

# ریاضی

دوسری جماعت



# بھارت کا آئین

## حصہ 4 الف

### بنیادی فرائض

حصہ 51 الف

بنیادی فرائض - بھارت کے ہر شہری کا یہ فرض ہوگا کہ وہ...

- (الف) آئین پر کاربند رہے اور اس کے نصب العین اور اداروں، قومی پرچم اور قومی ترانے کا احترام کرے۔
- (ب) ان اعلیٰ نصب العین کو عزیز رکھے اور ان کی تقلید کرے جو آزادی کی تحریک میں قوم کی رہنمائی کرتے رہے ہیں۔
- (ج) بھارت کے اقتدار اعلیٰ، اتحاد اور سالمیت کو مستحکم بنیادوں پر استوار کر کے ان کا تحفظ کرے۔
- (د) ملک کی حفاظت کرے اور جب ضرورت پڑے قومی خدمت انجام دے۔
- (ه) مذہبی، لسانی اور علاقائی و طبقاتی تفرقات سے قطع نظر بھارت کے عوام الناس کے مابین یک جہتی اور عام بھائی چارے کے جذبے کو فروغ دے نیز ایسی حرکات سے باز رہے جن سے خواتین کے وقار کو ٹھیس پہنچتی ہو۔
- (و) ملک کی ملی جلی ثقافت کی قدر کرے اور اُسے برقرار رکھے۔
- (ز) قدرتی ماحول کو جس میں جنگلات، جھیلیں، دریا اور جنگلی جانور شامل ہیں محفوظ رکھے اور بہتر بنائے اور جانداروں کے تئیں محبت و شفقت کا جذبہ رکھے۔
- (ح) دانشورانہ رویے سے کام لے کر انسان دوستی اور تحقیقی و اصلاحی شعور کو فروغ دے۔
- (ط) قومی جائیداد کا تحفظ کرے اور تشدد سے گریز کرے۔
- (ی) تمام انفرادی اور اجتماعی شعبوں کی بہتر کارکردگی کے لیے کوشاں رہے تاکہ قوم متواتر ترقی و کامیابی کی منازل طے کرنے میں سرگرم عمل رہے۔
- (ک) اگر ماں باپ یا ولی ہے، چھ سال سے چودہ سال تک کی عمر کے اپنے بچے یا وارڈ، جیسی بھی صورت ہو، کے لیے تعلیم کے مواقع فراہم کرے۔

سرکاری فیصلہ نمبر: ابھياس-۲۱۱۶ (پر نمبر ۱۶/۳۳) ایس ڈی-۴ مورخہ ۲۵ اپریل ۲۰۱۶ء کے مطابق قائم کی گئی  
رابطہ کار کمیٹی کی ۱۹ مارچ ۲۰۱۹ء کو منعقدہ نشست میں اس کتاب کو تعلیمی سال ۲۰-۲۰۱۹ء سے درسی کتاب کے طور پر منظوری دی گئی۔



# ریاضی

## دوسری جماعت



महाराष्ट्र राजीव पाठ्यपुस्तक निर्देशिका  
पुणे - ४११००४



AD5TC8

اپنے اسمارٹ فون میں انسٹال کردہ DIKSHA APP کے توسط سے درسی کتاب کے پہلے صفحے پر  
درج Q.R.Code کے ذریعے ڈیجیٹل درسی کتاب اسی طرح درسی کتاب کے مواد سے متعلق دیے  
ہوئے دیگر Q.R.Code کے ذریعے درس و تدریس کے لیے مفید سمعی و بصری وسائل دستیاب ہوں گے۔

© مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیکیشنز، پونہ - ۴۱۱۰۰۲

اس کتاب کے جملہ حقوق مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیکیشنز، پونہ کے حق میں محفوظ ہیں۔ اس کتاب کا کوئی بھی حصہ ڈائریکٹر، مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیکیشنز، پونہ سے اجازت کے بغیر شائع نہیں کیا جاسکتا۔

پہلا ایڈیشن: ۲۰۱۹ء  
(2019)

تیسرا اصلاح شدہ ایڈیشن: ۲۰۲۲ء  
(2022)

#### Urdu Translators

Mr. M. Irfan A. Patel  
Mrs. Nafeesa Irfan Patel  
Mr. Sayyed Asif Nisar

#### Co-ordinator (Urdu)

Khan Navedul Haque Inamul Haque  
Special Officer for Urdu,  
M.S. Bureau of Textbooks, Balbharati - Pune

#### Co-ordinator (Marathi)

Smt. Ujwala S. Godbole  
I/O. Special Officer for Mathematics  
M.S. Bureau of Textbooks, Balbharati - Pune

#### Urdu D.T.P. & Layout

Altaf Ameen (Sadan Graphics) - Malegaon-423203

#### Cover, Art work & Designing

Mr. Kasturi Divakar, Pune

#### Production

**Sachin Mehta**

Chief Production Officer

**Sanjay Kamble**

Production Officer

**Prashant Harne**

Asst. Production Officer

#### Paper

70, GSM Creamvowe

#### Print Order

N/PB/2021-22/78,000

#### Printer

BHAVANI INDUSTRIES, KOLHAPUR

#### Publisher

**Shri Vivek Uttam Gosavi (Controller)**

M.S. Bureau of Textbook Production,  
Prabhadevi, Mumbai - 25

#### ریاضی مضمون کی کمیٹی

- ❖ ڈاکٹر منگلا نارلیکر (صدر)
- ❖ ڈاکٹر شردگورے (رکن)
- ❖ شریتمتی پراجکتی گوکھلے (رکن)
- ❖ شری پرساد کنٹے (رکن)
- ❖ شری سچیت شندے (رکن)
- ❖ شری پرساد چیل گٹی (رکن)
- ❖ شری سندھیا پنچ بھائی (رکن)
- ❖ شری رما کانت سرودے (رکن)
- ❖ شریتمتی پوجا جادھو (رکن)
- ❖ شریتمتی اجولا گوڈبولے (رکن - سکریٹری)

#### ریاضی مضمون کی مجلس عاملہ

- شریتمتی تروبین پوپٹ
- شری سنیل شری واستو
- شری اردنکار تیواری
- شری پرکاش کاپسے
- شری بسویشور کلیان کستورے
- شریتمتی دھارنا کھڑمکر
- شری منیش دگھیکر
- شریتمتی سورنا پوار
- شری امیش ریلے
- شری وشال شیٹے
- شری سندھیا راوت

## بھارت کا آئین

### تمہید

ہم بھارت کے عوام متانت و سنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو  
ایک مقتدر سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں  
اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں:  
انصاف، سماجی، معاشی اور سیاسی؛  
آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت؛  
مساوات بہ اعتبار حیثیت اور موقع،  
اور ان سب میں  
اُخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور  
سالمیت کا تین ہو؛  
اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھٹیس نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین  
ذریعہ ہذا اختیار کرتے ہیں،  
وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

## راشٹر گیت

جَن گَن مَن - اِدھ نایک جیہ ہے  
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

پَنجاب، سَنڈھ، گجرات، مراٹھا  
دراوڑ، اُتکل، بنگ،

وَنڈھیہ، ہماچل، یَمنا، گنگا،  
اُچھل جَل دھ تَرنگ،  
تو شُبھ نامے جاگے، تو شُبھ آسَس ماگے،  
گا ہے تو جیہ گاتھا،

جَن گَن منگل دایک جیہ ہے،  
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

جیہ ہے، جیہ ہے، جیہ ہے،  
جیہ جیہ جیہ، جیہ ہے۔

## عہد

بھارت میرا ملک ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بہنیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم و گونا گوں ورثے پر  
فخر محسوس کرتا ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا اور ہر ایک  
سے خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا۔

میں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا  
ہوں۔ اُن کی بہتری اور خوش حالی ہی میں میری خوشی ہے۔



پیش لفظ



پیارے بچو...

دوسری جماعت میں تمہارا خیر مقدم ہے۔ اب تم پہلی جماعت کی کتابیں پڑھ کر دوسری جماعت میں آچکے ہو۔ اس سال بھی تمہیں ریاضی سے لطف اندوز ہونا ہے۔ اب تمہارے ساتھ شاہد اور رضیہ ہیں اور اب تمہیں ہنستے کھیلتے پڑھائی کرنی ہے۔ تمہیں چیزیں تو گننا آتی ہیں۔ اب چھوٹی چھوٹی آسان جمع اور تفریق سیکھنا ہے۔ اس کا عمل اور طریقہ اچھی طرح سمجھ لو۔ جس سے تمہیں لطف حاصل ہوگا۔ اسکول میں تم اپنے استاد، گھر پر اپنے امی، ابا، بھائی، بہن یا کسی بھی شخص کی مدد حاصل کر سکتے ہو۔

لکیروں کا اور مختلف شکلوں کا مطالعہ کرتے وقت تمہیں شکلیں بھی بنانی ہیں۔ تصویریں بنانا اور ان میں رنگ بھرنا تمہیں پسند ہے نا...؟ اب تمہیں اس کا موقع بھی ملے گا۔ چھوٹے عددوں کی جمع اور تفریق سیکھنے کے لیے پُر لطف کھیل کھیلنے ملیں گے۔ چھوٹے عددوں کی جمع اور تفریق صحیح آجانے پر اگلی جماعت میں ریاضی آسان لگے گی۔

ریاضی کے مختلف طریقے ہمارے کاموں کو آسان بنانے میں مدد کرتے ہیں۔ ایک ہی عدد کی بار بار جمع کرنے کا اکتا دینے والا کام پہاڑوں کی مدد سے کس طرح فوراً ہو جاتا ہے، اس کا تجربہ حاصل کرو۔ پہاڑے کی ضرب کی مدد سے اپنے ساتھیوں میں پہاڑے پڑھنے کا مقابلہ کرو۔

حاصل والی تفریق سمجھنے کے لیے دس روپے کے نوٹ اور ایک روپے کے سکے کا استعمال کرو۔ جس کے لیے تم کاغذ کے نقلی نوٹ اور پُٹھے کے سکے بنا سکتے ہو۔ اصل نوٹ لے کر کھیلنے کی ضرورت نہیں۔

ہر سبق کے آخر میں Q.R. کوڈ دیا ہوا ہے۔ Q.R. کوڈ کے ذریعے حاصل ہونے والی معلومات بھی تمہیں بہت پسند آئے گی۔

دوسری جماعت کی ریاضی آسان ہے۔ ہنستے کھیلتے سیکھو اور خوشی خوشی اپنی پڑھائی کرو۔

(ڈاکٹر سنیل مگر)

ڈائریکٹر

مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی و  
ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ

