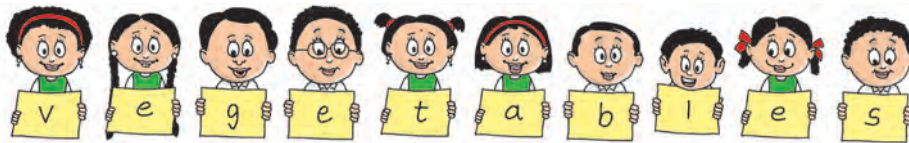
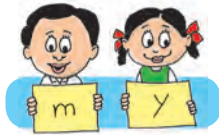
અક્ષરકાર્ડ જોડીને શબ્દ બનાવો.

QR Code: 7S14HJ

Letter cards on the board: m, a, n, e, t, i, o, u, a, e, e, e, i, e, o, e, u, e, l, l, s, t, c, k, m.

5. Form groups. Try to make the longest word you can.

Present the word in the classroom, holding the cards in the correct order.



વર્ગના દરેક બાળકને એક કાર્ડ આપવું. બાળકોએ અંદરોઅંદર વિચારણા કરીને જલ્દીથી શબ્દ બનાવીને તે પ્રમાણે જૂથમાં ઊભા રહેવાની રમત રમાડવી.

બાળકોના જૂથ બનાવીને તેમને અક્ષરકાર્ડવાળા સંચ આપવા અને જૂથમાં શબ્દ જોડવાની રમત રમાડવી. મોટામાં મોટો શબ્દ બનાવવા માટે પ્રોત્સાહન આપવું.



6. Write down your name. Then write a word beginning with each letter in your name.



A GARDEN OF WORDS

a	easily	many	said	time
and	five	more	shall	to
at	gave	not	she	too
began	hand	now	smile	took
but	her	of	smiled	two
came	I	one	some	wanted
come	in	only	take	was
could	it	out	ten	what
cry	liked	put	the	will
do	looked	quickly	there	would



1. Listen carefully and tick off the words in your chart.

- * and * but * one * five * ten * will * liked
* took * cry * it * do * put * there * now



2. Find all the three-letter words and copy them in your notebook.



3. Read the word. From any poem, say a line that has the word.

Example : began : And they began to cry.

- * and * her * one * some * will



ઉપરના તકતાના દરેક શબ્દ માટે 8 x 4 cm અથવા બીજા માપના જાડા કાગળના કાર્ડ દરેક બાળકો પાસે બનાવી લેવા. તે બાળકો પાસે જ રાખવા. અંગ્રેજીના પિરિયડ સિવાયના સમયે પણ જૂથમાં અથવા એકલા રમવા જેવી અનેક સહેલી રમત આ કાર્ડની મદદથી રમી શકાય. દરેક બાળકને પોતે લખેલા શબ્દ સારી રીતે વારંવાર અને જુદાજુદા સંદર્ભો હાથમાં લેવા મળે, જોવા મળે તે મહત્વનું છે. કાર્ડ ઉપરના શબ્દ ચાર લીટીમાં લખવાની જરૂર નથી.

● તકતાના અને કાર્ડ ઉપરના શબ્દ બાળકો પાસે વંચાવવા. 1. શિક્ષકે પુસ્તકમાં આપેલા ક્રમ કરતાં જુદા ક્રમે ધીમેધીમે એકેક શબ્દ કહેવો. બાળકોએ પોતાના પુસ્તક કાર્ડમાંથી તે શબ્દ શોધવો. 3. બાળકો જે શબ્દ મૌખિક શીખ્યા, તેનું લેખન-વાંચનમાં યોગ્ય સંદર્ભ સાથે પુનરાવર્તન થાય તેવો આ સ્વાધ્યાયનો હેતુ છે. શબ્દ સાંભળીને અથવા કાર્ડ ઉપરના શબ્દ જોઈને બાળકો કોઈ પણ કવિતાની તે શબ્દવાળી લીટી ગારો તો પણ ચાલશે. (તે માટે શિક્ષકે ત્રીજા ધોરણ સુધી શીખેલી બધી કવિતા જાણી લેવી જરૂરી છે.) બાળકોના જૂથ જોડી બનાવીને પછી જ આ સ્વાધ્યાયોનો નિયમિત ઉપયોગ કરવો.



1. Listen carefully and read with me.

ધ્યાન દઈને સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



Priya liked sweets.
Her Granny had a jar
full of sweets.
She gave Priya
one sweet at a time.
But Priya wanted more.
Many, many more.



She quickly put her hand in the jar of sweets.
She took one, two, five, ten, many.
But her hand was stuck in the jar.
She could not take it out.
She began to cry.
“Oh, what shall I do ?”
“Let go of the sweets,”
said her Granny.



Priya let go of some sweets.
Still, her hand would not come out.
She let go of some more sweets.
Now there was only one in her hand.
Her hand came out of the jar easily.



She began to smile,
and looked at her Granny.
Granny smiled too. Priya said,
“Now I will take only one at a time !”



2. Listen and read aloud.

- * Oh, what shall I do ?
- * What shall I take ?
- * What shall I say ?

દરેક વાક્ય જુદાજુદા હાવભાવ કરીને રજૂ કરવાની તક બાળકોને આપવી. બીજાં નાનાં, સહેલાં વાક્યોનો ઉપયોગ કરીને પણ આવો મહાવરો આપવો. રજૂઆત અર્થપૂર્ણ બને, તેવાં જ વાક્યો પસંદ કરવાં.

• Present each sentence to show all these emotions.

happy

angry

sad

afraid

Oh, what shall I do ?



Oh, what shall I do ?



Oh, what shall I do ?



Oh, what shall I do ?



3. Read aloud and remember. Copy the sentences in your notebook.

- * I will eat all vegetables.
- * I will not waste water.
- * I will help my friends.
- * I will take care of my things.

4. Look at the pictures. Read the words and write 'one' or 'many'.

..... cat



..... cats

..... mouse



..... mice

..... flower



..... flowers

..... leaf



..... leaves

Four Things about me



1. Listen and read aloud.

સાંભળો અને મોટેથી વાંચો.



I am Sakshi.
I am nine years old.
I am 130 centimetres tall.
I am in Standard Four.



I like rice.
I like tigers.
I like [.....] channel.
I like running.

I have a red pen, two blue pencils, an orange sharpener and a white eraser.



I can draw a hut.
I can read a few English words.
I can sing a song.
I can swim.



Every day, I brush my teeth, take a bath, read for some time and play for some time.



2. Now use the following frames to tell us about yourself.

આપેલા નમૂનાનો ઉપયોગ કરીને હવે પોતાના વિશે બોલો.

I am

.....
.....
.....



I like

.....
.....
.....



I have.....

.....
.....
.....



I can.....

.....
.....
.....



Every day,

I

.....
.....
.....





1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ, મોટેથી વાંચો અને રાગથી ગાઓ.



Oh, where do you come from,
You little drops of rain,
Pitter-patter, pitter-patter,
Down the windowpane?

Tell me, little raindrops,
Is that the way you play?
Pitter-patter, pitter-patter,
All the rainy day?

I sit here at the window;
I've nothing else to do;
Oh, I wish that I could play,
This rainy day, with you!

The little raindrops cannot speak,
But 'pitter-patter-pat'
Means 'we can play on this side,
Why can't you play on that?'

ઓડ 'વેઅર ડુ યુ 'કમ્ ફ્રોમ
યુ 'લિટલ 'ડ્રોપ્સ અવ્ ડેડન્
'પિટર્ પેટર્ 'પિટર્ પેટર્
'ડાઉન્ ડ 'વિન્ડોડપેડન્
'ટિલ્ મિ લિટલ્ 'ડેડન્ડ્રોપ્સ
ઇઝ્ 'હેટ્ ડ 'વેડ યુ 'પ્લેડ
'પિટર્ પેટર્ 'પિટર્ પેટર્
'આડલ્ ડ 'ડેડનિ 'ડે
આય્ 'સિટ્ હિઅર અટ્ ડ 'વિન્ડોડ
આયવ્લ્ 'નથિંગ્ 'એલ્સ ટુ 'ડુ
ઓ આય્ 'વિશ્ હેટ્ 'આય કુડ્ 'પ્લેડ
હિસ્ 'ડેડનિ 'ડેડ વિથ્ 'યુ
ઢ લિટલ્ 'ડેડન્ડ્રોપ્સ કન્ટ્ 'સ્પીક્
બટ્ 'પિટર્ 'પેટર્ 'પેટર્
મીન્ઝ્ 'વી કન્ 'પ્લેડ ઑન્ હિસ્ 'સાઇડ
વાય્ કાન્ટ્ 'યુ 'પ્લેડ ઑન્ 'હેટ્



2. Read aloud the following sound words.

- * pitter-patter * tring-tring * zoom-zoom * bow-wow
- * ding-dong * beep-beep-beep * waa-waa-waa



- What other words come to your mind on reading each word ?
Write them down.

Example : pitter-patter – rain, raindrops, water, small, fall, cool, etc.

A Guessing Game



Listen carefully. Read the sentences in 'B' with me and play this game.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો. 'B' માંનાં વાક્યો મારી સાથે વાંચો અને આ રમત રમો.



ચિત્ર ઓળખતી વખતે બાળકોને 'B'માંના વાક્યોને બદલે પ્રશ્ન પણ પૂછી શકાય. ઉદા. Is it white? Does it quack? etc.

Teacher : Form pairs.

Now, choose any picture from Table A.

Write the English word for it on a small piece of paper and fold it.

Let your friend guess the word with the help of the sentences in B.

When he/she guesses correctly, show the word.

A



B

It is white.
It quacks.

It grows
on a tree.

It shines in
the sky.
It is hot.

She gives
us milk.

It rhymes
with 'pup'.

It is green.
It flies.

They are
small.
They bite.

It has four
legs and a
top.

They fly
in the sky.

It has a
trunk and
two big ears.

We cut
vegetables
with it.

It has three
blades.



Listen carefully, read with me and enact.

ધ્યાન દર્દને સાંભળો, મારી સાથે વાંચો અને હાવભાવ સહિત રજૂ કરો.



Ishan : Come on, little friends!
It's time to go back home.
Come here – and let me count.
There should be nine children in all.
(Counts) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8.



Where's the ninth child ? Let me see again.
Isha-Nisha, Babali-Papali, Ricky-Vicky, Gotu-Chhotu –
Then who is missing? Oh, I'm so worried!
(A lady passes by.)

Aunty, please help us.
Please count and tell us how many we are.

Aunty : (Counts) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9.
Nine. You are nine in all.

Ishan : Oh ! Thank you, thank you so much.
So, the naughty child has come back.
Good. Let me count again.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8!
What! Eight again!
Someone is missing again.
(The other children start giggling. A man passes by.)

Uncle, please help us.
Please count and tell us how many we are.



Uncle : (*Counts*) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9.
I see nine children in all.

Ishan : (*Sighs.*) That's all right then.
Come on, Isha-Nisha, Babali-Papali,
Gotu-Chhotu, Ricky-Vicky.
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8!
What! This is too much!
The ninth child is missing again!
What a naughty child!
(*The other children start giggling.*)

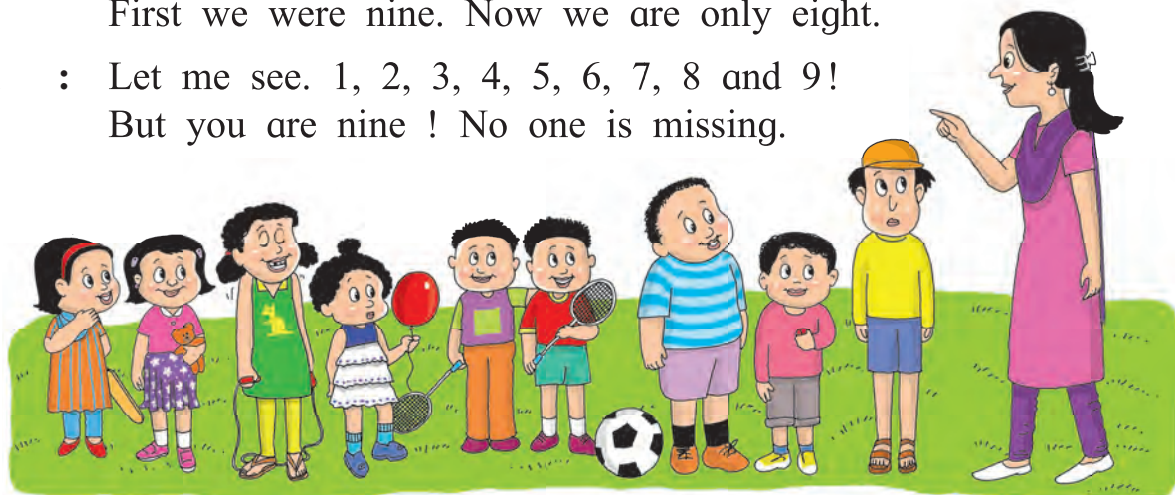


Oh, no! What shall I do ?
I am the oldest. Everyone will scold me.
And I don't even know who is missing.
(*Didi walks in.*)

Didi : Hello, everybody!
Coming back home? Let's go together.

Ishan : Didi, Didi, there's a problem. One of us is missing.
First we were nine. Now we are only eight.

Didi : Let me see. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9!
But you are nine ! No one is missing.



Ishan : So, that naughty child has come back again!
When I count, this naughty child runs away.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8! See!

Didi : Yes! I see.
And I also see one more child
who forgets to count himself!

Ishan : Oh, no! (*Laughs.*)
How silly of me! (*Everyone laughs.*)



Action Words and Phrases



Listen, read and speak.

સાંભળો, વાંચો અને બોલો.



Teacher :

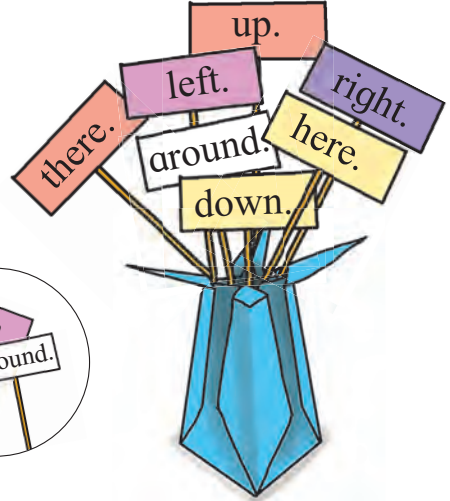
Form pairs.

Select one word

from each basket at a time and make meaningful sentences.

Then present at least ten sentences.

For example, 'Run around.'



બાળકોની જોડીઓ બનાવીને શબ્દકાર્ડની મદદથી આ રમત રમાડવી.



Teacher :

Form groups of four.

Choose one word

from each tower and make meaningful sentences.

Write the words on

big sheets of paper

and show your sentences to the class.

I
We
You
He
She
It
They

found

saw

got

ate

took

gave

a

an

some

a few

many

pencil.

pencils.

orange.

oranges.

tiger.

tigers.

આ કૃતિનો મહાવરો થયા પછી બાળકોને પોતાના મનના શબ્દોનો ઉપયોગ કરીને વાક્યો બનાવવા પ્રોત્સાહન આપવું.



આ મને આવડે છે.

- અંગ્રેજીમાં મૌખિક આપેલી સહેલી સૂચના સમજાય છે.
- આ યુનિટની કવિતા હાવભાવસહિત ગાતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજીમાં કેટલાક સંવાદ સહજ રીતે બોલતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજીમાં બધા કેપિટલ અને સ્મૉલ અક્ષરો (a-z) ઓળખતાં, વાંચતાં આવડે છે. લખતા આવડે છે.
- અંગ્રેજીમાં કેટલાક નાના શબ્દ જોઈને તેમજ પોતાના મનથી લખતાં આવડે છે.

- આ પહેલાં શીખેલાં અંગ્રેજી વાક્યો, કવિતાની લીટીઓ યાદ કરીને કહેતાં આવડે છે.
- પોતાના વિશે અંગ્રેજીમાં ૩-૪ વાક્યો કહેતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજીમાં નાનાં, સહેલાં વાક્યો વાંચતાં આવડે છે. બોલતાં આવડે છે. બનાવતાં આવડે છે.
- થોડા મહાવરા પછી અંગ્રેજી નાટકમાં ભાગ લઈ શકું છું.

Row
your
boat.

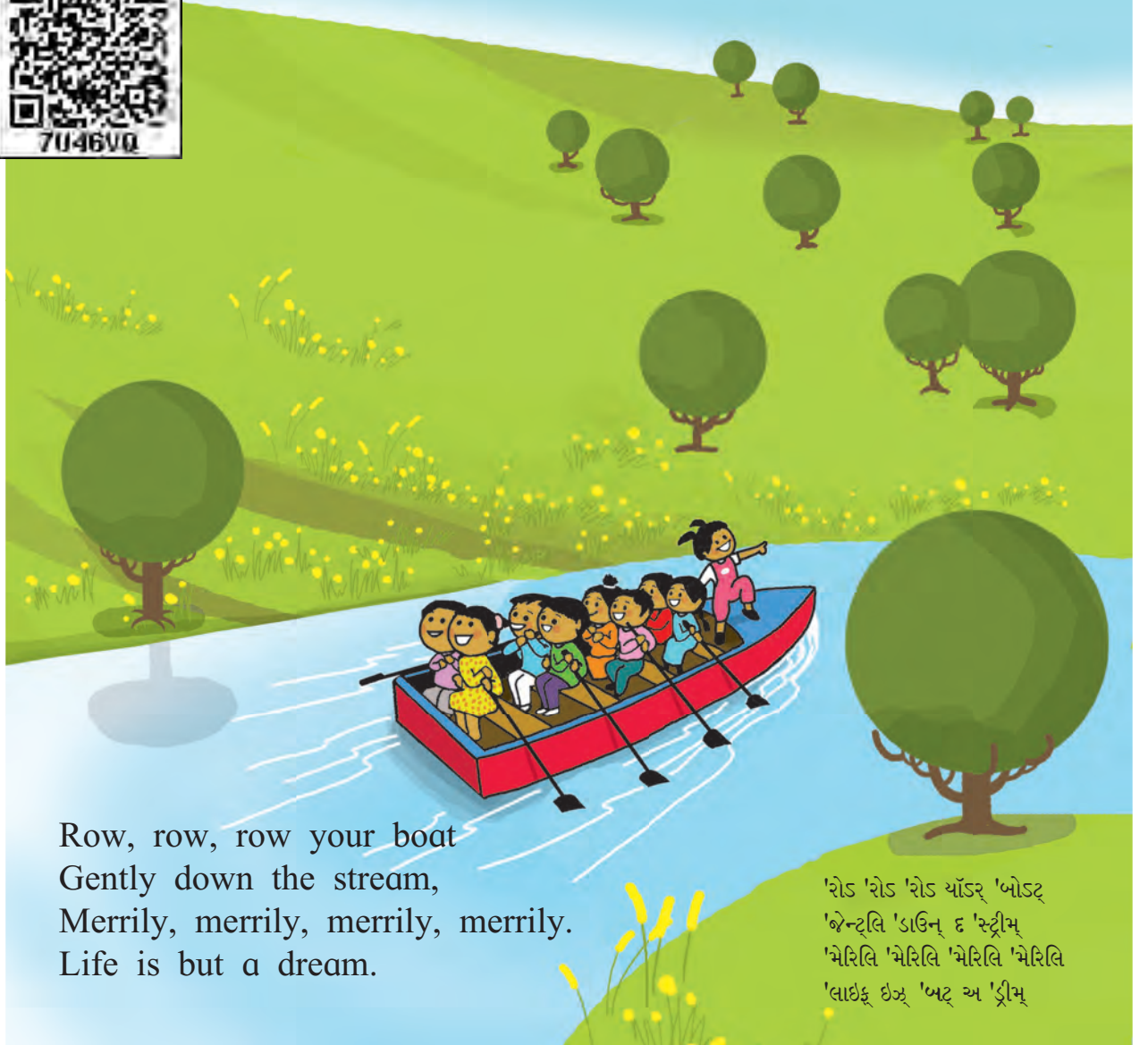


1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ. મોટેથી વાંચો અને રાગમાં ગાઓ.



