







MY ENGLISH BOOK THREE



STANDARD
THREE



(हिंदी माध्यम)



भारत का संविधान

भाग 4 क

मूल कर्तव्य

अनुच्छेद 51 क

मूल कर्तव्य- भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह -

- (क) संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्र ध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;
- (ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करें;
- (ग) भारत की प्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण रखें;
- (घ) देश की रक्षा करे और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करे;
- (ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभावों से परे हो, ऐसी प्रथाओं का त्याग करे जो स्त्रियों के सम्मान के विरुद्ध है;
- (च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्त्व समझे और उसका परिरक्षण करे;
- (छ) प्राकृतिक पर्यावरण की, जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखे;
- (ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करें;
- (झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहे;
- (ञ) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत प्रयास करे जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई ऊंचाइयों को छू ले;
- (ट) यदि माता-पिता या संरक्षक है, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयु वाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य के लिए शिक्षा के अवसर प्रदान करे ।

Education Department's Sanction Number :
Pra-Shi-Sa/2014-15/2100/Manjuri/D-505/756
Date : 4/2/2014



MY ENGLISH BOOK THREE



आपके स्मार्टफोन में 'DIKSHA App' द्वारा, पुस्तक के प्रथम पृष्ठ पर Q.R.Code के माध्यम से डिजिटल पाठ्यपुस्तक एवं प्रत्येक पाठ में अंतर्निहित Q.R.Code में अध्ययन अध्यापन के लिए पाठ से संबंधित उपयुक्त दृक-श्राव्य सामग्री उपलब्ध कराई जाएगी।

**STANDARD
THREE**
(हिंदी माध्यम)

My Name

.....

.....



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK PRODUCTION
AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

First Edition : 2014
Reprint : 2022

© Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee :

Shri. Kumar Ketkar, Chairman
Dr Aniket Jaware, Member
Dr Rohit Kawale, Member
Dr I. P. Nadaf, Member
Smt. Shruti Chaudhary, Member
Shri. Nilesh Kedare, Member
Shri. Ranjit Das, Member
Smt. Dhanavanti Hardikar,
Member-Secretary

Cover and Illustrations :

Reshma Barve, Charuhas Pandit

Co-ordination :

Dhanavanti Hardikar
Academic Secretary for Languages
Santosh J. Pawar
Assistant Special Officer, English

English Language Panel :

Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje
Shri. Sultanchand Hasan Shaikh
Dr Raju Govindrao Munghate
Dr Prashant Kashinath Gawande
Shri. Manohar Hilal Mali
Shri. Ashok Chintaman Raut
Shri. Chandrakant Devrao Mohod
Shri. Nitesh Kondiba Thite
Shri. Pankaj Vasantao Patil
Shri. Sharad Narayan Vasankar
Shri. Harendra Nagesh Bidkar
Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar
Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Production :

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Vinod Gawde
Production Officer
Mitali Shitap
Assistant Production Officer

Typesetting :

DTP Section (Languages)
Textbook Bureau, Pune

Paper :

70 GSM Creamwove

Hindi Translation :

Shri. Shashi Murlidhar Nighojkar
Mrs. Purnima J. Pandey
Shri. Prakash Gopal bokil
Mrs. Geeta Joshi

Co-Ordination :

Dr. Alaka Potdar
Special Officer for Hindi,
Mrs. Sandhya V. Upasani
Assistant Special Officer
for Hindi

Publisher :

Vivek Uttam Gosavi
Controller
Maharashtra State
Textbook Bureau,
Prabhadevi,
Mumbai - 400 025.

Printer :

M/s S Graphix (India)
Pvt. Ltd., Thane

Print OrderNo. :

N/PB/2022-23/Qty 15,000



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;
EQUALITY of status and of opportunity;
and to promote among them all
FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians
are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud
of its rich and varied heritage. I shall
always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers
and all elders respect, and treat
everyone with courtesy.

To my country and my people,
I pledge my devotion. In their
well-being and prosperity alone lies
my happiness.

Preface

The **Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009** and **National Curriculum Framework 2005** are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. We are happy to place this **'My English Book Three'** based on **'Primary Education Curriculum 2012'** in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Three is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the third standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.

Pune

Date : January 14, 2014

Makar Sankranti



(C. R. Borkar)

Director

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

ध्वनिचिह्न : स्वर

चिह्न	उदाहरण	चिह्न	उदाहरण	चिह्न	उदाहरण
ई	eat / ईट् / see / सी /	ऑ	box / बॉक्स / ऑऽ ball / बॉऽल् /	अ	away / अ'वेऽ / अऽ girl / गऽल् /
इ	sit / सिट् /	उ	wool / वुल् /	एऽ	gate / गेऽट् /
ए	pen / पेन् /	ऊ	moon / मूर् /	ओऽ	boat / बोऽट् /
अँ	bat / बॅट् /	अ	up / अप् /		
आ	father / 'फादर /	अ	cup / कप् /		

ध्वनिचिह्न : व्यंजन

चिह्न	उदाहरण	चिह्न	उदाहरण	चिह्न	उदाहरण
प	pen / पेन् /	फ	fan / फॅन् /	ह	house / हाउस् /
ब	bat / बॅट् /	व्ह	van / व्हॅन् /	म	man / मॅन् /
ट	tea / टी /	थ	thorn / थॉऽन् /	न	name / नेऽम् /
ड	dog / डॉग /	द	this / दिस् /	ग	sing / सिंग /
क	cat / कॅट /	श	sheep / शीप् /	क्	sink / सिंक /
ग	go / गोऽ /	झ	measure / 'मे [झ] र /	ल्	look / लुक /
च्	cheek / चीक् /	स्	seat / सीट् /	र्	red / रेड् /
ज्	June / जून् /	झ	zip / झिप् /	य	yes / येस् /
				व्	water / 'वॉऽटर /

- इसमें ऽ यह चिह्न दर्शाता है कि स्वर दीर्घ है । ● अ और अ में यह अंतर है कि 'अ' सामान्य स्वर है और 'अ' स्वर बलाघात का है । उदा., कप्, बस्, ट्रक् ।
- झ 'झंडा' का है तथा झ 'जमीन' का है । ● (') यह चिह्न शब्द पर होनेवाले आघात को दर्शाता है । इसे आवश्यकतानुसार शब्दों और वाक्यों में दर्शाया गया है ।

अंग्रेजी उच्चारण के बारे में

इस पुस्तक में देवनागरी लिपि की सहायता से अंग्रेजी के उच्चारण दर्शाए गए हैं । उन उच्चारणों के लिए मात्र ब्रिटिश अथवा अमेरिकी उच्चारणों का आदर्श नहीं रखा गया है । अपितु शिक्षित भारतीय लोगों के उच्चारणों को मानकर और यथासंभव अंग्रेजी भाषा से साम्य रखनेवाले उच्चारणों को दिया गया है । लेकिन उच्चारणों में वे परिवर्तन स्वीकार नहीं किए गए हैं, जिनसे अंग्रेजी भाषा को समझने में बाधा उत्पन्न होगी । इसी उद्देश्य से अंग्रेजी दृविस्वरों के उच्चारण भी दिए गए हैं । अंग्रेजी के **t, d, th, f, v, w** उच्चारण भारतीय भाषाओं में भिन्न हैं । उन्हें अलग से दर्शाने का प्रयास किया गया है परंतु शब्दों का उचित उच्चारण करने के लिए अंग्रेजी के बलाघात (stress) को समझना और सीखना आवश्यक है । ये बातें प्रयासपूर्वक सीखेंगे तो अंग्रेजी में सफाई से बोला जा सकेगा । साथवाली तालिका में इस पुस्तक के ध्वनि लेखन में प्रयुक्त ध्वनिचिह्नों को दर्शाया गया है । उनका संदर्भ लेकर पुस्तक में दिए गए शब्दों और कविताओं का उच्चारण करें । उच्चारण सीखने के लिए ध्वनि लेखन उपयोगी है परंतु ध्यान में रखें कि वह मात्र एक साधन है । उत्तम उच्चारण के लिए प्रत्यक्ष प्रयास करना आवश्यक है ।

शिक्षकों के साथ वार्तालाप

- पुस्तक का अध्ययन अनुभव देने से पूर्व संपूर्ण पुस्तक का अवलोकन करें। अनेक पृष्ठों पर शिक्षकों के लिए अवलोकन चौखटों में सूचनाएँ दी गई हैं। उनका समय-समय पर उपयोग करें।
पुस्तक में दिए गए खेल एक ही समय में न लें अपितु वर्षभर पुनः-पुनः खिलवा लें।
- कक्षा में जो सूचनाएँ देनी हैं, वे सूचनाएँ पाठ्यपुस्तक में यद्यपि अंग्रेजी और हिंदी भाषाओं में दी गई हैं; फिर भी यह देखें कि विद्यार्थी अंग्रेजी सूचनाओं के अभ्यस्त हो जाएँ। धीरे-धीरे हिंदी का उपयोग कम करते जाएँ।
- कविताओं को साभिनय लय-ताल में गवा लें। यह देखें कि वे अंग्रेजी शब्दों के उच्चारण स्पष्ट और उचित पद्धति से करते हैं। जोड़ियाँ/गुट बनाकर संवादों का अभ्यास करा लें।
- शब्दों से परिचित कराने के लिए चित्रों, प्रत्यक्ष वस्तुओं, हाव-भावों, कृतियों का उपयोग करें।
- हमेशा उपयोग में लाये जानेवाले अंग्रेजी शब्दों की ओर विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करें। कक्षा में संवादों का अभ्यास कराते समय उन शब्दों का उपयोग करने के लिए विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करें। **आस-पास के परिसर में दिखाई देनेवाले अंग्रेजी शब्दों की ओर विद्यार्थियों का ध्यान खींचें।** शालेय परिसर और कक्षा में अंग्रेजी शब्दों, सूचनाओं और नामों की तख्तियाँ इस प्रकार टाँगर रखें कि वे तख्तियाँ विद्यार्थियों को आते-जाते सहजता से दिखाई दें।
- विद्यार्थियों का लगातार पूर्ण वाक्य में बोलना अपेक्षित नहीं है। १-२ शब्दों, कृतियों/हाव-भावों द्वारा दिए गए उत्तरों को भी स्वीकार करें।
- विद्यार्थियों की त्रुटियों की ओर तुरंत संकेत न करें। बोलने का प्रयास करते समय उन्हें बीच में ही न रोकें/न ही टोकें। अपितु उनसे त्रुटियाँ न हों; इस हेतु उनके सामने उचित उच्चारणों और वाक्य प्रयोगों के नमूने प्रस्तुत करें। इसके लिए आधुनिक तकनीक साधनों जैसे- संगणक, टी.वी., मोबाइल, रेडियो आदि का उपयोग करें।

प्रत्येक पृष्ठ के पाठ्यांश का उपयोग मुख्य रूप से किसलिए करना है; यह दिखाने के लिए निम्नलिखित चित्रों का उपयोग किया गया है। उनके अनुसार विद्यार्थियों को सहभागी होने के लिए प्रेरित करें।

सुनना



बोलना



पढ़ना



लिखना



बात-चीत करना



- अक्षरों और शब्दों की पहचान दृढ़ होने के लिए कार्डों तथा पृष्ठ 54-55 पर दिए गए **खेलों का नियमित और भरपूर उपयोग करें।**
- शिक्षक पुस्तक में से कहानी, नाटक को स्वर में उतार-चढ़ाव लाते हुए पढ़कर सुनाएँ। विद्यार्थी वह हिस्सा पुस्तक में देखकर शिक्षक के पीछे-पीछे बोलें। फलस्वरूप धीरे-धीरे अखंडित रूप में पढ़ने की आदत लगेगी। इस अनुवाचन में विद्यार्थियों को अक्षर और स्पेलिंग मालूम होना आवश्यक नहीं है।
- प्रत्येक इकाई में दिया गया 'Project' प्रत्येक विद्यार्थी से करवा लें। ये 'Project' शिक्षकों और पालकों को नहीं; अपितु विद्यार्थियों को करने हैं। फलस्वरूप प्रत्येक विद्यार्थी के अंकन में विशिष्टता दिखाई देगी। प्रत्येक विद्यार्थी के पास उसकी स्वतंत्र कॉपी/फाइल रखें। समय-समय पर उसका जाँच कार्य करें और प्रोत्साहन/मार्गदर्शन दें।
- प्रत्येक इकाई के अंत में **'मुझे यह आता है'** शीर्षक के अंतर्गत कुछ मुद्दे दिए गए हैं। वह यूनिट पढ़ाने के पश्चात विद्यार्थियों को निश्चित रूप से क्या-क्या आना चाहिए; उसमें यह स्पष्ट किया है। अतः मूल्यांकन प्रक्रिया में विद्यार्थियों का जागरूकता से सम्मिलित होना और आवश्यक घटकों का अधिक अभ्यास करवाना शिक्षक और अभिभावकों के लिए आसान होगा। साथ-साथ विद्यार्थियों के आत्मविश्वास में वृद्धि हो, इसी रूप में इन मुद्दों का उपयोग करें।

सराहना.... विद्यार्थियों की सराहना भी अंग्रेजी में करें।

- That's a good girl.
- That's a good boy.
- Well done!
- Right!
- Correct!
- Excellent!
- Very good!
- That's nice!

My English Book Three–Standard Three – Learning Outcomes

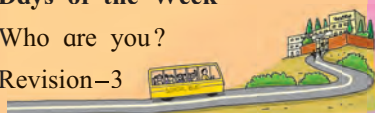
Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to–</p> <ul style="list-style-type: none"> • sing songs or recite poems in English with intonation • participate in role play, dramatisation, enactment of skits • read aloud short texts/ scripts on the walls, with pronunciation and pause • listen to and communicate oral / telephonic messages • collect books for independent reading in English and other languages with a variety of themes (adventure stories, fairy tales, folk tales, etc.) • read posters, tickets, labels, pamphlets, newspapers etc. • take dictation of words/phrases/sentences/ short paragraphs from known and unknown texts • draw and write short sentences related to stories read and speak about their drawing or writing work • raise/ask questions on the text read • enrich vocabulary in English through listening to and reading stories/folk tales • use nouns, pronouns, adjectives and prepositions in speech and writing • use terms such as ‘add’, ‘remove’, ‘replace’, etc., that they come across in Maths, and words such as ‘rain’, ‘build’ in EVS • identify opposites and use in communication, for example ‘tall/short’, ‘inside/outside’, ‘fat/thin’ etc. 	<p>The learner:</p> <p>03.17.01 Listens attentively for various purposes.</p> <p>03.17.02 Notes the characteristic of Spoken English.</p> <p>03.17.03 Guesses the meaning of words and phrases from the context.</p> <p>03.17.04 Recites their own favourite poems and songs individually, in groups and in pairs with actions.</p> <p>03.17.05 Takes part and enjoys in role play, short skit and dramatisation in English with appropriate expressions.</p> <p>03.17.06 Reads aloud groups of words, short sentences with proper pauses, stress, intonation, pace and expression.</p> <p>03.17.07 Reads small texts in English silently with comprehension and understands the details of English texts.</p> <p>03.17.08 Responds appropriately to a chain of instructions, requests, etc.</p> <p>03.17.09 Participates in conversation and speaks briefly about familiar topics.</p> <p>03.17.10 Writes dictation of words, phrases and sentences.</p> <p>03.17.11 Uses meaningful short sentences in English orally and in writing. Uses a variety of nouns, pronouns, adjectives and prepositions.</p> <p>03.17.12 Identifies opposites like ‘day/night’, ‘close/open’, and such others.</p> <p>03.17.13 Reads aloud meaningfully with the help of punctuation marks and uses other punctuation marks appropriately/correctly.</p> <p>03.17.14 Reads and understands charts, tables, time tables, maps and posters on the classroom walls.</p> <p>03.17.15 Makes simple enquiries and polite requests and communicates their personal needs and feelings.</p> <p>03.17.16 Describes things, pictures, events and festivals, etc using simple and short sentences.</p> <p>03.17.17 Reads and understands English from the surroundings.</p> <p>03.17.18 Writes all letters correctly and proportionately.</p> <p>03.17.19 Writes letters and words with proper space.</p> <p>03.17.20 Participates in skits, playlets with interest.</p> <p>03.17.21 Thinks of words quickly related to a given word or picture.</p> <p>03.17.22 Uses punctuation such as question mark, full stop, and capital letters appropriately.</p>

CONTENTS

Unit One

Page

- Play Time 1
- Revision-1 2
- A Guessing Game 3
- Revision-2 4
- Spot the letter! 5
- **b-c-p-t** 6, 7
- Priya in the Village-1 8
- Riya in the City-1 9
- Priya in the Village-2 10
- Riya in the City-2 11
- **d-f-m-n** 12, 13
- More or Less 14
- Days of the Week 15
- Who are you? 16, 17
- Revision-3 18 **P**



Unit Two

Page

- Can you... ? 19
- Strings of Actions 20, 21
- **a-e-i** 22
- **o-u** 23
- Apples and Bananas 24
- We can read and write! 1 25
- Action Time-1 26
- Let's speak. 27
- **h-l-r-s** 28, 29
- We can read and write! 2 30
- Please help ! 31 **P**
- We are all together! 32-34



Unit Three

Page

- Plant Magic 35
- Action Time-2 36
- **g-j-k-q** 37-39
- Words and Puzzles 40
- We have something in our mind. 41
- Kind Kondiba 42, 43



P : Project

- **v-w** 44
- **x-y-z** 45
- An Alphabet Song 46 **P**
- Opposites 47, 48



Unit Four

Page

- Three Little Kittens 49-51
- Riddles 51
- Capital Letters-1 52
- Capital Letters-2 53
- Lots to Do with Letters 54, 55
- Mix a Pancake 56
- Banana Delight 56
- Action Words 57
- The Sun and the Wind 58, 59
- Weather Words 60
- Mottos 61, 62 **P**



Unit Five

Page

- Mary had a little lamb. 63
- Map Reading 64, 65
- Travel Manners 65
- The Best Person in Town 66-68
- Spelling Fun 69 **P**
- My mobile is ringing. 70
- A Lovely Bird in the Garden 71
- Let's speak. 72
- Matching Parts 73
- Messages 74
- Guess the words. 75



Unit Six

Page

- In the World of Letters 76-78
- Rahim and his Camel 79, 80
- Faces and Feelings 81
- Amit feels like this. 82
- Find a friend! 83
- Let's speak. 84
- Speak or Pass 85
- A Lot of Work to Do 86, 87 **P**
- See you, later... 88



Unit One

Play Time

1. Listen, repeat and sing with actions.

सुनो, दोहराओ और हाव-भावसहित गाओ।



'फन् 'टाइम्
'प्लेस 'टाइम्
'नाव् वि 'रन्
'नाव् वि 'क्लाइम्
'अप् द 'लैंडर्
अन् 'डाउन् द 'स्लाइड्

अ'भेरि गोड राउन्ड्
लेट्स् 'टेड्क् अ'राइड्
'हिअर्इ अ'स्विंग्
गोड'टु अन् 'फ्रोड
'बाउन्स् द'सी साँड
'हाय् अन् 'लोड

Fun time
Play time !
Now we run,
Now we climb.
Up the ladder
And down the slide.
A merry-go-round,
Let's take a ride.
Here's a swing,
Go to and fro,
Bounce the see-saw
High and low.