پونہ

مورخہ : ۱۷ مئی ۲۰۱۹ء، اکشے ترتیہ

بھارتی شمسی تاریخ : ۱۷/۱۰/۱۹۴۱

## دوسری جماعت - ریاضی کے آموزشی حاصل

آموزشی حاصل	درس میں تجویز کردہ تعلیمی عمل
<p><b>02.71.01</b> دو ہندی عددوں پر عمل کرتا ہے -</p> <p>- ۹۹ تک کے عددوں کو پڑھتا اور ۵۰ تک عددوں کو لفظوں میں لکھتا ہے۔</p> <p>- روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والی چیزوں کی مدد سے ۲، ۳، ۴، ۵ اور ۱۰ کے پہاڑے تیار کرتا ہے اور ان کا استعمال کرتا ہے۔</p> <p>- دو ہندی عددوں کو لکھتے اور موازنہ کرتے وقت مقامی قیمت کا استعمال کرتا ہے۔</p> <p>- دو ہندسوں سے بننے والا بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا عدد بتاتا ہے۔ (دیے ہوئے ہندسوں کو دہرائے بغیر اور دہرا کر)</p> <p>- دو ہندی عددوں کی جمع پر مبنی روزمرہ زندگی کے آسان سوال / مسائل (عبارتی مثالیں) حل کرتا ہے۔</p> <p>- دو ہندی عددوں کی تفریق پر مبنی روزمرہ زندگی کے آسان سوال / مسائل حل کرتا ہے۔</p> <p>- مساوی اور مختلف قیمت کے نوٹ اور سکوں کا استعمال کر کے ۱۰۰ روپے تک کی رقم تیار کرتا ہے۔</p> <p><b>02.71.02</b> سہ ابعادی اور دو ابعادی شکلوں کی ظاہری خصوصیات بیان کرتا ہے۔</p> <p>- عام سہ ابعادی شکلیں پہچان کر ان کے نام بتاتا ہے۔ جیسے مکعب، استوانہ، مخروط اور کرہ۔</p> <p>- سہ ابعادی شکلیں بتاتا ہے۔</p> <p>- دو ابعادی شکلوں کی شناخت کرتا ہے۔ (مستطیل، مربع، مثلث، دائرہ)</p> <p><b>02.71.03</b> سیدھی لکیر اور ٹیڑھی لکیر میں فرق بتاتا ہے۔</p> <p><b>02.71.04</b> سیدھی لکیر کو مختلف صورتوں میں دکھاتا / بناتا ہے۔ (آڑی، کھڑی، ترچھی)</p> <p><b>02.71.05</b> چیزوں (مکعبی ٹھوس) کی طبعی خصوصیات کی بنا پر الفاظ میں خیالات کا اظہار کرتا ہے۔ مثلاً گیند لڑھکتی ہے، بکس پھسلتا ہے وغیرہ۔</p>	<p>طالب علم کو انفرادی / جوڑی میں / گروہ میں مواقع فراہم کیے جائیں اور انہیں سرگرمی انجام دینے کی ترغیب دی جائے -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عددوں کے نام اور ان کے لکھنے کے تواتر کو پہچانا ۹۹ تک عددوں کو پڑھنا اور لکھنا۔</li> <li>● عددوں میں ہندسوں کی مقامی قیمت کو سمجھ کر گروہ بندی یا شناخت کرتے وقت اس کا استعمال کرنا۔</li> <li>● ۹ تک کے عددوں کی جمع کرتے وقت ۹۹ تک کے دو ہندی عددوں کی جمع کرنا۔</li> <li>● عددوں کی جمع اور تفریق کرنے کے لیے متبادل طریقے وضع کر کے ان کا استعمال کرنا۔</li> <li>● ایسے حالات معلوم کرنا جہاں جمع اور تفریق کرنے کی ضرورت ہو۔ مثلاً دو گروہوں کو ایک جگہ اکٹھا کرنا۔ کسی ایک گروہ میں مزید چیزوں کا اضافہ کر کے اس گروہ کو بڑا کرنا۔</li> <li>● طلبہ کے ذاتی تجربات کی مدد سے جمع اور تفریق کے سوال / مثالیں تیار کرنا۔</li> <li>● کسی عدد کی بار بار جمع کرنے کے مواقع پیدا کرنا۔</li> <li>● سہ ابعادی (3D) چیزوں کے مختلف رُخوں کی کاغذ پر خاکہ نگاری کرنا اور اس سے مطابقت رکھنے والی دو ابعادی شکلوں کو نام دینا۔</li> <li>● مختلف شکلوں کی طبعی خصوصیات ذہن میں رکھ کر کٹ آؤٹ کی مدد سے کاغذ کی تہہ کر کے جماعت بندی کرنا۔</li> <li>● چیزوں کا استعمال یا مشاہدہ کر کے چیزوں کی شکل اور طبعی خصوصیات بیان کرنا۔</li> <li>● کھیلوں میں استعمال ہونے والے مختلف نقلی نوٹ اور سکے استعمال کر کے ۱۰۰ تک کی رقم تیار کرنا۔</li> <li>● چیزوں کا وزن کرنے کے لیے مختلف قسم کے ترازو کا مشاہدہ کرنا اور حاصل ہونے والے تجربات پر بات چیت کرنا۔</li> </ul>



آموزشی حاصل	درس میں تجویز کردہ تعلیمی عمل
02.71.06 ہاتھوں کی انگلیاں، بالشت، ہاتھ کی لمبائی، قدموں کی لمبائی جیسی غیر معیاری اکائیوں کی مدد سے چیزوں کی لمبائی ناپتا ہے اور اندازہ لگاتا ہے۔	<ul style="list-style-type: none"> <li>اپنے طور پر سادہ ترازو بنا کر اور باٹ بنا کر مختلف چیزوں کے وزن کا موازنہ کرنا۔</li> <li>انگلی، بالشت، ہاتھ کی لمبائی، قدموں کی لمبائی جیسی غیر معیاری اکائیوں کی مدد سے اطراف کے ماحول میں کم لمبائیوں کی اشیا کو ناپنا۔</li> <li>مختلف حجم والی/ٹھوس اشکال کی جماعت بندی کرتے وقت ان سے متعلق لگایا گیا اندازہ یا ان کی خصوصیات بتانا۔</li> <li>کسی خاص دن/خصوص موقع پر جب بچے اپنے خاندان کے افراد کے ساتھ گزارے ہوئے وقت یا گھریلو کاموں میں لگائے ہوئے وقت سے متعلق باتوں پر تبادلہ خیال کرنا۔</li> <li>کسی تو اتر میں بار بار دہرائی جانے والی بات اور اس کے بعد ملنے والے تو اتر کا تصور کرنا اور اپنے تصور کو الفاظ میں بیان کرنا۔</li> <li>مختلف اشکال، انگلیوں کے نشان، پتے کا چھاپہ اور اعداد وغیرہ کے استعمال سے بننے والے تو اتر کی توسیع کرنا۔</li> <li>اردگرد کے لوگوں سے معلومات جمع کرنا، اس کا اندراج کرنا اور اس کی مدد سے نتیجہ اخذ کرنا۔</li> </ul>
02.71.07 سادہ ترازو کا استعمال کر کے دو چیزوں کا موازنہ ..... سے بھاری / ..... سے ہلکا کی صورت میں کرتا ہے۔	
02.71.08 ہفتے کے دنوں کے نام اور سال کے مہینوں کے نام کی شناخت کرتا ہے۔	
02.71.09 جمع کردہ معطیات کا تجزیہ کر کے اندازہ لگاتا ہے۔	
جیسے عقیلہ کے گھر کی بہ نسبت سمیر کے گھر میں سواریاں زیادہ استعمال کی جاتی ہیں۔	
02.71.10 ۱۰۰ روپے تک سکے اور نوٹ کی قیمت کی شناخت کرتا ہے اور اس پر جمع تفریق کا عمل کرتا ہے۔	

## اساتذہ کے لیے ہدایات

دوسری جماعت کی ریاضی کی درسی کتاب میں ۲۱ تا ۹۹ تک کے اعداد روایتی طریقوں سے پڑھنے کے ساتھ ساتھ کچھ نئے طریقوں سے بھی روشناس کرایا گیا ہے۔ اس کا مقصد یہ ہے کہ بچوں کو اعداد کا علم آسانی سے ہو۔ مثلاً ۲۸ اس عدد کی ادائیگی ۲۰ اور ۸ اس طرح کی گئی ہے۔ عدد ۲۸ ادا کرتے وقت ۸ عدد پہلے پڑھا جاتا ہے اور ۲ کے لیے ۲۰ کی ادائیگی بعد میں ہوتی ہے۔ لیکن ۲۰ اور ۸ ادا کرتے وقت پڑھنے اور لکھنے کے عمل میں یکسانیت کا اظہار ہوتا ہے۔ جس سے طالب علم تذبذب کا شکار نہیں ہوتا۔ لیکن دوسری اور تیسری جماعت کے طلبہ اعداد کو لفظوں میں لکھتے وقت ان دونوں طریقوں میں سے کوئی بھی طریقہ اختیار کریں تو اُسے قبول کیا جائے۔ اس سے دوسری جماعت کے اختتام تک بچوں میں اعداد کے علم کا تصور پختہ ہو جائے گا۔ تیسری جماعت سے درسی کتاب میں صرف روایتی طریقہ ہی شامل کیا جائے گا۔

طلبہ سے ۱ سے ۵۰ تک کے اعداد ہی کو لفظوں میں لکھنا متوقع ہے اس کا خیال رکھا جائے۔

علم ریاضی کے تصورات روایتی ہیں۔ حاصل والی جمع اور تفریق کی تدریس سکون و اطمینان سے کی جائے۔ طلبہ کو ۱۰ اکائیوں کی ایک دہائی بنانا اور ایک دہائی کو کھلی اکائیوں میں تبدیل کرنے کا عمل سمجھ میں آنا ضروری ہے جس کے لیے موتیوں کی مالا، دہائی کا گن تارا اور دس روپے کے نوٹ اور سکوں کی مدد لی جاسکتی ہے۔ بچوں کی مدد سے کاغذ کو مستطیل نما کاٹ کر نقلی نوٹ اور چٹھے کی مدد سے ایک روپے کے سکے بنائے جاسکتے ہیں جن کا استعمال کرتے ہوئے حاصل والی جمع و تفریق کے عمل سے رغبت دلائی جائے۔ ۲، ۳، ۴، ۵ کے پہاڑے طلبہ کی مدد سے تیار کیے جائیں۔ چھوٹی چھوٹی مثالوں کو حل کرنے کے لیے بھرپور مواقع فراہم کیے جائیں۔



## فہرست

حصہ دوم

حصہ اول

- ۳۶ < عددوں کا چھوٹا بڑا پن <
- < عدد کے پڑوسی : عدد سے لگا ہوا پچھلا
- ۳۸ اور اگلا عدد <
- ۳۹ < عددوں کی چڑھتی اور اترتی ترتیب <
- ۴۱ < آؤ، عدد بنائیں <
- ۴۳ < مقداری عدد (اصلی عدد) اور ترتیبی عدد <
- ۴۶ < آؤ، تصویر سے معلومات حاصل کریں <
- ۴۸ < جمع - حاصل والی <
- ۵۱ < باتوں باتوں میں جمع - ۲ <
- ۵۳ < دہائی کھول کر تفریق کریں <
- ۵۶ < آؤ پہچانیں، سیکے - نوٹ <
- ۵۸ < آؤ، لمبائی ناپیں <
- ۶۰ < آؤ، وزن کریں <
- ۶۲ < آؤ، سمائی ناپیں <
- ۶۴ < معلومات کا انتظام <
- ۶۶ < توازن <
- ۶۹ < ضرب - پیشگی تیاری <
- ۷۱ < آؤ، پہاڑے بنائیں <
- ۷۶ < باتوں باتوں میں حساب <

- ۱ < آؤ، تلاش کریں - مختلف شکلیں <
- ۲ < آؤ، استعمال کریں - ہندسی شکلیں <
- ۶ < لکیروں کا جادو <
- ۸ < آؤ، پہچانیں - ہندسی شکلیں <
- ۹ < عددوں کی دنیا میں <
- ۱۰ < آؤ، عددوں کو پڑھیں اور لکھیں <
- ۱۲ < گروہ بنا کر گننا <
- ۱۳ < تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد <
- ۱۵ < مقامی قیمت یعنی کیا؟ <
- ۱۷ < عدد کی توسیعی صورت <
- ۱۹ < آؤ، عددوں کو مرحلہ وار گنیں <
- ۲۰ < جمع کا مزہ <
- ۲۱ < جمع - آگے گن کر <
- ۲۳ < جمع - بغیر حاصل والی <
- ۲۵ < صفر کی جمع اور تفریق <
- ۲۶ < باتوں باتوں میں جمع - ۱ <
- ۲۷ < آؤ، تفریق کے ذریعے کم کریں <
- ۳۰ < جمع - تفریق کی جوڑی <
- ۳۲ < باتوں باتوں میں تفریق <
- ۳۳ < سال کے بارہ مہینے <