Unit
Two



Row, row, row your boat
Gently down the stream,
Merrily, merrily, merrily, merrily.
Life is but a dream.

'રોડ 'રોડ 'રોડ ચોડર્ 'બોડર્
'જેન્ટલિ 'ડાઉન્ ઢ 'સ્ટ્રીમ્
'મેરિલિ 'મેરિલિ 'મેરિલિ 'મેરિલિ
'લાઈફ ઇઝ્ 'બટ અ 'ડ્રીમ્



2. Tell other words that rhyme with the following words.

નીચેના શબ્દો સાથે પ્રાસ બેસે તેવા અન્ય શબ્દ કહો.

* row

* boat

* down

* stream

* life

* but

આ અંગ્રેજીનું એક લોકપ્રિય ગીત છે. વર્ગના ચાર જૂથ પાડવા. પહેલાં ફક્ત પહેલા જૂથે કવિતા ગાવાની શરૂઆત કરવી. તેમની પહેલી લીટી ગવાઈ જાય, કે તરત બીજા જૂથે કવિતા શરૂ કરવી. તેમની પહેલી લીટી ગવાઈ જાય કે, ત્રીજા જૂથે શરૂ કરવી. તેમની પહેલી લીટી ગવાઈ ગયા પછી ચોથા જૂથે શરૂઆત કરવી. પહેલા જૂથની સંપૂર્ણ કવિતા ગવાઈ ગયા પછી પહેલા જૂથથી કવિતા ગાવાનું ક્રમિક રીતે થોભતાં જવું.



A GARDEN OF WORDS

am	feeling	long	red	tree
another	fresh	lovely	run	under
are	full	mango	see	us
ate	good	nap	sleepy	vegetable
behind	have	once	slept	very
carrot	he	patch	slow	walked
did	I'll	race	slowly	white
didn't	leafy	radish	so	wins
eat	let	ran	stop	woke
fast	little	reached	then	you



1. Listen carefully and tick off the words.

- * ate * did * eat * full * good * let * long
* nap * run * stop * tree * very * white * wins



2. Find these words and copy them down.

- * Words that end with 'y'. * A word that begins with 'y'.
* Words that have 'double' letters. * Words that have the 'अँ' sound.
* Word that have .



3. Select one word at a time. Look at the word carefully. Then close your eyes and think of the word. Write down the word. Look at it again. Is it right? Look it up in the textbook. Learn five words at a time in this way.

ઉપરના દરેક શબ્દ માટે 8 x 4 cm અથવા બીજા માપના જાડા કાગળના કાર્ડ પ્રત્યેક બાળક પાસેથી બનાવી લેવા અને તે બાળકો પાસે જ રાખવા. તે શબ્દો ઉપર આધારિત અહીં આપેલા ઉપક્રમ આવા કાર્ડની મદદથી કરાવવા વધારે સારા. વર્ગના અધ્યાપન સિવાય અન્ય સમયે પણ આ ઉપક્રમોનો જૂથમાં / એકલાએ મહાવરો કરવા માટે બાળકોને પ્રોત્સાહન આપવું.

The Hare and the Tortoise

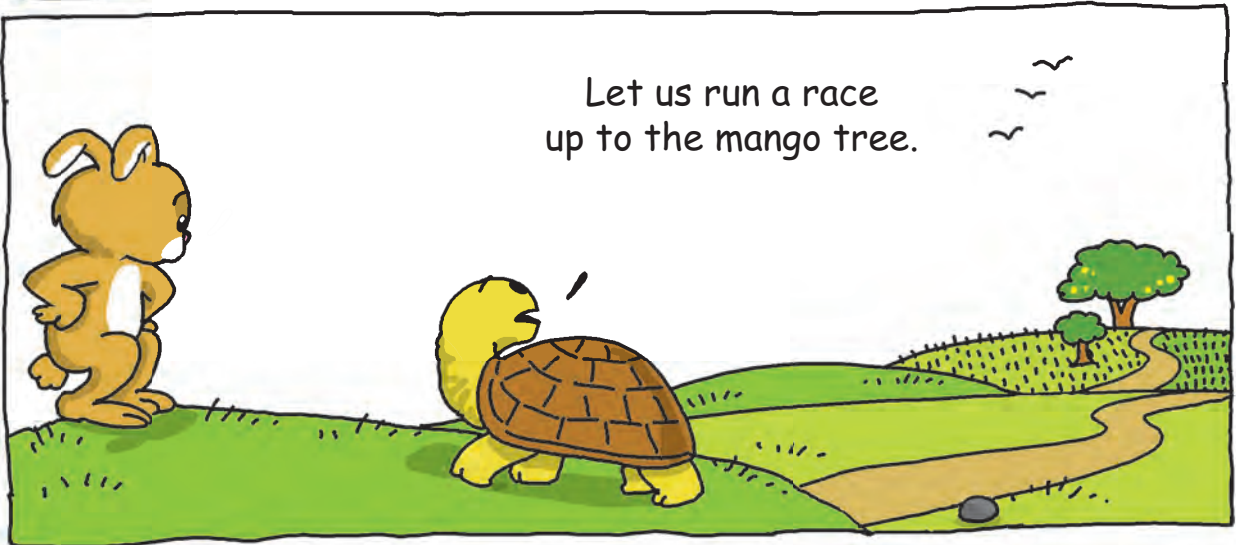
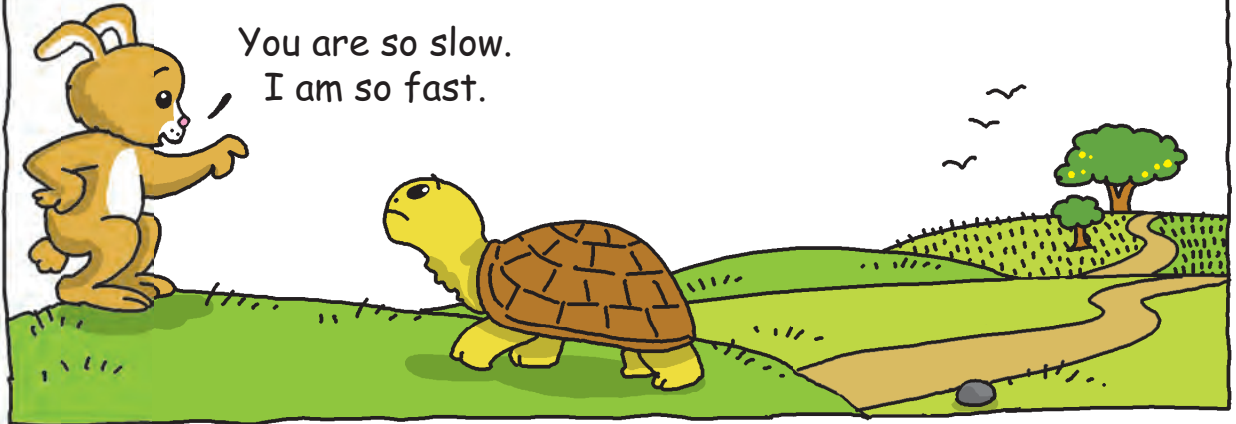


1. Listen and read aloud.

સાંભળો અને મોટેથી વાંચો.



Once a hare and a tortoise decided to have a race.

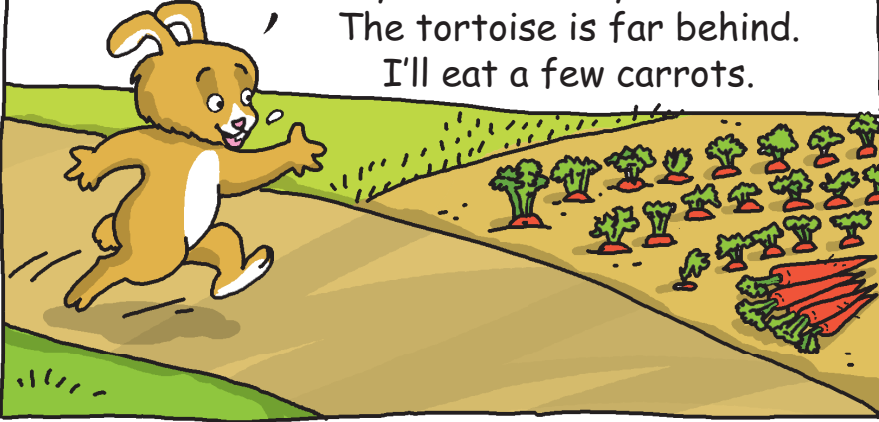


The race began.
The hare ran with long leaps –
hop, hop, hop.

The tortoise
walked slowly –
plod, plod, plod.

The hare came to a carrot patch.

Yummy! What lovely red carrots!
The tortoise is far behind.
I'll eat a few carrots.



But he ate a lot of carrots.



Then the hare came to a radish patch.

Slurp! What juicy white radishes!
I'll eat only a few.



But he ate up quite a few.



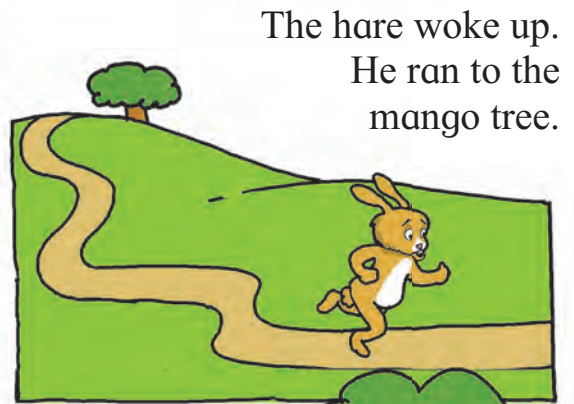
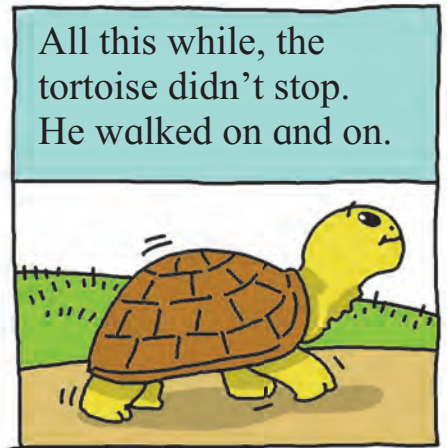
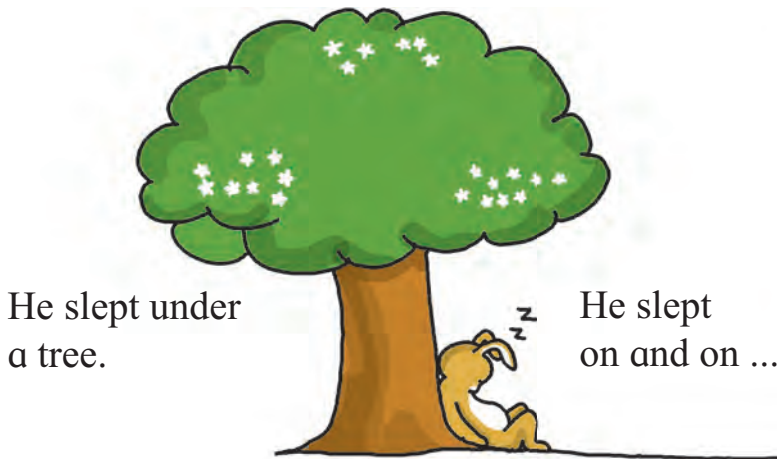
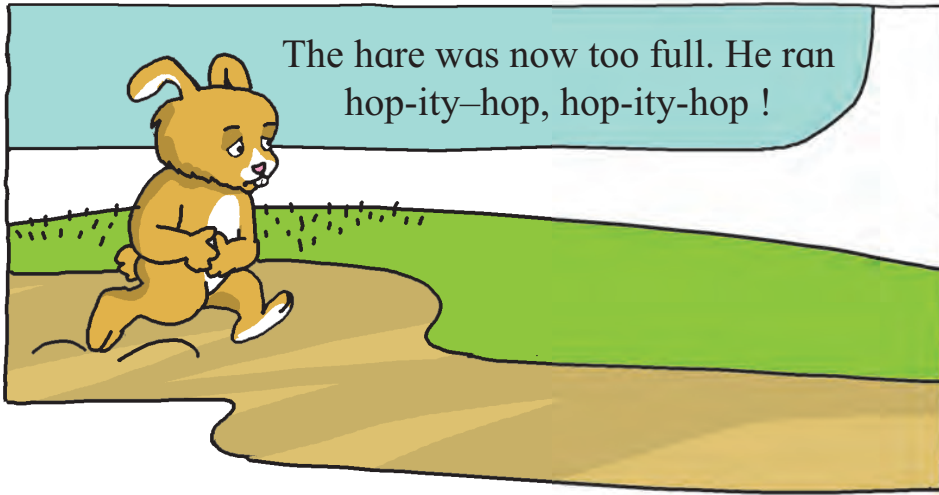
Then the hare came to another vegetable patch.

Fresh leafy vegetables!
So good to eat.



So he ate up quite a few.





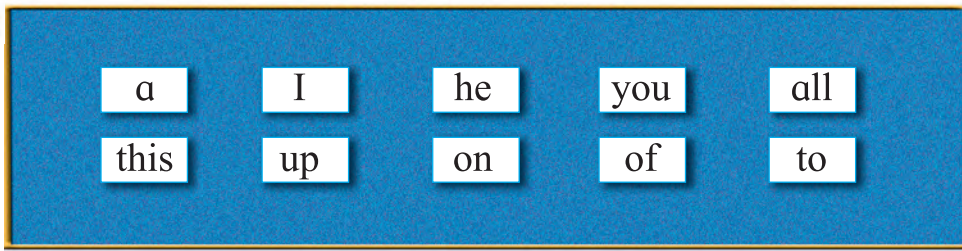
What did the hare see?



आ वार्तानुं नाट्यीकरण कराची वर्गमां ते रूजू करवानी तक बाणकोने आपची.



2. Read the following words aloud and copy them in your notebook.



3. Read aloud the following phrases.

- * a few * quite a few * long leaps
- * on and on * all this while * slow but steady

• Find these phrases on pages 17 to 19.

Categories



Find words to complete the following chart and write them in the proper place.

નીચેનો તકતો પૂર્ણ કરવા માટે યોગ્ય શબ્દ શોધો અને તકતામાં લખો.

Categories First Letter	Something we Eat or Drink	An Animal	A Thing	An Action
a				
b				
c				
p				
t				
m				
w	watermelon	wolf	watch	wipe



Categories

Make a categories chart and try to fill all the columns for all the letters from 'a' to 'z'. List the categories and letters for which you do not find any words. Try to find the words with help of your friends and earlier textbooks.

ઉપર પ્રમાણે 'categories' તકતા બનાવીને 'a' થી 'z' બધા અક્ષરો માટે શબ્દ શોધો. જે 'categories' અને અક્ષર માટે શબ્દ મળે નહિ, તેની યાદી તૈયાર કરો. મિત્રો અને સખીઓ સાથે વાતચીત કરીને અથવા પહેલાથી ત્રીજાના ધોરણના પાઠ્યપુસ્તકમાં તે શબ્દો મળે છે કે તે જુઓ.



Project

To the Market



Listen, repeat and read aloud.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ અને મોટેથી વાંચો.



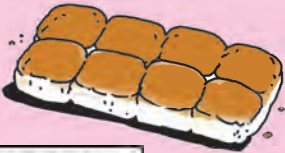
Child 1 : I went to the market.
Do you know what I bought ?
Some red shiny apples !
That's what I got.



A string of white flowers



Child 2 : I went to the market.
Do you know what I bought ?
Some red shiny apples !
A big loaf of bread !
That's what I got.



A bunch of big bananas



Child 3 : I went to the market.
Do you know what I bought ?
Some red shiny apples !
A big loaf of bread !
A pack of colour pencils !
That's what I got.



A big jar of honey



Child 4 :

A sack of gram flour



A pack of liquid soap



Some juicy ripe mangoes



A pair of blue bangles



● Look at the pictures and words. Use them to add more lines to the poem. You may also make up more lines on your own.



1. Look, listen carefully and act.





જુઓ, ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને તે પ્રમાણે કૃતિ કરો.







Teacher : Now I am going to read aloud a paragraph from your book.
Look at it carefully. It has some pictures and numbers.
I'll read the words and stop at the pictures and numbers.
You have to say the words for them at the right time.
This is how we will read together. Ready ?




A








Munnu's mother told her to go to the market. "I need half a kilo each of  and , **3** lemons, a piece of  and some .



Take this  and this **100**-rupee note. Be careful and come back before **5**."

Munnu brought the , the , **4** lemons, and some .

"I did not get any ,

B

Munnu's Uncle gave her a packet of . Munnu  the packet open. There were **12** biscuits in the . Munnu gave **2** of them to her Uncle, **1** to her mother and **1** to her father. She ate  herself. Then she gave her  and her  one biscuit each. Then how many biscuits were left ? Answer : .

Munnu saw some strings of  in the market. She brought **10** strings and counted the  in each. There were **40** flowers in **7** strings, **44** flowers in **2** strings and **36** in the last string. 'There are **400** flowers in all,' she said. Is she right ?



Answers
A : potatoes, tomatoes, three, ginger, chillies, bag, hundred, five, potatoes, tomatoes, four, chillies, ginger.
B : biscuits, cut, twelve, packet, two, one, two biscuits, cat, dog, four biscuits.
C : flowers, ten, flowers, forty, seven, forty-four, two, thirty-six, four hundred.



2. Make a list of as many things as you can using the table below.

a	packet	of	candles	salt
two	bunch		books	flowers
five	sacks		grapes	butter
	kilograms		pencils	flour
	litres		oil	cloth
	metres		milk	ribbon
	lump		sugar	rice



3. Make a shopping list that has 10 things in it.



Listen carefully and practise the dialogues with proper actions.



ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને યોગ્ય હાવભાવ સહિત સંવાદનો મહાવરો કરો.

Complaints and Compliments

1.

A : Hello.
Your handwriting is so neat and tidy.
It really looks nice !
B : Thanks.

2.

A : Did you laugh at me ?
B : No, I didn't.
A : Yes, you did.
B : Please believe me, I didn't.

3.

A : Hi ! Would you like to look at my picture ?
B : Oh, yes ! I'd love to.
A : Here.
B : Wow !
This is beautiful.



4.

A : You pushed me.
B : So ?
A : Please don't do it. It hurts.
B : I'm sorry.

5.

A : You sing so well.
Please sing a song.
B : Well, thanks.
But not now.
Some other time.



પૃષ્ઠ 2 અને 3 પ્રમાણે સૂચના આપીને બે વર્તુળમાનાં સંવાદોનો મહાવરો કરો. સંવાદનાં અંગ્રેજી વાક્યોનો અન્ય સમયે પણ યોગ્ય રીતે ઉપયોગ કરે તે માટે પ્રોત્સાહન આપવું.





1. Listen carefully and read with me.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



All body parts stand together holding hands.

All : Work, work, work!
In the morning,
In the evening,
We are always at work.
During the day,
And even at night,
We are always at work.



Mouth : Hands, come forward
and tell us what you do.

Hands : We lift, we hold, we carry.
We give and we take.
We pull, we push, we put,
A hundred things we make.
We two are a clever pair.
There's nothing that we can't do.



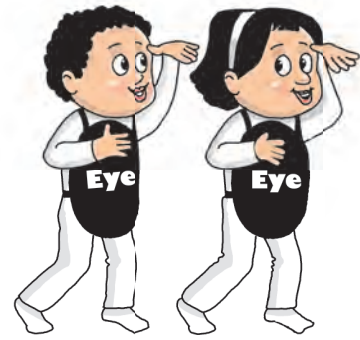
Mouth : Feet, come forward
and tell us what you do.

Feet : We walk, we run, we tap, we dance,
We skip and jump and hop.
We step forward, we turn about,
And just in time, we stop.



Mouth : Eyes, Ears, Nose,
what about you?

Eyes : We open, we close, we read, we blink,
We see things far and near.



Ears : And be it loud, be it soft,
Every sound we hear.

Nose : I breathe day and night.
I can never rest.
I have to smell every smell,
Good or bad or best.

And what about you, Mouth?

Mouth : Oh, you know, I open and shut
and smile.
I speak. I eat. I drink.
I sip. I slurp. I chew and bite.
But do I get any of the food?
No! It all goes to this lazy Belly.
Is it right?
The belly doesn't do any work.



All : That's right.
The belly doesn't do any work.

Belly : That's not right. That's wrong.
I do a lot of work.
But it goes on inside me.
You can't see it. But I *do* work.



Eyes : Why can't we see it?
It's because you don't do any work.

Hands : The only work you do is to grab
all good food.

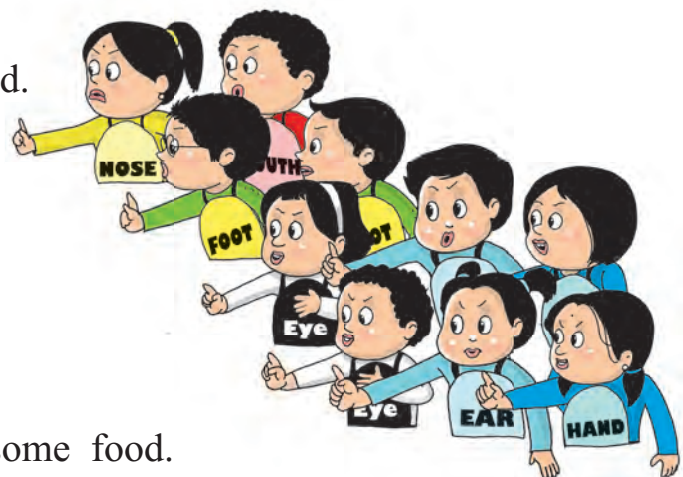
Feet : You don't move a step.
Why should we work to give you food?

All : We won't work for you.
You won't get any food now.



Belly : Don't do that.
I work for all of us.
We will all suffer
If you don't give me food.

All : Don't try to deceive.
Nothing you will receive.



Three hours later –

Belly : Please get some food.
I'm all ready to start my work.

Others : No means no!
We are all going to relax – just like you!

Belly : Please listen to me.
You must give me food.
I digest it for all of us.

Others : Sorry! Don't try to deceive.
Nothing you will receive.

Two days later –

Belly : How are you, my friends?

Mouth : Oh, I feel so dry.

**Hands
and Feet** : We feel so weak.

Eyes : We can't see properly.

**Ears
and Nose** : We feel so tired.

All : What's the matter?
What's wrong with all of us?



Enter Brain.

Brain : You silly fellows!
Now you have no energy.
What gives you energy?
Food.
Who works on food to give you energy?
Think!

All : Could it be ? Is it the Belly?

Brain : Yes, of course!
Belly digests food and sends energy
to all of you.
Do you understand it now?

All : Yes, yes! Now we know.
This Belly does a lot of work.
Though he does not show it off.
He does important work.



All hold hands and sing together.

Work, work, work!
In the morning,
In the evening,
We are always at work!



2. Enact the play. 



3. Read the following words. From the lesson, find rhyming words for each.

- * take :
- * hop :
- * you :
- * near :
- * rest :
- * bite :
- * deceive :



4. List the names of all the body parts in this play.

Fresh Food



Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ. મોટેથી વાંચો અને રાગથી ગાઓ.



'રોટી ઇન્ ડ 'પેન્
'રોટી ઇન્ ડ 'પેન્
'પફ્ 'પફ્ 'ટોસ્ 'ટોસ્
'રોટી ઇન્ ડ 'પેન્

Roti in the pan,
Roti in the pan.
Puff puff, toss toss,
Roti in the pan.

'વ્હેજિ ઇન્ ડ 'પેન્
'વ્હેજિ ઇન્ ડ 'પેન્
'ફ્રાઈ 'ફ્રાઈ 'ફ્રાઈ 'ફ્રાઈ
'વ્હેજિ ઇન્ ડ 'પેન્

Veggie in the pan,
Veggie in the pan.
Fry dry, fry dry,
Veggie in the pan.



Salad in the bowl,
Salad in the bowl.
Crunch, crunch, munch, munch,
Salad in the bowl.

Milk in the cup,
Milk in the cup.
Sip, sip, slurp, slurp,
Milk in the cup.

'સેલ્ડ ઇન્ ડ 'બોડલ્
'સેલ્ડ ઇન્ ડ 'બોડલ્
'ક્રન્ચ્ 'ક્રન્ચ્ 'મન્ચ્ 'મન્ચ્
'સેલ્ડ ઇન્ ડ 'બોડલ્
'મિલ્ક ઇન્ ડ 'કપ્
'મિલ્ક ઇન્ ડ 'કપ્
'સિપ્ 'સિપ્ 'સ્લર્પ્ 'સ્લર્પ્
'મિલ્ક ઇન્ ડ 'કપ્



આ કવિતાના શબ્દોનો ઉપયોગ કરીને બીજા ખાદ્યપદાર્થ માટે એકાદ કડવું બનાવવા માટે બાળકોને પ્રોત્સાહન આપવું.

In a Biscuit Factory



Listen, repeat and read aloud.

સાંભળો, બોલો. મોટેથી વાંચો.



A biscuit is so crisp and tasty.
 We all love biscuits.
 We get different types of biscuits in shops.
 They come in colourful packets.
 They are made in a factory.
 But how are biscuits made in a factory ?
 Let's find out.

બિસ્કિટ બનાવવાની રીતની
 કૃતિઓ દર્શાવનારાં વાક્યો
 પાટિયા ઉપર ક્રમિક રીતે
 લખવાં. તેમાંનું એકેક વાક્ય
 બાળકોને પુસ્તકમાંથી શોધતાં
 આવડે છે કે, તે જોવું.

Get a recipe.



Get the ingredients – things that go in a biscuit.



Decide how much of each to use – weigh each ingredient.

Knead the dough.



Mix the things and make a dough.



dough: ડોઠ



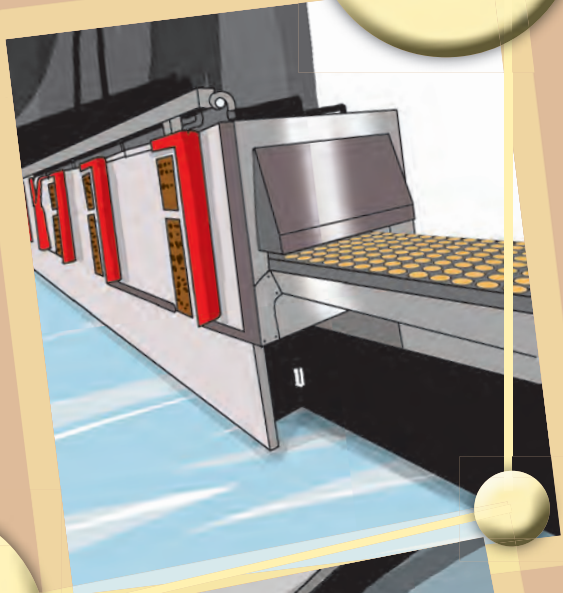
Pack the biscuits into packets.



See if the biscuits are done / baked properly.

Cool the ready biscuits.

Bake the dough shapes in an oven.

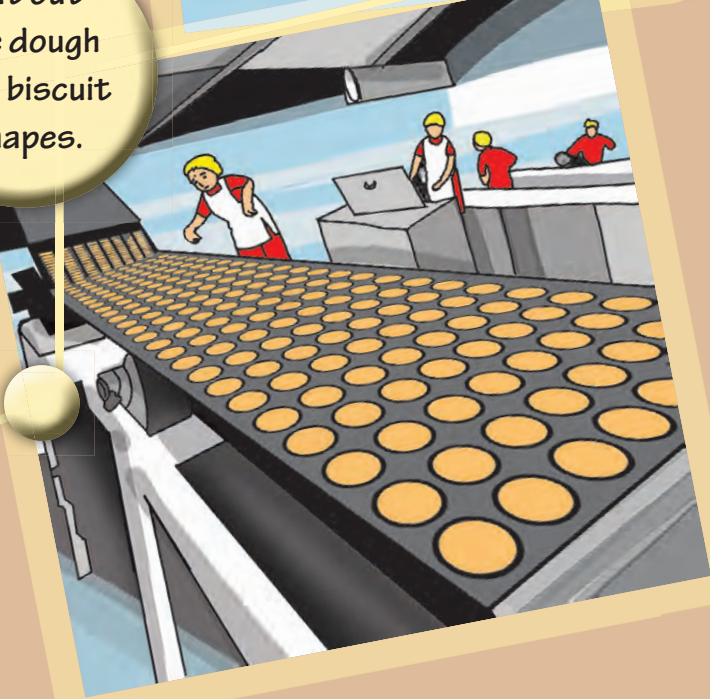


Store and sell the packets.

Cut out the dough into biscuit shapes.



Roll out the dough.



Let's talk.



Listen carefully and speak.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને બોલો.

A : Guess what I have in my hand.

B : A tamarind seed.

A : How did you guess?

B : That's a secret!

Now guess what I found.

A : Is it something to eat?

B : No.

A : Is it something to read?

B : No.

A : Is it something to write with?

B : No.

A : Is it something to play with?

B : Not really.

A : I give up. You tell me.

B : It's a feather. I found it under the banyan tree.



Project

Collecting English Words

Try to get at least one of the following items (with English matter on them). Paste each item in your notebook and below it, write what it is. If necessary, cut out each item in a flat, tidy shape before you paste it.

- * match box or biscuit wrappers
- * boxes and price tags
- * tickets, passes, etc.
- * stickers
- * bank slips
- * forms, applications
- * user manuals/pamphlets, advertisements from newspapers, magazines, etc.

અંગ્રેજીમાં લખેલી ઉપરની વસ્તુ ભેગી કરો. (દરેક ઓછામાં ઓછી એક). જરૂરી લાગે તે સપાટ અને વ્યવસ્થિત આકારમાં કાપી લો અને તમારી નોટબુકમાં ચોંટાડો. શું ચોંટાડ્યું છે, તે તેની નીચે લખો.



આ મને આવડે છે.

- કવિતા જુદીજુદી રીતે ગાતાં આવડે છે.
- તે જ તાલમાં બીજી કોઈ લીટી ગાતાં આવડે છે.
- સહેલા અંગ્રેજી શબ્દો ઓળખતાં આવડે છે. મોટેથી અને મનમાં વાંચતાં આવડે છે. જોઈને લખતાં આવડે છે.
- કેટલાક નવા શબ્દોના સ્પેલિંગ જોઈને તેનો ઉચ્ચાર કરતાં આવડે છે.
- એક સાથે ૨-૩ શબ્દ અર્થ સમજીને વાંચતાં આવડે છે.
- વાંચતી વખતે સંદર્ભ ઉપરથી આગળનો શબ્દ ઓળખતાં આવડે છે.

- કહેવા પ્રમાણે પરિચિત અંગ્રેજી શબ્દ યાદ કરી લખતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજી શબ્દોના જૂથ (અર્થયુક્ત) બનાવતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજી સંવાદમાં, નાટકમાં ભાગ લેતાં આવડે છે.
- તેમાંનાં કેટલાંક વાક્યો વર્ગની બહાર પણ યોગ્ય સમયે ઉપયોગ કરતાં આવડે છે. બનાવતાં આવડે છે.
- સળંગ અંગ્રેજી સાંભળીને/વાંચીને પહેલાં શું અને પછી શું તે કહેતાં આવડે છે.



Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ. મોટેથી વાંચો અને રાગમાં ગાઓ.



The Day

Twelve good hours in every day,
Time for work and time for play,
Twenty-four for day and night,
Some for darkness, some for light.



* * *

The Months

Thirty days has September,
April, June and November;
All the rest have thirty-one
Except February alone.
That has twenty-eight days clear
And twenty-nine in each leap year.



Old Man Moon

The moon is very very old
The reason why is clear —
He gets a birthday one a month
Instead of once a year.



- Copy any poem of your choice in good handwriting and draw suitable pictures for it.



A GARDEN OF WORDS



about	creatures	goose	piece	them
all	cunning	head	place	they
be	don't	heard	right	told
beware	duck	help	running	went
big	falling	hen	safe	when
called	fell	here	saying	why
caught	fellow	his	shout	with
cave	foolish	inside	sky	without
chicken	fox	met	started	word
cock	friends	my	their	worry



1. Find the following words in the table. Think of other words you know that rhyme with the following words. Write down the rhyming words.

* all * met * cock

2. Find and copy the names of birds and animals.



3. Complete the following sentences using the words given above. Try to make as many meaningful sentences as you can.

* They met a * Why are you ?

4. Choose any one of the words given in the table. Show its meaning with an action and ask your friend to guess the word.



5. Find the words that have : o ck ng d se ea ou

6. Select one word at a time. Look at the word carefully. Close your eyes and think of the word. Then write it down. Look at it again. Look it up in the textbook. Learn five words at a time in this way.

ઉપરના પ્રત્યેક શબ્દ માટે 8 x 4 cm અથવા બીજા માપના જાડા કાગળના કાર્ડ દરેક બાજક પાસે કરાવવા અને તે બાજકો પાસે જ રાખવા. તે શબ્દો ઉપર આધારિત અહીં આપેલા ઉપક્રમ આવા કાર્ડની મદદથી કરાવવા વધારે સારા. વર્ગના અધ્યાપન સિવાય અન્ય સમયે પણ આ ઉપક્રમોનો જૂથમાં / એકલાએ મહાવરો કરવા માટે બાજકોને પ્રોત્સાહન આપવું.

The sky is falling !



Listen, read aloud after me and enact.

સાંભળો, મારી પાછળ મોટેથી વાંચો અને હાવભાવ સાથે રજૂ કરો.



Once there was a dear little chicken called Chicken Licken. She was hopping about under a big tree when a leaf fell right on her head !

“Oh, no ! Oh, no ! The sky is falling !”
said Chicken Licken and she started to run.

By and by she met Henny Penny.



“Why are you running, Chicken Licken ?”

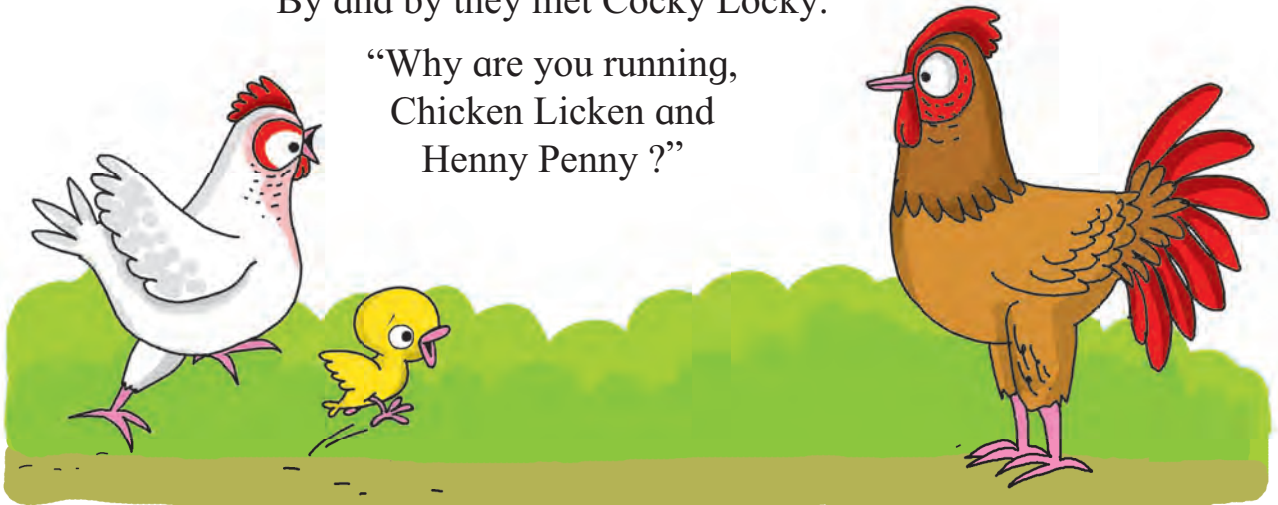
“The sky is falling, and a piece of it fell right on
my head !”



“Oooooo !” said Henny Penny and she, too,
began to run with Chicken Licken.

By and by they met Cocky Locky.

“Why are you running,
Chicken Licken and
Henny Penny ?”