2. Find the following in the picture above. इन वस्तुओं को ऊपर दिए गए चित्र में ढूँढो।

- ladder
- slide
- merry-go-round
- swing
- see-saw

Revision 1

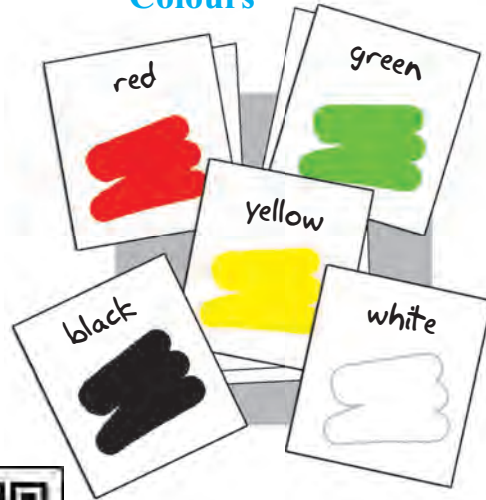
Look, say and add more words to each group.
देखो, कहो और प्रत्येक गुट में और अधिक शब्द जोड़ो।



Parts of the body



Colours



Fruits



Vegetables



Things we use in school



Things we use at home



पहली और दूसरी कक्षा में जिन शब्दों से विद्यार्थी परिचित हुए हैं; उन शब्दों की पुनरावृत्ति करवा लें। इस पृष्ठ पर दिए गए शब्दों को कहलवाने के पश्चात सभी प्रकार के अधिकाधिक शब्द बताने के लिए उन्हें प्रेरित करें।

A
Guessing
Game

Listen carefully and learn to play this game.
ध्यान से सुनो और यह खेल सीखो।



Teacher :

Please pay attention.

Today we are going to play a guessing game.

I'll give a card to each one of you.

Look at the picture and the word on your card.

Don't show it to the others.

It's a fruit.

Do you know the English word for it ?

Good. Now that's your name.

Make groups of five.

Each group will sit down in a circle.

Now let your friends guess your name.

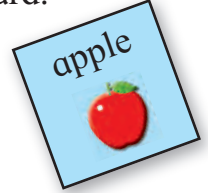
If they can't, show them your card.

And tell them who/what you are.

Ready?

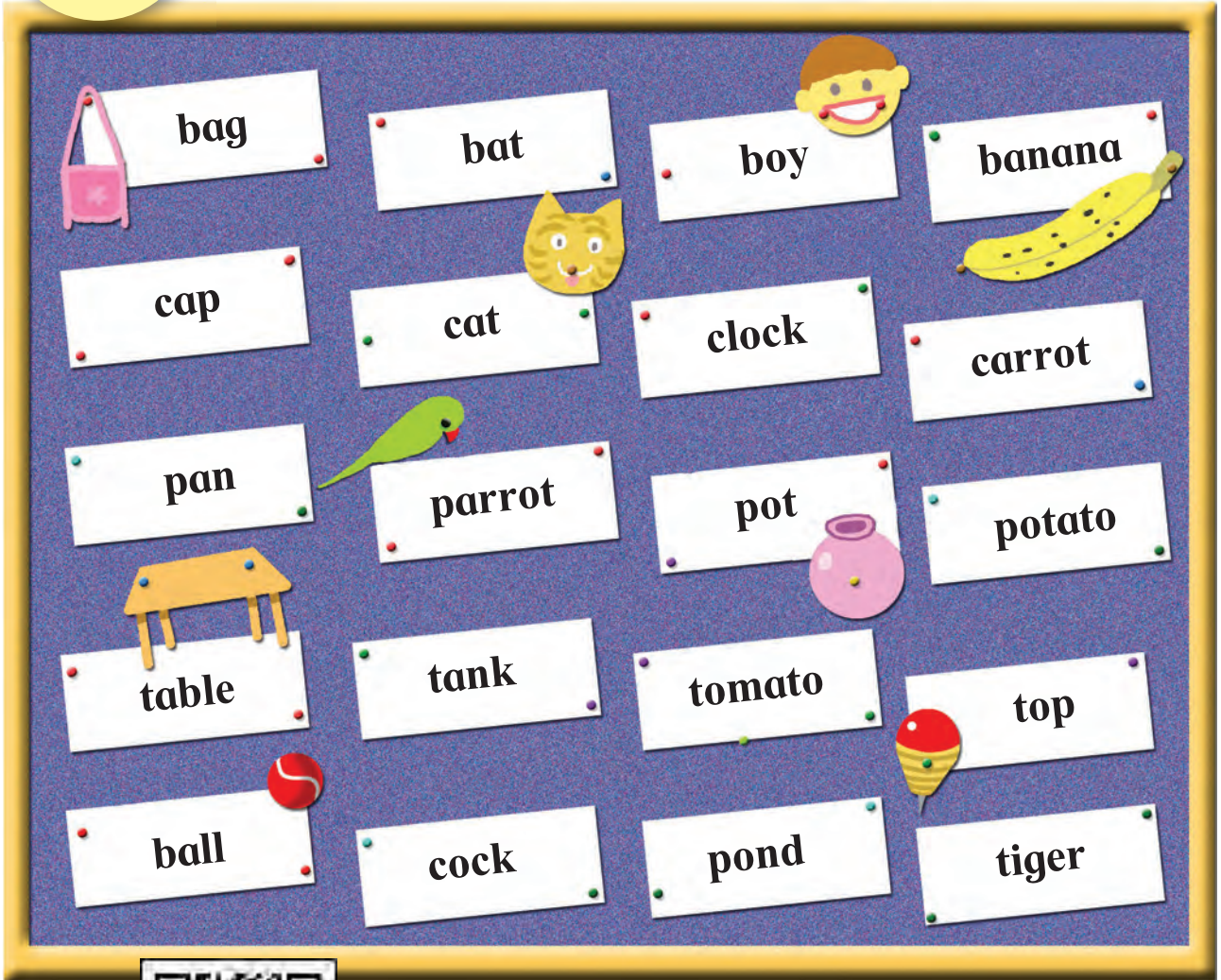


गुट में खेल प्रारंभ करने से पूर्व यह सुनिश्चित कर लें कि प्रत्येक विद्यार्थी अपने कार्ड का शब्द जानता है। जो विद्यार्थी शब्द जानते नहीं हैं; उन्हें पास बुलाकर उनके कानों में शब्द कहें।



पृष्ठ '2' पर दिए गए 'Fruits, Colours' तथा 'Birds, Animals' आदि की पुनरावृत्ति कराने हेतु कार्ड बनवाकर यह खेल खिलवाएँ। (ऊपर कार्ड का नमूना देखें) सभी विद्यार्थियों में एक समय में एक ही प्रकार के शब्दों के कार्ड बाँटें। इसके पश्चात उनके गुट बनाएँ। कौन-से शब्द पहचानने हैं; यह पहले बता दें। जैसे 'It's a thing we use in school' गुट में नाम पहचानने के प्रत्येक चरण के बाद विद्यार्थी खड़े होकर अपना खेलवाला नाम बताएँगे। यह देखें कि इस समय वे a/an का उचित प्रयोग करेंगे।

1. Look and say.
देखो और बोलो।



इस पृष्ठ पर दिए गए शब्द विद्यार्थियों ने पहली/दूसरी कक्षा में बार-बार देखे हैं। अतः वे शब्द उन्हें मालूम हैं। यहाँ उन शब्दों को कंठस्थ करना अथवा लिखना अपेक्षित नहीं है। उन शब्दों को केवल एक दृष्टि में पहचानने का अभ्यास उनसे करवाना है।

2. Find and name the following from the chart.

सारिणी में निम्न को ढूँढो और उनके नाम बताओ।

- Two animals.
- Three things you play with.
- Two birds.
- Four things we eat.

3. How many five-letter words do you see here?

Name them.

तुम्हें यहाँ पाँच अक्षरोंवाले कितने शब्द मिले और कौन-से, बताओ।

4. How many six-letter words do you see here?

Name them.

तुम्हें यहाँ छह अक्षरोंवाले कितने शब्द मिले और कौन-से, बताओ।

Spot
the
letter !



Here are some words you know. Say them after me. Now listen to the sound, look at the word and spot the letter that stands for the sound. Colour the letter.

यहाँ तुम्हारे परिचित कुछ शब्द दिए गए हैं। उन्हें मेरे पीछे-पीछे बोलो। अब ध्वनि सुनो, शब्द देखो और उस ध्वनि के लिए उस शब्द में आया हुआ वह अक्षर ढूँढो। उस अक्षर को रँगो।



बू bus	डू doctor	पू pen	पू pump
बू ball	टू tomato	नू pan	पू police
पू pencil	बू bank	टू time	टू table
टू out	बू band	पू, टू potato	टू tyre

विद्यार्थियों से परिचित अंग्रेजी शब्द बताने के लिए कहें। वे शब्द श्यामपट्ट पर लिखें। इसके पश्चात एक-एक शब्द दिखाकर उसमें 'पू', 'टू', 'नू' आदि विशिष्ट व्यंजन-ध्वनि का अक्षर कौन-सा होगा; यह पहचानने के लिए कहें। इसके लिए इन प्रश्नों का उपयोग होगा। Which letter stands for 'बू' in this word ? Show me the letter for 'टू'. Where do you see 'पू' here ? अक्षरों और उनकी ध्वनियों के बीच मेल बिठाने हेतु विद्यार्थियों को प्रेरित करें। शिक्षक स्वयं उत्तर न दें। आवश्यकतानुसार उत्तरों में सुधार करें। यह वाचन-लेखन की केवल पूर्वतैयारी है। इस चरण में स्पेलिंग बताना/ लिखना अपेक्षित नहीं है।

b-c-p-t

1. Join the same words with a line.

समान शब्दों को रेखा से जोड़ो।



ball pump ball come



cat get box cat



pot potato cup pot



tiger tiger parrot table

2. Join the same letters with a line.

समान शब्दों को रेखा से जोड़ो।



t

c

d

a

e

p

b

n

h

d

a

b

t

c

p

h

e

n

3. Spot the letter in the words. Join the same letters.

दिया गया अक्षर शब्दों में से ढूँढो - समान अक्षरों को जोड़ो।



b

bat

habit

rubber

tub

ball

c

cup

cream

cat

cock

lock

p

jump

stop

pot

apple

please

t

tiger

stand

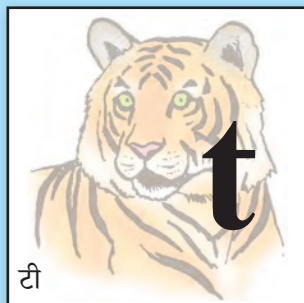
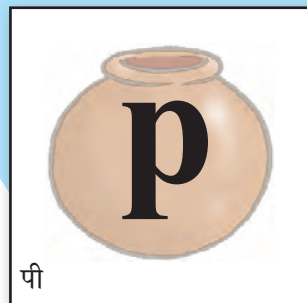
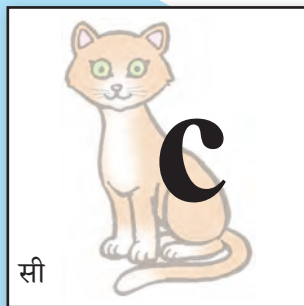
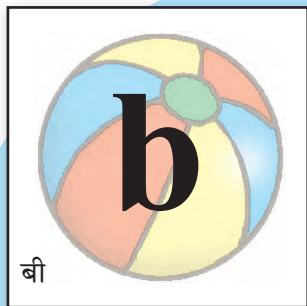
best

top

test

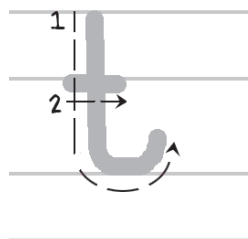
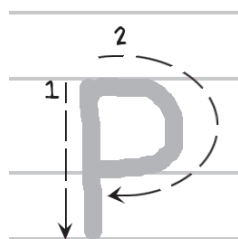
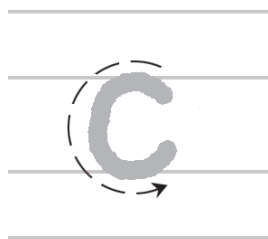
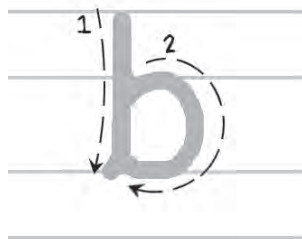
4. Read the name of the letter.

अक्षर का नाम पढ़ो।



5. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.

अक्षर पर उँगली फेरो। पेंसिल फेरो। अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



6. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र/ सहेली की पीठ पर उँगली से वह अक्षर बनाओ।



b, c, p, t
लिखने का
अभ्यास करो।

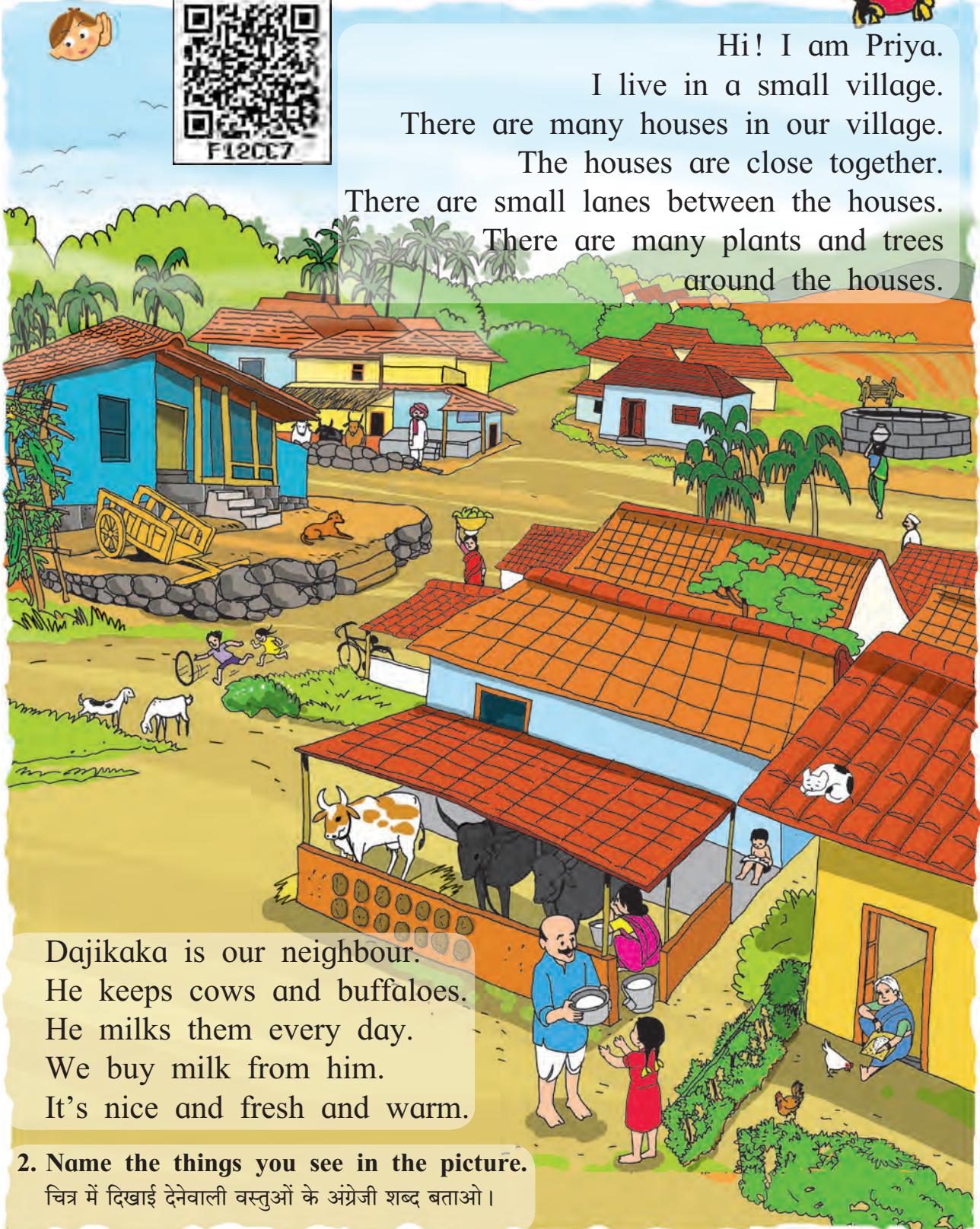
Priya
in the
Village
1

1. Listen carefully, look into your book
and say with me.

ध्यान से सुनो, अपनी पुस्तक में देखो और मेरे साथ बोलो।



Hi! I am Priya.
I live in a small village.
There are many houses in our village.
The houses are close together.
There are small lanes between the houses.
There are many plants and trees
around the houses.



Dajikaka is our neighbour.
He keeps cows and buffaloes.
He milks them every day.
We buy milk from him.
It's nice and fresh and warm.