**جمع کریں :** ماچس کی ڈبیا، ٹوتھ پیسٹ کے بکس، مٹھائی کا بکس، پانی کی بوتلیں، مختلف جسامت کی گیندیں، کارڈ شیٹ سے بنائی ہوئی جوکر کی ٹوپی، کارڈ شیٹ کی نلی۔

میز پر رکھی ہوئی یکساں شکلوں والی چیزوں کے گروہ بناؤ۔

### مکعب نما :

مٹھائی کے ڈبے کو ہاتھ میں لیجیے۔ ایسی شکل کو مکعب نما کہتے ہیں۔

مکعب نما یعنی اینٹ کی شکل۔ تم نے اینٹیں دیکھی ہوں گی۔

اینٹ جیسی شکلوں کو مکعب نما کہتے ہیں۔

اس مکعب نما کو کتنے کنارے اور کونے ہیں مشاہدہ کریں گے۔



مکعب نما کے کنارے  کونے

### چلو اب مکعب نما کی سطح کا مشاہدہ کریں ...

دیکھو کیسی ہموار سطح ہے۔ اس میں کل چھ سطحیں ہیں۔ اس مکعب نما کی سطحیں ہموار ہیں۔ اس لیے اسے اگر پھسلن تختے پر

رکھیں تو وہ پھسلتے ہوئے نیچے آئے گا۔

### آؤ تلاش کریں :

میز پر رکھی ہوئی مکعب نما شکل والی چیزیں

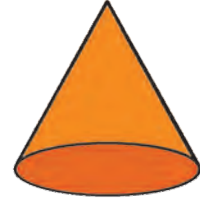


## مخروط :

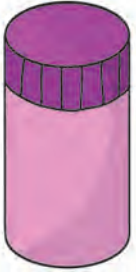


اب ہم دیکھیں گے کہ تمھاری نے بنائی ہوئی جوکر کی ٹوپی۔ یہ مخروط شکل کی ہے۔

آئس کریم کے کون، مہندی کے کون، جوکر کی ٹوپی جیسی شکلوں کو مخروط کہتے ہیں۔



مخروط کو ایک کنارہ اور ایک کونا ہوتا ہے۔ مخروط کی ہموار سطح دائرہ نما ہے۔ دیکھو، کھڑا اور ترسچھا حصہ کس طرح مڑا ہوا ہے۔ اس مڑے ہوئے حصے کو خماری سطح کہتے ہیں۔

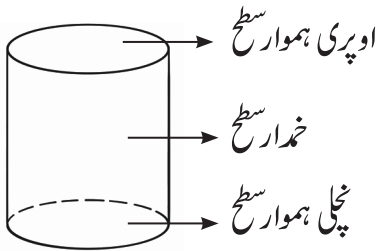
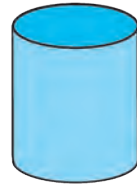


## مدور استوانہ :

اب ہم دیکھیں گے پانی کی بوتل۔

پانی کی اس بوتل کی شکل کو مدور استوانہ کہتے ہیں۔

دائروی تہہ والی ڈبے جیسی شکل کو مدور استوانہ کہتے ہیں۔



اس مدور استوانے کے دو کنارے ہیں لیکن ایک بھی کونا نہیں ہے۔

استوانہ کا نچلا اور اوپری حصہ یکساں،

ہموار اور دائروی ہے اور درمیانی مڑا ہوا حصہ خماری سطح ہے۔

## آؤ کر کے دیکھیں :

پھسلن تختے پر مدور استوانہ رکھنے پر وہ پھسلتا ہے یا لڑھکتا ہے؟

پھسلن تختے پر کسی چیز کی ہموار سطح رکھنے پر وہ پھسلتی ہے لیکن خماری سطح پر رکھنے پر وہ لڑھکتی ہے۔ مدور استوانے کی مدد

سے یہ بات سمجھ میں آئی۔





کرہ (گول) :

گیند گول ہوتی ہے۔ یہ تمہیں معلوم ہے۔

گیند جیسی شکل کو کرہ کہتے ہیں۔



اس کرہ میں نہ تو کنارے ہیں اور نہ ہی کونے۔ کرہ کی سطح کہیں بھی ہموار نہیں ہے، وہ مسلسل مڑتی جاتی ہے۔ اسی لیے کرہ کو صرف خمدار سطح ہوتی ہے۔

آؤ تلاش کریں :

پھسلن تختے پر کرہ رکھنے پر وہ پھسلتا ہے یا لڑھکتا ہے۔

\* جوڑیاں لگاؤ :

شکل کا نام

شکل

(۱) مدور استوانہ



(۱)

(۲) مکعب نما



(۲)

(۳) مخروط



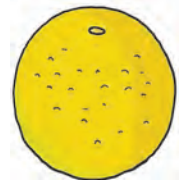
(۳)

(۴) کرہ




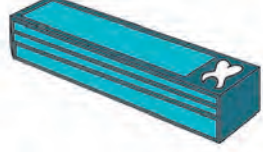


(۴)

\* بتاؤ کہ نیچے دی ہوئی چیزوں میں سے کون سی چیزیں پھسلتی ہیں اور کون سی چیزیں لڑھکتی ہیں۔



\* نیچے دی ہوئی چیزوں کو پکڑو۔ جانچ کر بتاؤ اور لکھو کہ ہر چیز کے کتنے کنارے اور کونے ہیں۔

			
<input type="text"/> - کنارہ	<input type="text"/> - کنارہ	<input type="text"/> - کنارہ	<input type="text"/> - کنارہ
<input type="text"/> - کونا	<input type="text"/> - کونا	<input type="text"/> - کونا	<input type="text"/> - کونا

\* بتاؤ کہ تصویروں میں کون سی چیزیں پھسلتی اور کون سی لڑھکتی ہیں۔



مختلف مکعب نما شکلیں طلبہ کے سامنے رکھ کر انہیں ہندسی شکلوں کے نام بتانے کے لیے کہیں اور ان چیزوں کے کنارے اور کونے گننے کے لیے کہیں۔

برائے اساتذہ :



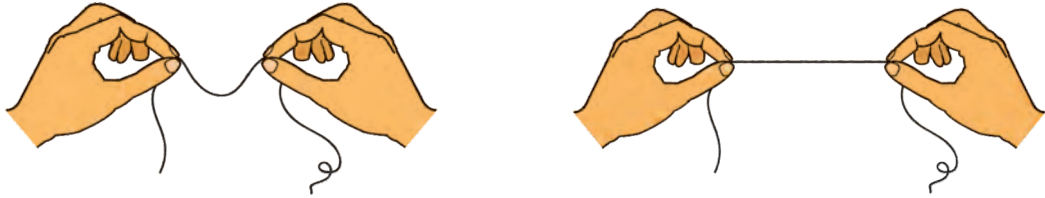
ICT Tools

پینٹ برش میں جا کر پنسل کی مدد سے الگ الگ ہندسی شکلیں بناؤ  
اور ان میں رنگ بھرو۔



## لیکروں کا جادو

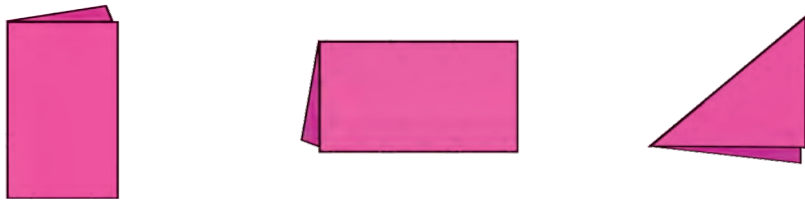
\* دونوں ہاتھوں میں دھاگا پکڑ کر اسے تان دیا جائے تو ایک سیدھی لکیر بنتی ہے اور دھاگے کو ڈھیلا چھوڑ دیا جائے تو مڑی ہوئی لکیر بنتی ہے۔ (دھاگے کے ایک کنارے پر پتھر باندھ کر نیچے چھوڑ دیا جائے تو سیدھی لکیر بنتی ہے۔ یہ عمل کر کے دیکھو)



ہم کتاب میں صرف سیدھی لکیر کے بارے میں پڑھنے والے ہیں۔  
اس لیے لکیر یا خط کو سیدھی لکیر سمجھیں گے۔



\* عمل : کسی کاغذ کو مختلف موڑ دے کر آڑا، کھڑا اور ترچھا خط دکھاؤ۔

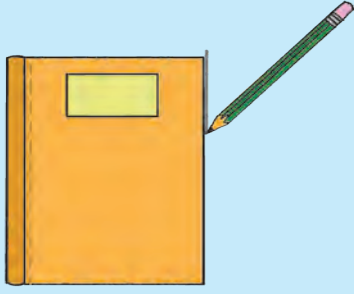


\* نیچے الگ الگ خط کھینچ کر دکھائے گئے ہیں۔ اسی طرح خط کھینچو۔

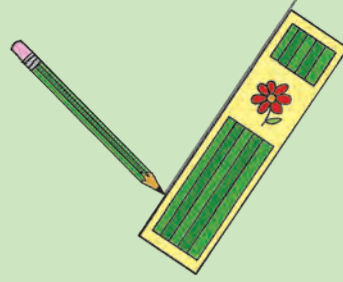




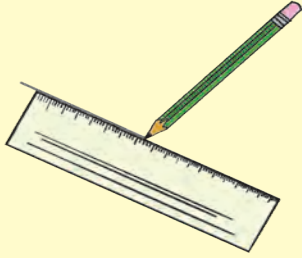
\* میں کتاب کی مدد سے خط کھینچتا ہوں۔



\* میں بکس کے کناروں سے خط کھینچتا ہوں۔



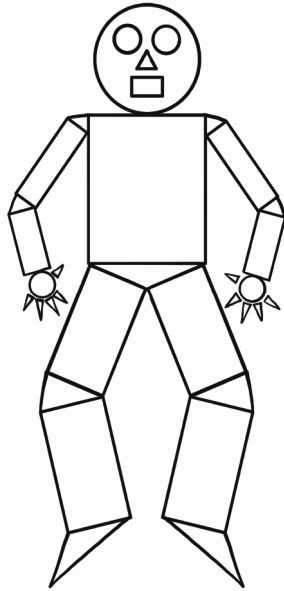
\* میں نے ناپ پٹی کی مدد سے خط کھینچا۔



\* میں نے کوئی چیز استعمال کیے بغیر اپنے ہاتھ سے خط کھینچا۔



شکل پہچانو اور رنگ بھرو۔



بازو میں دی ہوئی تصویر میں  $\square$ ،  $\triangle$  اور  $\circ$

پہچانو۔

$\triangle$  میں لال رنگ،  $\square$  میں نیلا رنگ اور  $\circ$

میں پیلا رنگ بھرو۔





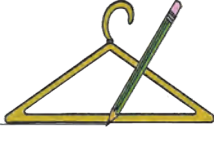
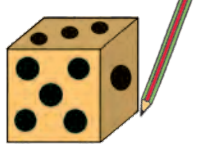

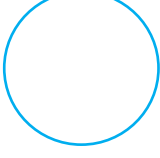
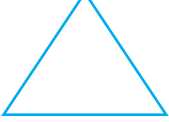

مذکورہ بالا عمل طلبہ سے بیاض میں کروائیں۔

برائے اساتذہ :





\* تصویروں میں دکھائے ہوئے طریقوں سے چیزوں کے کناروں کے گرد پنسل پھیر کر شکل بناؤ اور شکلوں کے کناروں کا مشاہدہ کرو۔ تیار ہونے والی شکلوں کے نام پڑھو۔