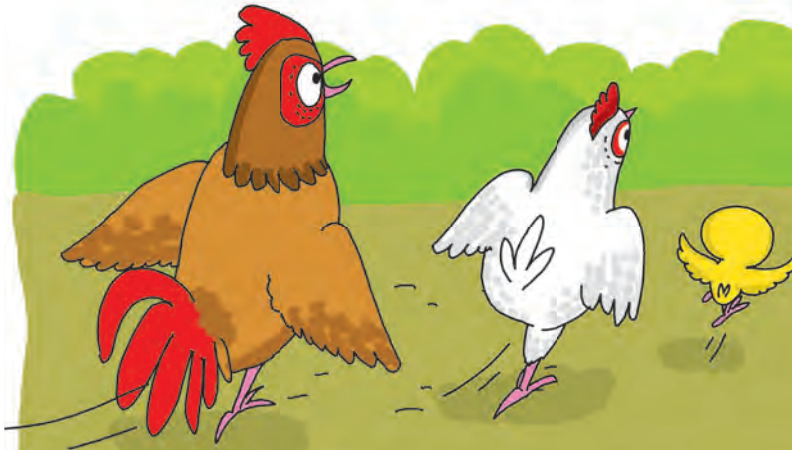
“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

“Oh dear, oh dear !” said Cocky Locky and he, too, began to run with them.

By and by they met Ducky Lucky.



“Why are you running, Chicken Licken, Henny Penny and Cocky Locky ?”



“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

“Dear me ! Dear me !” said Ducky Lucky and she, too, began to run with them.

By and by they met Goosey Poosey.

“Why are you running, Chicken Licken, Henny Penny, Cocky Locky and Ducky Lucky ?”



“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

When Goosey Poosey heard this, she began to run with them without saying a word.

By and by they met Foxy Loxy.

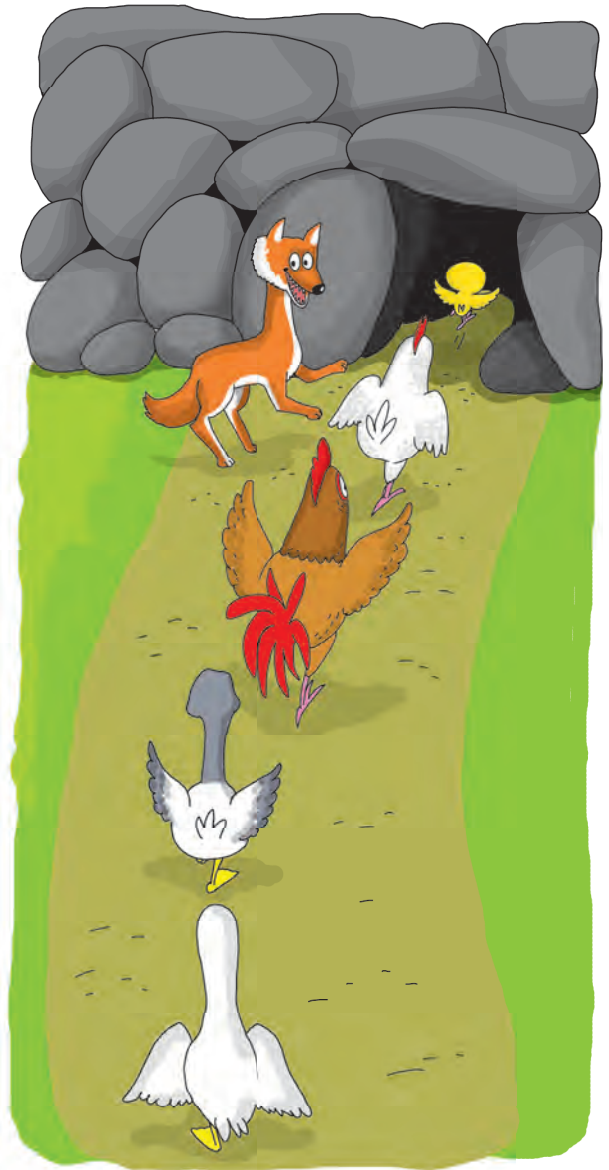
“Why are you running, Chicken Licken, Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky and Goosey Poosey ?”

“The sky is falling ! A piece of it fell right on Chicken Licken’s head !”

Now, Foxy Loxy was a cunning fellow.

“Don’t worry,” he said. “I will take you all to a safe place.”

He took them all to his cave. “Go inside my cave and you will all be safe.” He told them. So in went Chicken Licken, Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky and Goosey Poosey.



“Ha, ha, ha !” Foxy Loxy said, “You foolish creatures ! I have caught you all.”

“Help ! help !” Chicken Licken and her friends began to shout.

Doggie Dear heard their shouts.

He ran to the cave.

“Beware, Foxy Loxy,” he shouted, “Here I come !”

And then ? Then Foxy Loxy began to run without saying a word.

He ran far away.

* * *

Responses

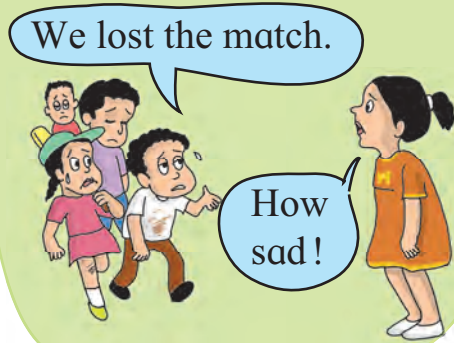
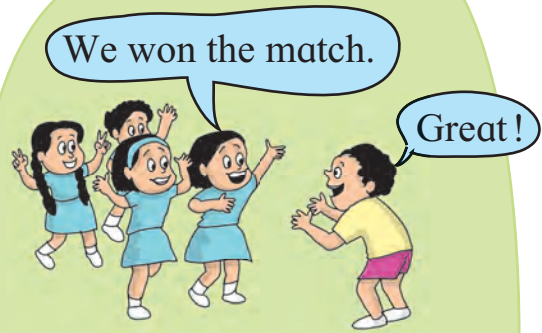
Listen, repeat, read, enact and use.
સાંભળો, બોલો, વાંચો, રજૂ કરો અને ઉપયોગ કરો.



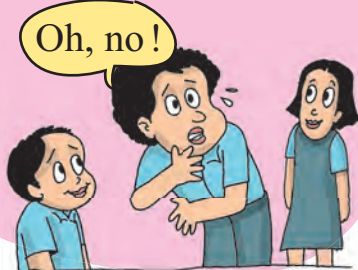
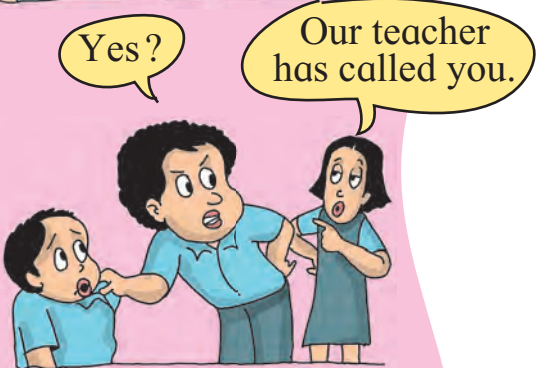
1



2



3



A
Recipe



Look at the pictures, listen carefully
and number the sentences properly.

ચિત્ર જુઓ, ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને વાક્યોને યોગ્ય ક્રમાંક આપો.



Bunty makes 'Pohe' !



○ Takes a bowl of 'pohe'.

○ Heats some oil in a pan.

○ Washes them well.

○ Covers the pan with a lid.

○ Sifts them.

○ Peels an onion.

○ Puts mustard seeds, 'hing' and turmeric powder in the oil.

○ Cuts the onion and the chilli into small pieces.

○ Adds the onion and chilli pieces, a few peanuts and curry leaves to the oil and stirs well.

○ After 1-2 minutes, takes off the lid.

○ A tasty bowl of 'Pohe' is ready!
Serves 'Pohe' with a slice of lemon.



○ After 1-2 minutes, adds the wet 'pohe',
a little salt and sugar and stirs well.



Something Special



1. Listen, read and do it yourself.

સાંભળો, વાંચો અને તમે પણ કરો.



Something Special

What does every classroom have ?

A board, a table, a chair, one or two cupboards, desks and benches or mats, charts, posters, calendars and so on.

We have something special in our classroom.



It is a postbox, just for us.

We write messages, cards and letters to our friends in the class.

Then we put them in the postbox.

Every day, our teacher opens the postbox.

She looks at the names on the letters and cards and hands them out.

We are planning a surprise for our Teacher. She will get it on the fifth of September, Teachers' Day!



Happy Birthday !

Wish you many happy returns of the day!

Thank you.

Wish you all the best!

All the best!

Congratulations !

Congrats !

Eid Mubarak !

Happy Diwali !

Merry Christmas !

2. Make a list of things in your classroom.
3. List ten things you see at home.

અહીં અને પુસ્તકમાં અન્ય સ્થળે આપેલાં કાર્ડ / ચિઠ્ઠીઓના નમૂના બતાવીને તે બાબત બાળકો સાથે વાત કરવી. તેના આધારે બાળકો પાસે નિયમિત રીતે અર્થપૂર્ણ કાર્ડ, ચિઠ્ઠીઓનું લેખન કરાવવું. દરેકને પોતાને જોઈએ તે નમૂનો પસંદ કરી, પોતાને ગમે તે મિત્રને/સખીને સંદેશો લખવાની સ્વતંત્રતા આપવી. અહીં બાળકોના સાચા અને સ્વતંત્ર લેખન ઉપર ભાર મૂક્યો હોવાથી આ કાર્ડ ઉપર તપાસવાની નિશાની, ગુણ વગેરે કરવા નહિ. બાળકોને મૌખિક જ યોગ્ય માર્ગદર્શન આપવું. કાગળ ઉપર/ કાર્ડ ઉપર શક્ય હોય તો લીટી દોર્યા વગર લખાવવું. પૃષ્ઠ ૪૧ ઉપરના હસ્તાક્ષરના નમૂના આદર્શ ખાતર આપેલા નથી, પણ આ તબક્કે શિક્ષકે બાળકોનું કોઈપણ અક્ષરલેખન સ્વીકારમાં વાંધો નથી, તે બતાવવા માટે આપેલા છે.

From the
Postbox
1



Read the following and write your own messages.

નીચેનો સંદેશો વાંચો અને તમે પણ તમારો સંદેશો લખો.



The Surprise



It was 5 September.

Teachers' Day !

When the Teacher opened the postbox,

there was a surprise for her !

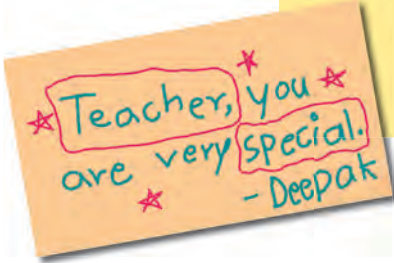
All the letters were for the Teacher.



Thank you,
Dear Teacher.
Thank you
so much.



* All your students of *
* Standard Four *
* Division 'B' *



Project

Postbox

Make a postbox for your classroom and use it to send Birthday and other messages to your classmates.

તમારા વર્ગ માટે પોસ્ટબોક્સ બનાવો અને તમારા વર્ગમિત્રોને અને સખીઓને જન્મદિવસની શુભેચ્છા અને બીજા સંદેશો, કહેણ મોકલવા માટે તેનો ઉપયોગ કરો.



How Birds Fly



Listen carefully and read with me.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



How do birds fly ?

‘Simple!’ You will say, ‘Birds fly using their wings.’

True. But having wings is not enough.

There are many other things
that help birds to fly.

Birds have a
very light body.



Their bones are very
strong but hollow.



Their feathers have
special shapes.
The feathers are
arranged in a special
way in the wings.



The wings have
powerful muscles.



Birds can move their wings easily in different ways.

They flap, they flutter.

They soar high into the air.



They glide in the sky.
They can turn this way or that way as they fly.



They can see things from far away.



They can land easily and safely.

Birds can ride the wind or air currents and travel long distances.

Can you think of other things that fly?
Find out how they fly.



Little Brown Sparrows



Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ. મોટેથી વાંચો અને રાગથી ગાઓ.



“Little brown sparrows,
Flying around,
Up in the tree-tops,
Down on the ground.

“Come to my window,
Dear sparrows, come!
See! I will give you
Many a crumb.

“Here is some water,
Sparkling and clear,
Come, little sparrows,
Drink without fear.

“If you are tired,
Here is a nest;
Wouldn't you like to
Come here to rest?”

'લિટલ્ બ્રાઉન્ 'સ્પેરોડઝ્	'હિઅર્ ઇઝ સમ્ 'વૉડટર
'ફ્લાઇઇન્ અ'રાઉન્ડ	'સ્પાર્કલિન્ગ્ અન્ 'કિલઅર
'અપ્ ઇન્ ડ 'ટ્રી-ટૉપ્સ્	'કમ્ લિટલ્ 'સ્પેરોડઝ્
'ડાઉન્ ઓન્ ડ 'ગ્રાઉન્ડ્	'ડ્રિન્ક વિદાઉટ્ 'ફિઅર્
'કમ્ ટુ માય્ 'વિન્ડોડ	'ઇફ્ યુ આર્ 'ટાયર્ડ્
'ડિઅર સ્પેરોડઝ્ 'કમ્	'હિઅર્ ઇઝ અ 'નેસ્ટ્
'સી આય્ વિલ્ 'ગિવ્ યુ	'લુડન્ યુ 'લાઇફ્ ટુ
'મેનિ અ 'કમ્	'કમ્ હિઅર્ ટુ 'રેસ્ટ્



• Say how you will invite these in 1-2 lines :

* a little pup * a kitten * a squirrel

Circles
3



Listen carefully, enact and use.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો, રજૂ કરો અને ઉપયોગ કરો.



Teacher :

Form two circles, one inside the other.

Stand facing one another.

Children in the inner circle run a library.

They are standing at the library counter.

Children in the outer circle will visit
each person at the counter.

They will enquire about books in the library.

They may return or borrow books.

Practise the following dialogues in the circles.



At the Counter

1.

C : Hello. Can I borrow
some books, please?

L : Which ones do
you want?

C : Story-books.

L : Look at these books.
You may borrow
two of them.

C : Thank you.

L : Welcome.

2.

C : I want to return
these books and take
new ones.

L : Ok. Which books do
you want?

C : I can't think of any.
Please suggest a book.

L : Try
I enjoyed it very much.

C : Ok, I'll try. Thanks.

L : You are welcome.

3.

C : Can you lend me the DVD
of (a film)?

L : Sorry. It's issued out.
Someone else has taken it.

C : Never mind. I'll take it
some other time.



C : Child

L : Librarian

આ સંવાદના પુસ્તકનાં, ફિલ્મનાં નામો વગેરેની માહિતી બાળકોને નક્કી કરવા આપવી. બાળકો તેમાં ગુજરાતી, હિંદી પુસ્તકોનો તેમજ જુદીજુદી સીડી-ડીવીડીનો ઉલ્લેખ કરે તો પણ ચાલશે. આ સંવાદનાં વાક્યોનો વર્ગની બહાર પણ ઉપયોગ કરવા માટે ઉત્તેજન આપવું.

Namita
Didi's
Time-table



Read. Listen carefully and enact.

વાંચો. ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને રજૂ કરો.



Namita gets up at 7 in the morning,
and brushes her teeth.



Between 7 and 8,
she does household
work and goes through
the newspaper.



Between 8 and 8:30,
she takes a shower.

She eats her breakfast
between 8:30 and 9.



Between 9 and 10,
she attends a driving class.
She is learning to drive a car.



Between 10 and 10:30, she packs
her lunch and gets ready to go.

Between 10:30 and 11,
she travels to her office.



From 11 to 5, she is at work.

She comes home at 5:30
in the evening and takes tea.



Then, she goes jogging in a park from 6 to 7 in the evening.

She watches TV up to 9 o'clock.



Till 9 o'clock, she also does household work, and sometimes listens to music.



She takes dinner at 9. Then she reads books and goes to sleep at 11.



• Listen to the time and mime what Namita does at that time.

7:45 am

8:15 am

8:45 am

9:30 am

10:00 pm

3 o'clock

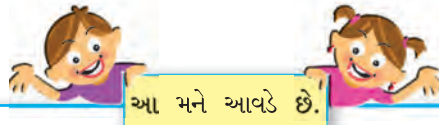
5:30 pm

6:30 pm

8:30 pm

12 o'clock or noon

am : before noon or midday, pm : after noon or midday



આ મને આવડે છે.

- અત્યાર સુધી શીખેલી અંગ્રેજી કવિતા તાલમાં ગાતાં આવડે છે. તેમાંની ૩-૪ લીટી જોઈને લખતાં આવડે છે.
- જુદાજુદા પ્રસંગોએ ૧-૨ અંગ્રેજી શબ્દનો ઉપયોગ કરીને યોગ્ય પ્રતિક્રિયા આપતાં આવડે છે.
- થોડા મોટા સંવાદમાં તપાસ કરવી, વિનંતી કરવી, જવાબ આપવા વગેરે માટે યોગ્ય અંગ્રેજી વાક્યોનો ઉપયોગ કરતાં આવડે છે.
- સહેલા શબ્દોમાં અંગ્રેજી વાર્તા, સૂચના, માહિતી સાંભળીને તેનો અર્થ સમજાય છે.

- શિક્ષકની મદદથી અને મદદ વગર પુસ્તકમાં આપેલી વાર્તા વાંચી ખતાવતાં આવડે છે.
- સહેલાં અંગ્રેજી વાક્યો વાંચીને તેનો ક્રમ નક્કી કરતાં આવડે છે.
- સહેલા અંગ્રેજી શબ્દોમાં લખેલી ચિત્રમય માહિતી સમજાય છે.
- અંગ્રેજીના ચોક્કસ સંદેશા જોઈને લખતાં આવડે છે.
- તેમજ પોતાના મનથી સંદેશા લખતાં આવડે છે.

Good Habits



Listen, read aloud, copy and remember.

સાંભળો, મોટેથી વાંચો, જોઈને લખો અને ધ્યાનમાં રાખો.



Unit Four

Early to bed,
and early to rise,
Is the way to be healthy,
wealthy and wise.

'અર્લિ ટુ 'બેડ અન્ડ 'અર્લિ ટુ 'રાઇઝ્
ઇઝ ઇ 'વેડ ટુ બિ 'હેલ્થિ 'વેલ્થિ અન્ડ 'વાઇઝ્

'વન 'ટૂ વૉટ્ 'એવ્લર યુ 'ફૂ
'સ્ટાર્ટ ઇટ 'વેલ્ અન્ડ 'કેરિ ઇટ 'થ્રુઝ

One, two,
whatever you do,
Start it well,
and carry it through.

'વન થિંગ્ અટ અ 'ટાઇમ્
અન્ડ 'હૉટ ડન 'વેલ્
ઇઝ અ વ્હેરિ 'ગુડ 'રૂલ
અઝ્ 'મેનિ ડન 'ટેલ્

One thing at a time
And that done well,
Is a very good rule
As many can tell.