2. Name the things you see in the picture.

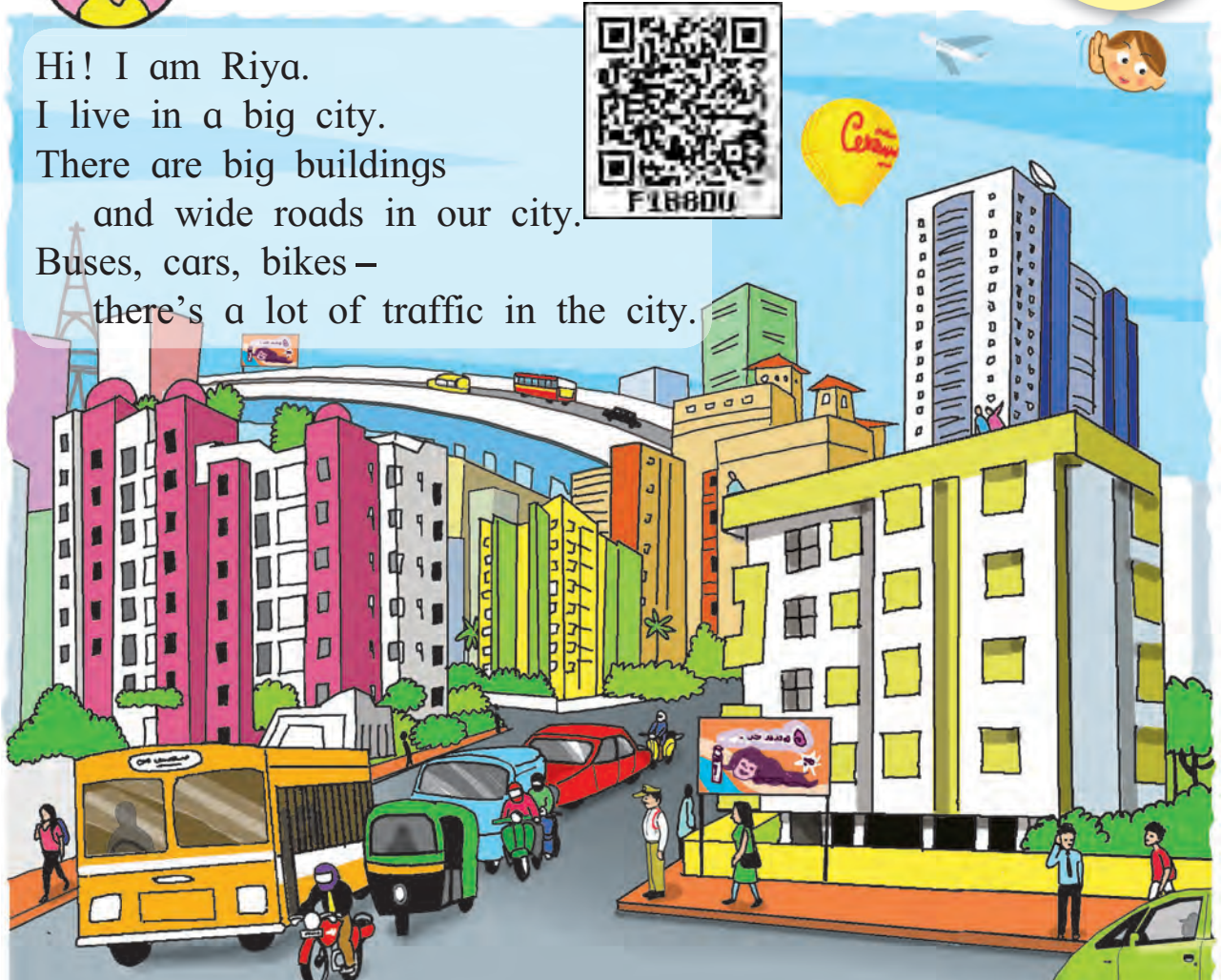
चित्र में दिखाई देनेवाली वस्तुओं के अंग्रेजी शब्द बताओ।



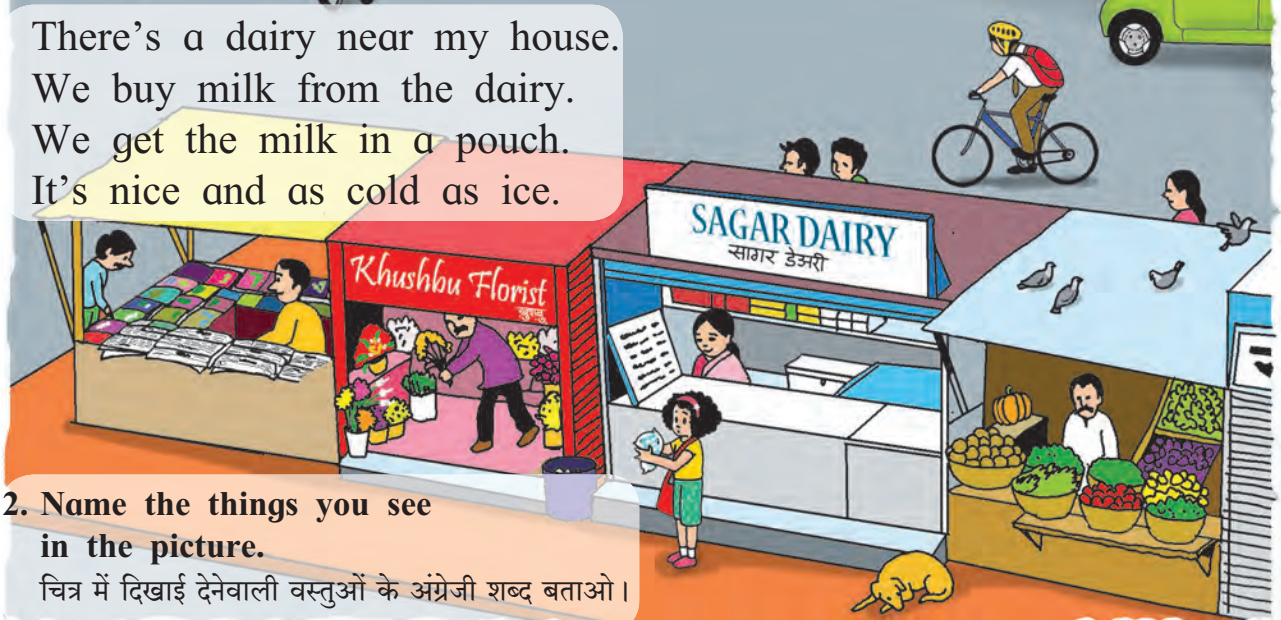
1. Listen carefully, look into your book
and say with me.

ध्यान से सुनो, अपनी पुस्तक में देखो और मेरे साथ बोलो।

Hi! I am Riya.
I live in a big city.
There are big buildings
and wide roads in our city.
Buses, cars, bikes –
there's a lot of traffic in the city.



There's a dairy near my house.
We buy milk from the dairy.
We get the milk in a pouch.
It's nice and as cold as ice.



2. Name the things you see
in the picture.

चित्र में दिखाई देनेवाली वस्तुओं के अंग्रेजी शब्द बताओ।

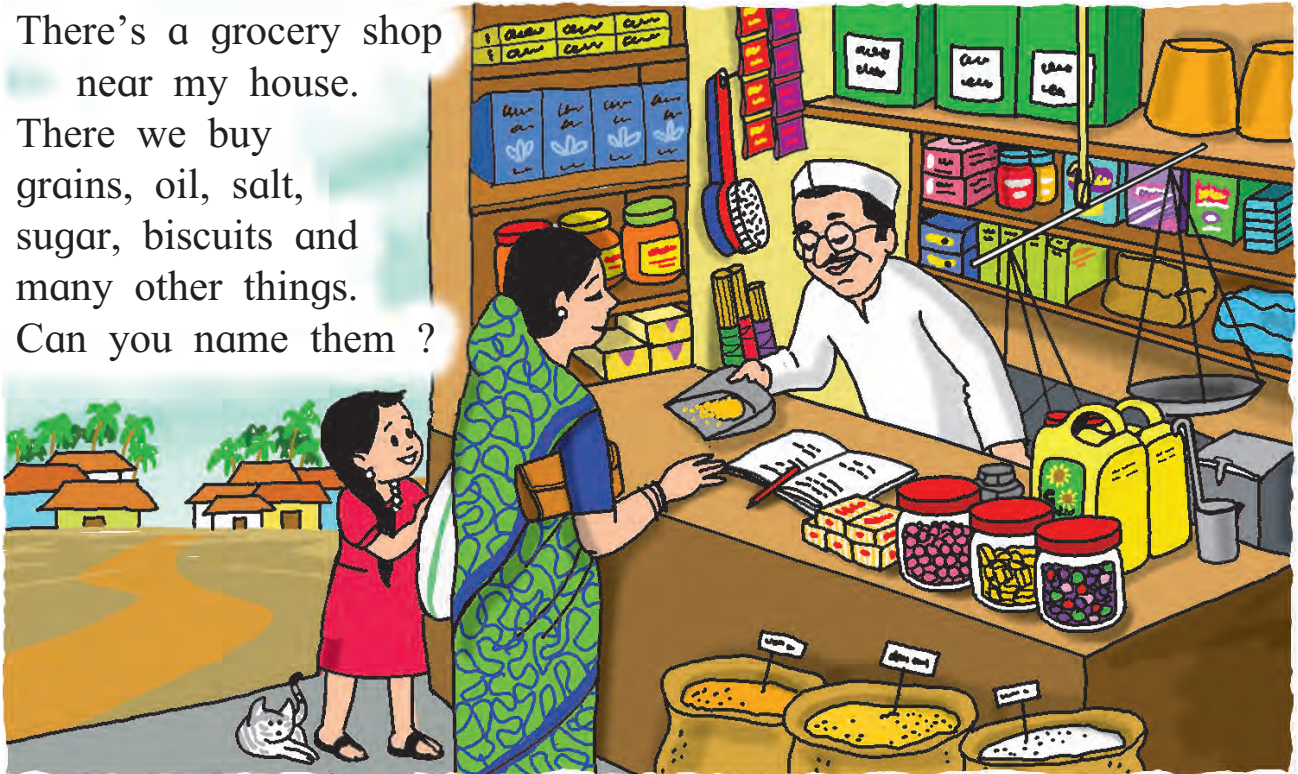
1. Listen carefully, look into your book and say with me.

ध्यान से सुनो। अपनी पुस्तक में देखो और मेरे साथ बोलो।



There's a grocery shop near my house.

There we buy grains, oil, salt, sugar, biscuits and many other things. Can you name them ?



I am in Standard Three.

I walk to school.

We learn Marathi, English, Mathematics and study our environment in school.

Our English textbook is called My English Book Three.

2. Name a few things you see in the pictures on page 10 and 11.

पृष्ठ 10 और 11 पर चित्र में दिखाई देनेवाली वस्तुओं के अंग्रेजी शब्द बताओ।



Riya
in the
City
2

1. Listen carefully, look into your book and say with me.

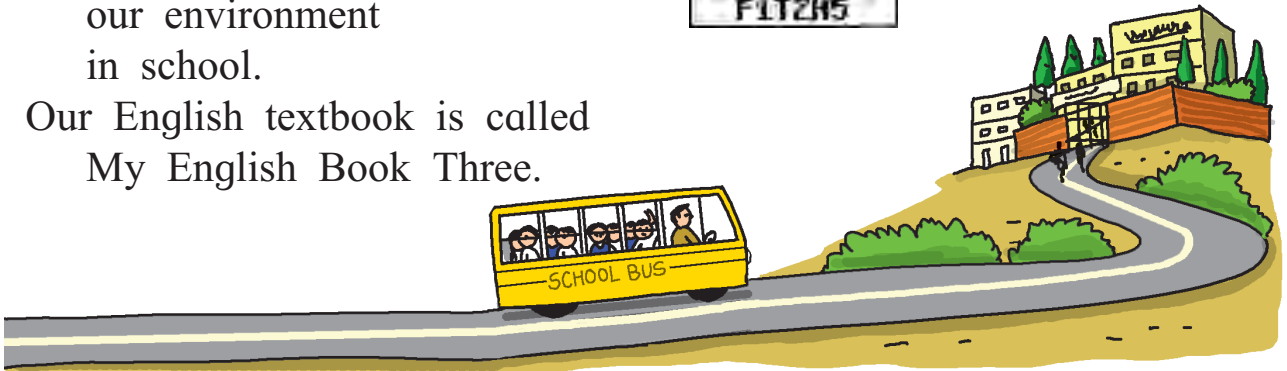
ध्यान से सुनो। अपनी पुस्तक में देखो और मेरे साथ बोलो।



There's a grocery shop near my house. There we buy grains, oil, salt, sugar, biscuits and many other things. Can you name them ?

I am in Standard Three.
I go to school by bus.
We learn Marathi, English,
Mathematics and study
our environment
in school.

Our English textbook is called
My English Book Three.



2. Choose any one paragraph from pages 8-11. Present it in the classroom.

पृष्ठ 8 से 11 में से कोई भी एक परिच्छेद चुनो। उसे कक्षा में प्रस्तुत करो।



d-f-m-n

1. Join the same words with a line.



समान शब्दों को रेखा से जोड़ो।



dog

doll

lion

dog



fish

fish

dish

nine



man

old

man

hut



net

nose

net

cart

2. Join the same letters with a line.



समान शब्दों को रेखा से जोड़ो।

t

c

d

a

f

p

m

n

b

f

b

p

t

d

c

n

m

a

3. Spot the letter in the words. Join the same letters.

दिए गए अक्षर शब्दों में ढूँढो। समान अक्षरों को जोड़ो।



d

dog

doctor

bed

bundle

dirty

f

office

fish

after

fast

half

m

man

camp

jump

lemon

mother

n

name

net

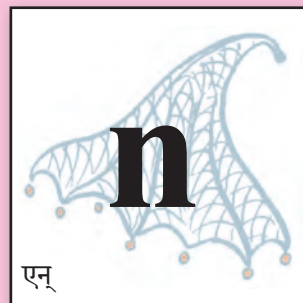
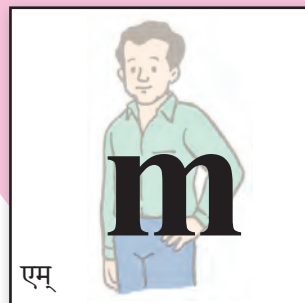
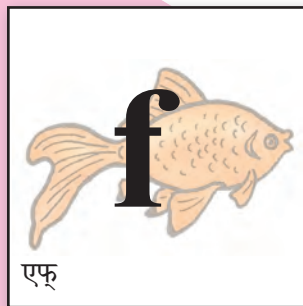
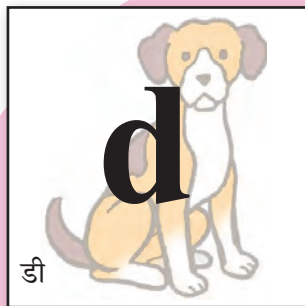
pond

on

raining

4. Read the name of the letter.

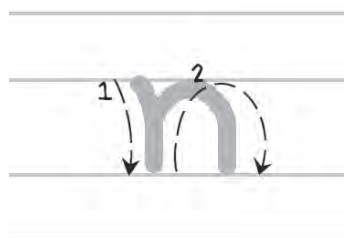
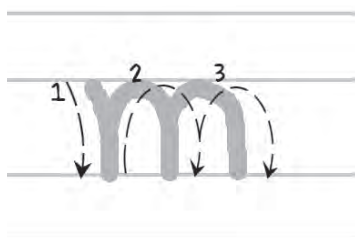
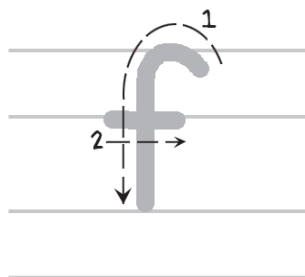
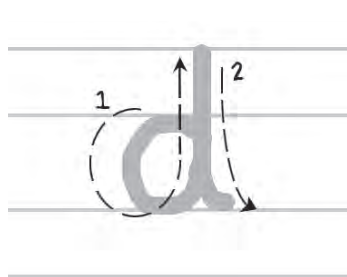
अक्षर का नाम पढ़ो।



5. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil.

Copy the letter in your notebook.

अक्षरों पर उँगली फेरो। पेंसिल फेरो। अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



6. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र/सहेली की पीठ पर उँगली से वह अक्षर बनाओ।



d, f, m, n
लिखने का
अभ्यास करो।

More
or
Less

Listen carefully and learn to play these number games.
ध्यान से सुनो और इन अंकों के खेल खेलना सीखो।



Game 1

Stand up, everyone. Ready? Good.
Now, each one of you has to say
any number from 1 to 100.
Say the number and sit down.
I will write it on the board.
You cannot repeat a number.
Let's start.



Game 2

Stand in a circle.
Speak one at a time.
When it is your turn,
point to someone and say,
'Ten less than $\boxed{22}$?'

or

'Ten more than $\boxed{22}$?'

That person has to tell the correct answer.

If the answer is correct,
we will clap for him/her.

He/She will get the next turn
to point and speak.

After that he/she can sit down.

If the answer is wrong,
we will not clap.

Someone else will get
the chance to answer.

Understood?

Good.

Let's start.

ये खेल अंग्रेजी अंकों की मौखिक पुनरावृत्ति के खेल हैं। ये खेल एक ही बार में न लेकर बीच-बीच में भी लेते रहें। 22 के बदले विद्यार्थी अपने मन से कोई भी दो अंकोंवाली संख्या बताएँ।



Ten less than 22?
 $22 - 10 = ?$



12.

12.

Days of the Week

1. Listen, repeat and recite.

सुनो, दोहराओ और सुनाओ।



Monday



Tuesday



Wednesday



Thursday



Friday



Sunday



Saturday

Solomon Grundy,
Born on a Monday,
Christened on Tuesday,
Married on Wednesday,
Took ill on Thursday,
Worse on Friday,
Died on Saturday,
Buried on Sunday.
That was the end
of Solomon Grundy.



'सॉलमन् 'ग्रन्डि 'बॉर्न ऑन् अ 'मन्डेस

'क्रिसन्ड् ऑन् 'च्यूज़डेस 'मॅरिड् ऑन् 'वेन्ड्रेडेस

'टुक् इल् ऑन् 'थसडेडेस वर्स् ऑन् 'फ्रायडेस

'डाइड् ऑन् 'सॅटर्डेडेस 'बरिड् ऑन् 'सन्डेस

दॅट् 'वज़् दि 'एन्ड् अव्ह् 'सॉलमन् 'ग्रन्डि

2. Look up a calendar and write the following dates.

कैलेंडर देखो और नीचे लिखा दिनांक (तिथि) लिखो।

- The first day of this year
- The last day of this year
- The day the school started
- The date today
- Republic day
- Independence day

Example : The first day of this year –

1.1.2014 or 1/1/2014 or 1.1.14 or 1/1/14

Who are you?

Listen, learn, read with me and enact.

सुनो, सीखो, मेरे साथ मुखर वाचन करो और अभिनय करके दिखाओ।



A Skit

Student 1 : Hello, I am a fresh green cabbage.
Who are you?

Student 2 : I am a smart white rabbit,
and I eat cabbages...

Student 1 : Aaaa... (*Runs away.*)



...

Student 3 : Hello, I am a juicy crunchy carrot.
Who are you ?

Student 2 : I am a smart white rabbit,
and I eat carrots...

Student 3 : Aaaa... (*Runs away.*)

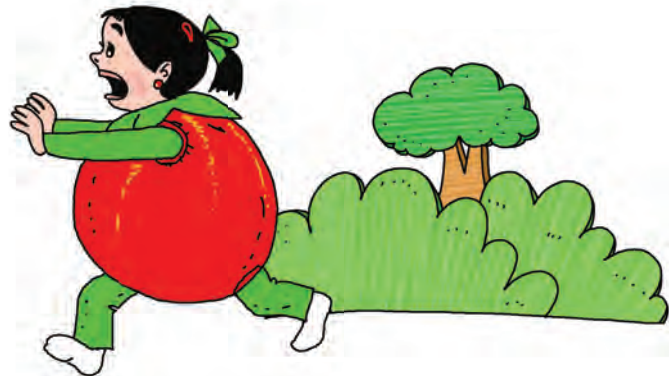
...

Student 4 : Hello, I am a big red
tomato.

Who are you ?

Student 2 : I am a smart white rabbit,
and I eat tomatoes...

Student 4 : Aaaa... (*Runs away.*)



Student 5 : Hello, I am a green leafy vegetable.
Who are you?

Student 2 : I am a smart white rabbit,
and I eat vegetables...

Student 5 : Aaaa... (*Runs away.*)



• • •

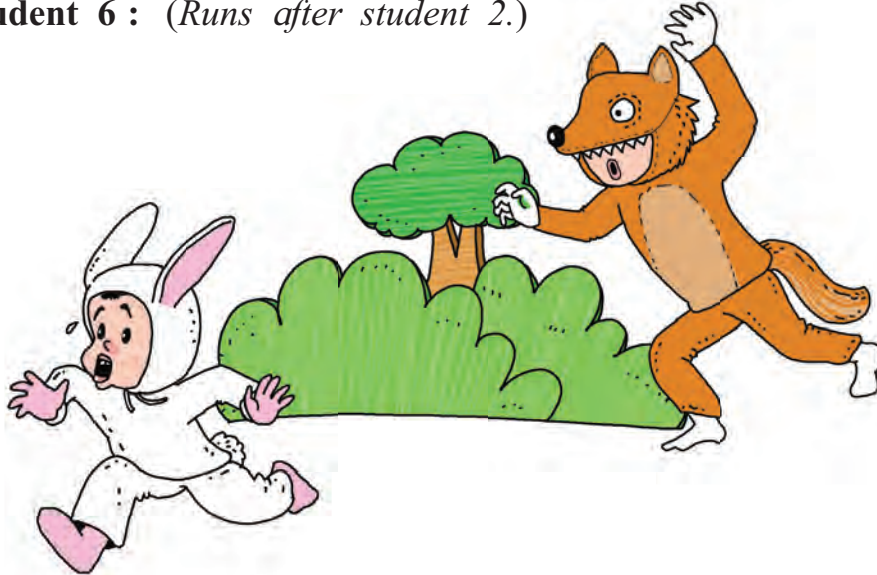
Student 6 : Hello, who are you?