			
			
یہ مستطیل ہے۔ مستطیل کے بازوؤں کی تعداد ۴ ہے۔	یہ دائرہ ہے۔ دائرے کو ایک ہی خمدار کنارہ ہے، ایک بھی سیدھا بازو نہیں ہے۔	یہ مثلث ہے، مثلث کے ۳ بازو ہیں۔	یہ مربع ہے۔ مربع کے ۴ بازو ہیں۔

نیچے کچھ مزید اسرگرمیاں دی ہوئی ہیں، انہیں کر کے دیکھو۔

\* **سرگرمی ۱ :** کاغذ کی ایک ناؤ بناؤ۔ اسے کھول کر گنوں کو کتنے مثلث، کتنے چوکون بنے۔ ان میں سے کسی دو مثلث اور دو چوکون میں رنگ بھرو۔

\* **سرگرمی ۲ :** ماچس کی تیلیوں یا لکڑی کی چھوٹی چھوٹی پٹیوں کی مدد سے مختلف چوکون اور مثلث بناؤ۔

\* **سرگرمی ۳ :** کھیلوں کی کن چیزوں میں مثلث، چوکون اور دائرے دکھائی دیتے ہیں، تلاش کرو۔

\* **سرگرمی ۴ :** چوکون، مثلث اور دائرہ جیسی شکلوں کی مدد سے دلچسپ تصویر بناؤ۔



روزمرہ کی مختلف چیزوں کو استعمال کر کے ہندی شکلیں بنانے کی مشق کروائی جائے۔  
طلبہ کو آزادانہ طور پر شکلیں بنانے کے مواقع فراہم کیے جائیں۔

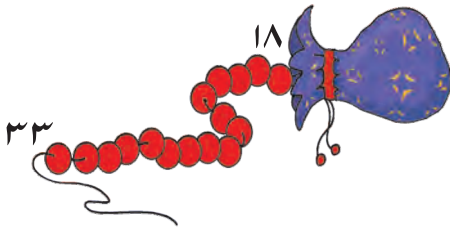
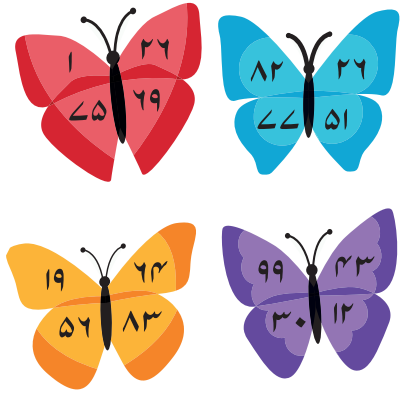


## عددوں کی دنیا میں

\* آؤ ۱ سے ۱۰۰ تک عددوں کی جدول مکمل کریں۔

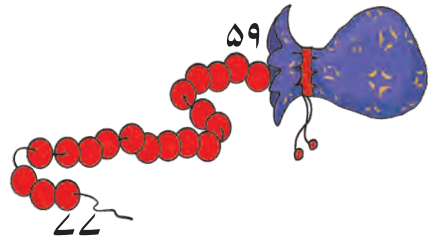
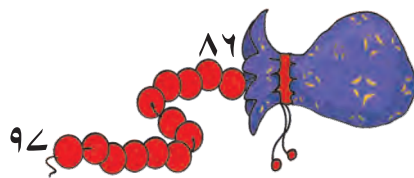
۱			۲		۶		۸		۱۰
	۱۲	۱۳		۱۵		۱۷		۱۹	
۲۱			۲۲		۲۶		۲۸		۳۰
	۳۲			۳۵		۳۷		۳۹	
۴۱		۴۳	۴۴				۴۸		۵۰
	۵۲		۵۴		۵۶			۵۹	
		۶۳		۶۵			۶۸		۷۰
	۷۲				۷۶			۷۹	
۸۱			۸۴			۸۷			۹۰
	۹۲			۹۵			۹۸		۱۰۰

تتلی کے پروں پر لکھے ہوئے  
مختلف عددوں کو پڑھ کر  
دیکھتے ہیں۔



بازو میں عددوں کی ایک مالا دی ہوئی ہے۔ اس کے سروں پر دیے  
ہوئے عدد دیکھو۔ ان عددوں میں تمام عددوں کو ترتیب وار یعنی ایک  
کے بعد ایک پڑھ کر سناؤ۔

نیچے دی ہوئی مالاؤں کو غور سے دیکھو اور ان کے درمیان آنے والے تمام عددوں کو پڑھ کر سناؤ۔



۱ سے ۱۰۰ تک کوئی بھی عدد لکھے ہوئے کارڈ دکھائیں اور عدد پڑھوائیں۔

برائے اساتذہ :





## آؤ عددوں کو پڑھیں اور لکھیں



اکہنس سے سو تک (۲۱ سے ۱۰۰ تک کے عددوں کا لفظوں میں لکھنا)

۲۱	اکہنس اور ایک -	۳۱	اکہنس اور ایک -	۲۱	اکہنس اور ایک -
۲۲	بیاہنس اور دو -	۳۲	بہنس اور دو -	۲۲	بہنس اور دو -
۲۳	نہنٹاہنس اور تین -	۳۳	تہنٹہنس اور تین -	۲۳	تہنٹہنس اور تین -
۲۴	چواہنس اور چار -	۳۴	چوتہنس اور چار -	۲۴	چوتہنس اور چار -
۲۵	پہنٹاہنس اور پانچ -	۳۵	پہنٹہنس اور پانچ -	۲۵	پہنٹہنس اور پانچ -
۲۶	چھیاہنس اور چھ -	۳۶	چھتہنس اور چھ -	۲۶	چھتہنس اور چھ -
۲۷	سہنٹاہنس اور سات -	۳۷	سہنٹہنس اور سات -	۲۷	سہنٹہنس اور سات -
۲۸	اڑتاہنس اور آٹھ -	۳۸	اڑتہنس اور آٹھ -	۲۸	اڑتہنس اور آٹھ -
۲۹	انچاس اور نو -	۳۹	انتاہنس اور نو -	۲۹	انتاہنس اور نو -
۵۰	پچاس	۴۰	چالیس	۳۰	تیس

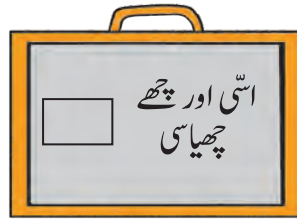
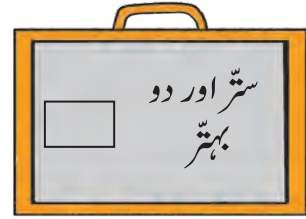
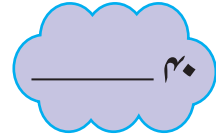
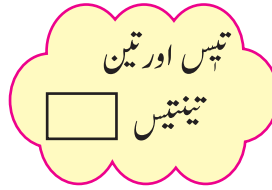
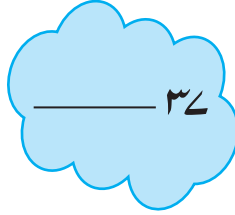
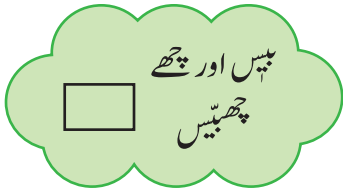
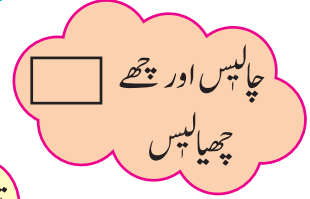
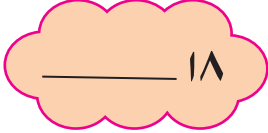
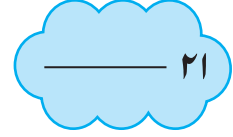
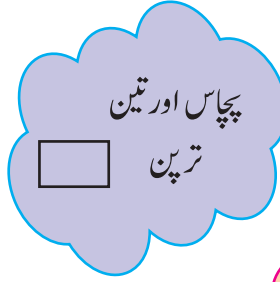
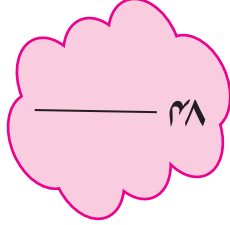
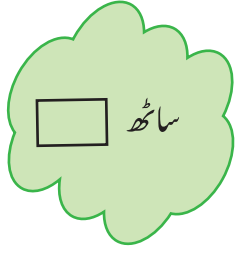
ضروری ہدایت: ۵۰ تک کے عددوں کا لفظوں میں لکھنا اور ۱۰۰ تک کے عددوں کا پڑھنا متوقع ہے۔

۷۱	اکہتر اور ایک -	۶۱	ساٹھ اور ایک -	۵۱	پچاس اور ایک -
۷۲	بہتر اور دو -	۶۲	ساٹھ اور دو -	۵۲	پچاس اور دو -
۷۳	تہتر اور تین -	۶۳	ساٹھ اور تین -	۵۳	پچاس اور تین -
۷۴	چوتہتر اور چار -	۶۴	ساٹھ اور چار -	۵۴	پچاس اور چار -
۷۵	پچھتہتر اور پانچ -	۶۵	ساٹھ اور پانچ -	۵۵	پچاس اور پانچ -
۷۶	چھتہتر اور چھ -	۶۶	ساٹھ اور چھ -	۵۶	پچاس اور چھ -
۷۷	سہتہتر اور سات -	۶۷	ساٹھ اور سات -	۵۷	پچاس اور سات -
۷۸	اٹھتہتر اور آٹھ -	۶۸	ساٹھ اور آٹھ -	۵۸	پچاس اور آٹھ -
۷۹	اناسی اور نو -	۶۹	ساٹھ اور نو -	۵۹	پچاس اور نو -
۸۰	اسی	۷۰	ساتھ	۶۰	ساتھ

۹۵	نواہنس اور پانچ -	۸۸	اٹھاسی اور آٹھ -	۸۱	اکیاسی اور ایک -
۹۶	چھیاہنس اور چھ -	۸۹	انواہنس اور نو -	۸۲	بیاہنس اور دو -
۹۷	سہناہنس اور سات -	۹۰	نواہنس	۸۳	تہناہنس اور تین -
۹۸	اٹھاناہنس اور آٹھ -	۹۱	اکیاناہنس اور ایک -	۸۴	چوراسی اور چار -
۹۹	نوناہنس اور نو -	۹۲	بیاہنس اور دو -	۸۵	اسی اور پانچ -
۱۰۰	سو	۹۳	تہناہنس اور تین -	۸۶	اسی اور چھ -
		۹۴	نواہنس اور چار -	۸۷	اسی اور سات -



\* آؤیچے دیا ہوا عمل مکمل کریں۔



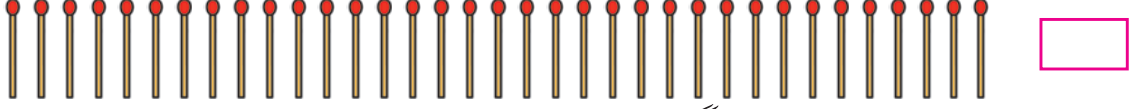
عددوں کو لفظوں میں لکھتے وقت طلبہ سے ایک ہی طریقہ متوقع ہے۔  
مثلاً ۴۷ کے لیے چالیس اور سات یا سینتالیس۔

برائے اساتذہ :



## گروہ بنا کر گنتا

آؤ گن کر لکھیں :



اوپر دی ہوئی تیلیاں شاہد اور رضیہ کو گنتے دی گئیں۔ دونوں نے دو مختلف طریقوں سے گنا۔