Hearts, like doors,
Will open with ease
To very, very small keys.
And don't forget that
Two of these
Are "Thank you, Sir" and
"If you please"!

'હાર્ટ્સ લાઇક્ 'ડોર્સ વિલ્ ઓપન વિથ્ 'ઈઝ્
ટુ 'વ્હેરિ 'વ્હેરિ 'સ્મૉલ્ 'કીઝ્
અન્ડ 'ડોઝન્ટ ફર્'ગેટ ઇટ 'ટૂ અવ્લ્ 'દીઝ્
આર્ 'થૉંક્ યુ 'સર્ અન્ડ ઇફ યુ 'પ્લીઝ્



બાળકોએ નાની અંગ્રેજી કવિતા, સુવાક્યો સાહજિક પણ હંમેશા ધ્યાનમાં રાખવા એ દષ્ટિએ તેનું વાંચન, (જોઈને) લેખન અને પુનરાવર્તન કરાવવું)

Word Building



Use the letters to make words.

અક્ષરોનો ઉપયોગ કરીને શબ્દ બનાવો.

s	t	n
c	a	d
p	b	m

g	n	k
s	i	c
b	r	d

f	h	s
l	e	t
b	g	n

b	f	x
g	o	l
h	t	d

n	t	r
s	u	c
p	h	k

Teacher : Look at the tables given above.
Let us use one table at a time.
You have to make words using the letters in each table.
You can begin with any letter and move in any direction.
You cannot jump over a letter or use a letter twice.

Student : Excuse me, Teacher.
Will you please explain it once again ?

Teacher : Yes. Let me give you an example.



Example :

- s → t → a → n → d
stand
- c → a → p
cap

s	t	n
c	a	d
p	b	m

આ તકતાના ચોરસમાં આપેલા અક્ષરોનો ક્રમથી ઉપયોગ કરીને શબ્દ બનાવવાની આ રમત છે. કોઈપણ અક્ષરથી શરૂઆત કરીને ઉપર, નીચે, આજુબાજુ, ત્રાંસા એમ કોઈપણ દિશામાં જઈ આગળના ચોરસમાંથી એકએક અક્ષર લેવાના અને શબ્દ બનાવવાના. તૈયાર થયેલા શબ્દ કેટલા પણ અક્ષરના હોય, તો પણ ચાલે. સળંગ ચોરસના જ અક્ષરો લેવાના. અધવચ્ચેના ચોરસ છોડીને આગળના અક્ષર લેવાના નહિ અથવા એક શબ્દમાં એકજ અક્ષર બે વખત લેવાના નહિ. આ રમત રમતી વખતે એકસાથે એક તકતો આપીને શબ્દ બનાવવા માટે ચોક્કસ સમય આપવો. બાળકોએ બનાવેલા શબ્દ પાટિયા ઉપર લખવા. તેમજ આ તકતા જેવા બીજા તકતા તૈયાર કરવા પ્રોત્સાહન આપવું.



A GARDEN OF WORDS

always	dream	high	nice	soft
before	dreaming	just	past	spilled
better	even	know	people	surprise
bought	ever	lost	pot	tasty
butter	flew	make	price	thick
buy	from	market	rich	toss
carrying	gently	milk	rolled	tossed
churn	get	money	sell	wait
creamy	golden	moved	should	wear
does	held	much	show	your



1. Listen carefully and tick off the words in your table.

- * always * churn * dreaming * gently * market
* nice * price * should * soft * surprise * toss



2. Find words that end with : **ing** **d**

3. You can use some of the words to give an order. Find at least three of them. Example : 'Buy!'

4. Find the smaller words in these words :

- * does * creamy * carrying * golden



5. Use the letters in these words to make other words :

- * dreaming * market * surprise

Example : * bought - but, hut, hot, tub, etc.



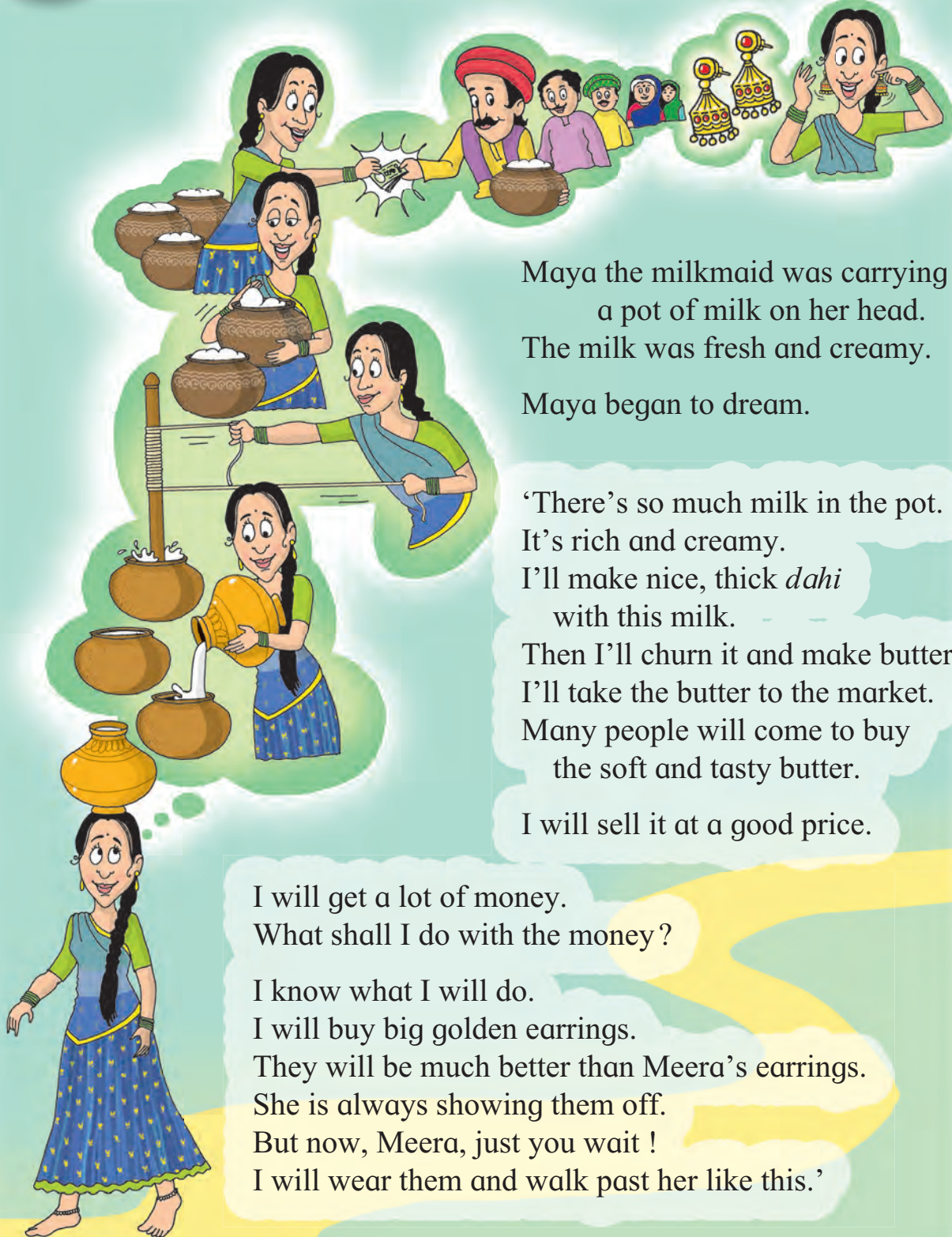
ઉપરના દરેક શબ્દ માટે 8 x 4 cm અથવા જુદા માપના જાડા કાગળના કાર્ડ દરેક બાજકો પાસે કરાવવા અને તે બાજકો પાસે જ રાખવા. તે શબ્દો ઉપર આધારિત અહીં આપેલા ઉપક્રમ આવા કાર્ડની મદદથી કરાવવા વધારે સારા. વર્ગના અધ્યાપન સિવાય બીજા સમયે પણ આ ઉપક્રમોનો જૂથમાં/એકલાએ મહાવરો કરવા બાજકોને પ્રોત્સાહન આપવું.

Maya's Dream



1. Listen and read with me.

સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



Maya the milkmaid was carrying a pot of milk on her head. The milk was fresh and creamy. Maya began to dream.

‘There’s so much milk in the pot. It’s rich and creamy. I’ll make nice, thick *dahi* with this milk. Then I’ll churn it and make butter. I’ll take the butter to the market. Many people will come to buy the soft and tasty butter. I will sell it at a good price.

I will get a lot of money.
What shall I do with the money?

I know what I will do.
I will buy big golden earrings.
They will be much better than Meera’s earrings.
She is always showing them off.
But now, Meera, just you wait !
I will wear them and walk past her like this.’



Maya began to walk with her head held high. She moved her head slowly from side to side. The milk in her pot rolled gently. Maya went on dreaming –

‘When Meera sees my rings, she will get a surprise.

She will say, “Oh, what lovely rings! Wait, Maya, wait! I want to see your rings!”

But will I wait? Oh, no!
Why should I? Does she ever wait for me?
No.

I will just toss my head like this –’
Maya tossed her head (with a jerk).

And what’s this ?

Away flew the pot of milk.
Out spilled the milk!

No milk - no *dahi* - no butter -
no earrings!
Maya lost her earrings
even before she bought them.



2. Guess the meaning of the following words. આ શબ્દોના અર્થ અંદાજે કહો.

* milkmaid * churn * jerk * spilled

3. Write the steps in Maya’s dream from ‘milk to earrings’.



4. Choose any 3-4 lines from the story and enact them.

Building Sentences



1. Choose one word/phrase from each house and make meaningful sentences.



દરેક ઘરમાંથી એક શબ્દ/શબ્દજૂથ પસંદ કરો અને અર્થપૂર્ણ વાક્યો બનાવો.



The lion
The mouse
A cat
A dog
Amit
Neena
A few men
Some children

slept
ran
jumped
climbed
walked
fell

under the tree.
to the wall.
from the tree.
a wall.
on the wall.
on the mat.

- Try to make bigger sentences by choosing two items from the first two houses. You may add the word 'and' where necessary.

2. Choose one word/phrase from each house and make meaningful sentences.

<p>I will We will You will He will She will It will They will</p>	<p>sing study leave play wash paint see write make it</p>	<p>tomorrow. today. tonight. on the day after tomorrow. two days after tomorrow. at once. soon. later.</p>
---	---	--

- Now try to add the following words to your sentences to make bigger (and meaningful) sentences.

* this place * a game * a few lines * this lesson
* a song * the drum * a picture * my clothes * a story

Messages



Listen and read with me.

સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



Human beings can speak.
They can talk to one another.
They can pass on messages.
They know how to write.
So, they can write letters.



Long, long ago,
messengers walked or ran
all the way to take a message.
Sometimes, they rode horses.



Sometimes, they used trained pigeons
to carry messages.



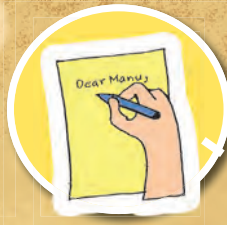
Some people used drums
to send messages to far-away places.



Some people used smoke signals.



Later, people began to send letters through the 'Post Office'. They used postcards or inland letters, envelopes, etc.



They had to put postal 'stamps' on the envelopes or parcels before sending them off.



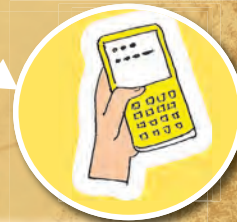
Later on, people started using electrical signals. Telegraph machines were used to send or receive these messages. These messages were called telegrams.



Then came the telephone. People made telephone calls from one place to another.



And now ?
Now we also have mobile or cellular or cellphones. We can speak on the cellphone or we can send an SMS – a written message.



We can send e-mails using the internet. On the computer, we can use many sites to talk to friends and other people. It is now so easy to send a message!





Read the following and write your own messages.

નીચેના સંદેશા વાંચો અને તમે તમારો સંદેશો લખો.



There was a match between 'A' and 'B' divisions of the fourth standard.

Gaurav was the captain of 'A' division's team.

On the day of the match, this is what he got from the postbox :



Gaurav and his team won the match. Their friends were very happy.

They made a big card for Gaurav and his team. It was too big for the postbox.

They could not put it in the postbox. So, their teacher pasted it on the wall of the classroom.

Congratulations!
You won the match.
We are proud of you!

આ પૃષ્ઠ ઉપરના ચિત્રમાં બાળકોએ બનાવેલાં અભિનંદનના મોટા કાર્ડ ઉપરની માહિતી દર્શાવેલી છે. અન્ય કાર્ડ ઉપરની વિગત પ્રમાણે આ કાર્ડો ઉપરની માહિતીનો પહેલા વાંચન માટે અને પછી લેખન માટે ઉપયોગ કરવો. અહીં આપેલા નમૂનાના આધારે 'પોસ્ટ બોક્સ' ના ઉપક્રમ માટે કાર્ડો/ચીઠ્ઠીઓ લગાવવી. શક્ય બને તો પ્રત્યક્ષ થતી સ્પર્ધા, મુકાબલા વગેરે પ્રસંગો સાથે આ સ્વાધ્યાયોનું અનુસંધાન સાધવું. હસ્તાક્ષર બાબત પૃષ્ઠ 41 ઉપરની સૂચના બોલી.

Group Telephone



Read, practise and speak.

वांचो, म्हावरो करो अने बोलो.



Tring. Tring.

B : Hello. speaking.

A : Hello. This is .

Will you come with me to see a play ?

B : Which one ?

A :

B : Could you repeat that, please ?

A :

B : Sorry. I can't hear you properly.

Please tell again.

A : Shall I send you an SMS ?

B : Please speak a little louder.

A : Wait. I'll text the name to you.

B : But this is a landline number.

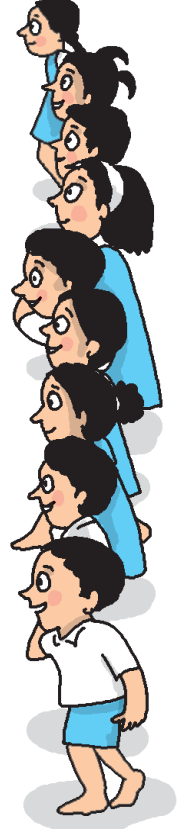
A : All right. I'll send you a mail.

What's your e-mail address ?

B :

A : Ok. Please check your mail after some time.

B : Ok. Thanks.



वर्गना बे भाग करीने आ संवाहनो म्हावरो कराववो. तेमांनां नाम, फोन नंबर वगरे माहितीनी बाणको साथे चर्चा करीने आगणथी नक्की करवी. आ बदलायेली माहिती अर्ही जाली चोरस द्वारा दर्शावेली छे.

Project

English words we use.

Make a list of English words you use in Marathi when you talk about the following :

- * a computer
- * a telephone
- * a mobile phone or cellphone
- * a video game
- * cinema
- * the post office
- * TV



Clouds



Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ, મોટેથી વાંચો અને રાગમાં ગાઓ.



White sheep, white sheep,
On a blue hill.
When the wind stops,
You all stand still.

When the winds blow,
You walk away slow.
White sheep, white sheep,
Where do you go?

'વાઇટ્ 'શીપ્ 'વાઇટ્ 'શીપ્
'બ્લૂ અ 'હિલ
'વેન્ ડ 'વિન્ડ્ 'સ્ટોપ્સ્
યુ 'ઓડલ્ સ્ટેન્ડ્ 'સ્ટિલ્

'વેન્ ડ 'વિન્ડ્ 'બ્લોડ
યુ 'વૉડ્ અ'વેડ 'સ્લોડ
'વાઇટ્ 'શીપ્ 'વાઇટ્ 'શીપ્
'વેઅર 'હૂ યુ 'ગોડ



82XPC5

કવિતામાં વાદળોને (આકાશના) ભૂરી ટેકરી ઉપરનાં ઘેટાં કહ્યાં છે. વાદળાં આમ તો જુદાજુદા આકારના દેખાય છે. તેમના આકાર અને રંગ જોઈને બાળકો વાદળાં માટે અન્ય કેટલાંક નામો પણ સૂચવી શકશે. તે માટે ગુજરાતીમાં ચર્ચા કરીને બાળકોને પ્રોત્સાહન આપવું. નામ અંગ્રેજી હોવાં જોઈએ. ઉદા., white elephants. બાળકોએ સૂચવેલાં નામો પાટિયા ઉપર લખવાં. એકાદી કલ્પના માટે બાળકોને અંગ્રેજી શબ્દ યાદ ન આવે તો શિક્ષકે મદદ કરવી.

The Man
who Cried
Wolf



1. Listen and read aloud with me.

સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



Chorus : Oh, what a beautiful day!
The sun is shining.
A breeze is blowing.
Birds are chirping.
Flowers are blooming.
Oh, what a happy day!

Sheru enters with his sheep.



Chorus 1 : Who's that?
It's Sheru with his sheep.
Sheru doesn't look happy.
What's wrong, Sheru?

Sheru : I don't like my job.
Every day, it's the same.
Take the sheep, go to the hill,
and sit there all day.
I get so bored.

Chorus 2 : Why don't you sing songs?
Sheru : I don't like songs.
Chorus 3 : Why don't you play the flute?
Sheru : I don't like music.
Chorus 4 : Why don't you read a book?
Sheru : I don't like to read.
 I want to have fun.
 Today, I'm going to have fun.
 Just see what I do.



Starts shouting.

Help! Help! Wolf! Wolf!
 The wolf is taking my sheep away.
 Please help! Please help!

Men rush in with sticks.

First Man : Don't worry, Sheru.
Second Man : We'll drive the wolf away.
Third Man : Where's the wolf ?
Sheru : Ha! Ha! Ha! There's no wolf.
 I was shouting just for fun.



Men : You silly boy! This is no fun.
 Don't do it again.

Go away.

Chorus : Sheru, Sheru, don't be silly.
 Don't cry 'Wolf!' for fun.

Sheru : How I tricked the men!
 Ha! Ha! Ha!



How I fooled them!
Ha! Ha! Ha!
I want to do it again.
Oh! Aah! Wolf! Wolf! Help! Help!
The wolf is taking my sheep away.
Please come! Please help! Wolf! Wolf!

Men rush in with sticks.

Men : What happened? Where's the wolf?

Sheru : Ha! Ha! Fooled you again.

There's no wolf.

But it's so much fun! Ha! Ha!

Men : You stupid boy!

We won't listen to you again.

We won't come again, even if you cry.

Go away.

Chorus : The men are angry.

They won't listen to Sheru again.

Even if Sheru cries,

They won't come again.

Chorus 1 : But what's this?

Chorus 2 : It's a wolf.

Chorus 3 : A real wolf.

Chorus 4 : A real big bad wolf.

Now what will Sheru do?

Sheru : Oh, no! Wolf! Go away, Wolf!

Don't come near! Don't touch my sheep!

Help! Help! Wolf! Wolf!