Student 2 : I am a smart white rabbit,
and I eat vegetables.
Who are you?

Student 6 : I am a super-duper clever fox,
and I eat smart white rabbits...

Student 2 : Aaaa... (*Runs away.*)

Student 6 : (*Runs after student 2.*)



इस नाटिका में अन्य सब्जियों के नामों का उपयोग करके और भी चरित्र बढ़ाए जा सकते हैं। — Pumpkin : I am a big fat pumpkin, Cauliflower : I am a leafy curly cauliflower, Brinjal : I am a tiny purple brinjal, Radish : I am a long and strong radish, आदि।

Revision 3

Form pairs. Enact the following conversations.
जोड़ियाँ बनाओ। निम्न संवादों को हाव-भावसहित प्रस्तुत करो।



A : What's your name?

B :

A : Thank you.

B : You're welcome.

विद्यार्थियों की तैयारी देखें,
इस संवाद तथा अन्य छोटे
संवादों का पर्याप्त अभ्यास
करवा लें।

A : How are you ?

B : I am fine. Thank you.
How are you ?

A : Fine.



A : Sorry.

B : It's all right.

A : Please move aside.

B : Sure.

A : I am eight years old. And you?

B : Me, too.

Project

English around us – Numerals

Where do you get to see English numerals? Write about it in Marathi.
Give examples using English numerals. Use or draw pictures if possible.
Present all the information in an attractive way.

अंग्रेजी संख्याएँ तुम्हें कहाँ-कहाँ दिखाई देती हैं; वे हिंदी में लिखो। अंग्रेजी संख्याओं का उपयोग करते हुए उदाहरण दो। जहाँ संभव हो, वहाँ चित्र बनाओ अथवा दिखाओ। यह संपूर्ण जानकारी आकर्षक स्वरूप में लिखो।



मुझे यह आता है।

- इस यूनिट की दोनों कविताएँ बोलनी आती हैं।
- पहली-दूसरी कक्षा में सीखे हुए कई शब्द याद हैं।
- अंग्रेजी में 1 से 100 अंक सहजता से बोलने आते हैं।
- अंग्रेजी संख्याएँ कहीं भी दिखाई देने पर पहचाननी आती हैं।
- 'गेसिंग गेम' और 'मोअर ऑर लेस्' खेल खेलना आता है।
- कुछ अंग्रेजी शब्द देखते ही पहचानने आते हैं।
- b-c-p-t-d-f-m-n अक्षर कहीं भी देखते ही पहचानने आते हैं।
- लिखने आते हैं।
- पुस्तक के वाक्य सर /गुरु जी /मैडम/बहन जी के पीछे-पीछे पढ़ने आते हैं।
- कुछ-कुछ छोटे वाक्य बोलने आते हैं। 'स्किट' में हिस्सा लेता/लेती हूँ।

Can you?

1. Listen, repeat and sing with actions.

सुनो, दोहराओ और हाव-भावसहित गाओ।



Can you hop like a rabbit ?

Can you jump like a frog ?

Can you fly like a bird ?

Can you run like a dog ?

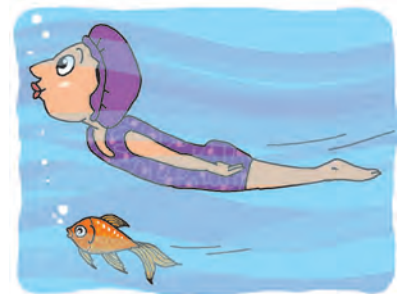


Can you walk like a duck ?

Can you swim like a fish ?

And be still like a good child

As still as this ?



2. Form pairs. Enact the following conversations.

जोड़ियाँ बनाओ। निम्न संवादों को हाव-भावसहित प्रस्तुत करो।



A : Can you swim?

B : Yes, I can.

A : Can you speak English?

B : A little.

A : Can you read Marathi?

B : Yes. Easily.

1. Look at the picture and name the action.

चित्र देखो और कृति का नाम बताओ।



 reading	 writing	 eating	 washing hands
 drinking tea	 sleeping	 running	 jumping
 walking	 singing	 dancing	 sweeping the floor
 closing the door	 climbing a tree	 crying	 smiling
 waving	 riding a horse	 laughing	 driving a car

2. Listen carefully and learn to play the game of strings of actions.

ध्यान से सुनो और 'कृतियों की माला' यह खेल सीखो।



Teacher : Neha, come forward.

Mime an action and
say what you are doing.



Neha : I am closing the door. (*Mimes.*)

Teacher : Good. Keep doing it.

Ashutosh, now come here.

Now mime another action.

Say what Neha's doing
and also what you are doing.



Ashutosh : Neha is closing the door
and I am washing my hands. (*Mimes.*)

Swapna : Neha is closing the door.
Ashutosh is washing his hands
and I am crying. (*Mimes.*)



Ketan : Neha is closing the door.
Ashutosh is washing his hands,
Swapna is crying
and I am singing. (*Mimes.*)



ऊपर बताए अनुसार लगभग ७-८ कृतियों की माला (String of actions) होने तक खेल जारी रखें। खेल जारी रहने तक खेल में हिस्सा लेने वाले विद्यार्थी अपनी-अपनी कृति करते रहें। विद्यार्थी जो अन्य action words जानते हैं; उनका भी इस खेल में उपयोग करवाया जा सकता है।

इसी भाँति एक समय में २-३ विद्यार्थियों को बुलाकर We are reading, Neha and Ashu are writing, आदि वाक्यों का उपयोग करके 'are' का उचित अभ्यास करवा लें।

a-e-i

1. Name the picture. Underline the first letter.

चित्र का नाम बताओ। पहले अक्षर के नीचे रेखा खींचो।



apple



ant



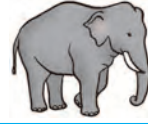
axe



egg



engine



elephant



ink



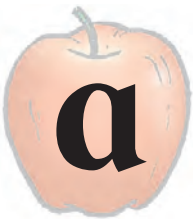
insects



injection

2. Read the name of the letter.

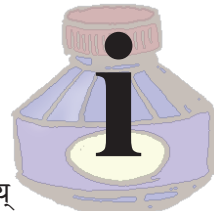
अक्षर के नाम पढ़ो।



ए



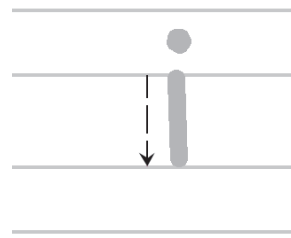
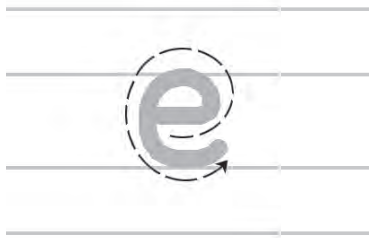
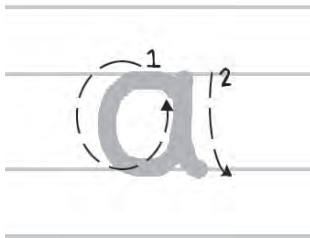
इ



आय्

3. Trace the letter. Copy the letter.

अक्षर पर उँगली फेरो। देखकर लिखो।



4. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.



हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र-सहेली की पीठ पर उँगली से वे अक्षर बनाओ।

o-u

1. Name the picture. Underline the first letter.

चित्र का नाम बताओ। पहले अक्षर के नीचे रेखा खींचो।



ox



orange



oil



umpire



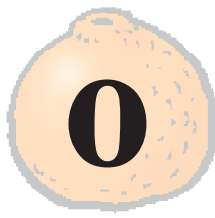
umbrella

Don't forget

underline

2. Read the name of the letter.

अक्षर का नाम पढ़ो।



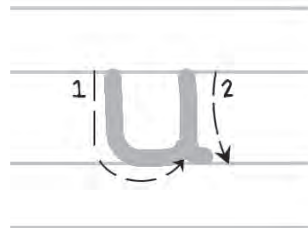
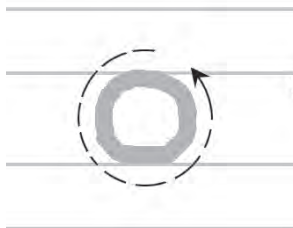
ओ



यू

3. Trace the letter. Copy the letter.

अक्षर पर उँगली फेरो। देखकर लिखो।



4. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र-सहेली की पीठ पर वे अक्षर उँगली से बनाओ।



a, e, i,

o, u

लिखने का

अभ्यास करो।

Apples
and
Bananas

1. Listen, repeat and sing with actions.

यान से सुनो, दोहराओ और हाव-भावसहित गाओ।



I like to eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat apples and bananas.



I like to ate, ate ay-ples and ba-nay-nays.
I like to ate, ate ay-ples and ba-nay-nays.



I like to eat, eat ee-ples and bee-nee-nees.
I like to eat, eat ee-ples and bee-nee-nees.



I like to ite, ite i-ples and by-ny-nys.
I like to ite, ite i-ples and by-ny-nys.



I like to ote, ote oh-ples and bo-no-nos.
I like to ote, ote oh-ples and bo-no-nos.



I like to oot, oot oo-ples and boo-noo-noos.
I like to oot, oot oo-ples and boo-noo-noos.



आय् 'लाइक् टु 'ईट् 'ईट्
'अॅप्ल्झ अन् ब'नानाइज्

आय् 'लाइक् टु 'ऐऽट् 'ऐऽट्
'ऐऽप्ल्झ अन् बेऽ'नेऽनेऽइज्

आय् 'लाइक् टु 'ईट् 'ईट्
'ओप्ल्झ अन् बी'नीनीइज्

आय् 'लाइक् टु 'आइट् 'आइट्
'आइप्ल्झ अन् बाय्'नाय्नाइइज्

आय् 'लाइक् टु 'ओऽट् 'ओऽट्
'ओऽप्ल्झ अन् बोऽ'नोऽ'नोऽइज्

आय् 'लाइक् टु 'ऊट् 'ऊट्
'ओप्ल्झ अन् बू'नूनुइज्



विद्यार्थी a-e-i-o-u ये
अक्षर ध्यान में रखें; इसलिए
यह रोचक कविता दी गई
है। इस कविता का उपयोग
स्पेलिंग- लेखन-वाचन आदि
के लिए करना अपेक्षित नहीं है।



2. Read these words aloud. Copy them in your notebook.

इन शब्दों का मुखर वाचन करो। उन्हें देखकर अपनी कॉपी में लिखो।



name
came

be
me

fine
nine

cone
bone

tube
cube

We can
read and
write !
1

Read the words aloud and write them
in your notebook.

इन शब्दों का मुखर वाचन करो और अपनी कॉपी में लिखो।




A

am	pet	in	on	up
an	net	it	of	cup
at	bed	bit	not	pup
cap	end	fit	pop	tub
tap	bend	tip	top	fun

B

a cat
a fat cat
a fat cat on a mat






F4PQ19

a pin
a tin
a pin and a tin in a bin




ten
ten men
ten men and a pen



a dot
a dot on a pot



a cub
a cub in a tub



**Action
Time
1**

Listen and act.
सुनो और कृति करो।



A



Stand up. Sit down. Stand up. Turn around.

Raise your hands.

Hands down.

Hands up.

Turn left. Turn right.

Raise your left hand and shake it.

Raise your right hand and shake it.

Take one step forward.

Take one step backward.

Step to the left. Step to the right.

Jump.

Stand on the left foot.

Hop. Stop.

Stand on the right foot.

Hop. Stop.



सूचनाओं का क्रम बदलकर अभ्यास करवाएँ तथा यह सुनिश्चित कर लें कि विद्यार्थी सूचनाओं को समझ रहे हैं। इस पृष्ठ की सूचनाओं के समान लगनेवाली सूचनाओं का अभ्यास इसके बाद भी बीच-बीच में करवा लें।

B

Fall in line, everybody.

Stand at ease.

Attention !

Forward march.

Put your left foot forward.

Put your right foot forward.

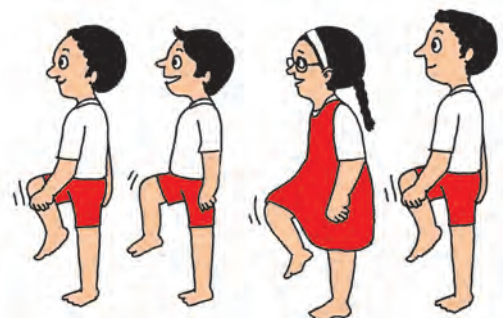
Left, right, left, right, left, right.

Halt !

About turn !

Left, right, left, right, left, right.

Halt !



जोड़ियाँ अथवा गुट बनाकर विद्यार्थी ही अन्य विद्यार्थियों को सूचना दें; ऐसा अभ्यास भी करवा लें।

Let's speak.

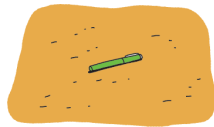
1. Listen, repeat and enact.
सुनो, दोहराओ और अभिनय करो।



Aman : I found this pen near the door.
Is it yours?
Beena : Yes, it is mine.
Thank you.



under the mat



on the playground



near the table



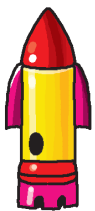
under the chair



Riya : I found this pen under the bench .
Is it yours?
Sam : No, it's not.
Riya : Whose is it, then?
Do you know?
Sam : I think it belongs to Jui.



2. Listen, repeat and enact.
सुनो, दोहराओ और अभिनय करो।



Om : What's this ?
Ira : It's a sharpener .
Om : Whose sharpener is it ?
Ira : I don't know. Ask Jiya .



विद्यार्थियों की जोड़ियाँ/गुट बनाकर चौखट के शब्दों के स्थान पर अन्य पर्यायों का उपयोग कर इन संवादों का अभ्यास करवा लें। देखें कि उसमें सहभागी होने का अवसर सभी विद्यार्थियों को मिले।



Om : Jiya, whose sharpener is it?
Jiya : I think it's Jui's.
Om : Jui, is this yours?
Jui : Yes, it's mine. Thank you.



an eraser



a marble



a clip



a stone



an ear-ring

h-l-r-s

1. Name the pictures in each strip in English. All the words in each strip begin with the same sound. Say the sound. Circle the letter that shows the sound.

प्रत्येक पट्टी के चित्रों के अंग्रेजी नाम बताओ। प्रत्येक पट्टी का शब्द एक ही ध्वनि से आरंभ होता है। उस ध्वनि का उच्चारण करो। उस अक्षर को गोल करो।



2. Spot the letter in the words. Join the same letters.

दिए गए अक्षर शब्दों में ढूँढो। समान अक्षर जोड़ो।



h

hat horn behave handle house

l

lock wall plough police lion

r

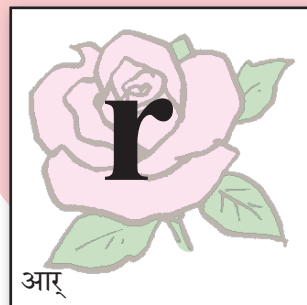
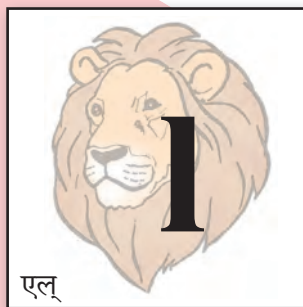
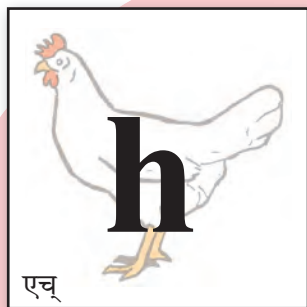
rose are bird frog brother

s

sun sister glass basket biscuits

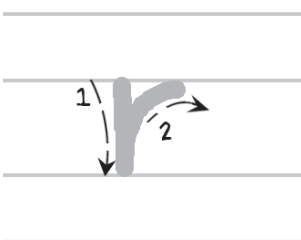
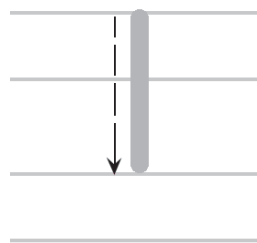
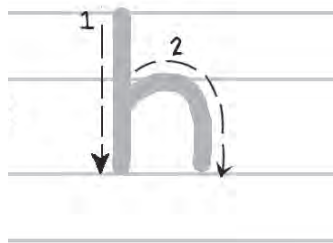
3. Read the name of the letter.

अक्षर का नाम पढ़ो।



4. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.

अक्षर पर उँगली फेरो। पेंसिल फेरो। अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



h, l, r, s
लिखने का
अभ्यास करो।

5. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र-सहेली की पीठ पर वे अक्षर उँगली से बनाओ।



एक-दूसरे की पीठ पर उँगली से अक्षर बनाकर अक्षरों को पहचानने का खेल लें।

We can
read and
write!
2

1. Listen carefully and write the first letter
of the words.

ध्यान से सुनो और शब्दों का पहला अक्षर लिखो।



A

Teacher :

- leaf - lemon - lion
- round - rose - ribbon
- sun - sand - sack
- horse - house - habit
- duck - dog - dish
- two - ten - twenty
- pen - pencil - pin
- fish - fat - fan
- man - mango - monkey
- net - note - nine



B

Teacher :

- seven socks
- busy boys
- hungry hens
- lazy lions
- five fingers
- two tickets
- my mother
- no noise
- cold coffee
- paper pack
- red roses
- dancing doll

2. Read the following words aloud. Copy them in your notebook.

निम्न शब्दों का मुखर वाचन करो। अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



hat rat sat	all hall tall fall	last past fast	bell fell tell sell
best nest rest	ill bill fill hill	this that there then	she shall shop shut

Please help!

Look, listen and read aloud.
देखो, सुनो और मुखर वाचन करो।

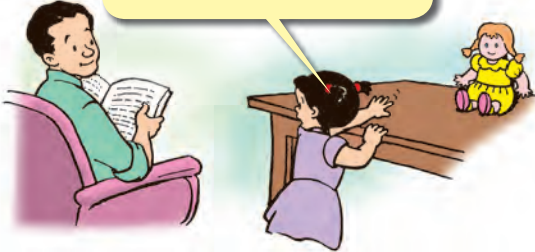


Please help us!



a hen in a net

Please help me!



a doll on the table

Let us help him!



an old man on the road



English around us – Letters and Words

Project

Where do you get to see English letters and words?
Write about it in Marathi. To give examples, you may draw pictures or collect and paste a few specimens.

Copy some of the words.

Present the information in an attractive manner.

तुम्हें अंग्रेजी अक्षर और शब्द कहाँ देखने को मिलते हैं ? इस बारे में हिंदी में लिखो। उदाहरण देने के लिए चित्र बनाओ अथवा कुछ नमूने इकट्ठे कर चिपकाओ। उनमें से कुछ शब्द देखकर लिखो। यह सारी जानकारी आकर्षक स्वरूप में प्रस्तुत करो।



We are
all
together!

Listen, repeat and enact.