۳ دہائی ۵ اکائی

۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ... ۳۵ اس طرح گنا۔

دہائی کا گروہ بنا کر گنتا آسان ہوتا ہے۔



احمد کے دوستوں کے پاس کچھ تیلیاں ہیں۔ دہائی کے گروہ بنا کر تیلیاں گنی گئیں۔

سلمیٰ کے پاس ۲۳ تیلیاں

دہائی  + اکائی  =

شرد کے پاس ۴۵ تیلیاں

دہائی  + اکائی  =

آؤ ہم بھی اسی طرح نیچے دی ہوئی چیزیں گنیں۔

دہائی  + اکائی  =

دہائی  + اکائی  =

دہائی  + اکائی  =





## تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد



دیکھو کہ تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد چوکون میں کس طرح لکھے ہوئے ہیں۔

دہائی	اکائی
۱	۲
بارہ	

دہائی	اکائی
۲	۸
بیس اور آٹھ	

دہائی	اکائی
۳	۵
چالیس اور سات	

تصویروں میں دی ہوئی چیزوں کو عددوں اور لفظوں میں لکھو۔

دہائی	اکائی

دہائی	اکائی

دہائی	اکائی

خالی جگہ میں مناسب عدد کو لفظوں میں لکھو۔

دہائی	اکائی
بیس اور چھ	



دہائی	اکائی

دہائی	اکائی

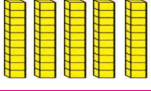



آؤغور کریں :

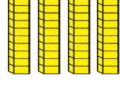

\* چیزوں کی مدد سے تعداد گنوا اور نیچے دیے ہوئے دائرے میں لکھو۔

دہائی	اکائی
	
۳	۲



دہائی	اکائی
	



دہائی	اکائی
	



\* نیچے دیے ہوئے عددوں کو پڑھو اور اتنی ہی چیزیں رکھو۔ (دہائی کے گٹھے الگ الگ۔ تیلیوں کے گٹھے الگ الگ)

۳۹

دہائی	اکائی

۴۱

دہائی	اکائی

۲۲

عدد میں ہندسے کی مقامی قیمت :


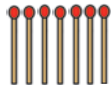
ہم یہ دیکھ چکے ہیں کہ دو ہندسی عدد کو سمجھنے کے لیے دہائی کے خانے میں

دس کے کتنے گٹھے ہیں اور اکائی کے خانے میں کتنی تیلیاں ہیں۔

مثال : ۳۷ میں دہائی کے خانے میں ۳ گٹھے اور اکائی کے خانے میں

۷ تیلیاں الگ الگ ہیں۔

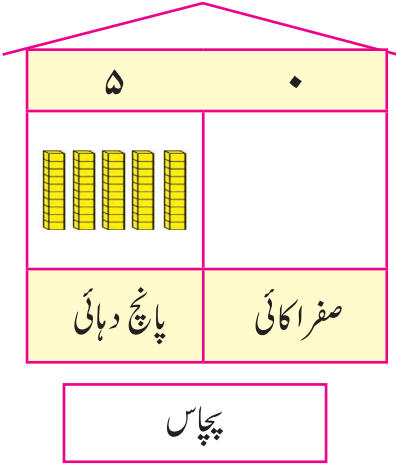
۳۷

تیس سات	
	
۳	۷

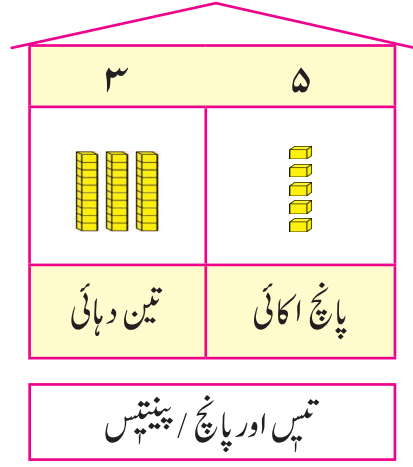




## مقامی قیمت یعنی کیا؟

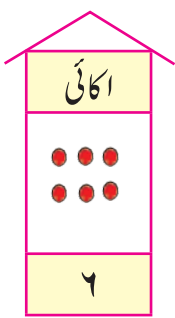


عدد ۵۰ میں ۵ دہائی کے مقام پر ہے۔  
۵ دہائی کے گٹھے الگ الگ کرنے پر ۵۰ اکائیاں  
حاصل ہوتی ہیں۔ اس لیے ۵۰ میں ۵ کی مقامی قیمت  
۵۰ ہے۔ اکائی کے مقام پر صفر ہے اس لیے صفر کی  
مقامی قیمت ۰ ہی ہے۔

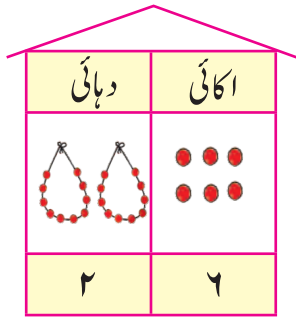


عدد ۳۵ میں ۳ دہائی کے مقام پر ہے۔  
۳ دہائی کے گٹھے الگ الگ کرنے پر ۳۰ اکائیاں  
حاصل ہوتی ہیں۔ اس لیے عدد ۳۵ میں ۳ کی  
مقامی قیمت ۳۰ ہے۔ ۵ اکائی کے مقام پر ہے  
اس لیے ۵ کی مقامی قیمت ۵ ہی ہے۔

نیچے دیے ہوئے عددوں کو دیکھ کر ہر ہندسے کی مقامی قیمت پہچانو۔

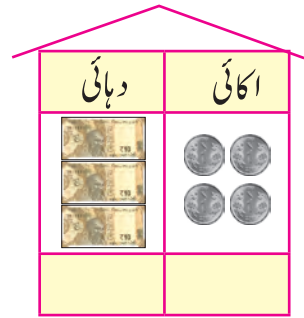
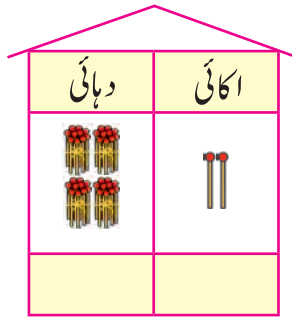


۶



۲۰

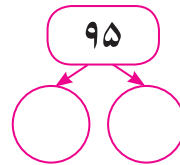
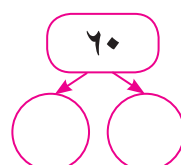
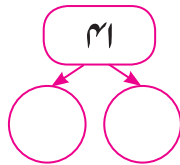
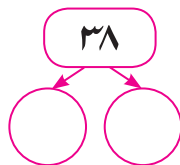
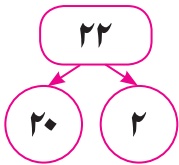
۶



لکیر کھینچے ہوئے ہندسوں کی مقامی قیمت پہچانو۔

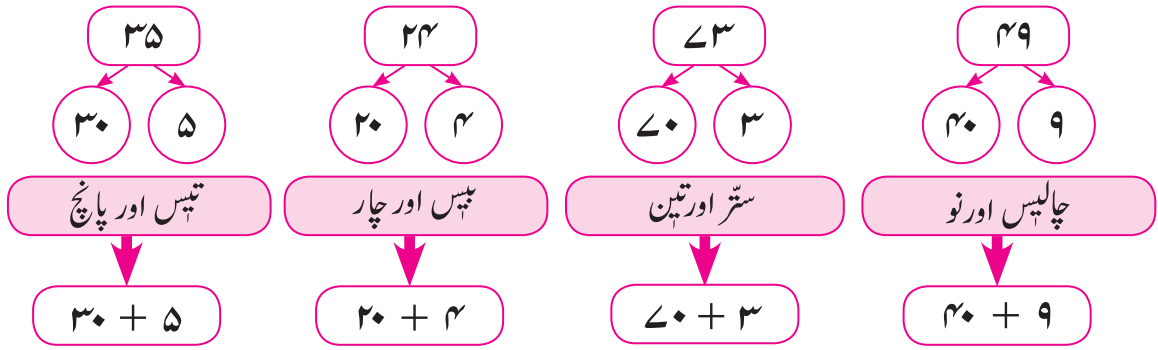
کیوں کہ ۱ دہائی کے خانے میں ہے	۱ کی مقامی قیمت ۱۰ ہے	۱۸
کیوں کہ ۳ اکائی کے خانے میں ہے	۳ کی مقامی قیمت ۳ ہے	۲۳
کیوں کہ ۵ اکائی کے خانے میں ہے	۵ کی مقامی قیمت ۵ ہے	۶۵
کیوں کہ ۷ دہائی کے خانے میں ہے	۷ کی مقامی قیمت ۷۰ ہے	۷۲
.....	<input type="text"/> کی مقامی قیمت ۰	۵۰
.....	<input type="text"/> کی مقامی قیمت ۳	۳۰
.....	<input type="text"/> کی مقامی قیمت ۸	۸۸
.....	<input type="text"/> کی مقامی قیمت ۸	۸۸
.....	<input type="text"/> کی مقامی قیمت ۶	۶۱

نیچے دیے ہوئے عدد کے ہندسوں کی مقامی قیمت لکھو۔



## عدد کی توسیعی صورت

عدد ۳۵ میں ۳ کی مقامی قیمت ۳۰ ہے۔ ۵ کی مقامی قیمت ۵ ہے اس لیے ۳۵ یعنی  $۳۰ + ۵$  کی توسیعی صورت کہتے ہیں۔  
 عدد ۹۲ کی توسیعی صورت  $۹۰ + ۲$  ہے۔  
 عدد ۶۰ کی توسیعی صورت  $۶۰ + ۰$  ہے۔



ان مثالوں سے ہمیں کیا سمجھ میں آیا؟

۳۵ کی توسیعی صورت  $۳۰ + ۵$  →  
 ۷۳ کی توسیعی صورت  $۷۰ + ۳$  →

۲۲ کی توسیعی صورت  $۲۰ + ۲$  →  
 ۴۹ کی توسیعی صورت  $۴۰ + ۹$  →

نیچے دیے ہوئے عددوں کی توسیعی صورت لکھو۔

عدد	لفظی صورت	توسیعی صورت
$۳۲$ 	تیس اور دو	$۳۰ + ۲$
$۱۰$ 	..... اور .....	
$۶۳$ 	..... اور .....	
$۱۷$ 	..... اور .....	



## تھوڑی سی تفریح ...

صفحہ نمبر ۹ پر دی ہوئی جدول دیکھ کر بتاؤ۔

• ۱۰ تا ۱۰۰ ان عددوں میں ...

← ۵ کا ہندسہ دہائی کے مقام پر کتنی مرتبہ آیا ہے؟

← ان عددوں کو اپنی بیاض میں لکھو۔

• ۱۰ تا ۹۹ عددوں میں ...

← ۰ اکائی کے مقام پر کتنی مرتبہ آیا ہے؟

← ان عددوں کو اپنی بیاض میں لکھو۔

## مشق:

• لکیر کھینچے ہوئے ہندسوں کی مقامی قیمت لکھو۔

۱۶ = .....

۷۷ = .....

۴۸ = .....

۸۲ = .....

۵۳ = .....

۹۱ = .....