The wolf is taking my sheep away.

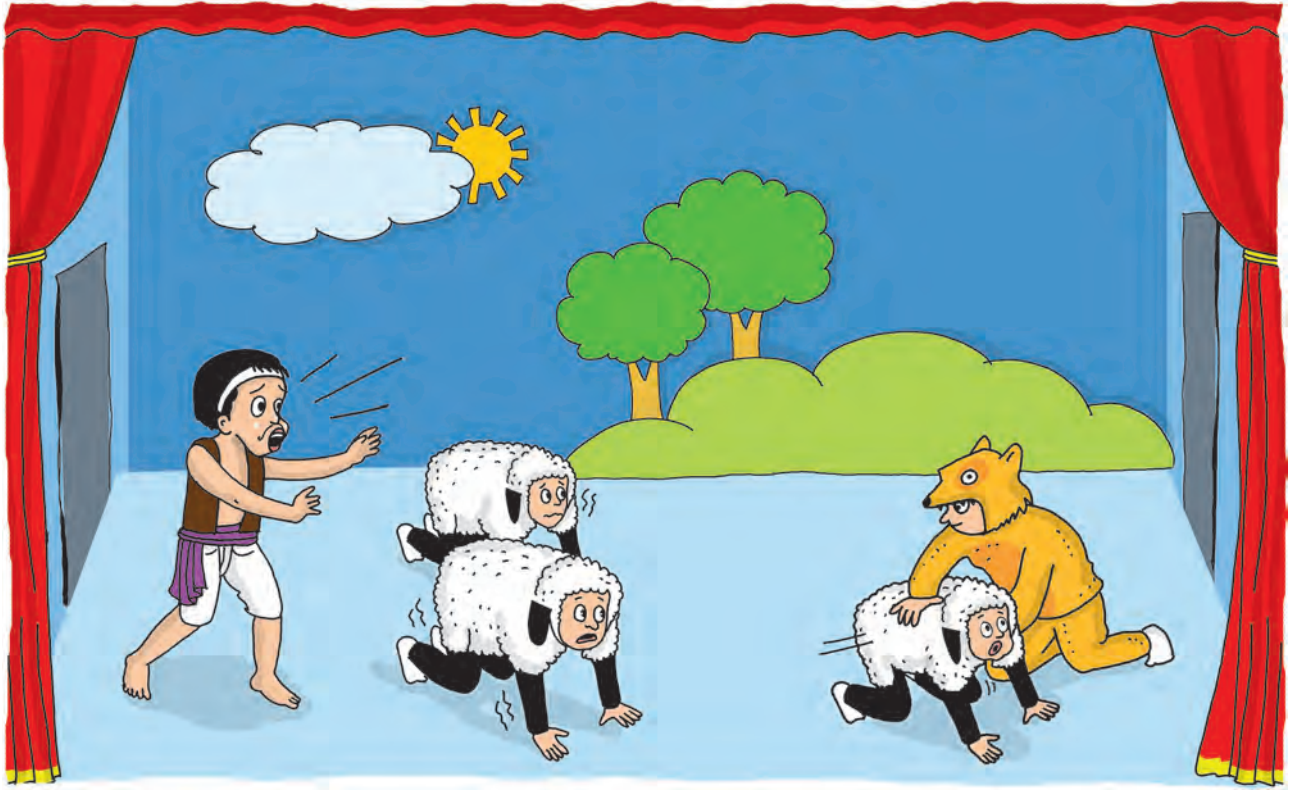
Help! Help! Help!

Chorus : No one listens to Sheru now.

No one comes to help.

Wolf takes a sheep away.





Sheru : My sheep! My sheep!
 Oh, no! I'm sorry!
 I'm so very sorry!
 I'll never cry 'Wolf!' for fun again!

Chorus : Sheru has learnt his lesson.
 He'll never cry 'Wolf!' for fun again.

* * *



2. Guess the meaning of the following words.

નીચેના શબ્દોના અર્થ અંદાજે કહો.

* blooming * tricked * fooled * learnt his lesson



3. Answer the following questions orally.

- * What does Sheru do every day? (Take the sheep,)
- * Why does Sheru not sing songs? (Because he doesn't like)
- * Why does Sheru not play the flute?
- * Why does Sheru not read a book?
- * What did Sheru want?
- * What did Sheru say at the end?



4. Enact the play.

Minding the Class



Listen, learn and enact.

સાંભળો, શીખો અને રજૂ કરો.



વર્ગમાં શાંતિથી બેસવાનું કહેવા માટે હંમેશાં ઉપયોગી કેટલીક સૂચના અહીં આપેલી છે. તેનો પર્યાપ્ત મહાવરો થયા પછી આ સંપૂર્ણ ભાગનો નાટ્યીકરણ તરીકે ઉપયોગ કરી શકાય.

Please keep quiet. Listen to me.

Silence, silence, please. No talking. Sssh!

Listen! No noise, please. Keep quiet, everyone.

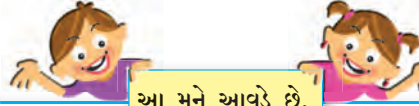
And I mean everyone. Silence in the classroom.

Vineeta! Stop talking. Stop talking at once.

Who's that talking in the corner? Who's talking at the back?

Pay attention, everybody. Look here. Be quiet. Good.

Now look at me and listen very very carefully.



આ મને આવડે છે.

- નાની અંગ્રેજી કવિતા અને સુવિચારો સહજ રીતે ધ્યાનમાં રાખતાં અને રજૂ કરતાં આવડે છે.
- સહેલા સ્પેલિંગવાળા અર્થપૂર્ણ ઘણા અંગ્રેજી શબ્દો પોતાના મનથી કહેતાં આવડે છે, લખતાં આવડે છે.
- આપેલા શબ્દોનો ઉપયોગ કરીને અર્થપૂર્ણ અંગ્રેજી વાક્યો બનાવતાં આવડે છે. લખતાં આવડે છે.
- પોતાના વિચારો/ભાવના વ્યક્ત કરવા ૧-૨ અંગ્રેજી વાક્યોનો ઉપયોગ કરતાં આવડે છે.
- પરિચિત વિષયો બાબતની સરળ અંગ્રેજીમાં આપેલી માહિતી સમજાય છે.
- અંગ્રેજી સંવાદમાં, નાટકમાં ભાગ લેતાં આવડે છે.
- ફોન ઉપરની વાતચીતમાં અંગ્રેજી શબ્દોનો/વાક્યોનો યોગ્ય ઉપયોગ કરતાં આવડે છે.
- રોજબરોજના ઉપયોગમાં આવતા અંગ્રેજી શબ્દોના અર્થ શોધવાનો પ્રયત્ન કરતાં આવડે છે.
- નાટક, વાર્તા, માહિતીમાંથી કેટલાક અંગ્રેજી શબ્દોના અર્થ શોધવાનો પ્રયત્ન કરતાં આવડે છે.



1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ. મોટેથી વાંચો અને રાગમાં ગાઓ.



Fuzzy wuzzy caterpillar
in the garden creeps.
He spins himself a blanket
and soon falls fast asleep.



Fuzzy wuzzy caterpillar
wakes up by and by
To find he has wings of beauty
changed to a butterfly.



'ફઝિ વઝિ 'કૅટરપિલર
ઇન્ ઢ 'ગાર્ડન્ 'ક્રીપ્સ
હી 'સ્પિન્ઝ્ હિમ્સેલ્ફ અ 'બ્લૅંકિટ
અન્ડ્ 'સૂન્ 'ફૅડલ્ઝ્ 'ફાસ્ટ્ અ'સ્લીપ

'ફઝિ વઝિ 'કૅટરપિલર
'વેડકસ્ અપ્ 'બાય્ અન્ડ્ 'બાય્
ટુ 'ફાઇન્ડ્ હિ ઇઝ્ 'વિંગ્ઝ અવ્ડ્ 'બ્યૂટી
ચેડન્-બૂડ્ ટુ અ 'બટરફલાય્

2. Change the letters in the following words and make a new word.

Examples : by → my, in → it, is.

* up * to * he * of * the * has * find

3. Find the smaller words in these bigger words.

* caterpillar * spins * himself * asleep * butterfly

Changing Sentences



1. Read and change the sentences.

વાક્યો વાંચો અને ફેરફાર કરો.

Teacher : Change one word at a time and make a different but meaningful sentence.

Maya sells butter.



Maya sells milk.



Maya buys milk.



Meera buys milk.



એકેક શબ્દ બદલીએ તોપણ દરેક તબક્કે વાક્ય અર્થપૂર્ણ રહેવું જોઈએ.

I saw two birds.

I saw two bags.

I saw my bags.

I saw my bag.

I found my bag.

She found my bag.

શબ્દોના કાર્ડ લીધેલાં બાળકોને વર્ગ સામે ઊભાં રાખીને વાક્યોના ફેરફારની કૃતિ કરાવવાથી વધારે અસરકારક બનશે.



2. Find other short sentences in the book and try to change them.

પુસ્તકમાંથી બીજાં નાનાં વાક્યો શોધો અને તેમાં કેટલો ફેરફાર કરી શકાય છે, તે જુઓ.



- * Priya liked sweets.
- * The sky is falling.
- * He reached the mango tree.
- * Don't touch my sheep.
- * We have a postbox in our classroom.



A GARDEN OF WORDS

again	cross	him	please	throne
angry	crown	home	popped	thunder
around	diamonds	house	queen	towers
back	down	its	saw	voice
beautiful	enough	kind	sea	water
became	every	magic	speak	waves
blue	fisherman	must	storm	were
buildings	garden	near	strange	wife
castle	happened	ordered	surprised	wish
catch	happy	passed	thing	wore

1. Listen carefully to each word and tick the words that you know.
2. Find the words that show * things * actions.
3. Read the following sentences. Add a suitable word from the table to the sentence and say it again. Write down the sentence.

For Example : It's a **big** house.

It's a **beautiful** house.

- * I caught a **big** fish.
- * I saw an **old** man.
- * Once there was a **kind** woman.

4. Read the pairs of words given below. Make up a sentence using both the words.

- * fish, beautiful * animals, water * like, diamonds
- * queen, happy * fish, net

ઉપરના શબ્દો માટે હંમેશાની પદ્ધતિથી કાર્ડ બનાવી લેવા અને અહીંના ઉપક્રમોમાં (1 થી 3) તેનો ઉપયોગ કરવો.

1. ઉપરના તકત્તાની આડી લાઈનના પ-પ શબ્દ શિક્ષકે એકસાથે વાંચવા. બાળકોએ તે સાંભળીને પરિચિત લાગનારા શબ્દો ઉપર નિશાની કરવી. આ રીતે દસેય લાઈનના શબ્દ કરાવવા. બાળકોને અપરિચિત લાગનારા શબ્દોનો વધારે મહાવરો કરાવવો.

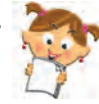
4. આપેલા દરેક જૂથના શબ્દોનો ઉપયોગ કરીને અનેક વાક્યો બનાવી શકાય. દાખલા તરીકે The fish was beautiful. I saw a beautiful fish. I caught a beautiful fish. વધારેમાં વધારે વાક્યો બનાવવા બાળકોને પ્રોત્સાહન આપવું.

The Golden Fish



1. Listen carefully and read with me.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



Malhar was a fisherman. He lived with his wife in a little hut near the sea. He went down to the sea every day to catch fish.

One day, a strange thing happened. He caught a big golden fish in his net. When Malhar took the fish out of water, the fish began to speak.



“O fisherman, please let me go.”

Malhar was very surprised. He was a kind man. He let the fish go.



Malhar went home empty-handed. He told his wife about the fish. His wife was not very kind.



“Foolish man ! Why did you let the fish go? Go back to the sea and call the fish. It must be a magic fish. Ask the fish to grant you a wish.”

So Malhar went back to the sea and called the fish.

“O fish, please grant me a wish.”

The fish popped up its head out of the blue sea and said,

“What is your wish ?”



“I want a big house with a garden for my wife.”

“Go back home. Your wish is granted.”

Malhar went back home. In place of his little hut, he saw a big house with a garden. “What a beautiful house !” he said.



Some days passed. Malhar’s wife said to him, “This house is not enough. I want to live in a castle. I want to be a queen.”

So Malhar went back to the sea and called the fish.

“O fish, please grant me a wish.”

There were big waves in the sea. The fish came and asked,

“What is your wish ?”

“My wife wants to be a queen.”

“Go back home. Your wish is granted.”

Malhar went back home. In place of the big house, he saw a castle. The castle had many buildings and towers. There were many gardens around the castle.

“What a beautiful castle !” said Malhar.



In the castle, his wife sat on a throne of gold and diamonds. She wore a crown.

“Are you happy, now ? ” asked Malhar.

“We shall see,” said his wife.

Some days passed. Malhar’s wife called him, “This is not enough for me. Now I want to be a goddess.”

“What are you asking for, wife ? It is not right.” said Malhar. But his wife became angry.

“Go to the fish at once !” she ordered.



Malhar went back to the sea and called the fish, “O fish, please grant me one more wish.”

When the fish came, there was a storm in the sea. The fish looked very very cross.

“What is it, now ?”

“My wife wants to be a goddess,” said Malhar in a small voice.

“Go back home !” the fish said. His voice was like thunder, “And don’t come again.”

Malhar went back home. In place of the big castle, he saw his little hut. His wife had to live in the little hut once again.





2. Read the following words and write at least one sentence about each.



For example : Hut : The hut was near the sea.

- * Malhar
- * Malhar's wife
- * The golden fish
- * house
- * castle

3. Discuss the following in Marathi.

- * Why was there a storm in the sea when the fish came for the last time ?
- * Suppose you met the fish. What will you ask for ?

वार्ता अंग्रेजिमां कळीअे, तोपण ते सांभणीने अथवा वांचीने बाणकोना विचारने गति भणे, ते हेतुथी आ स्वाध्याय आपेला छे. अर्ही बाणकोनुं आकलन अने पोताना विचारने महत्त्व आभ्युं होवाथी यर्चा माटे बाणकोनी मातृभाषानो उपयोग करवो वधारे योज्य लेभाशे.

Circles
4



Listen, speak and use.
सांभणो, बोलो अने उपयोग करे.



Teacher : Let us use the circles to practise some questions and answers.

Chit-chat



- * What's your favourite dish ?
.....
- * Who is your favourite player ?
.....
- * Which song do you like to sing ?
.....
- * How do you come to school ?
.....
- * When do you reach home after school ?
.....
- * Where do you play ?
.....
- * What are you good at ?
.....

- Take down the answers to any one question and present them in the classroom.

अर्ही आपेला प्रश्नोना बुदाबुदा जवाब आवशे. इरतां वर्तुणमां अेक साथे २-३ प्रश्नोत्तरोनो मडावरो कराववो. कोठे पण अेक प्रश्नना पांचेय बाणकोअे आपेला जवाब अेक बाणके लभवा अने ते वर्गमां रबू करवा.



Read the following and write your own messages.

નીચેનો સંદેશો વાંચો અને તમે તમારો સંદેશો લખો.



Sonali, Neeta, Himani and Manish are all friends.

Sometimes they have fights and quarrels.

But they get over their quarrels.

That is because they know a magic word.

You can read it in Sonali's letter to Neeta.

Can you find it ?

Dear Himani,
Please come over ~~to~~
to my house on Sunday.
We will play and have
a fun lot of -Sonali

Dear Manish,
Please come to my house
on Sunday. We will play
and have a lot of fun. -Sonali

Sonali, I am angry with you.
I will not talk to you. -Neeta



Dear Neeta,
~~Why~~ Why are you
angry with me? Please
write and tell me. -Sona.

Sonali, you talk and play
with Himani all the time
you don't play with me
now. -Neeta

Dear Neeta,
I am very sorry. 😞 I like Himani and I
like you too. Please talk to me. I am
your friend.  -Sonali

Friends again !

Did you find the magic word ?



અહીં આપેલી ચિઠ્ઠીઓમાંથી એક વાર્તા બને છે. તેથી અહીંના નમૂના ક્રમથી વાંચી લેવા. આ પત્ર દ્વારા શું બનેલું દેખાય છે તે બાબત બાળકો સાથે ચર્ચા કરવી. પછી તેમની પસંદગી પ્રમાણે તેમની પાસેથી રીસામણા અને મનામણાના કાલ્પનિક સંદેશા લખાવી લેવામાં પણ વાંધો નથી.



Listen carefully and read with me.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



What is there under the sea ?

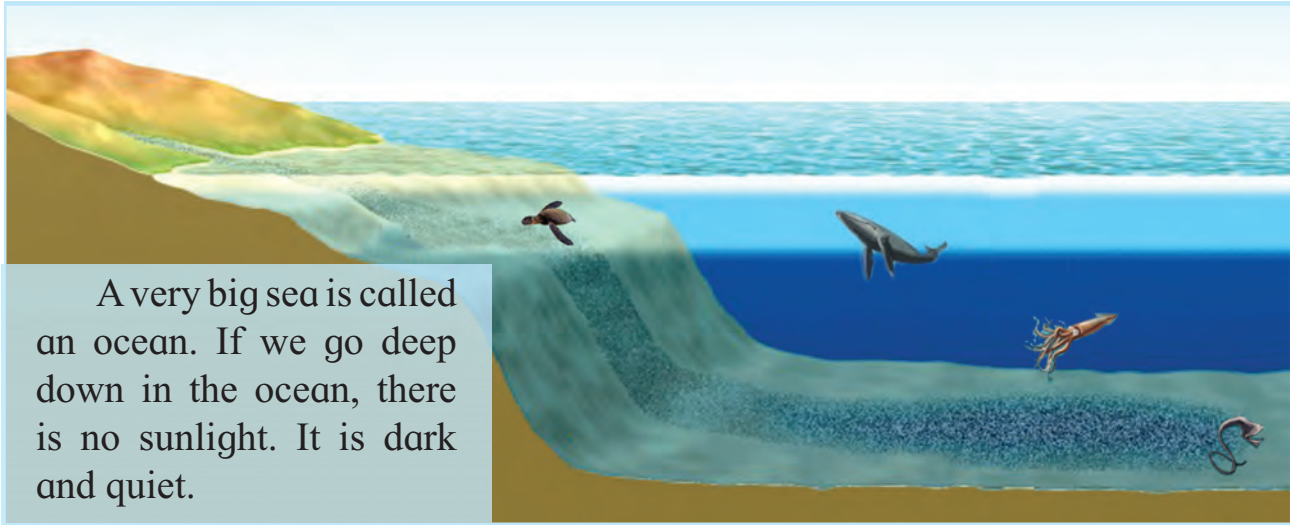
The sea is very deep. There are many plants and animals in the sea. Some of them are very small. We cannot see them with our eyes.

There are fishes, turtles and many strange and beautiful animals in the sea. The largest of all animals is the blue whale. It lives in the sea.