सुनो, दोहराओ और अभिनय करो।



A Musical : Scene One



Birds : We are birds,
We fly together.
We are birds,
We sing together.
Free as the air,
We fly here and there. (*Leave.*)

Mice : We are mice,
We run together.
We are mice,
We squeak together.
Small but smart,
Here and there we dart. (*Leave.*)

Hunter : I am a hunter,
Beware of me!
Birds and animals,
Beware of me!
I'll scatter this grain,
And then spread this net.
And then I'll go away –
When the birds come,
They'll land on the net.
And then they can't fly away –
Then I'll put them in a basket –
And sell them in the market –
Ha! Ha! Ha! (*Leaves.*)





Scene Two

Birds : Oh! See what we found –
Grain on the ground. (*Land on the net.*)

Oh, no, no, no!
This net we didn't see.
Who will help us now?
Who will set us free?

Bird 1 : Don't worry, don't cry,
There's something we can try.
If we all fly together,
We can fly away.
We'll take the net with us,
Which the mice'll nibble away.

Birds : Flutter, flutter, flutter,
All together!
Up in the sky,
Away we fly! (*Circle and leave.*)

Scene Three

Birds : Mice, mice,
Do be nice.
Hear your friends today,
We are caught in the net.
Please set us free,
Nibble its strings away.

Mice : Sure, dear friends,
We'll nibble and bite.
We'll tear away the net,
With all our might.
Nibble, nibble, nibble,
All together!
Tear away the net,
But don't touch a feather!

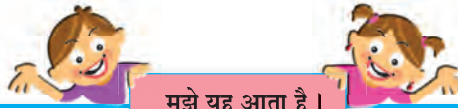
The net is torn,
The birds are free.
They are happy
and so are we.

Birds : Thank you, dear mice,
We'll never forget you.

Mice : Welcome, dear birds,
It was a small thing to do.
(*Birds fly away and mice run away.*)

Scene Four

Hunter : Where's my net?
I need it so!
Did the birds take it?
Where did they go?
Oh, no! What's this?
What do I see?
Someone tore the net,
And set the birds free!
Alas ! (*Sits down and cries.*)



मुझे यह आता है।



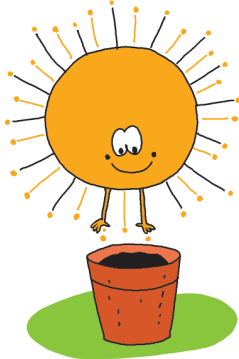
- अब तक सीखी हुई कविताएँ बोलनी आती हैं।
- 'स्ट्रिंग्स ऑफ अॅक्शन्स' खेल खेलना आता है।
- अंग्रेजी में दी जानेवाली सरल सूचनाएँ समझ में आती हैं।
- b-c-p-t-f-m-n के समान a-e-i-o-u और h,l,r,s अक्षर कहीं भी पहचानने आते हैं। पढ़ने आते हैं। ये अक्षरवाले कुछ छोटे शब्द पढ़ने, लिखने आते हैं।
- यह क्या है, किसका है, कहाँ है/था, इसके बारे में अंग्रेजी में १-२ वाक्य बोलने आते हैं।
- 'वी आर् ऑल् टुगेदर' इस नाटक के ५-६ वाक्यों का हिस्सा दूसरों के साथ/अकेले प्रस्तुत करना आता है।

1. Listen, repeat and sing with actions.

सुनो, दोहराओ और हाव-भावसहित गाओ।



A little seed,
For me to sow...
A little earth,
To make it grow...



A little hole,
A little pot...
A little wish,
And that is that ...



A little sun,
A little shower...
A little while,
And then a flower !



अ 'लिट्ल् 'सीड्
फर् 'मी टु 'सोऽ
अ 'लिट्ल् 'अऽथ्
टु 'मेऽक् इट् 'ग्रोऽ

अ 'लिट्ल् 'होऽल्
अ 'लिट्ल् 'पॉट्
अ 'लिट्ल् 'विश्
अन् 'दॅटिङ्ग् 'दॅट्

अ 'लिट्ल् 'सन्
अ 'लिट्ल् 'शाउअ
अ 'लिट्ल् 'वाइल्
अन् 'देन् अ 'फ्लाउअ



2. Listen carefully and tell a rhyming word.

ध्यान से सुनो और तुकांत शब्द बताओ।



* seed * sow * pot * wish * that * sun * shower * while

Action
Time
2

Listen and act.
सुनो और कृति करो।



Put your book in your bag.
Put your notebook in your bag.
Put your pen and pencil away.
Take your things out of your school bag.
Now put them away again in 30 seconds.
Ready ?
Start Stop.
Your time is up !



gently

Join your hands.
Press them together.
Press hard.
Press gently.
Gently. Hard.



hard



loudly

Start speaking.
Speak loudly.
Louder, please.
Speak softly.
Very softly.



softly



quickly

Stand up quickly.
Sit down quickly.
Stand up slowly.
Sit down slowly.
Quickly. Slowly.



slowly



slowly

Run on the spot.
Run fast. Faster.
Run slowly.
Very slowly.
Fast. Slowly.



fast

देखें कि विद्यार्थी Gently-hard, quickly-slowly आदि जोड़ियों के शब्दों के अर्थ समझते हुए उसके अनुसार कृति करते हैं। इस पृष्ठ पर दी गई कृति और इस कृति जैसी अन्य कृतियों का अभ्यास बाद में भी बीच-बीच में करवा लें।

g-j-k-q

1. Look at the pictures carefully. Then close your book and name the pictures you saw.



यान से चित्रों को देखो। अब पुस्तक बंद करो और देखे हुए चित्रों के नाम बताओ।
(Teacher writes the words on the blackboard in place of the pictures when students name them.)



2. Now look at the words on the blackboard.

Listen carefully and find the words beginning with that sound.

श्यामपट्ट पर लिखे शब्दों को देखो। ध्यान से सुनो और उसी ध्वनि से आरंभ होने वाले शब्द ढूँढो। Teacher : ग् ज् क् क्व्



girl

queen

jar

jeep

kitten

joker

goat

kite

gate

kettle

question

queue

garlic

key

glass

jacket

‘ज्’ का उच्चारण ‘जीप’ शब्द के ‘ज’ के समान है।

3. Join the same words with a line.

समान शब्दों को रेखा से जोड़ो।



girl

bird

good

girl

part



jeep

peep

going

feel

jeep



kite

kilo

kind

bike

kite



queen

queen

green

queue

quick

4. Spot the letter in the words. Join the same letters.

दिए गए अक्षर शब्दों में ढूँढो। समान अक्षर जोड़ो।



g

girl

grapes

goggles

log

frog

j

jump

jeep

enjoy

jar

jacket

k

kite

lock

ask

kitten

joker

q

queue

queen

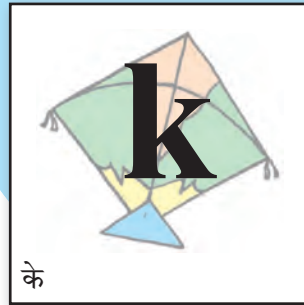
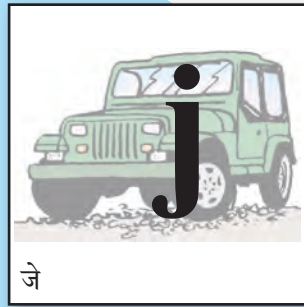
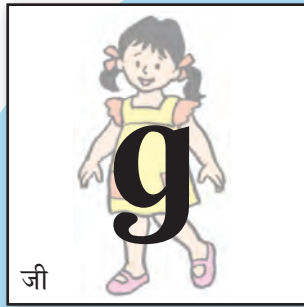
quick

quite

question

5. Read the name of the letter.

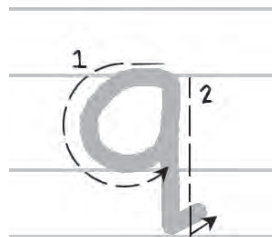
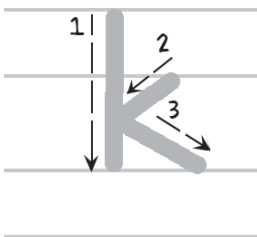
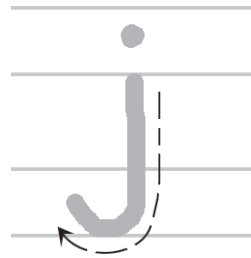
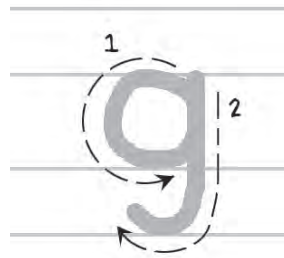
अक्षर के नाम पढ़ो।



6. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil.

Copy the letter in your notebook.

अक्षर पर उँगली फेरो। पेंसिल फेरो। अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



7. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र/सहेली की पीठ पर उँगली से वह अक्षर बनाओ।



g, j, k, q
लिखने का
अभ्यास करो।

Words and Puzzles

1. Read the words aloud.

Copy any one word from each group.

शब्दों का मुखर वाचन करो। प्रत्येक समूह का कोई भी एक शब्द अपनी कॉपी में लिखो।



bag tag	let net get set	gate late date	cake take make	back pack quack
car jar far	jeep keep sheep	kick pick sick	sing ring thing	
old hold gold	boat coat goat	duck luck truck		

2. Look at the pictures and complete the words.

चित्र देखो और शब्द पूर्ण करो।



	u	e	u	e
u				
e				
e				
n				

	o	a	t
i			
r			
l			



We have something in our mind.

Listen carefully and play this game.


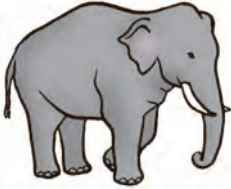










ध्यान से सुनो और यह खेल खेलो।



Teacher : Form groups of three.

Choose any one picture in your group.

प्रत्येक गुट अपनी चुनी हुई वस्तु के तीन वाक्य तैयार करके बताएँ और कक्षा के अन्य विद्यार्थी उसे पहचानें। यही खेल कक्षा में दिखाई देनेवाली वस्तुओं/चित्रों का उपयोग करके भी खेला जा सकता है।

			
tiger	elephant	boat	pencil
			
board	ball	fish	duck
			
table	notebook	sun	rose

Now talk about it in three steps :

All Three : We have something in our mind...

Student 1 : And it is green.

Colour

Student 2 : And it is big. /It is square.

Shape or size

Student 3 : And we write on it.

Action

All Three : Guess what it is.

Others : It's the board!



Kind
Kondiba

Listen carefully and then read with me.
ध्यान से सुनो और मेरे साथ पढ़ो।



Once the King was riding through a village.
He saw Kondiba. Kondiba was digging a hole.



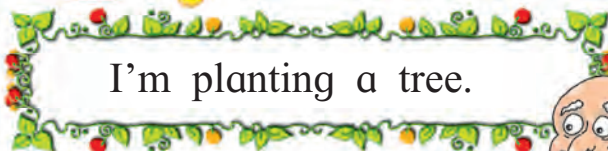
Good morning, Kondiba!



Good morning, O King!



What are you doing?



I'm planting a tree.





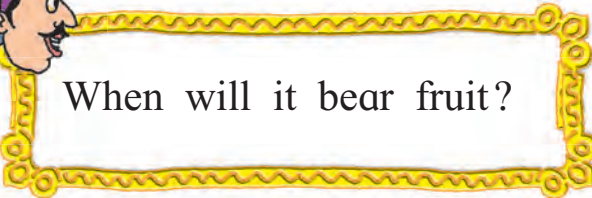
What tree is this?



It's a mango tree.



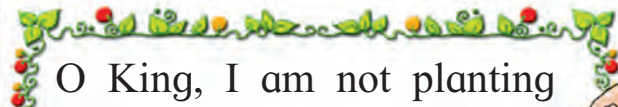
When will it bear fruit?



After many many years.

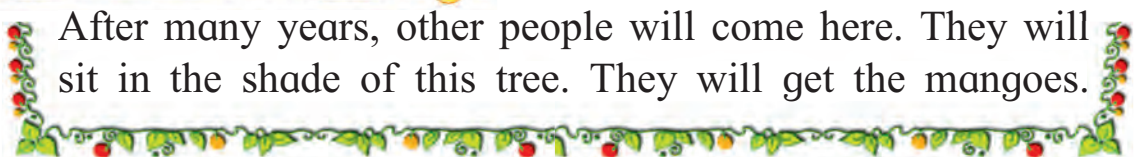


Kondiba, you look so old.
What use is this tree to
you, then?



O King, I am not planting
this tree for myself.

I am planting it for others.



After many years, other people will come here. They will
sit in the shade of this tree. They will get the mangoes.



Kondiba, you are such a kind
man. You have taught me a
lesson. Now I will also work for
others.



शब्द पढ़ो और अपनी कॉपी में
देखकर लिखो।

once, kind,
king, hole,
morning,
doing, planting,
mango, tree,
many




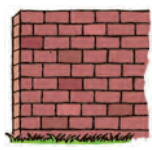


V-W

1. Spot the letter in the words. Join the same letters.

दिया गया अक्षर शब्दों में ढूँढो। समान अक्षरों को जोड़ो।



 violin  van	<p>v</p> <p>van</p> <p>have</p> <p>heavy</p> <p>very</p>	 watch  wall	<p>w</p> <p>wall</p> <p>cow</p> <p>when</p> <p>water</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

2. Read the name of the letter.

अक्षर का नाम पढ़ो।



V
 वही

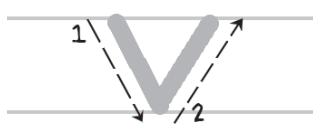
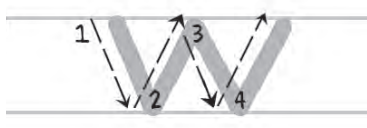

W
 डब्ल्यू

3. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil.

Copy the letter in your notebook.

अक्षर पर उँगली फेरो। पेंसिल फेरो। अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



	
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

4. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र/सहेली की पीठ पर वह अक्षर उँगली से बनाओ।



HOME WORK







v, w
लिखने का
अभ्यास करो।

x-y-z

1. Spot the letter in the words. Join the same letters.

दिए गए अक्षर शब्दों में ढूँढो। समान अक्षरों को जोड़ो।

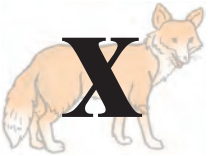


	x		y		z
 fox	xerox axe box exact	 yawn	yellow boy bye-bye cry	 zip	zebra zip size zilla
 box		 yoke		 zebra	

2. Read the name of the letter.

अक्षर का नाम पढ़ो।



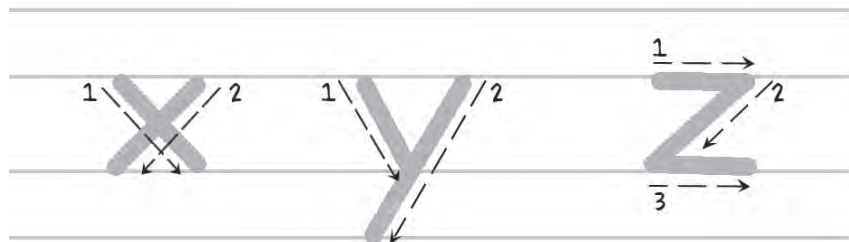
 एक्स्	 वाय्	 झेड्
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------



3. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil.

Copy the letter in your notebook.

अक्षर पर उँगली फेरो। पेंसिल फेरो। अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



4. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

हवा में अक्षर बनाओ। अपने मित्र/सहेली की पीठ पर उँगली से वह अक्षर बनाओ।



x, y, z
लिखने का
अभ्यास करो।

An
Alphabet
Song

1. Listen, repeat and sing.
सुनो, दोहराओ और गाओ।



a b c d e f g
Come on Sonu, read with me.
h i j k l m n
Count the books. We have ten.
o p q r s t u
I am reading, so are you.
v and w x y z
Give me the books you have read.



'एऽ बी 'सी डी 'ई एफ् 'जी
'कम् ऑन् 'सोन् 'रीड् विद् 'मी
'एच आय 'जेऽ केऽ 'एल् एम् 'एन्
'काउन्ट् द 'बुक्स् 'वी हॅव्ह् 'टेन्
'ओऽ पी 'क्यू आर् 'एस् टी 'यू
'आएम् 'रीडिंग् 'सोऽ आर् 'यू
'व्ही अन्ड् 'डब्ल्यू 'एक्स् वाय् 'झेड्
'गिव्ह् मि द 'बुक्स् 'यू हॅव्ह् 'रीड्



अपनी कॉपी में a से
z ये अक्षर क्रम से
लिखो।

2. Say the letters a–z in the proper order.
'a'-'z' ये अक्षर उचित क्रम से बोलो।



We can write from 'a' to 'z'.

Write down all the letters 'a' to 'z'.

Find at least one word for each of these letters. Write down the words
in alphabetical (a to z) order.

'a' से 'z' ये सभी अक्षर लिखो।
प्रत्येक अक्षर के लिए कम-से-कम एक शब्द ढूँढो।
ये शब्द 'a' से 'z' इस क्रम से लिखो।
जैसे : g : girl, go x : xerox



Project

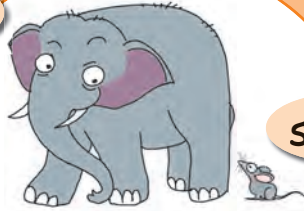
Opposites

1. Read the words. Then complete the sentences and copy them in your notebook.

शब्द पढ़ो। इसके पश्चात वाक्य पूर्ण करो और अपनी कॉपी में देखकर लिखो।



big



small

The elephant is big.
But the mouse is

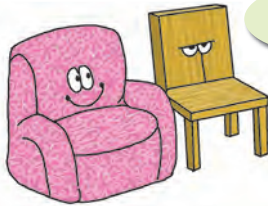
tall



short

The first tree is tall.
But the other tree is

soft



hard

The pink chair is soft.
But the brown chair is

hot



cold

Tea is hot.
But ice-cream is

clean



dirty

The red shoes are clean.
But the blue shoes are

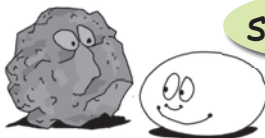
wet



dry

The blue shirt is wet.
But the yellow shirt is

rough



smooth

The black rock is rough.
But the white stone is

young



old

Gaurav is young.
But his grandfather is



fat

thin

The first cat is fat.
But the other cat is



long

short

The pink pencil is long.
But the blue pencil is



new

old

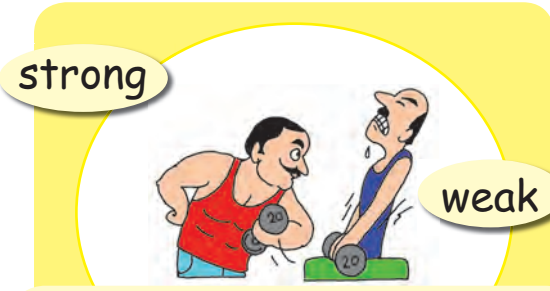
The red bag is new.
But the brown bag is



pretty

ugly

The pink mask is pretty.
But the green mask is



strong

weak

The first man is strong.
But the other man is



fast

slow

The rabbit is fast.
But the tortoise is

2. Make more sentences using your own ideas.

अपनी कल्पनाओं का उपयोग करके अन्य वाक्य बनाओ ।



मुझे यह आता है



- पहलेवाली और नई कविताएँ बोलनी आती हैं।
- अंग्रेजी के सरल वाक्य ध्यान में रखकर फिर से बताने आते हैं।
- g,j,k,q,v,w,x,y,z ये अक्षर कहीं भी पहचानने आते हैं।
- 'a'-'z' ये सभी अंग्रेजी अक्षर पहचानने आते हैं। क्रम से पढ़ने आते हैं। लिखने आते हैं।
- कुछ आसान अंग्रेजी शब्द पढ़ने आते हैं समझ में आते हैं देखकर लिखने आते हैं ।
- सरल अंग्रेजी चित्रपहेलियाँ हल करनी आती हैं।
- किसी विषय को लेकर अपने मन से 2-3 अंग्रेजी शब्द बताने आते हैं।
- पुस्तक में देखकर सर/गुरु जी/मैडम/बहन जी के पीछे-पीछे पढ़ सकते हैं।

Three
Little
Kittens

1. Listen, sing and act.
सुनो, हाव-भावसहित गाओ।



Unit
Four



Three little kittens
Lost their mittens,
And they began to cry,

Kittens : Oh mother dear,
We very much fear,
We have lost our mittens ! Oh my !