• توسیعی صورت کی مدد سے عدد لکھو۔

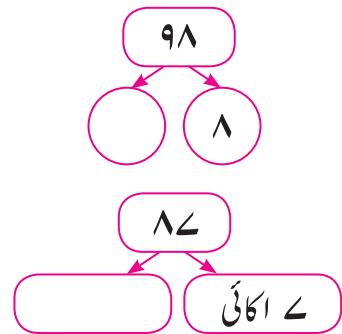
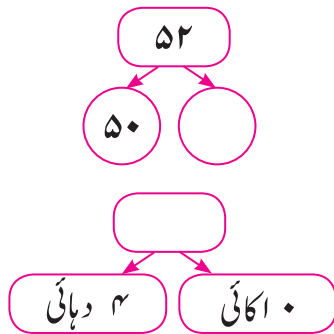
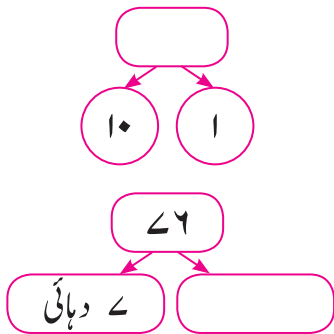
$۷۰ + ۸ = \square$

$۹۰ + ۷ = \square$

$۶۰ + ۱ = \square$

$۸۰ + ۰ = \square$

• خالی جگہ پُر کرو۔



## آؤ، عددوں کو مرحلہ وار گنیں



• خرگوش نے کتنی چھلانگیں لگائی دیکھو۔



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

خرگوش نے جن چوکونوں پر چھلانگ لگائی ان کے عدد دیکھو۔



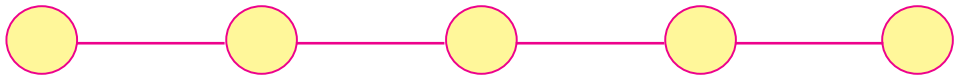
۳ کے آگے اور ۳ عدد گنیں تو عدد ۶ ملتا ہے۔ ۶ کے آگے اور ۳ عدد گنیں تو عدد ۹ ملتا ہے۔ اسی طرح ہر مرتبہ مرحلہ وار ۳ گنیں تو آگے کا عدد ملتا ہے۔ ۳، ۶، ۹، ۱۲، ۱۵ کے عدد ۳ کے مرحلے پر آنے والے عدد ہیں۔

• ہرن کی لگائی ہوئی چھلانگ دیکھو۔



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ہرن نے جن چوکونوں پر چھلانگ لگائی ان کے عدد لکھو۔



۴ کے آگے ۹، ۱۲، ۱۹، ۲۲، یہ ۵ کے مرحلہ وار عدد ہیں۔ رنگین چوکونوں کے عدد دیکھو۔ معلوم کرو یہ عدد کس مرحلے پر آتے ہیں۔

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰



فرش پر خانے بنا کر ان میں اعداد بالترتیب لکھیں۔ طلبہ کو کوئی ایک مرحلہ بتائیں۔

اس مرحلے کے مطابق آنے والے عددوں پر چھلانگ لگانے کے لیے کہیں۔

اس طرح یہ سرگرمی مکمل کی جائے۔

برائے اساتذہ :



## جمع کا مزہ



$$۵ + ۲ = ۷$$



$$۲ + ۵ = ۷$$



یعنی ترتیب بدلنے کے باوجود  
جمع میں تبدیلی نہیں ہوتی۔

۵ اور ۲ مل کر ۷۔  
۲ اور ۵ مل کر ۷۔  
ہے نامزے کی بات!...



ٹھیک ہے!... اس کی تصدیق کرنے کے لیے  
جمع کر کے دیکھو۔



$$۴ + ۱ = \square$$

$$۱ + ۴ = \square$$

$$۵ + ۹ = \square$$

$$۹ + ۵ = \square$$

$$۳ + ۷ = \square$$

$$۷ + ۳ = \square$$

$$۸ + ۳ = \square$$

$$۳ + ۸ = \square$$

$$۸ + ۴ = \square$$

$$۴ + ۸ = \square$$

$$۵ + ۶ = \square$$

$$۶ + ۵ = \square$$

$$۰ + ۳ = \square$$

$$۳ + ۰ = \square$$



## جمع - آگے گن کر

**استاد :** سلمیٰ! یہ دو پودے لو اور اپنے آنگن میں لگاؤ۔

**سلمیٰ :** جی ضرور، میرے گھر کے آنگن میں پہلے ہی سے ۵ پودے لگے ہیں۔

**استاد :** بہت خوب، بچو! اب سلمیٰ کے آنگن میں کل کتنے پودے ہو جائیں گے؟

رضیہ کا گنا

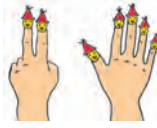


سات

۲ انگلیاں + ۵ انگلیاں



۵ انگلیاں + ۲ انگلیاں



شاہد کا گنا



سات

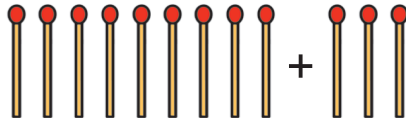
(رضیہ نے ۱، ۲، ۳... اس طرح سات انگلیاں گنیں تو شاہد نے ۵ کے آگے ۶، ۷ اس طرح دوہی انگلیاں گنیں)

**استاد :** دونوں کی جمع ایک جیسی اور صحیح ہے۔ لیکن پہلے کس نے جمع کی؟

**شاہد :** میں نے کی۔

**استاد :** اگر ۹ تیلیاں اور ۳ تیلیوں کی جمع کرنے کے لیے ان کو اکٹھا کیا جائے اور گنا جائے تو جواب کیا آئے گا؟

**رضیہ :** اس کا جواب ۱۲ تیلیاں! میں نے ۱ سے ۱۲ تک گنا۔



**استاد :** مگر ۹ کے آگے ۱۰، ۱۱، ۱۲ اس طرح گننے پر بھی جواب ۱۲ آتا ہے۔ یہاں ۹ تیلیاں اپنے پاس ہیں

ایسا سمجھ کر زائد تیلیاں ایک کے بعد ایک گنیں۔

**شاہد :** ہمارے پاس ۳ تیلیاں ہیں۔ ۹ تیلیاں نئی ملنے پر ۳ سے آگے ۹ گننے سے جواب ۱۲ آتا ہے لیکن

۳ سے آگے ۹ گننے کی بجائے ۹ سے آگے ۳ گنا آسان ہے!

**آگے گن کر جمع کرو۔**

۲۳ + ۲، ۱۹ + ۵، ۳۸ + ۵، ۳ + ۲۵



دیے ہوئے چوکون میں ۱ سے ۵۰ تک عددوں کو ترتیب سے لکھو۔ دیکھو اب تمہاری خود کی ناپ پٹی تیار ہوگئی۔ اس کا استعمال جمع کرنے کے لیے کرو۔

۸ اور ۹ کی جمع کرنے کے لیے ۸ کے ہندسے پر انگلی رکھو۔

اس کے آگے ۹ خانے گنو۔ ۱۷ کا عدد ملا کیا؟ یعنی ۸ اور ۹ کی جمع ۱۷ ہوئی۔

● آگے گن کر جمع کرو۔

● رضیہ کے پاس ۱۸ اٹلی کے بیج اور شاہد کے پاس ۷ اٹلی کے بیج ہوں

تو دونوں کے پاس کل ملا کر کتنے بیج ہوئے؟

رضیہ کے بیج

+	

شاہد کے بیج

کل بیج

کیا دیا گیا ہے؟ رضیہ اور شاہد کے بیج

کیا پوچھا گیا ہے؟ کل بیج

کیا کرنا ہے؟ جمع

● آئندہ کے پاس ۲۷ اسٹیکر ہیں۔ اس نے مزید ۵ اسٹیکر خریدے۔

تو اب اس کے پاس کتنے اسٹیکر ہوئے؟

کیا دیا گیا ہے؟

کیا پوچھا گیا ہے؟

کیا کرنا ہے؟

● آگے گن کر جمع کرو۔

۱	۲	۱	۵	۶	۲	۵	۴	۴	۱
+		+		+		+		+	
	۵		۴		۳		۸		۹

$۲۷ + ۸ = \square$

$۸ + \square = ۱۴$

$۶۷ + ۳ = \square$

$\square + ۹ = ۱۶$

$۵۴ + ۹ = \square$

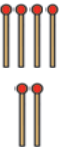
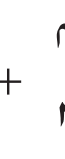
$۴۹ + ۲ = \square$





## جمع - بغیر حاصل والی

اعادہ : ایک ہندسی عدد کی جمع۔

اکائی	اکائی
+	+
	
	۶

۴ اکائی ہے اس لیے اسے اکائی کے خانے میں لکھا گیا۔  
۲ بھی اکائی ہے اس لیے اسے بھی اکائی کے خانے میں لکھا گیا۔  
جمع کرنے کے بعد ۶ حاصل ہوتا ہے وہ بھی اکائی ہی ہے۔  
اس لیے اسے بھی اکائی کے خانے میں لکھا گیا۔

۵ + ۳
اکائی



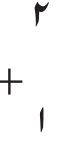

۶ + ۲
اکائی

۵ + ۴
اکائی

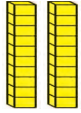
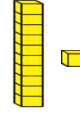
۴ + ۴
اکائی

۳ + ۶
اکائی

دو ہندسی عدد کی جمع :

۲۳ + ۱۲ = ?			
دہائی	اکائی	دہائی	اکائی
+	+	+	+
			
		۳	۵

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی } ۳ \text{ دہائی } ۲ \\
 + \text{اکائی } ۲ \text{ دہائی } ۱ \\
 \hline
 \text{اکائی } ۵ \text{ دہائی } ۳
 \end{array}$$

	+		→	<table border="1"> <tr> <td>دہائی</td> <td>اکائی</td> </tr> <tr> <td>دہائی</td> <td>اکائی</td> </tr> <tr> <td>دہائی</td> <td>اکائی</td> </tr> </table>	دہائی	اکائی	دہائی	اکائی	دہائی	اکائی
دہائی	اکائی									
دہائی	اکائی									
دہائی	اکائی									

دہائی	اکائی
+	+
۲	۳
۳	۲
۵	۵

دہائی	اکائی
+	+
۲	۴
	۳
۲	۷

دہائی	اکائی
+	+
۱	۲
۳	۶
۴	۸

دہائی	اکائی
+	+
۴	۷
۴	۱
۸	۸

● جمع کرو۔

د	۱	د	۱	د	۱	د	۱	د	۱
۱	۲	۱	۵	۲	۴	۱	۶	۳	۷
+	۱	+	۱	+	۵	+	۳	+	۲
۱	۳		۲						

● دہائی کے لیے 'د' اور اکائی کے لیے '۱' لکھو اور جمع کرو۔

د	۱								
۱	۵	۱	۲	۱	۷	۳	۳	۱	۷
+	۲	+	۳	+	۲	+	۱	+	۳
۱	۱		۵		۲		۶		۲

۲	۳	۵	۲	۱	۸	۲	۲	۶	۱
+	۳	+	۲	+	۳	+	۱	+	۲
۲	۶		۰		۰		۲		۳

● جمع کی مثالیں بنا کر حل کرو۔

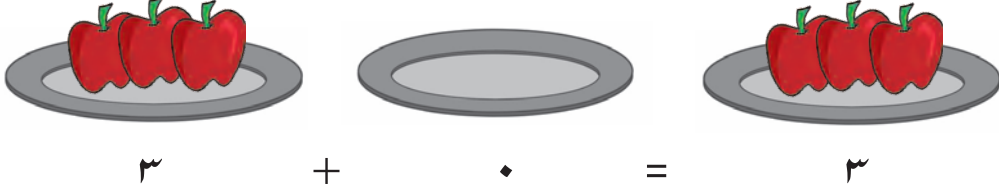
+		+		+		+		+	



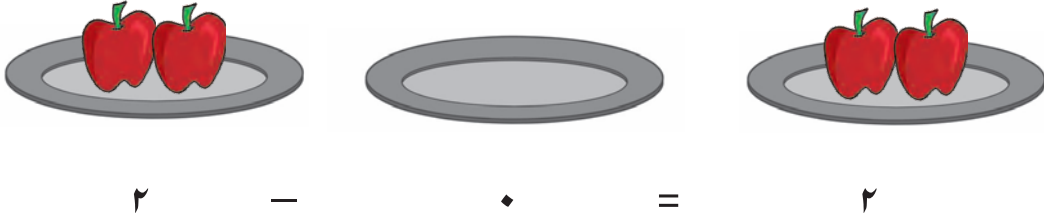
## صفر کی جمع اور تفریق

صفر جمع کرنا اور صفر تفریق کرنا۔

ایک رکابی میں تین سیب اور ایک رکابی خالی ہے۔ کل سیب تین ہی ہیں۔



رضیہ کے پاس ۲ سیب ہیں۔ اس کی چھوٹی بہن کو سیب بہت پسند ہیں اس لیے اس نے دونوں سیب اپنی بہن کے لیے رکھ چھوڑے اور خود ایک بھی نہیں کھایا۔