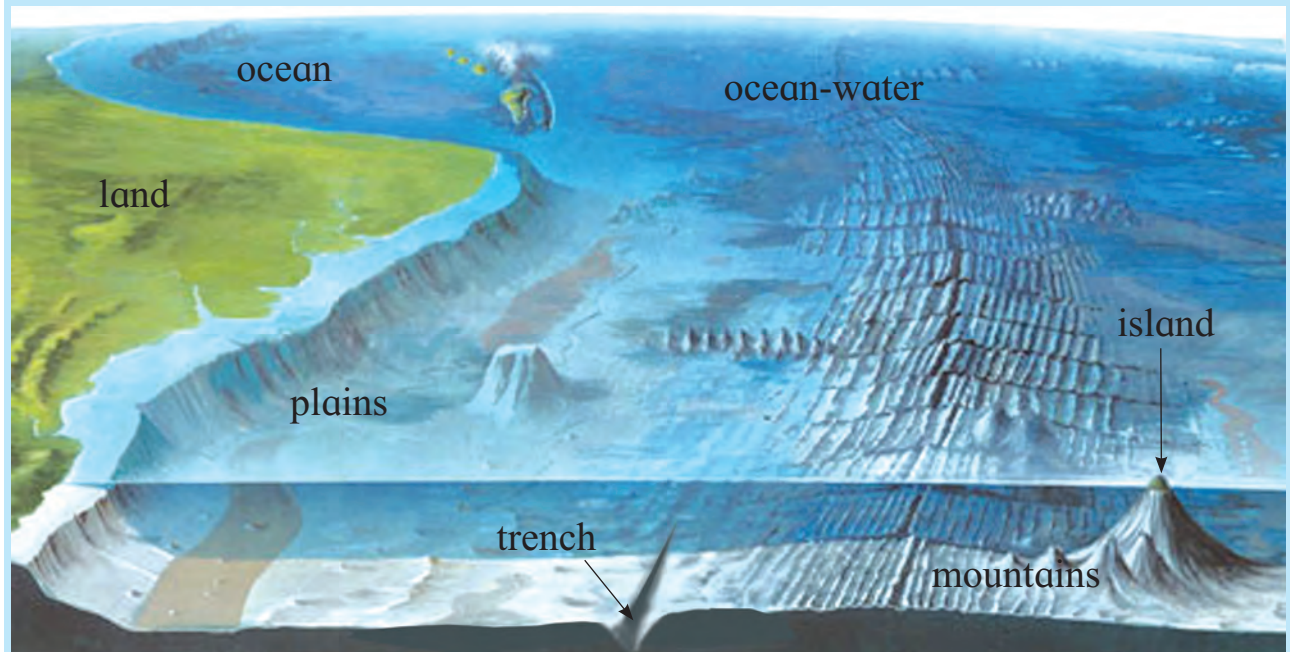
There are many different types of plants in the sea. In some places, there are so many that it is like an underwater forest.





The bottom of the ocean is known as 'ocean floor'. The ocean floor is not flat. Just as we see mountains and valleys and plains on land, there are mountains and plains and also deep trenches in the ocean floor.

When the top of such a mountain rises out of ocean water, it forms an island. You can see these things in the picture below.



- Draw a picture of the sky and write the names of the things you show in the picture.

આ પૃષ્ઠ ઉપર મહાસાગરનું તળિયું દર્શાવનારી કાલ્પનિક આકૃતિ આપેલી છે. આકૃતિમાંના નામના આધારે તે બાળકોને સમજાવીને કહેવી.

A Visit to a Garden



1. Listen carefully, read with me and learn.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો, મારી સાથે વાંચો અને શીખો.



Children of class IV B went to a big garden for a picnic. At the gate, they saw a big board. The names of the different parts of the garden were written on the board, one below the other. “What a long list !” the children said.

“Where shall we go first ?” someone asked.

“To the lake! Boating!” many children said.



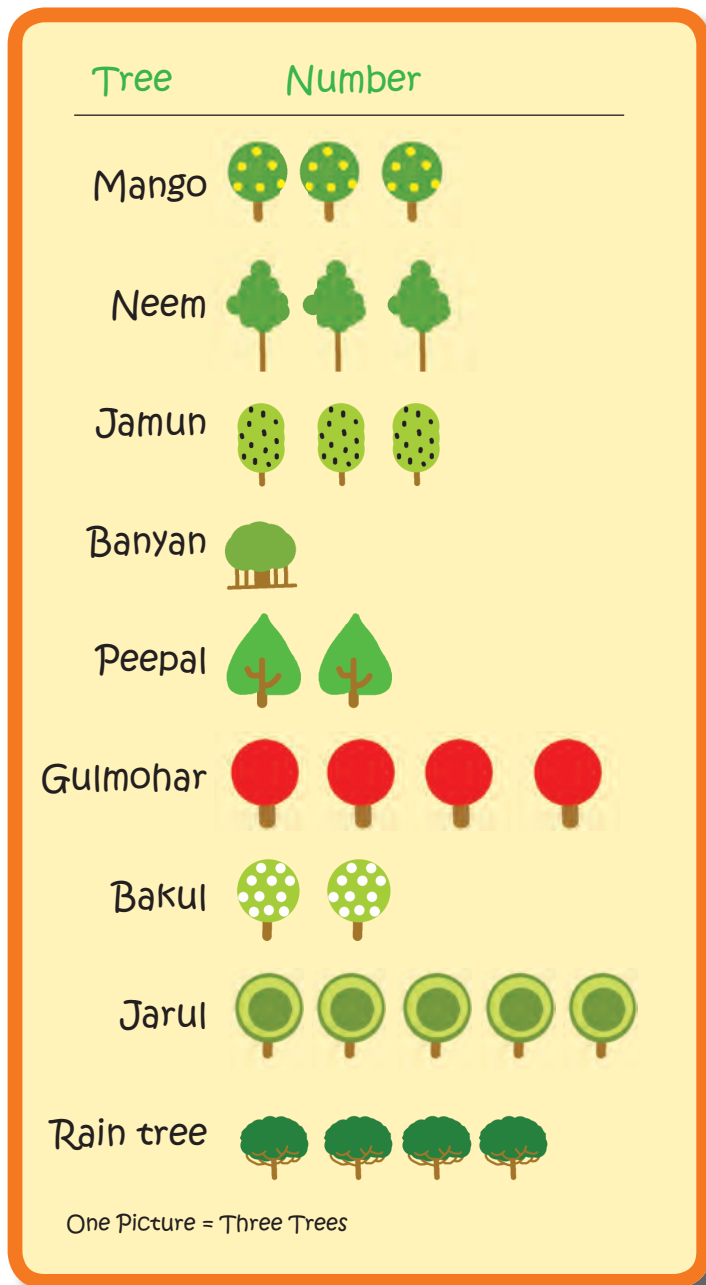
“But how do we go there ?”

“See, there’s a **map** of the garden here, we will see the map and find our way to the lake.”

The teachers took the children to the lake for boat rides. Then they sat under a tree to eat some snacks.

There was another big board near the tree. There was a chart on the board with pictures of trees in it.

“What does it mean, Teacher ?” the children asked.



“It’s a **pictogram** or **pictograph**,” said the Teacher. “It gives you information with the help of pictures. This chart tells us how many trees of each type there are in this garden. Now look at the chart carefully and tell me what trees there are in this garden.”

“Mango, neem, jamun, banyan, peepal, gulmohar, bakul, jarul (tamhan) and rain trees.”

“Very good. Now tell me how many trees of each type there are.”

The children answered this question correctly. Can you answer the question with the help of this pictogram ?”



2. Now, as a class activity, prepare the following to give some information related to your school.

- * Any list. (Put your list in alphabetical order.)
- * Any map.
- * Any pictogram.



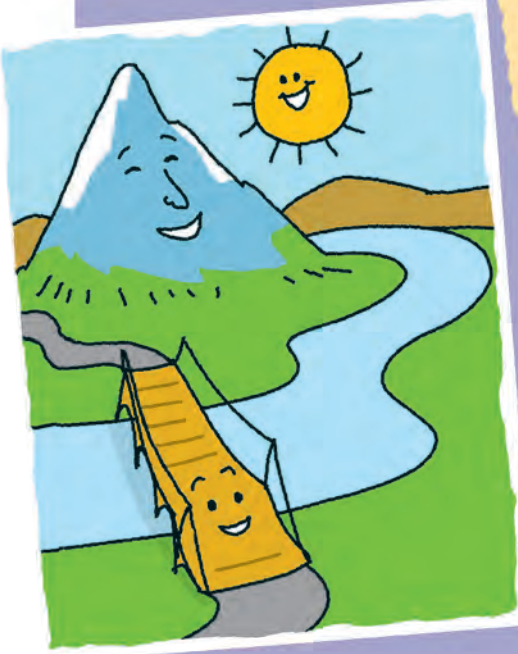
• You may discuss the topics for the pictogram in Marathi. But the title and the labels in the pictogram must be in English. (Furniture, rooms, trees, people, etc.)

Riddles



Listen carefully, read and sing with me.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો, વાંચો અને મારી સાથે રાગથી ગાઓ.



Never darkness do I see,
Not even a shadowy place.
But you can see me all day,
Though I might burn your face.

(The Sun)

To cross the water, I'm the way,
For water I'm above;
I touch it not, and truth to say,
I neither swim nor move.

(A bridge)

My feet stay warm,
But my head is cold.
No one can move me,
I'm just too old.

(A Mountain)

Project

Prepare at least 3 riddles that end with 'Who am I?'
and three more that end with 'What is it?'

Examples :

My name begins with 'c',
ends with 'r'.

Many times there is a mouse
with me. Who am I?

It has four legs.

We see it in the classroom.

We put things on it.

What is it?



આ મને આવડે છે.

- અંગ્રેજી કવિતા તાલબદ્ધ ગાતાં આવડે છે. સહેલી કવિતાનો અર્થ સમજાય છે.
- મિત્રો સાથે વાતો કરતી વખતે અંગ્રેજીમાં કેટલાક પ્રશ્નોત્તરો કરતાં આવડે છે.
- સરળ અંગ્રેજીની વાર્તા, નિવેદનો સાંભળીને/વાંચીને તેનો અર્થ સમજાય છે.
- ચિત્રો, આકૃતિઓની સાથે આપેલા સરળ અંગ્રેજી શીર્ષકો તેમજ માહિતી સમજાય છે.

- ચિત્રો, નકશાને અંગ્રેજીમાં શીર્ષક આપતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજીમાં યાદી બનાવતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજીની યાદીને a - z ક્રમથી ગોઠવતાં આવડે છે.
- આપેલા નમૂના પ્રમાણે પોતાની જાતે અનેક અંગ્રેજી વાક્યો બનાવતાં આવડે છે.
- અત્યારસુધી સાંભળેલાં/વાંચેલાં વાક્યોનો ઉપયોગ કરીને અંગ્રેજીમાં સળંગ ૨-૩ વાક્યો લખતાં આવડે છે.

An Action Rhyme



Listen, sing and enact.
કવિતા સાંભળો, રાગથી ગાઓ અને રજૂ કરો.



Unit Six



Like a leaf or a feather
In the windy, windy weather,
We will all twirl around
And all sink down – together.

લાઇફ અ 'લીફ્ ઓર્ અ 'ફેદ્
ઇન્ દ 'વિન્ડિ 'વિન્ડિ 'વેદ્
વીલ્ ઓડલ્ 'ટ્વલ્ અ'રાઉન્ડ્
અન્ડ્ 'ઓડલ્ 'સિંક ડાઉન ટુ'ગેદર્

Like a bud or a flower
Getting soaked in a shower,
We will all sway about
And all dance together.



લાઇફ અ 'બડ્ ઓર્ અ 'ફ્લાવર્
ગેટિંગ્ 'સોડક્ટ્ ઇન્ અ'શાવર્
વીલ્ ઓડલ્ 'સ્વેડ અ'બાઉટ્
અન્ડ્ 'ઓડલ્ 'ડાન્સ્ ટુ'ગેદર્

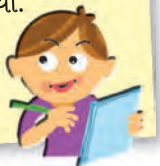
- Find other things you might like to imitate.
Then present the actions and the related English words in the class.
Example : Swim around like a fish.

Project

Mark what you write !

1. Note the following marks. From this book, find at least 5 examples of each of the following :
 - * Sentences that end with ?
 - * Sentences that end with !
 - * Sentences that end with .
 - * Words that have '.
2. Find at least one example of each of these marks from some other book, magazine, etc.
3. Can you think of one more example of each on your own ? Add it to your list.

૧. નીચેનાં ચિહ્નો જુઓ. આ પુસ્તકમાંથી નીચે પ્રમાણે દરેકનાં ૫ ઉદાહરણો શોધો.
 - * છેલ્લે ? આવતાં વાક્યો
 - * છેલ્લે ! આવતાં વાક્યો
 - * છેલ્લે . આવતાં વાક્યો
 - * ' ચિહ્નવાળા શબ્દો
૨. દરેક ચિહ્ન માટે, પાઠ્યપુસ્તક સિવાયનાં અન્ય પુસ્તકો, માસિકોમાંથી ઓછામાં ઓછું એક ઉદાહરણ શોધો.
૩. તમને પોતાના મનથી તમારું એકાદ ઉદાહરણ આપવાનું ફાવશે કે? તે તમારી યાદીમાં લખો.



The Kingdom of Plants



1. Listen carefully and read with me.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



Let us take a trip to the kingdom of plants.
What a great variety!

There are thousands and thousands
of different types of plants here.



86C6YJ



This is moss. It is soft.
It looks like a bright
green carpet.

Look at the grass. 

This too, is soft, green and short.

But do you know, rice, wheat and jowar
are also types of grass. They give us grain.



This plant has
a thin stem and
so many leaves.
It is a herb.





bush

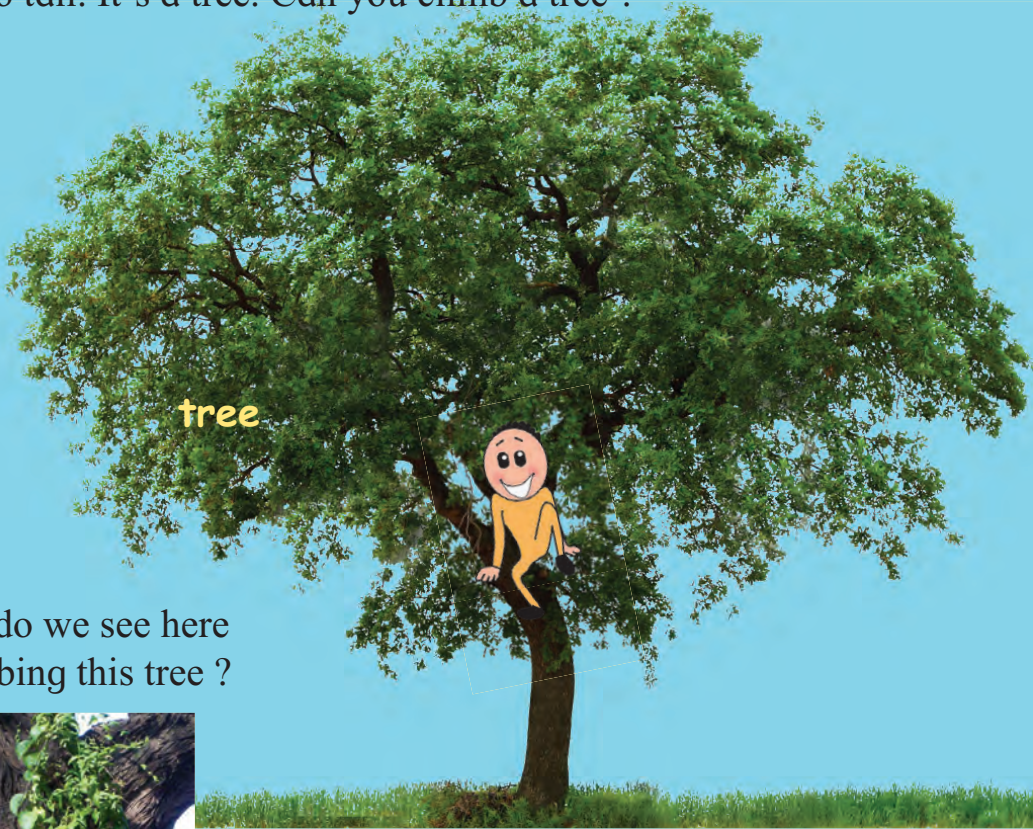


This plant has a tough stem and so many branches.

It has many leaves, too. It is a bush or shrub.

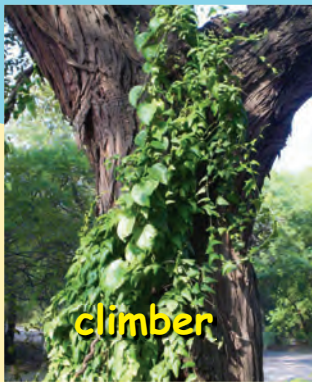


And look at this! What a thick trunk! It is so tall. It's a tree. Can you climb a tree ?



tree

What do we see here climbing this tree ?



climber

It's a climber or a vine. These plants grow very fast.

Be very careful with this plant! It's a cactus. It has many thorns. The thorns can prick you.



cactus

The plant kingdom is a beautiful kingdom. Would you like to grow a plant ?

2. List the names of different types of plants.

3. Draw pictures to show the following :

- * stem
- * branch
- * trunk
- * bush
- * leaf
- * thorn



I want to tell you...



Listen and read aloud.
સાંભળો અને મોટેથી વાંચો.



Good morning.
I'm Ria.
I want to tell you about my dog.
His name is Spotty.
He has black spots on his body.
He wants to play with me all the time.
I love my dog.



Hello.
I am Sarthak.
I would like to tell
you about my brother.
He is in the eighth standard.
He goes to a music class.
He is a very good singer.

Hello, everybody!
I'm Shraddha.
I want to show to you
my collection of seeds.
I put the seeds in small packets.
Sometimes, I take them out and
arrange them in different ways.
I am going to prepare
labels for my packets.



શિક્ષકે વર્ગના દરેક બાળકને તેમને ગમતો સ્વતંત્ર વિષય પસંદ કરવા દેવો અને તે વિષય ઉપર ૩-૪ સળંગ વાક્યો બનાવવા દેવાં. દરેકને તેમનાં વાક્યો વર્ગમાં રજૂ કરવાની તક આપવી.



A GARDEN OF WORDS

after	fourth	minutes	rose	story-teller
as	grain	never	second	tell
believe	grains	new	shore	telling
bright	heaps	next	sixth	tenth
broke	hole	night	sparrow	third
bucket	idea	ninth	sparrows	thought
eighth	if	nothing	station	tomorrow
end	king	palace	storehouse	usual
fifth	kitchen	picked	stories	wall
first	loved	river	story	yourself



1. Listen carefully and tick off the words you know.



2. Find and write the words that contain the following words:
* right * rain * hen * nut * not * lace * arrow.

3. Find the words that tell us about numbers.
For Example : First.



4. Complete the following sentences using different words from the table above.

- * Who will do it ? * She picked up the
- * Please me. * The king was in the

ઉપરના શબ્દો માટે હંમેશાની પદ્ધતિથી કાર્ડ બનાવી લેવાં અને અહીંના ઉપક્રમોમાં (1 થી 4) તેનો ઉપયોગ કરવો.