The Cat : You naughty kittens,
Lost your mittens,
Then you shall have no pie.

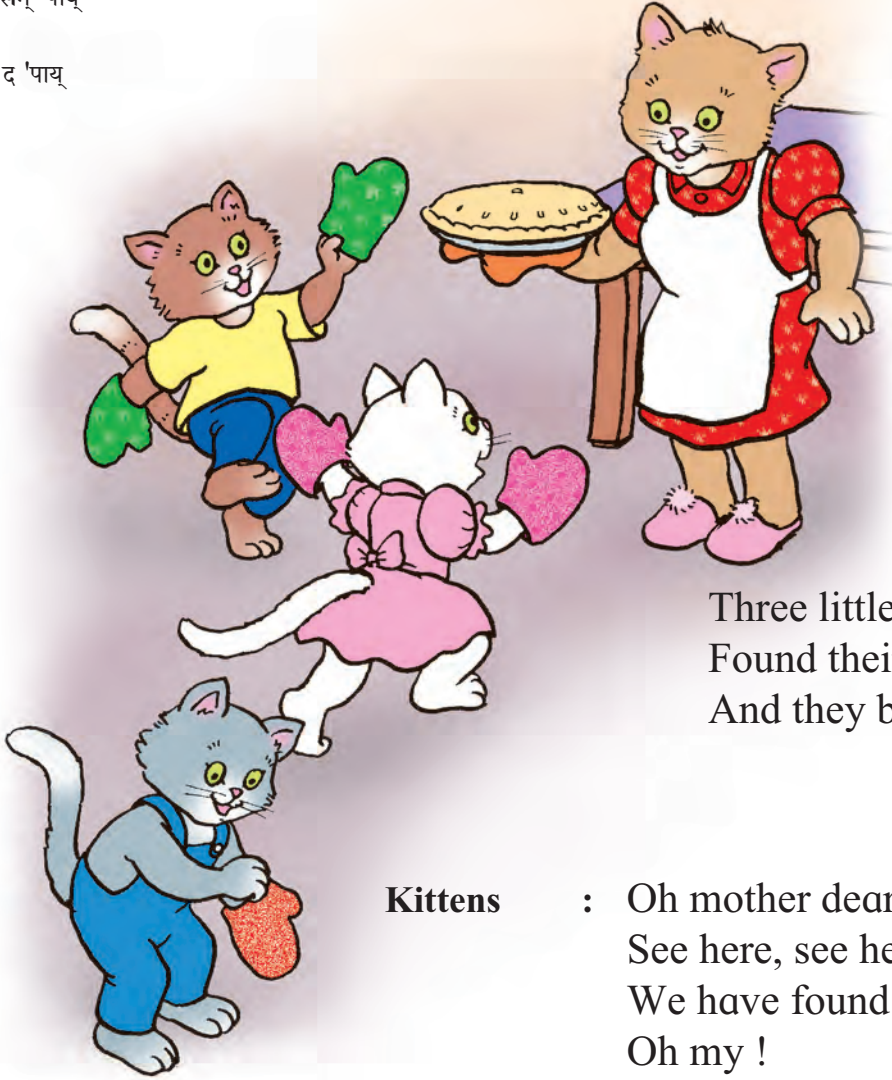
Kittens : Miaow, miaow, miaow.

The Cat : No, you shall have no pie.

Kittens : Miaow, miaow, miaow.

'श्री लिट्ल् 'किट्न्झ 'लॉस्ट् देअर् 'मिट्न्झ
अन्ड् 'देऽ बि'गॉन् टु 'क्राय्
ओ 'मदर् 'डिअर् वी 'व्हेरि मच् 'फिअर्
वि हॅव्ह् 'लॉस्ट् आवर् 'मिट्न्झ ओ 'माय्
यू 'नॉऽटि 'किट्न्झ 'लॉस्ट् यॉऽर् 'मिट्न्झ
देन् 'यू श्ल् 'हॅव्ह् नोऽ 'पाय्
'मियाव् 'मियाव् 'मियाव्
'नोऽ यू श्ल् 'हॅव्ह् 'नोऽ पाय्
'मियाव् 'मियाव् 'मियाव्

'श्री लिट्ल् 'किट्न्झ् 'फाउन्ड् देअर् 'मिट्न्झ्
 अन्ड् 'देऽ बि'गॅन् टु 'क्राय्
 ओ 'मदर् 'डिअर् सी 'हिअर् सी 'हिअर्
 वि हॅव्ह् 'फाउन्ड् आवर् 'मिट्न्झ् ओ 'माय्
 'पुट् ऑन् यॉऽर् 'मिट्न्झ्
 यू 'सिलि 'किट्न्झ्
 अन्ड् यु मेऽ 'हॅव्ह् सम् 'पाय्
 पर् पर् पर्
 नाव् यु मेऽ 'टेऽस्ट् द 'पाय्
 पर् पर् पर्



Three little kittens
 Found their mittens,
 And they began to cry,

Kittens : Oh mother dear,
 See here, see here,
 We have found our mittens !
 Oh my !

The Cat : Put on your mittens,
 You silly kittens,
 And you may have some pie.

Kittens : Purr, purr, purr.

The Cat : Now you may taste the pie.

Kittens : Purr, purr, purr.



2. Read the following words aloud.

निम्न शब्दों का मुखर वाचन करो।



little kitten mitten	dear fear here	my cry try	put push pull	three tree free
----------------------------	----------------------	------------------	---------------------	-----------------------

3. Listen carefully and write the first letter.

ध्यान से सुनो और पहला अक्षर लिखो।



- we
- very
- fear
- have
- pie
- three
- they
- shall
- their
- you

Riddles

Listen carefully and answer.

ध्यान से सुनो और उत्तर बताओ।



1. I live in jungles.
I am clever.
My name begins with 'f'.
Who am I?



2. You open your mouth
to do it.
It shows you are sleepy.
What is it?



3. My name begins with 'z'.
It rhymes with 'hero'.
Who am I?



4. I fly but I am not a bird.
I have a tail,
but I am not an animal.
There is 't' in my name.
Who am I?







5. I look like a horse.
I have black and
white stripes.
Who am I?



Capital
Letters
1

- Look, listen, read the letters.
अक्षरों को देखो, सुनो और पढ़ो।



 a A	 b B	 c C	 d D
 e E	 f F	 g G	 h H
 i I	 j J	 k K	 l L
 m M	 n N	 o O	 p P
 q Q	 r R	 s S	 t T
 u U	 v V	 w W	 x X
	 y Y	 z Z	

Capital
Letters
2

- Look, say and copy the letters in the proper order.
देखो, बोलो और अक्षरों को उचित क्रम से लिखो।



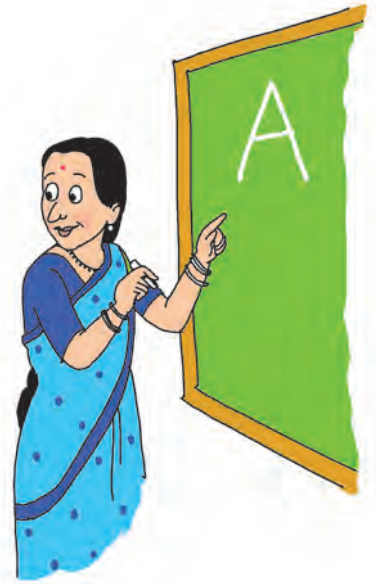
A large green chalkboard with a wooden frame containing 26 capital letters (A-Z) for tracing. Each letter is shown with numbered arrows indicating the correct stroke order for writing. The letters are arranged in a grid: Row 1: A, B, C, D; Row 2: E, F, G, H; Row 3: I, J, K, L; Row 4: M, N, O, P; Row 5: Q, R, S, T; Row 6: U, V, W, X; Row 7: Y, Z.

1. Listen carefully and learn to make letter cards.

ध्यान से सुनो और अक्षरों के कार्ड बनाना सीखो।



Teacher : Manish, come here.
Hand out these cards to everyone.
Give one card to each one.
Did you all get a card?
Good.



Now listen carefully.
I will say the name of a letter,
and write it on the board.
You have to write the letter
on your card.
Ready? Let's start.



'A'. Write big A.
(Writes 'A' on the board.)

Finished? Good.
Now turn the card over like this.
On this side, write small 'a'.
(Writes 'a' on the board.)



Finished? Very good.
Now this is your letter card for 'a'.



इसी भाँति क्रम से विद्यार्थियों में कोरे कार्ड बाँटकर प्रत्येक से a-z अक्षरों के कार्ड बनवा लें। ये २६ कार्डों तथा ४ कोरे कार्डोंवाला संच प्रत्येक विद्यार्थी को दें।



अलग-अलग प्रकार के कागज; जैसे : खुरदरा कागज, मखमली कागज आदि का उपयोग करके शिक्षक भी बड़े आकारों के अक्षरकार्ड बनाकर वे कार्ड विद्यार्थियों को भरपूर मात्रा में उपयोग में लाने दें।

2. Listen carefully and learn to play the following games with letter cards.

ध्यान से सुनो और अक्षरकार्डों से निम्नलिखित खेल खेलना सीखो।



* **Game 1** : Listen carefully and show the correct card : m, p, e, f, etc.



* **Game 2** : Look at this card and show a matching card.

* **Game 3** : Look at this capital letter and show the small letter.

* **Game 4** : Look at this small letter and show the capital letter.



* **Game 5** : Form pairs.
Listen carefully
and form the word using your cards.

Examples :

a, I, am, and ...
bill, name, rose ...
mother, father ...

इन खेलों का अभ्यास थोड़े-थोड़े समय से पुनः-पुनः करवा लें। शब्द, वाक्य बनाते समय कोरे कार्डों का उपयोग किसी भी अक्षर के रूप में किया जा सकता है; यह विद्यार्थियों को समझाकर बताएँ।

* **Game 6** : Form pairs.
Form any four names of your choice using your cards.

* **Game 7** : Form pairs.
Try to form a sentence using your cards.



Mix a Pancake

Listen, repeat and sing.
सुनो, दोहराओ और गाओ।



'मिक्स् अ 'पॅन्केऽक्
'स्टर् अ 'पॅन्केऽक्
'पॉप् इट् इन् द 'पॅन्
'फ्राय् अ 'पॅन्केऽक्
'टॉस् अ 'पॅन्केऽक्
'कॅच् इट् इफ् यू 'कॅन्

Mix a pancake,
Stir a pancake,
Pop it in the pan;
Fry a pancake,
Toss a pancake,
Catch it if you can.



- Christina Rossetti

Banana Delight

Listen, repeat and learn to present the recipe.
सुनो, दोहराओ और यह व्यंजन बनाने की विधि प्रस्तुत करना सीखो।



Friends, please pay attention.
Follow these steps and make a delicious dish.



1. Peel a banana.



2. Put the peel in a dust-bin.
(Please don't forget this step.)



3. Cut the banana into pieces.



4. Put the pieces in a bowl.

5. Add a spoonful of sugar.



6. Pour some milk on it.

7. Stir it with the spoon.

8. Eat it up.



व्यंजन बनाने की विधि का प्रत्यक्षीकरण करते समय विद्यार्थी केवल अभिनय करें अथवा संभव हो तो सचमुच की वस्तुओं/पदार्थों का उपयोग करें।



Action Words

Listen and repeat the words after me.
They are all action words.

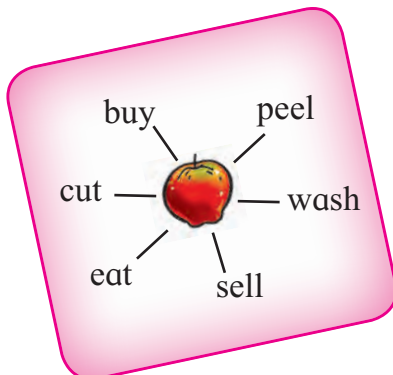
शब्द सुनो और मेरे पीछे दोहराओ। ये सब 'action words' हैं।



blow	clean	cut	find	grow
break	climb	drop	finish	help
buy	close	drive	fold	hold
call	cook	eat	get	lift
catch	count	fill	give	lose



make	peel	read	share	take
meet	pick	ride	show	throw
move	pull	rub	smell	wash
open	push	sell	start	wipe
paint	put	shake	stop	write



- Now, name the above pictures.

Choose suitable action words for each picture.

अब ऊपर के चित्रों के लिए अंग्रेजी शब्द बताओ।

प्रत्येक चित्र के लिए उचित 'action words' चुनो।



विद्यार्थी इन शब्दों (action words) के अर्थ समझते हैं अथवा नहीं; यह प्रश्न-उत्तर द्वारा ज्ञात कर लें। विभिन्न वस्तुओं/चित्रों का उपयोग कर यह कृति एक समय में १०-१५ मिनट; इस प्रकार बार-बार करवा लें।

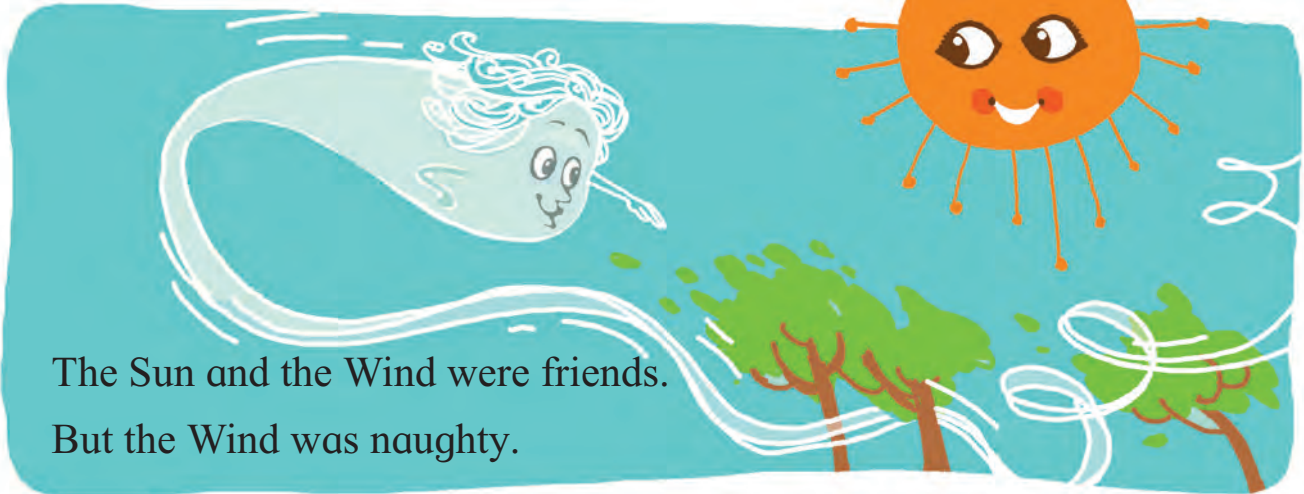
The Sun and the Wind

Listen carefully and read aloud with me.

ध्यान से सुनो और मेरे साथ मुखर वाचन करो।



कहानी के वाक्य, विशेषतः कृतिवाले वाक्य
विद्यार्थियों से हाव-भावसहित कहलवा लें ।



The Sun and the Wind were friends.
But the Wind was naughty.

He blew and he tossed and he rushed
through trees and gardens and houses.
He scattered things here and there.
He teased the Sun,
“See what I can do. I am stronger than you.”
“I don’t think so,” said the Sun.
“Yes, I am!”
“No, you are not.”
“Yes, I say, yes!” said the Wind,



“Look at the man on the farm.
There’s a blanket around his shoulders.
I will make him throw it away.”

“Let us see,” said the Sun.
Then the Wind started blowing.
He blew and blew.



He blew hard.
But the man did not throw the blanket away.
“It is so windy,” said the man,
and wrapped the blanket tight around his shoulders.



The Sun smiled and said to the wind,
“Now watch this.”

Then the Sun began to get hot.
He became very very hot.

“Ugh!” said the man, “Now it’s too hot!”
He took the blanket off and threw it in a corner.



Now tell me,
Who is stronger –
the Sun or the Wind?



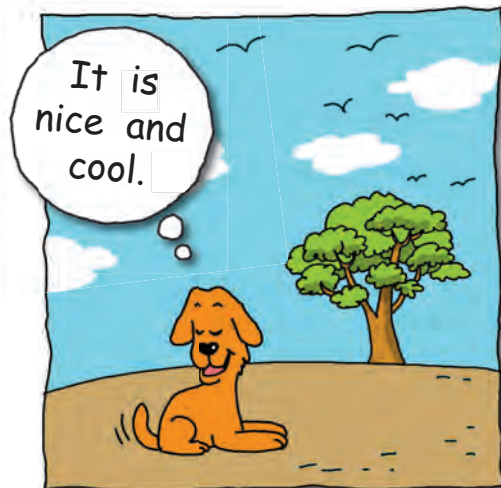
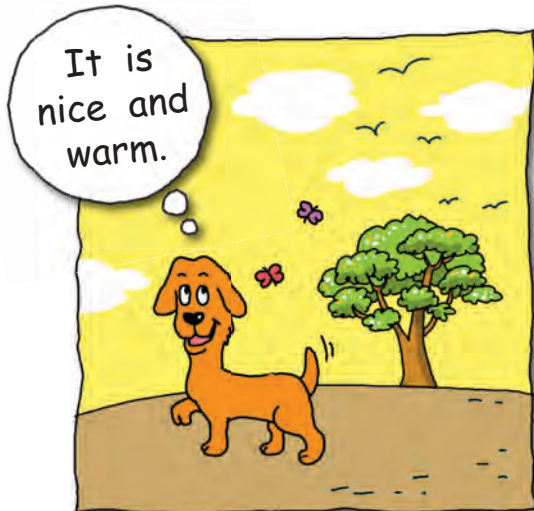
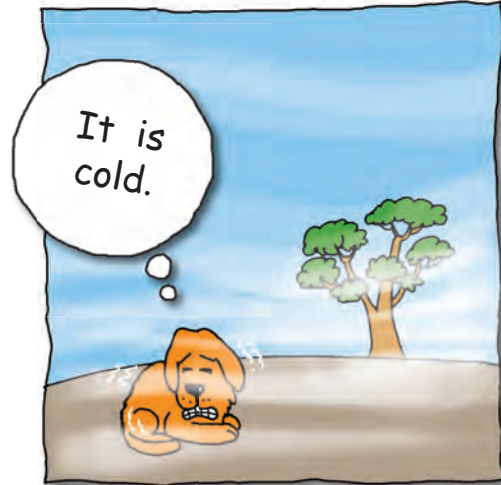
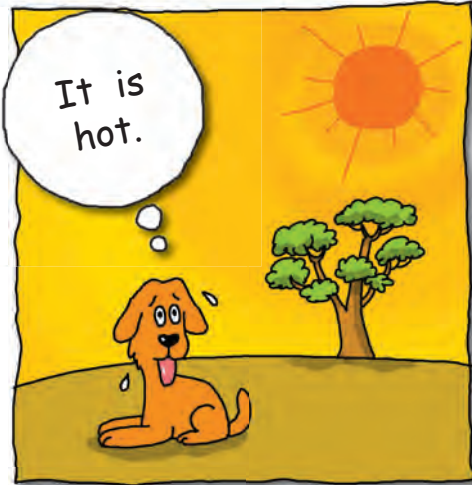
Weather Words

Look at the pictures and read aloud.