کسی بھی عدد میں صفر ملائیں تو وہی عدد حاصل ہوتا ہے۔  
صفر تفریق کریں تب بھی ویسا ہی ہوتا ہے۔



چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

$۲ + ۰ = \square$	$۴ + ۰ = \square$	$۷ + ۰ = \square$
$۱۹ + ۰ = \square$	$۲۷ + ۰ = \square$	$۶۵ + ۰ = \square$
$۷۸ + ۰ = \square$	$۰ + ۰ = \square$	$۶ + \square = ۶$
$۳ - ۰ = \square$	$۵ - ۰ = \square$	$۸ - ۰ = \square$
$۱۱ - ۰ = \square$	$۱۹ - ۰ = \square$	$۲۳ - ۰ = \square$
$۵۵ - ۰ = \square$	$۸۲ - \square = ۸۲$	$\square - ۰ = ۱۷$



## باتوں باتوں میں جمع - ۱

- اکبر نے بادام کے ۱۴ درخت اور امرود کے ۲۱ درخت لگائے تو بتاؤ اُس نے کُل کتنے درخت لگائے؟

	اکائی	دہائی
بادام کے درخت	۴	۱
امرود کے درخت	۱	۲
کُل درخت	۵	۳

کیا دیا گیا ہے؟ بادام کے درخت اور امرود کے درخت  
کیا پوچھا گیا ہے؟ کُل درخت  
کیا کرنا ہے؟ جمع

- عامر کے پاس ۱۵ غبارے ہیں اور ماریہ کے پاس ۲۱ غبارے ہیں۔ دونوں کے پاس کُل ملا کر کتنے غبارے ہیں؟

.....		.....
.....	+	.....
.....		.....

کیا دیا گیا ہے؟  
کیا پوچھا گیا ہے؟  
کیا کرنا ہے؟

**حل کرو :**

- بھائی کے پاس ۱۵ روپے تھے۔ خالہ جان نے اسے ۲۰ روپے اور دیے تو بتاؤ اب بھائی کے پاس کتنے روپے ہو گئے؟
- الماری میں ۲۴ کتابیں تھیں، اس میں ۱۲ کتابیں اور رکھی گئیں تو بتاؤ الماری میں کُل کتنی کتابیں ہوئیں؟
- گھر میں ۱۸ ڈبے تھے۔ اماں نے بازار سے ۱۱ ڈبے اور لائے تو بتاؤ اب گھر میں کُل کتنے ڈبے ہوئے؟
- ساجد کے پاس ۲۴ انڈے ہیں اور ثانیہ کے پاس ۳۲ انڈے ہیں تو بتاؤ دونوں کے پاس ملا کر کُل کتنے انڈے ہوئے؟
- ماریہ کے پاس ۳۰ سکے جمع ہیں اور مہک کے پاس ۲۴ سکے ہیں تو بتاؤ دونوں کے پاس کُل ملا کر کتنے سکے ہوئے؟



## آؤ، تفریق کے ذریعے کم کریں



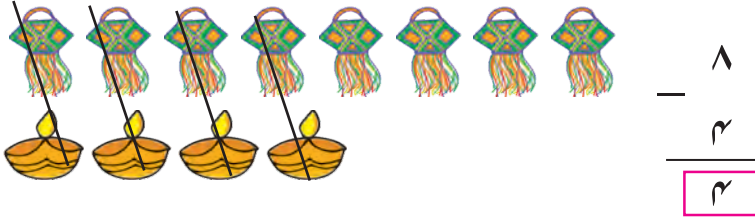
$$5 - 3 = \square$$

ریش کے پاس ۵ کپ تھے۔ اس نے آنچل کو ۳ کپ دیے۔ اب ریش کے پاس کتنے کپ باقی بچے؟

اکائی	
۵	ریش کے کپ
—	
۳	آنچل کو دیے ہوئے کپ
	ریش کے پاس باقی بچے کپ

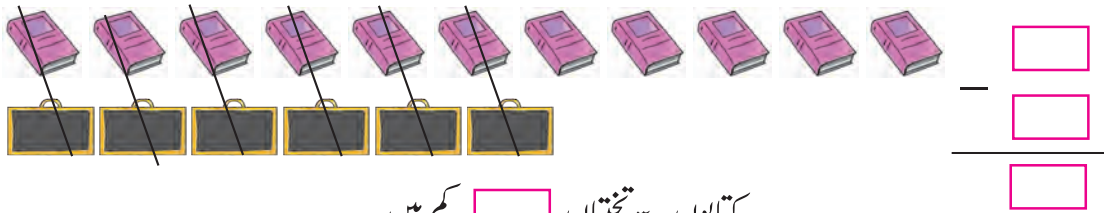
جوڑیاں لگا کر تفریق کرنا :

● ۸ آکاش قندیل اور ۴ دیپ ہیں۔ دیپ سے آکاش قندیل کتنے زیادہ ہیں؟



دیپ سے ۴ آکاش قندیل زیادہ ہیں۔

● ۶ تختیاں اور ۱۱ کتابیں ہیں۔ کتابوں سے تختیاں کتنی کم ہیں؟



کتابوں سے تختیاں ۵ کم ہیں۔

● ۸ اسٹرابیری اور ۶ انار ہیں۔ اسٹرابیری کتنے زیادہ ہیں، یہ تفریق کر کے معلوم کریں گے۔

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

یعنی انار سے ۲ اسٹرابیری زیادہ ہیں۔

یا اسٹرابیری سے ۲ انار کم ہیں۔



## پیچھے گن کر تفریق :

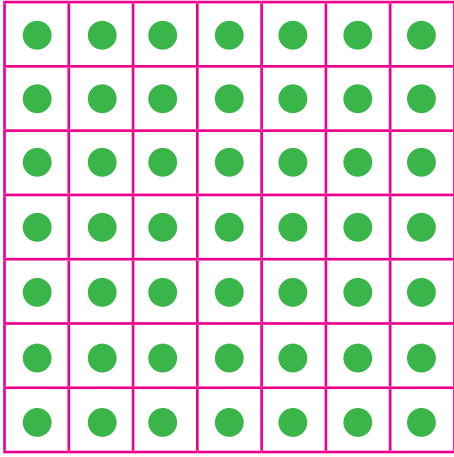
نیچے دیا گیا کھیل کھیلو۔



جسے آخری ٹکڑا اٹھانا پڑے گا وہ اس کھیل میں ہارے گا۔



میرے پاس یہ تختہ ہے۔ اس پر ۴۹ لکڑی کے ٹکڑے رکھے ہوئے ہیں۔ ایک مرتبہ میں ۵ یا ۵ سے کم ٹکڑے اٹھائیں گے۔ ہر بار ایک موقع دیں گے لیکن صفر ٹکڑے نہیں اٹھا سکتے۔



رضیہ نے کھیل شروع کیا۔ اس نے ۴۹ سے پیچھے ۴ گن کر ٹکڑے اٹھائے۔ باقی ۴۵ ٹکڑے بچ گئے۔ اب شاہد ٹکڑے اٹھانے والا ہے۔ اس طرح کھیلتے ہوئے آخری ٹکڑا شاہد نے اٹھایا۔ اس لیے کھیل میں رضیہ کی جیت ہوئی۔

باقی بچے	اٹھائے	پہلے تھے
۴۵ =	۴ رضیہ	۴۹
۴۰ =	۵ شاہد	۴۵
۳۵ =	۵ رضیہ	۴۰
۳۱ =	۴ شاہد	۳۵
۲۸ =	۳ رضیہ	۳۱
۲۳ =	۵ شاہد	۲۸

باقی بچے	اٹھائے	پہلے تھے
۱۸ =	۵ رضیہ	۲۳
۱۳ =	۵ شاہد	۱۸
۸ =	۵ رضیہ	۱۳
۴ =	۴ شاہد	۸
۱ =	۳ رضیہ	۴
۰ =	۱ شاہد	۱



سریش اور رمیش نے دیوالی کے موقع پر تہنیتی کارڈ بنانا طے کیا۔ اس کے لیے کچھ سامان لانا تھا۔ سریش کے پاس ۹ روپے تھے۔ رمیش نے کچھ روپے لائے۔ دونوں کے ملا کر ۱۴ روپے ہوئے تو رمیش نے کتنے روپے لائے ہوں گے؟

**رضیہ :** یعنی ۱۴ میں سے ۹ تفریق کرنا ہوگا۔

**شاہد :** میں نے ۱۴ دائرے بنائے۔ اس میں سے ۹ دائروں پر لکیریں کھینچی۔

اب ۵ دائرے باقی بچے یعنی رمیش نے ۵ روپے لائے تھے۔

**رضیہ :** میں نے ۹ کے آگے ۱۴ تک ایک کے بعد ایک عددوں کی گنتی کی۔ وہ ۵ ہیں۔ میرا بھی جواب ۵ ہے۔

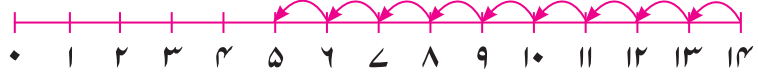
**کس نے آسان طریقے سے گنا اس پر بات چیت کرو۔**

تفریق کرتے وقت عددی خط کا استعمال کرتے ہوئے آگے یا پیچھے گن کر بھی تفریق کا عمل کیا جاسکتا ہے۔

۱۴ - ۹ = ۵ یہی مثال دیکھتے ہیں۔ ۱۴ = ۹ + ۵ اس لیے ۱۴ - ۹ = ۵



$$14 - 9 = \boxed{5}$$



پہلی تصویر میں ۹ سے ۱۴ تک دائیں جانب ۵ چھلانگیں لگائی گئیں۔ دوسری تصویر میں ۱۴ سے ۹ تک چھلانگیں بائیں جانب لگائی گئیں۔ ۵ عدد پر چھلانگیں رُک گئیں۔ دونوں عمل میں جواب ۵ ہی آیا۔ دونوں طریقے سے عددی خط پر تفریق کا عمل کیا جاسکتا ہے۔ اس کی مشق کرنے کے لیے نیچے دی ہوئی مثالوں کی تفریق کرو۔

(۱)  $14 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$  (۲)  $32 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$  (۳)  $15 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$

(۴)  $23 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$  (۵)  $13 - 11 = \boxed{\phantom{00}}$  (۶)  $39 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

(۷)  $20 - 18 = \boxed{\phantom{00}}$  (۸)  $22 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$  (۹)  $11 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