1. શિક્ષકે ઉપર આપેલા શબ્દો ક્રમથી કહેવા. પછી બાળકોને અપરિચિત લાગતા શબ્દ ક્યા, તે પાટિયા ઉપર લખીને તેનું પ્રકટવાંચન કરાવવું. 4. અહીં આપેલાં વાક્યો અર્થપૂર્ણ બને તેવી રીતે પૂર્ણ કરવાનાં છે. એકેક વાક્ય અનેક પર્યાયનો ઉપયોગ કરીને પૂર્ણ કરી શકાશે. બાળકોને વધારેમાં વધારે વાક્યો બનાવવા ઉત્તેજન આપવું. તેમજ ઉપર આપેલા શબ્દોને બદલે અન્ય કોઈ પણ શબ્દનો યોગ્ય રીતે ઉપયોગ કરીને બાળકો વાક્યો પૂર્ણ કરી શકે છે કે, તે જોવું.

A Never-
ending
Story



1. Listen carefully and read with me.

ધ્યાનપૂર્વક સાંભળો અને મારી સાથે વાંચો.



Once there was a king.
He loved stories.

“Tell me a story!” he said all the time.

At the end of the story, he said,
“And then? What happened next?”

“Nothing. This is the end,”
said the story-teller.

“Tell me a story that has no end.
I want a never-ending story.”

The story-teller thought and thought.
All his stories had an end.

He could not think of a never-ending story.

Then he had a bright idea.
He began to tell a new story.

“Once there was a king.
He lived in a big palace.
The palace had a big kitchen and a big storehouse.
There were big heaps of grain in the storehouse.
There was a hole in the wall of the storehouse.

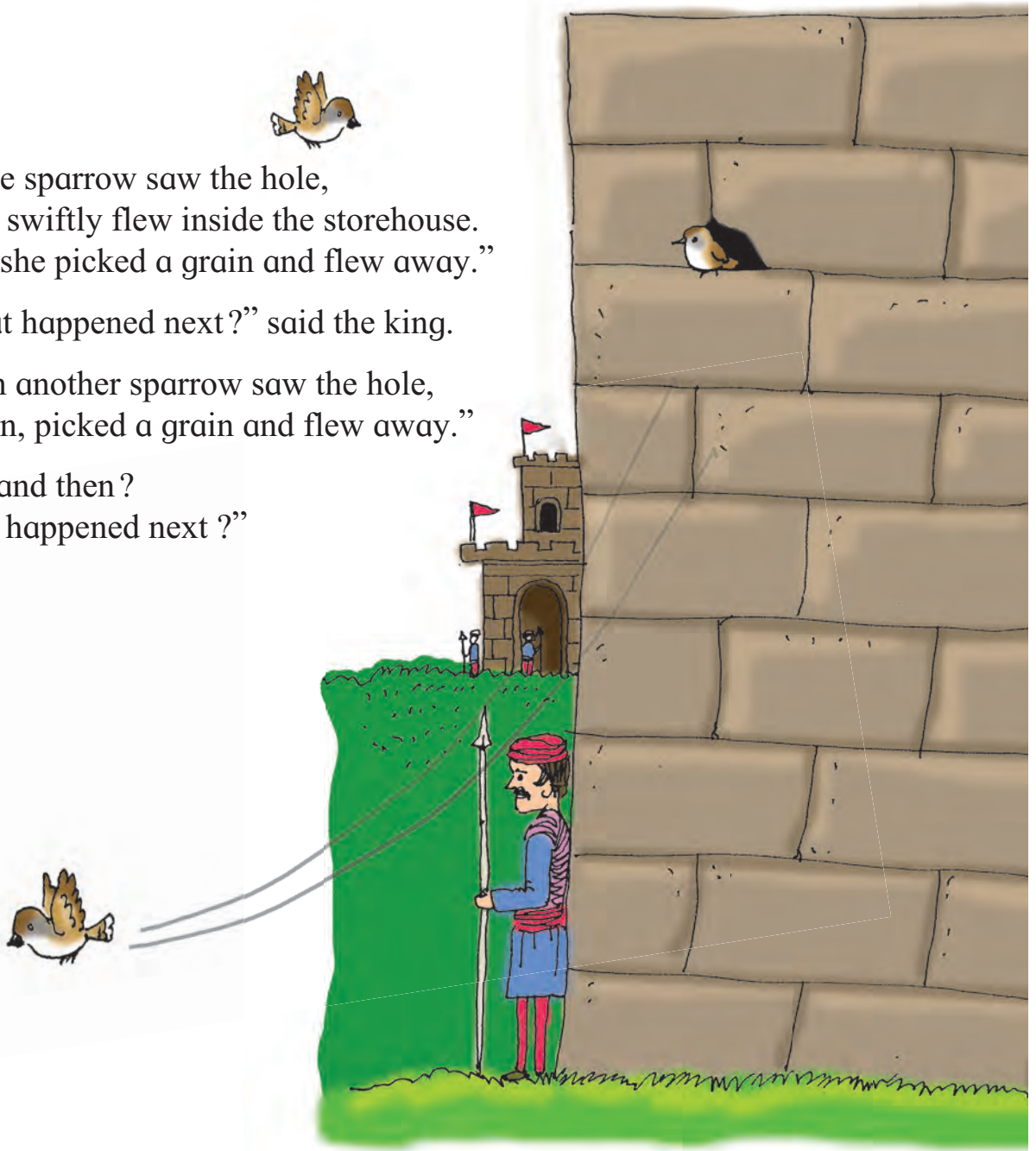


A little sparrow saw the hole,
and swiftly flew inside the storehouse.
Then she picked a grain and flew away.”

“What happened next?” said the king.

“Then another sparrow saw the hole,
flew in, picked a grain and flew away.”

“Oh, and then?
What happened next?”



“Then a third sparrow saw the hole,
flew in, picked a grain and flew away.”

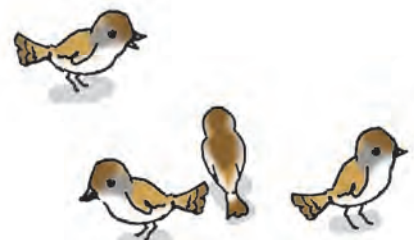
“And then?”

“Then a fourth sparrow saw the hole....”

The story went on and on like this.

Even now, the story-teller is telling the king
this story about the grains and the sparrows.

If you don't believe me, you can go there and
see for yourself.





2. Read and learn.

first	second	third	fourth	fifth
sixth	seventh	eighth	ninth	tenth



3. Write the two words that make up these big words.

- * story-teller * never-ending * storehouse

4. Discuss, in Marathi, how you can end the story-teller's 'Never-ending story'.



5. Now try to find other never-ending stories. Present your ideas in English. Examples :



1. One bus came to the bus-stand and went away after five minutes.
Then another



2. One man came, filled his bucket at the river and went away.
Then another



3. One wave rose, came to the shore and broke at the shore.
Then another



4. It was day and then it was night and then the next day and the next night, and then, the next...



5. Munnu said, "I will do my homework tomorrow". The next day, he said, "I will do my homework tomorrow". The day after, he said, Then the next day,

Five
Fluffy
Little
Robins



1. Listen, repeat. Read aloud and sing.

કવિતા સાંભળો, ગાઓ, મોટેથી વાંચો અને રાગમાં ગાઓ.



'ફાઇવ્સ 'ફ્લફી લિટલ્ 'રોબિન્ઝ્
'લુકડ્ અપ્ અટ દ 'સ્કાય્
ઇટ્ વઝ્ 'ટાઇમ્ ટુ 'લીવ્સ દ 'નેસ્ટ
અન્ડ્ 'ફાઇન્ડ્ આઉટ્ હાઉ ટુ 'ફ્લાય્

Five Fluffy Little Robins,
Looked up at the sky.
It was time to leave the nest,
And find out how to fly.



'ફોર્ 'ફ્લિટર્-ફ્લટર્ડ્ 'ઓફ્
બટ્ 'વન્ વઝ્ 'કુલ્ અવ્ડ્ 'ફિઅર્
હી 'સેડ્ ઇટ્સ્ 'ફાર ટૂ 'હાય્
આય્ 'થિંક્ આઇલ્ 'સ્ટે રાઇટ્
'હિઅર્

Four flitter-fluttered off,
But one was full of fear.
He said, "It's far too high,
I think I'll stay right here!"



'કમ્ ઓન્ 'સેડ્ દિ 'અદર્ઝ્
'ફ્લાઇઇન્ગ્ 'ફ્રીલિ ઇન્ દ 'સન્
'સો દેઅર લિટલ્ 'બ્રદર્ 'ટ્રાઇડ્ ઇટ્
અન્ડ્ 'ફાઇન્ડ્ ઈટ ઇટ્ વઝ્ 'ફન્

"Come on!", said the others,
Flying freely in the sun.
So their little brother tried it
And found that it was fun.



2. Complete the following in as many different ways as possible.

* It was time to

* It's far too

**Good
Manners**

Learn, practise and use.

શીખો, મહાવરો કરો અને ઉપયોગ કરો.



1. Make as many meaningful sentences from the table as you can.

Thank you	for spilling water on your book. for giving me your book. for telling me his address. I forgot your birthday. for a lovely treat.
I'm sorry	for this beautiful gift. for being late / I'm late. for saving my kitten. I broke this cup.



2. Read aloud the sentences you make. Form pairs.

Then imagine the remaining conversation and present it.

તમે બનાવેલાં વાક્યો મોટેથી વાંચો. જોડી બનાવીને બાકીનો સંવાદ શું હશે, તે વિચારીને નક્કી કરો અને રજૂ કરો.

Example :

Manda : Please pass me that water bottle.

Nanda : Here ! Catch !

Manda : Wait ! Oh no !

Nanda : I'm sorry for spilling water on your book.



Order,
order !



Listen, read and do.
સાંભળો, વાંચો અને કરો.



- Make the following lists putting 5-8 items in each list.

- * Fruits
- * Vegetables
- * Things in your school bag
- * Birds
- * Animals
- * Colours

(You may find some examples even in this book !)

- Now, re-arrange your list in alphabetical order.

Example : List of some subjects you have to study in high school.

First List	List in Alphabetical Order
5. Marathi	1. English (Top of the list)
1. English	2. Geography
3. Hindi	3. Hindi
6. Mathematics	4. History (Middle of the list)
4. History	5. Marathi
2. Geography	6. Mathematics
7. Science	7. Science (Bottom of the list)



- Re-arrange your list in the order of your preferences, putting what you like most at the top.



- Use the lists to put questions to your partner in pairs.

Example : * What comes before ?

* What comes after ?

* Which subject do you like best ?

* Which subject do you like the least ?

* Do you like better than ?

* What do you like better — or ?



Time to
Laugh



Read and enjoy.

વાંચીને આનંદ માણો.



Daddy : Sachin, why are you wearing an odd pair of shoes ?

Sachin : The other pair is just as odd as this one.



Mummy : What's going on ?

Bunty : The teacher has asked us to write ten lines on a pet dog.



Sona : What are you doing, Mona ?

Mona : I am writing a letter to my younger brother.

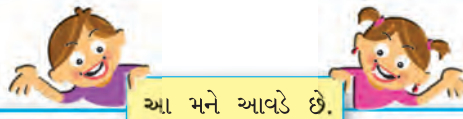
Sona : Why are you writing it so slowly ?

Mona : Because my brother is small. He cannot read fast.



- Collect jokes from newspapers, magazines or books and learn to tell a few jokes well.

વર્ગના દરેક બાળકને ઓછામાં ઓછો એક જુદો રમૂજ ટૂચકો કહેતાં આવડે એટલા ટૂચકા ભેગા કરીને અંગ્રેજીમાં ટૂચકો કહેવાની તૈયારી બાળકો પાસે કરાવવી.



- આ વર્ષમાં શીખેલી મોટા ભાગની કવિતા તાલબદ્ધ/રાગચ્છી ગાતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજીમાં સરળ પ્રશ્નોત્તરો કરતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજી સંવાદમાં ભાગ લેતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજીમાં કેટલાક રમૂજ ટૂચકા કહેતાં આવડે છે.
- સરળ અંગ્રેજીમાં વાર્તા, માહિતી, સૂચના સાંભળીને/વાંચીને સમજાય છે.

- પોતાના મનથી પોતાના વિશે, અન્ય માહિતી વિશે ૨-૩ વાક્યો કહેતાં આવડે છે.
- પોતાના વિચારો અંગ્રેજીમાં કહેવાનો પ્રયત્ન કરતાં આવડે છે.
- જોઈને, તેમજ પોતાના મનથી સરળ અંગ્રેજી શબ્દ, વાક્યો લખતાં આવડે છે.
- અંગ્રેજી લખતી વખતે વિરામચિન્હોનો યોગ્ય ઉપયોગ કરતાં આવડે છે.

किशोर

किशोर

किशोरची वर्गणी भरा आता ऑनलाइन!
वार्षिक वर्गणी ८० रुपये
(दिवाळी अंकासह)

पुढील वेबसाईटला भेट द्या. www.kishor.ebalbharati.in

महाराष्ट्रातील
मुलांचे सर्वांत
लोकप्रिय मासिक

किशोर: ज्ञान आणि मनोरंजनाचा

अद्भुत खजिना

बालभारतीचे प्रकाशन

४८ वर्षांची
अविरत परंपरा



संपर्क : ०२०-२५७९६२४४



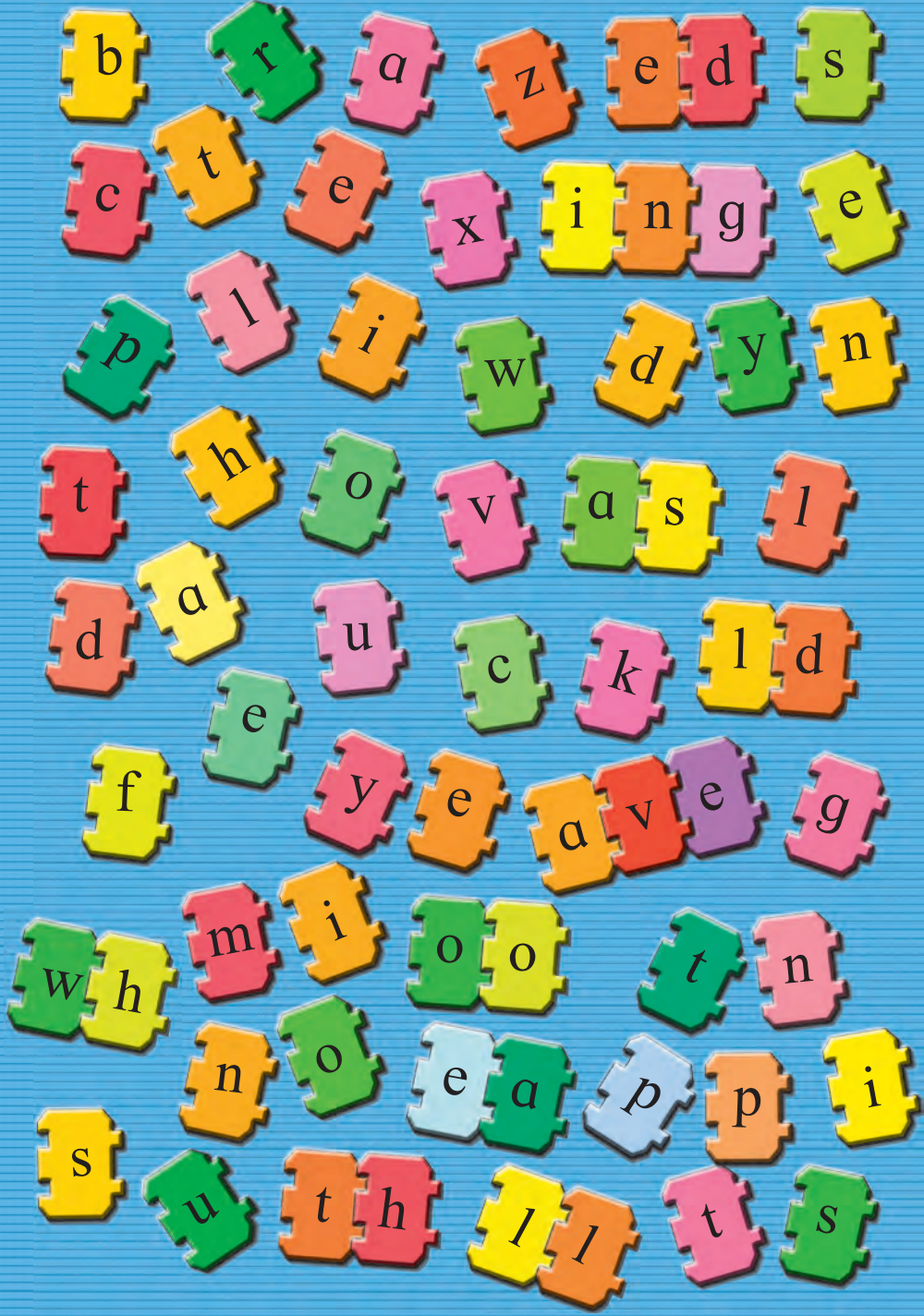
ebalbharati

पाठ्यपुस्तक मंडळ, बालभारती मार्फत इयत्ता १ ली ते १२ वी
ई-लर्निंग साहित्य (Audio-Visual) उपलब्ध...

- शेजारील Q.R.Code स्कॅन करून ई-लर्निंग साहित्य मागणीसाठी नोंदणी करा.
- Google play store वरून ebalbharati app डाऊनलोड करून ई लर्निंग साहित्यासाठी मागणी नोंदवा.

www.ebalbharati.in, www.balbharati.in





અંગ્રેજી અક્ષરોની રમત

અંગ્રેજી અક્ષરો બોડી શબ્દ અને વાક્ય પણ બનાવો ! આંખ મીચીને ઉપર આપેલા અક્ષર/અક્ષરબોડી ઉપર ગોળ-ગોળ હાથ ફેરવી એક જગ્યાએ આંગળી રોકો. કયો અક્ષર/અક્ષરબોડી મળી? હવે તેની આગળ, પાછળ અથવા આગળ-પાછળ બંને જગ્યાએ તમને ગમે તે રીતે બીજા કોઈપણ અક્ષર બોડો અને એક શબ્દ બનાવો. આવા ૫-૬ શબ્દો થયાં બાદ તેમાંથી વાક્ય તૈયાર થાય તો કરી જુઓ. આ રમત બોડી અથવા જૂથમાં પણ રમી શકાય.



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK
PRODUCTION AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

માય ડેંગ્લિશ બુક ફોર (ગુજરાતી)

₹ 39.00