चित्र देखो और मुखर वाचन करो।



What does doggie say?



Mottos

Read the name and motto on each badge.
Read with me and what the people are saying.

प्रत्येक बिल्ले पर अंकित नाम और नीति वाक्य पढ़ो।
मेरे साथ पढ़ो और लोग जैसा कहते हैं; वैसा अभिनय करो।



‘ We like to help animals.
We care for all animals. ’



‘ I like to read.
I like to learn.
Books teach us many things. ’



‘ We care for plants.
We help to grow plants. ’



‘ Eat well. Sleep well.
Exercise every day.
Keep your body fit and fine.’



Project

Mottos and messages

Read the following mottos and messages. Copy them in good handwriting. Put them up in proper places. With your teacher's help, add other mottos and messages to the above.

नीचे दिए गए संदेश और नीति वाक्य पढ़ो। उन्हें सुंदर अक्षरों में लिखो। उन्हें उचित स्थानों पर रखो। शिक्षकों की सहायता से उनमें अन्य संदेश और नीति वाक्य जोड़ो।

Be kind to animals.

Be polite.

Never tell lies.

SAVE WATER

Waste not, want not.

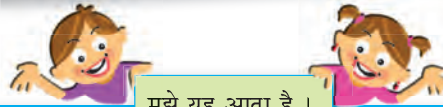
TRUTH

Please turn off the tap.

Keep this place clean.

HONESTY

Save electricity.



मुझे यह आता है।

- पहलेवाली और नई कविताएँ बोलनी आती हैं।
- सभी अंग्रेजी कैपिटल और स्मॉल अक्षर पहचान सकते हैं। लिख सकते हैं।
- अक्षरकार्ड बना सकते हैं। उन्हें जोड़ना, उनसे शब्द, संक्षिप्त वाक्य बनाना जैसे खेल खेलने आते हैं।
- सरल-आसान अंग्रेजी शब्द पढ़ने आते हैं। समझ में आते हैं। लिखने आते हैं।
- कहानी के कुछ वाक्य हाव-भावसहित बोलने आते हैं।
- अंग्रेजी के ३-४ शब्दोंवाले संदेश पढ़कर सुंदर अक्षरों में वह संदेश लिखना आता है।

Mary had a little lamb.

1. Listen, repeat and sing.

सुना, दोहराओ और गाओ।



Mary had a little lamb.
Its fleece was white as snow,
And everywhere that Mary went
The lamb was sure to go.

It followed her to school one day.
That was against the rule;
It made the children laugh and play
To see a lamb at school.

‘Why does the lamb love Mary so?’
The little children cry.
‘Why, Mary loves the lamb, you know,’
The teacher did reply.

'मेरि हँड् अ 'लिट्ल् 'लॅम् इट्स् 'फ्लीस् वझ् 'वाइट् अझ् 'स्नोऽ
अन्ड् 'एव्हरिवेअ दॅट् 'मेरि 'वेन्ट् द 'लॅम् वझ् 'शुअर् टु 'गोऽ

इट् 'फॉलोऽड् हऽ टु 'स्कूल् वन् 'डेऽ 'दॅट् वझ् अ'गेन्स्ट् द 'रूल्
इट् 'मेऽड् द 'चिल्ड्रन् 'लाफ् अन्ड् प्लेऽ टु 'सी अ 'लॅम् अट् 'स्कूल्

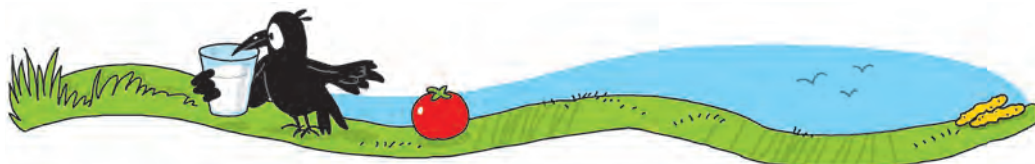
'वाय् डझ् द लॅम् 'लव्ह् 'मेरि सोऽ द 'लिट्ल् 'चिल्ड्रन् 'क्राय्
वाय 'मेरि लव्हझ् द 'लॅम् यु 'नोऽ द 'टीचर् 'डिड् रि'प्लाय्



2. Fill in the blanks with the proper colour word.



- as as grass
- as as milk
- as as a crow
- as as a tomato
- as as the sky
- as as turmeric



अपनी कॉपी
में ये तुलनाएँ
लिखकर रखो।

Map Reading

1. Listen, repeat and read the poem aloud.

सुनो, दोहराओ और इस कविता का मुखर वाचन करो।

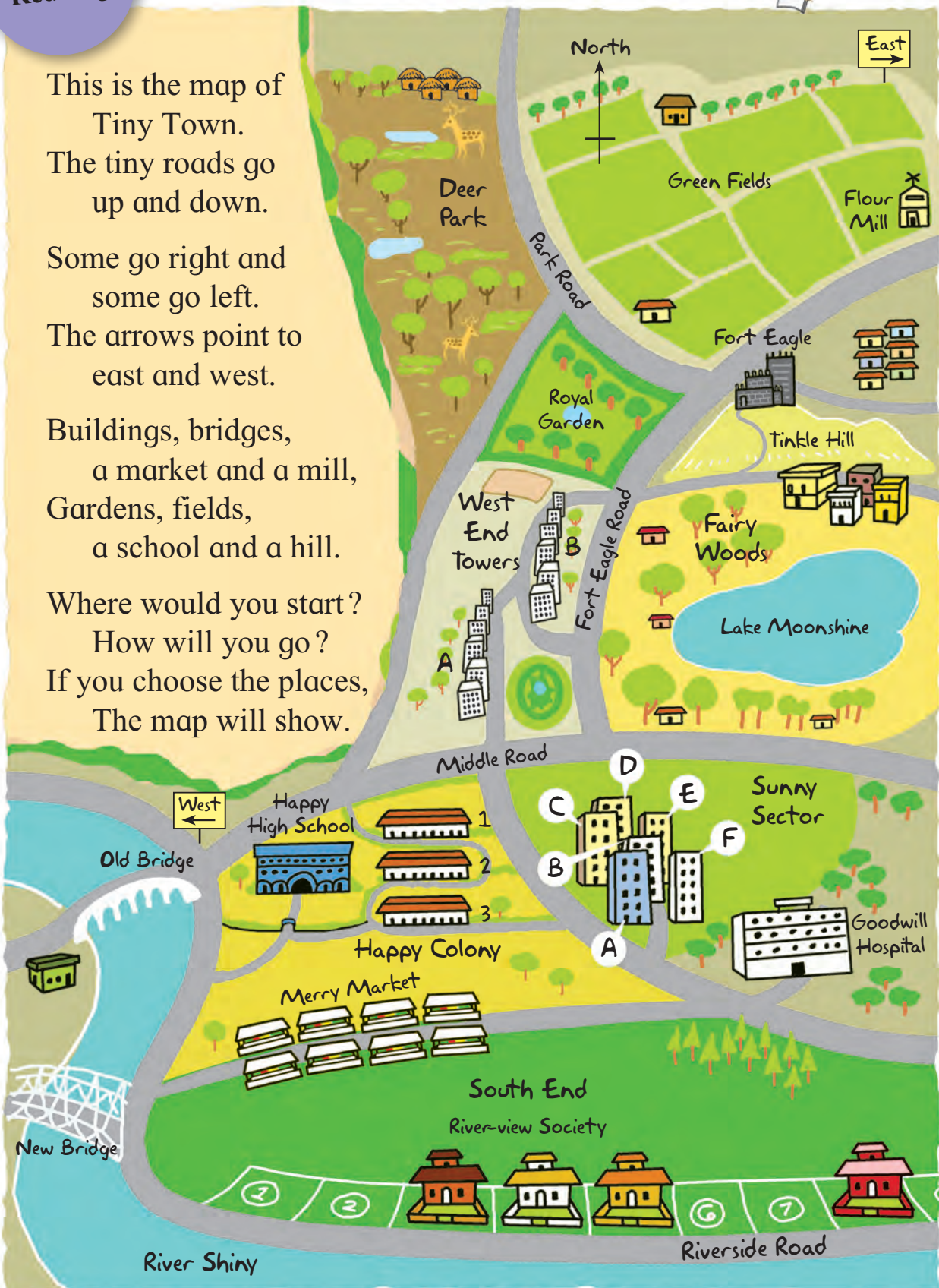


This is the map of
Tiny Town.
The tiny roads go
up and down.

Some go right and
some go left.
The arrows point to
east and west.

Buildings, bridges,
a market and a mill,
Gardens, fields,
a school and a hill.

Where would you start?
How will you go?
If you choose the places,
The map will show.



2. Look at the map of the Tiny Town on page 64 and do the following.

पृष्ठ क्र 64 पर Tiny Town का मानचित्र देखो और निम्नानुसार कृति करो।



* Find and circle the following in the map of Tiny Town.

A hospital

A school

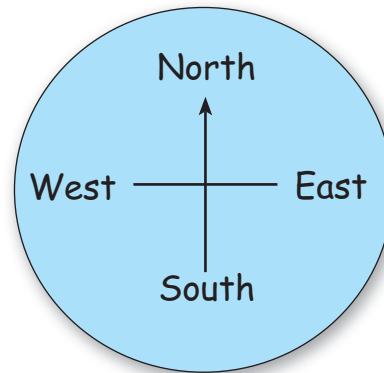
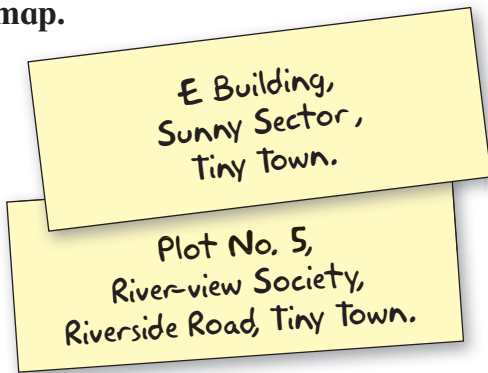
A garden



* Choose a house for yourself in Tiny Town. Mark the place with a dot.

* Read the address and find the following place in the map.

* Copy the diagram of directions and label it.



Travel Manners

Look, listen, repeat and learn to use.

देखो, सुनो, दोहराओ और उपयोग करना सीखो।



Do you mind giving me some place ?

Mind if I open the window ?

No, not at all. Go ahead.



I'm sorry, but there isn't any place here.

Thank you.

You're welcome.

**The Best
Person
in Town**

Listen carefully, repeat and enact.

ध्यान से सुनो, दोहराओ और अभिनय करो।



(Old woman sitting on the road.)

First Man : Hey, old woman, move aside.

Old Woman : I can't get up. Please help me.

First Man : I have no time to help you.
I'm in a hurry.

Old Woman : Where are you going ?

First Man : I am going to the Town Hall.

Today, the Mayor is going to select
the best person in the town.

And I am the best.

(Goes away.)

Young Woman : Hey, old woman, move aside.

Old Woman : I can't get up. Please help me.

Young Woman : I won't touch you.

You are so dirty and old.

Look at my clothes.

I am wearing my best clothes today.

I want to be the best person in the town.

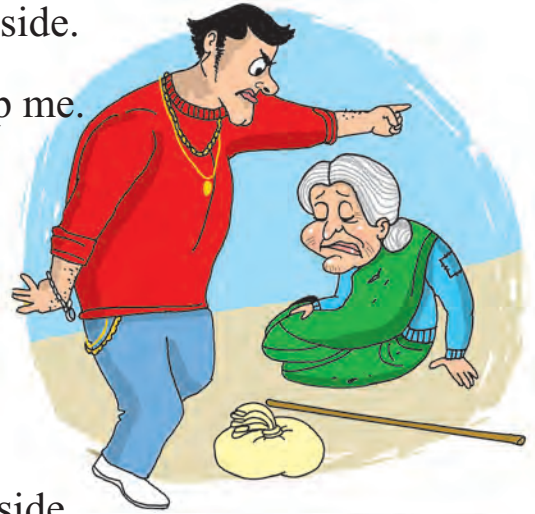
(Goes away.)



Strong Man : Hey, old woman, move aside.

Old Woman : I can't get up. Please help me.

Strong Man : I am not your servant.
Don't tell me what to do.
I'm in a hurry.
(Goes away.)



Rich Woman : Hey, old woman, move aside.

Old Woman : I can't get up. Please help me.

Rich Woman : Don't you know who I am ?
Ask somebody else.
(Goes away.)

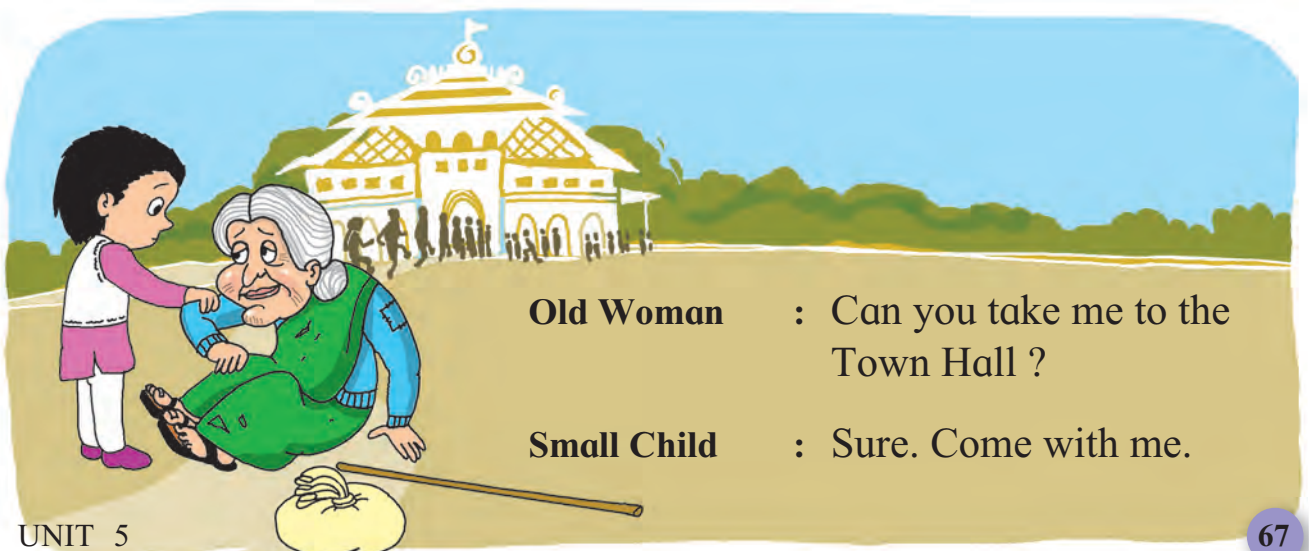


(Many people come and go
without helping the old woman.)

Small Child : Hello, old woman, why are you sitting here ?

Old Woman : I fell down and I can't get up.

Small Child : Can I help you ? (Helps the old woman to get up.)
Where do you want to go ?



Old Woman : Can you take me to the
Town Hall ?

Small Child : Sure. Come with me.

*(They walk to the Town Hall.
All the other people are waiting there.)*

Strong Man : Oh, look at that old woman.

Rich Woman : Why has she come here ?



First Man : Where's the Mayor ?

Young Woman : I know the Mayor will select me.

Strong Man : No. The Mayor will select me.

*(All begin to quarrel - 'Me' - 'I am
the best' - 'You are wrong' -
'You are not the best'...)*



Old Woman : Silence! You are all wrong.

(Removes white hair wig and stands tall.)

People : Oh! The Lady Mayor.

Old Woman : Yes. You have all failed in my test.

No one was ready to help an old woman.

Here's the only one who helped!

Come here, my dear Child!

This is the best person in the town!



दिए गए शब्दों में से
अक्षरों का उपयोग
करके शब्द बनाओ।

उदा., • please –
a, as, see
• wearing
• servant
• woman
• stands
• person

* **Look, listen and repeat.** देखो, सुनो और बोलो।

- write
- wrong
- wrist
- knife
- know
- knee



Spelling Fun

1. Listen, repeat and sing.

सुनो, दोहराओ और गाओ।



B-A-Bay, B-E-Bee,
B-I-Bickie-Bye, B-O-Bo,
Bay-Bee, Bye-Bo, B-U-Boo,
Bay Bee Bye Bo Boo.



बी-एऽ-बेऽ, बी-ई-बी,
बी-आय्-बिकि-बाय्, बी-ओऽ-बोऽ
बेऽ-बी-बाय्-बोऽ, बी-यू-बू
बेऽ बी बाय् बो बू

अंग्रेजी ध्वनि आसानी से बोली जा सके और खेल-खेल में स्पेलिंग से परिचित हो सकें; इसके लिए यह रोचक गाना दिया गया है। इस गाने का उपयोग मूल्यांकन हेतु न करें।

'B' के स्थान पर 'C', 'D' आदि अन्य व्यंजनों का भी उपयोग करके इस गाने के और भी अंतरे (पद) तैयार किए जा सकते हैं।

2. Listen carefully, spell the word and write it on the board.

ध्यान से सुनो। शब्द में आनेवाले अक्षर बताओ और वह अक्षर श्यामपट्ट पर लिखो।



Example : Teacher : Day. Student : d - a - y.

- | | | | |
|---------|--------|--------|---------|
| • day | • name | • sun | • clock |
| • mouse | • lamp | • nice | • bell |
| • rose | • hand | • shop | • he |

स्पेलिंग बनाने का उपयोग मुख्य रूप से लिखने के लिए होता है। शब्द पढ़ते समय स्पेलिंग बोलते हुए शब्द का उच्चारण करने की (अथवा कंठस्थ करने की) पद्धति का अवलंब न करें।

My Own Address Book

Make a list of at least 10 of your friends and relatives. Write down their names, addresses, telephone numbers and if possible, e-mail addresses. Keep adding to the list.



तुम्हारे कम-से-कम १० मित्रों/सहेलियों/रिश्तेदारों की सूची बनाओ। उनके नाम, पते, फोन नं., संभव हो तो ई-मेल एड्रेस आदि लिखो। इस प्रकार सूची में अन्य बातें भी जोड़ते रहो।



My mobile is ringing.

Look at the pictures, read aloud and enact.

चित्र देखो, मुखर वाचन करो और अभिनय करो।



A Lovely Bird in the Garden

Look at the pictures, read aloud and present the conversation.

चित्र देखो और इस संभाषण का मुखर वाचन करके उसे प्रस्तुत करो।



• under the mango tree.



• on that branch.



• behind that bush.



Meenakaki : There is a lovely bird in the garden.

Can you see it ?

Madhukaka : No. Where is it ?

Meenakaki : There –



• in the coconut tree.

पृष्ठ क्र 70-71 पर दिए गए प्रसंगों, विभिन्न काल्पनिक प्रसंगों की सहायता से in, on, near आदि का प्रयोग करने हेतु कक्षा में भरपूर मौखिक अभ्यास करवा लें। इस समय विद्यार्थियों की कल्पनाशक्ति को अवसर दें।



• near the stones.



• in front of that plant.

Madhukaka : Oh, yes. I can see it now. What a lovely bird !

Let's speak.

Read the dialogues aloud and practise them.

इस संवाद का मुखर वाचन करो और उनका अभ्यास करो।



A

A : Do you like potatoes ?

B : Yes, I do.

A : What other vegetables do you like ?

B : I like cabbage.



B



A : Do you like grapes ?

B : No, I don't. I like oranges.

C

A : Have you got a green pen ?

B : Yes, I have.

A : Can you give it to me, please ?

B : Sure. Here it is.



D



A : Have you got a blue pencil ?

B : Yes.

A : Can you give it to me, please ?

B : Sorry. I can't. I need it.

रंगीन पट्टी के शब्दों के स्थान पर यहाँ चित्रों में दिए गए अथवा अन्य पर्यायों का उपयोग करके संवाद बोलने का अभ्यास करवा लें। विद्यार्थियों को अपने मन से पर्याय ढूँढ़ने दें।

**Matching
Parts**

Look at the pictures and match A and B.
चित्र देखो और A तथा B की उचित जोड़ियाँ मिलाओ।



A

The children are —



B

falling from a tree.

The coconut is



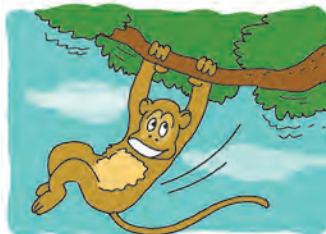
playing with a ball.

The girls are



swinging from
a branch.

The monkey is



walking down
the road.

The boys are



climbing a hill.

The elephant is



running to the wall.



Listen carefully and learn to play the game of 'messages'.

ध्यान से सुनो और यह खेल खेलना सीखो।



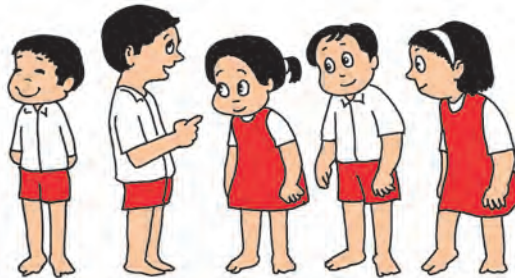
Teacher : Form a group of five.
Come forward and stand facing the class.
Now, I will give you a message.
Each person in the group
will pass on the message to the next person.
If he/she makes a mistake,
all the children in the class will say, "Oh, no!"
If he/she passes on the message correctly,
they will say, "Oh, I see!"
The messages will get longer and longer.
So, be prepared. Let's start.

Message 1

Teacher → Come over to my house.
→ Come over to my house tomorrow.
→ Come over to my house tomorrow at six.
→ Come over to my house tomorrow at six in the evening.
→ Come over to my house tomorrow at six in the evening
and bring your brother.

Message 2

Teacher → Please don't talk.
→ Please don't talk. Sit down.
→ Please don't talk. Sit down. Sit straight.
→ Please don't talk. Sit down. Sit straight and fold your hands.
→ Please don't talk. Sit down. Sit straight and fold your hands.
Now, look at the board.



प्रत्येक 'message' का प्रारंभ एक छोटे वाक्य से करें। वह पहले विद्यार्थी से पाँचवें विद्यार्थी तक ठीक-से पहुँचने पर शिक्षक उसमें कुछ और जोड़कर आगेवाला बड़ा 'message' दें और विद्यार्थी उसे आगे pass on करें। इस प्रकार कितना बड़ा 'message' विद्यार्थी अचूक रूप में बोल सकते हैं; यह देखें। विभिन्न गुटों के लिए अलग-अलग 'messages' का उपयोग करके अभ्यास करवा लें।

Guess
the
words.

1. Read aloud and guess the missing words.

मुखर वाचन करो और वे शब्द पहचानो; जो छूट गए हैं।



* Once there was a
He was fat.

* The king had a
She was



* Under the, there was a
The frog saw a

* There were goats near the gate.
Two of them were One was



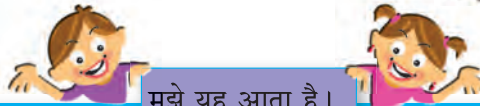
* The ran
out of the

* All the girls and sat on the



- | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--------|
| • king | • queen | • thin | • leaf | • frog | • rabbit | |
| • three | • white | • black | • mouse | • house | • boys | • wall |

2. Now write down the sentences. अब ये वाक्य लिखो।



- पहलेवाली और नई कविताएँ बोलनी आती हैं।
- मानचित्र का अंग्रेजी पाठ्यांश पढ़ना आता है।
- अंग्रेजी में प्रार्थना/विनती करना आता है।
- प्रार्थना/विनती को स्वीकार/अस्वीकार करना आता है।
- 'द बेस्ट पर्सन इन टाउन' इस नाटक का वाचन करना आता है।
- कोई वस्तु कहाँ है, यह अंग्रेजी में पूछना/बताना आता है।
- संक्षिप्त अंग्रेजी संवाद पढ़ना आता है। इसी भाँति अपने मन से संवाद बनाना आता है।
- वाक्यों में आगे आनेवाले शब्द का अनुमान लगाना आता है।



1. Listen, repeat and sing.
सुनो, दोहराओ और गाओ।



a ate an apple



b bounced a ball.



c cut a carrot and

d dressed a doll.



e eats eggs, and

f falls flat.



g grows grapes and

h hangs a hat.



i is on an island

j jumps and jogs.

k keeps kittens and

l lifts logs.





m makes mistakes,
n needs a nurse.



o obeys orders and
p patches a purse.



q queued up quickly
r rolled and rose.
s spoke slowly and
t touched his toes.



u uses umbrellas
v has a violet van.
w washes windows
(whenever he can !)





x hides in boxes

y says 'yummy' and 'you'

z says 'zig-zag-zoom'.

Hurrah ! We are through.



2. Read the following words.

Find a related word beginning with the same letter.



निम्नलिखित शब्द पढ़ो। उसी अक्षर से प्रारंभ होनेवाला कोई संबंधित शब्द ढूँढो।

- all a..... • b..... balls • cold c..... • dirty d.....
- every e..... • f..... flowers • good g..... • his h.....
- little l..... • my m..... • new n..... • old o.....
- pretty p..... • r..... rose • s..... school • t..... table

3. Select the proper words and write the complete sentence.

वाक्य पूर्ण करने के लिए उचित पर्याय चुनो।



- | | | | |
|---------|--------------|--------------|--------------------|
| • Cut | (a) the milk | (b) the soil | (c) the vegetables |
| <hr/> | | | |
| • Drink | (a) the dish | (b) the tea | (c) the class |
| <hr/> | | | |
| • Lift | (a) the box | (b) the wall | (c) the farm |
| <hr/> | | | |
| • Push | (a) the shop | (b) the poem | (c) the table |
| <hr/> | | | |
| • Wake | (a) the boy | (b) the ball | (c) the bucket |

Rahim and his Camel

Listen, repeat, read aloud and present.
सुनो, दोहराओ, मुखर वाचन करो और प्रस्तुत करो।



(Rahim and his Camel are travelling through the desert.)

Rahim : It is getting dark.
I'm so tired. Let's stop now.
I'll put up the tent here.
Then we will rest at night.
(Puts up a tent.)
Good night, Camel.



(After some time...)

Camel : Master, it is so cold outside.
Can I put my head inside the tent?

Rahim : Yes. Why not?

(After some time...)

Camel : Master, I want to warm my neck.
Can I put my neck inside?

Rahim : All right.



(After some time...)

Camel : Master, my forelegs are so cold.
May I put them inside?

Rahim : Yes. You may. But now let me sleep.



(After some time...)

Camel : Master, Master, have pity on me.
My chest and my belly and
my back are freezing.
I want to put them inside.
Please move aside.

Rahim : Oh, bother! (Moves aside.)



(After some time...)

Camel : My hind legs are shivering and my tail is twitching.
I want to bring them inside.

Rahim : But the tent is small.
There is no room for the two of us.

Camel : In that case, Master,
why don't you
go outside?
(Pushes Rahim out of
the tent.)



Rahim : What a selfish animal!
Why did I let you come inside!

• • •

* Copy the following words.

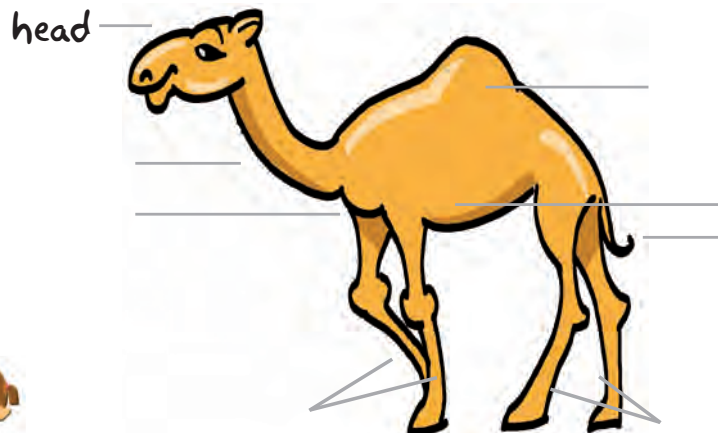
निम्न शब्द देखकर लिखो।

- outside
- inside
- forelegs
- hind legs
- belly
- back
- head
- tail
- after
- before



* Label the body parts in the picture of the camel.

ऊँट के चित्र में दिखाई देनेवाले उसके अंगों के नाम अंग्रेजी में लिखो।



1. Look and tell.
देखो और बताओ ।



What are these faces saying?



I am happy.



I am sad.



I am tired.



I feel sleepy.



I am scared.



I am angry.



I feel proud.



I feel shy.

2. Now read the sentences aloud. Enact what you read.

अब इन वाक्यों का मुखर वाचन करो। पढ़े हुए वाक्यों का अभिनय करो।



Amit
feels like
this.

1. Imagine you are Amit. Listen to each sentence carefully.
Then make a face to show what Amit feels.

कल्पना करो कि तुम 'अमित' हो। अब ध्यान से प्रत्येक वाक्य सुनो और अमित को क्या लगता है/होगा, इसे अपने चेहरे के हाव-भाव से व्यक्त करो।



Amit lost his pen.



Amit found his pen.



A big boy pushed Amit.



Amit climbed a big hill.



Amit saw a tiger.



Amit takes an injection.



Amit is saying,
"Good morning !"



Amit is saying,
"Good night !"



Amit got a prize.



Teacher told Amit
to sing a song.



2. Copy any three of these sentences and
draw proper faces for each.

इनमें से कोई भी तीन वाक्य देखकर लिखो और उन वाक्यों के अनुसार चेहरे की उचित भावमुद्रा दिखाने वाली आकृति बनाओ।



**Find
a friend!**

Listen carefully and learn to play this game.

ध्यान से सुनो और यह खेल खेलना सीखो।



Teacher :

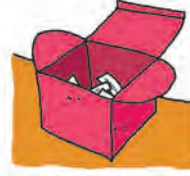
Write your name on a slip of paper.

Have you finished writing ?

Fold the slip of paper.

Give it to me.

I'll put it in this box.



Have you all given me your slips ?

Are all the names in the box ? Good.

Let's shake the box well.

Now, I'll call you one by one.

Sumedha, come here.

Pick up any slip of paper.

Read the name on it.

But don't tell it to us.

It's the name of your friend.



Give the slip of paper to that friend.

Sumedha has given it to Shirin.

Shirin, is that your name on that slip ?

Show it to the class.

Yes, it is.

Good. Let's clap for Sumedha.

Sumedha, go back to your place.

Shirin, come here.

Now you pick up a slip of paper.

Let us continue the game.



Let's
speak.

Listen, read aloud and use.
सुनो, मुखर वाचन करो और उपयोग करो।



A : Come over to my house tomorrow. today

B : What time?

A : At 5 in the evening.



At 5 o'clock

A : We are going to see a play.

B : When are you going?

A : Tomorrow.

This evening Tonight Today

At 6 o'clock.

3 9 7

Pranav : Hello, Vaibhav!
Where are you going?
Are you going home?

संवादों के शब्दों के पर्याय रंगीन पट्टियों में दिखाए गए हैं। उन पर्यायों और विद्यार्थियों को सूझनेवाले अन्य पर्यायों का उपयोग करके अभ्यास करवा लें।

Vaibhav : No, I am going to the market.
Do you want to come with me?

to the hospital
to the park

Aunty : Hello, children. How are you?

Isha }
Uday } : Fine, Aunty. Thanks.

Aunty : What's going on?

Isha : I am reading.

Uday : I am making a chart.

Aunty : That's nice. And what's your mother doing?

Isha : She is working on her lap-top.



cooking sleeping
watching TV

Speak or Pass

Listen carefully and learn to play this game.

ध्यान से सुनो और यह खेल खेलना सीखो।



Teacher : Form a circle.

Now I will point to any one of you, and say a word.

You must say a related word in 10 seconds.

Otherwise, you have to say 'Pass.'

Then I will point to someone else.

If you give a proper word, we will clap for you.

Then you get to point to someone else and say a new word.

And the game will continue.

Ready ?

(Teacher points to Smita.)

'Apple'.

Apple.



Sweet.



Coffee.



Drink.



Smita : Sweet.

(Points to Neha.) Coffee.

Neha : Drink.

(Neha points to Swapnil.) Elephant.

Elephant.



Swapnil :

Neha : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

Swapnil : Pass.

Neha : *(Points to Rishi.)* Elephant.

Rishi : Big.

....Pass.



Big.



विद्यार्थियों द्वारा बताया गया शब्द दिए गए शब्दों से संबंधित नहीं है; ऐसा शिक्षकों को लगने पर वे उस विद्यार्थी के विचार को समझ लें। इसके पश्चात ही वह 'सही या गलत' यह निश्चित करें। सभी विद्यार्थियों को अवसर मिलने तक यह खेल जारी रखें।

A Lot of Work to Do

Look at the pictures. Listen and read aloud.
चित्र देखो, सुनो और मुखर वाचन करो।



This is Amit's family.

At Amit's home, there is a lot of work to do, every day.



Amit



Amit's sister



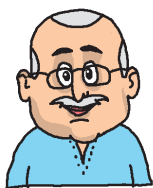
Amit's mother



Amit's father



Amit's grandmother



Amit's grandfather



Cooking



Sweeping



Washing clothes



Folding clothes



Tidying up



Washing pots and pans



Washing cups and saucers



Bringing vegetables



Cleaning



Bringing things from the market

* Now look at the pictures and say who does the following.

अब चित्र देखो और निम्नलिखित कृतियाँ कौन कर रहा है, यह बताओ।

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| (a) Cooking | (b) Cleaning |
| (c) Tidying up | (d) Washing clothes |
| (e) Folding clothes | (f) Washing pots and pans |
| (g) Washing cups and saucers | (h) Sweeping |
| (i) Bringing vegetables | (j) Bringing things from the market |



Work to do at Home

Make a 'Work to Do' chart for your home.

अपने घर के लिए 'Work to Do' यह सारिणी बनाओ।

Work to Do	Who Does it
.....

What is the work that you help to do? Would you like to give more help? List three things you can do.

किस काम में तुम सहायता करते हो ? क्या तुम्हें और अधिक सहायता करना अच्छा लगेगा ? उन तीन कार्यों की सूची अंग्रेजी में बनाओ; जो तुम कर सकते हो।



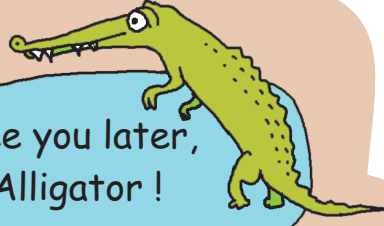
See
you,
later...

Listen and repeat.

सुनो और दोहराओ।



See you later,
Alligator !



After a while,
Crocodile !



In an hour,
Sunflower !



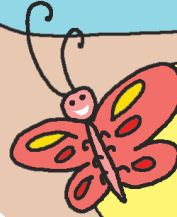
Maybe two,
Kangaroo !

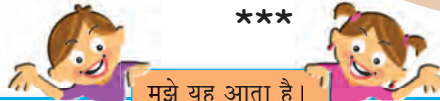


Time to go,
Buffalo !



Bye, Bye,
Butterfly !





मुझे यह आता है।

- इस वर्ष सीखी हुई कविताओं में से ८-१० अंग्रेजी कविताएँ बोलनी आती हैं।
- चित्र/वस्तुएँ देखकर अपने मन से अंग्रेजी शब्द बताने आते हैं।
- सरल अंग्रेजी संवाद बोलने में हिस्सा लेना आता है।
- सरल अंग्रेजी सूचनाएँ समझ में आती हैं।
- A-Z/a-z ये सभी अक्षर पढ़ने-लिखने आते हैं।
- पुस्तक में देखकर सर/गुरु जी/मैडम/बहन जी के पीछे-पीछे अंग्रेजी पढ़ना आता है।
- तीन-चार आसान अंग्रेजी शब्दों का वाचन करना आता है।
- संक्षिप्त और सरल अंग्रेजी वाक्यों का वाचन करना आता है।
- अंग्रेजी शब्द, वाक्य देखकर लिखने आते हैं।
- कुछ अंग्रेजी, शब्द, वाक्य अपने मन से लिखने आते हैं।

किशोर

किशोर

किशोरची वर्गणी भरा आता ऑनलाइन!
वार्षिक वर्गणी ८० रुपये
(दिवाळी अंकासह)

पुढील वेबसाईटला भेट द्या. www.kishor.ebalbharati.in

महाराष्ट्रातील
मुलांचे सर्वात
लोकप्रिय मासिक

किशोर: ज्ञान आणि मनोरंजनाचा
अद्भुत खजिना
बालभारतीचे प्रकाशन
४८ वर्षांची
अविरत परंपरा



संपर्क : ०२०-२५७९६२४४



ebalbharati

पाठ्यपुस्तक मंडळ, बालभारती मार्फत इयत्ता १ ली ते १२ वी
ई-लर्निंग साहित्य (Audio-Visual) उपलब्ध...

- शेजारील Q.R.Code स्कॅन करून ई-लर्निंग साहित्य मागणीसाठी नोंदणी करा.
- Google play store वरून ebalbharati app डाऊनलोड करून ई लर्निंग साहित्यासाठी मागणी नोंदवा.

www.ebalbharati.in, www.balbharati.in





अंग्रेजी अक्षरों का खेल

जोड़ियाँ अथवा गुट बनाओ। प्रत्येक विद्यार्थी आँखें बंद करके अक्षरों के कार्डों पर उँगली फेरेंगे। उस समय दूसरा विद्यार्थी 'One, two-ten' बोलेगा। 'Ten' बोलने पर जिस अक्षर पर उँगली होगी; वहीं पर रखकर पहला विद्यार्थी आँखें खोलेगा। अक्षर देखकर उस अक्षर से आरंभ होनेवाला अंग्रेजी शब्द बताएगा। देखो तो कौन जीतता है !



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK
PRODUCTION AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

माय इंग्लिश बुक थ्री (हिंदी)

₹ 39.00