\*  $23 - 2$  تفریق کرتے وقت ۲ سے ۲۳ تک دائیں جانب چھلانگیں لگانا آسان ہے

یا ۲۳ کے بائیں جانب ۲ چھلانگیں لگانا آسان ہے؟

\*  $22 - 20$  تفریق کرتے وقت ۲۲ سے ۲۰ تک بائیں جانب چھلانگیں لگانا آسان ہے

یا ۲۰ کے دائیں جانب ۲۲ تک چھلانگیں لگانا آسان ہے؟



## جمع - تفریق کی جوڑی

$$10 + 12 = 22$$

$$22 - 10 = 12$$

$$22 - 12 = 10$$

$$21 + 22 = 43$$

$$43 - 21 = 22$$

$$43 - 22 = 21$$

جمع کی ہر مثال میں تفریق کی دو مثالیں  
حاصل ہوتی ہیں یا نہیں، تلاش کرو۔



۵ + ۵ = ۱۰ میں  
تفریق کی ۱۰ - ۵ = ۵  
ایک ہی مثال حاصل ہوتی ہے۔

خالی چوکون پُر کرو۔

$$99 \begin{cases} \rightarrow 12 & 87 + 12 = 99 \\ \rightarrow 87 & 99 - 12 = 87 \end{cases}$$

$$99 - 87 = 12$$

$$82 \begin{cases} \rightarrow 50 & 32 + \square = \square \\ \rightarrow 32 & \square - \square = \square \end{cases}$$

$$\square - \square = \square$$

$$75 \begin{cases} \rightarrow \square & \square + \square = \square \\ \rightarrow \square & \square - \square = \square \end{cases}$$

$$\square - \square = \square$$

اس طرح کی ایک اور مثال تیار کر کے حل کرو۔

$$\square \begin{cases} \rightarrow \square & \square + \square = \square \\ \rightarrow \square & \square - \square = \square \end{cases}$$

$$\square - \square = \square$$





• وحیدہ نے کتاب کے ۹ صفحے پڑھے۔ کتنے صفحے اور پڑھنے پر ۱۵ صفحے پورے ہوں گے؟

کیا کرنا ہے :  
جمع یا تفریق

کیا دیا ہوا ہے؟ پڑھنے کے کل صفحات، پڑھے ہوئے صفحات

کیا پوچھا گیا ہے؟ مزید کتنے صفحات پڑھنا باقی ہیں۔



میں آگے گن کر جمع کرتا  
ہوں جس سے تفریق کا  
جواب حاصل ہوگا۔

میں تفریق کروں گی۔  
۱۵ میں سے ۹ نفی کرتی ہوں،  
کتنے باقی ہیں یہ دیکھتی ہوں۔



$$9 + \square = 15$$

$$15 - 9 = \square$$

لیے اس لیے  $15 - 9 = 6$

• حسن نے ۳۰ بیج جمع کیے۔ ان میں سے کچھ بیج چیکو کے تھے اور باقی بچے ہوئے بیج سینٹا پھل کے تھے۔

تو بتاؤ چیکو کے کل کتنے بیج تھے؟

کیا دیا ہوا ہے؟

کیا پوچھا گیا ہے؟

$$\square + \square = 30$$

$$\square - 22 = \square$$

لیے اس لیے  $\square - \square = \square$

حل کرو:

→

$$8 + \square = 12 \quad \text{اس لیے} \quad \square - 9 = 8 \quad \text{اور} \quad 12 - 8 = \square$$

$$29 + \square = 32 \quad \text{اس لیے} \quad \square - 3 = 29 \quad \text{اور} \quad 32 - 29 = \square$$

$$22 + \square = 29 \quad \text{اس لیے} \quad \square - 7 = 22 \quad \text{اور} \quad 29 - 22 = \square$$



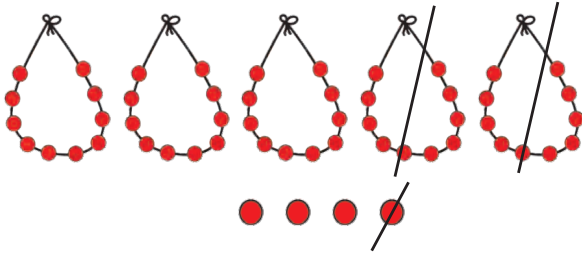
## باتوں باتوں میں تفریق

• عائشہ نے ۵۴ موتی لائے تھے۔ مالا بنانے کے بعد اس کے پاس ۲۱ موتی باقی بچے تو بتاؤ اس نے مالا میں کتنے موتی پروئے؟

کیا دیا ہوا ہے؟ ۵۴ موتی لائے، ۲۱ موتی باقی بچے۔

کیا پوچھا گیا ہے؟ کتنے موتی پروئے گئے؟

کیا کریں گے؟ تفریق



دہائی	اکائی
۵	۴
- ۲	۱
۳	۳

موتی لائے گئے

موتی باقی بچے

موتی پروئے گئے

• اوپر دیے ہوئے طریقے سے تفریق کرو۔

دہائی	اکائی
۲	۷
- ۱	۳

دہائی	اکائی
۳	۷
- ۲	۵

دہائی	اکائی
۶	۷
- ۳	۴

دہائی	اکائی
۹	۸
- ۴	۰

• آئندہ کہانیوں کی ۲۸ کتابیں پڑھیں۔ ساگر نے ۱۴ کتابیں پڑھیں تو آئندہ ساگر سے کتنی کتابیں زیادہ پڑھیں؟

• سدھیر کے پاس ۴۶ گوٹیاں تھیں۔ اس میں سے ۱۲ گوٹیاں گم ہو گئیں تو بتاؤ اب اس کے پاس کتنی گوٹیاں باقی بچیں؟

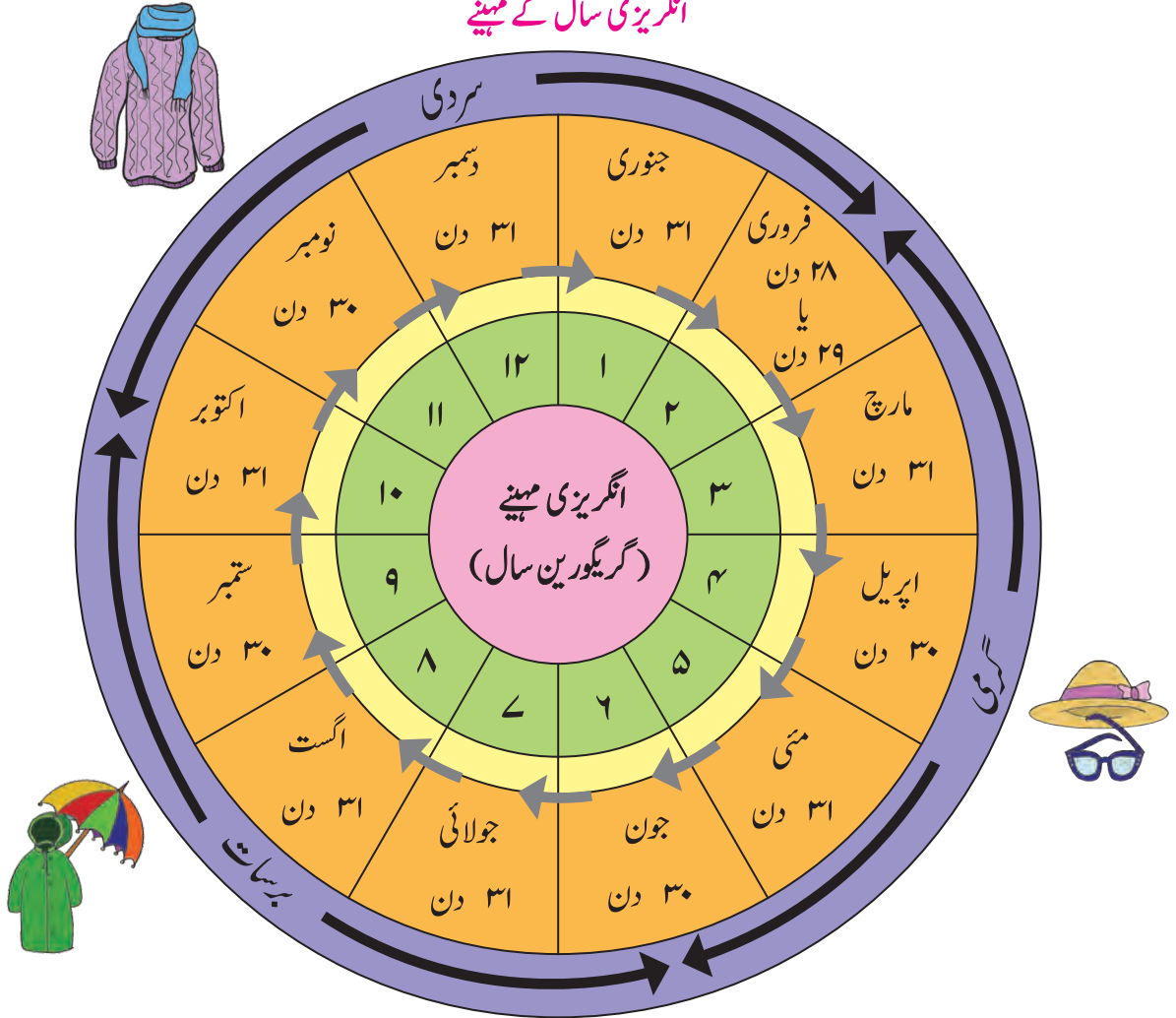
• ایک ٹوکری میں ۵۸ سدا بہار کے پھول اور ۳۲ جاسندی کے پھول ہیں تو بتاؤ سدا بہار سے جاسندی کے پھول کتنے کم ہیں؟

• ایک ٹوکری میں ۱۶ کیلے تھے۔ متین نے کچھ اور کیلے ٹوکری میں رکھے تو ۲۹ کیلے ہوئے تو بتاؤ متین نے ٹوکری میں کل کتنے کیلے رکھے ہوں گے؟



## سال کے بارہ مہینے

### انگریزی سال کے مہینے



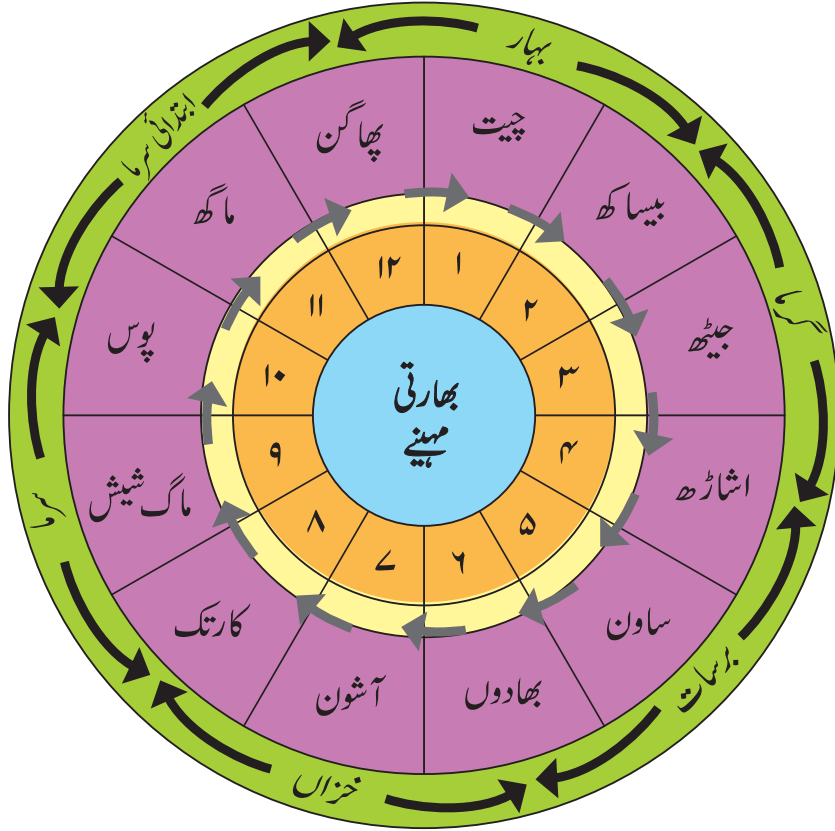
جنوری سے سال شروع ہوتا ہے اور دسمبر پر ختم ہوتا ہے۔

- ۳۰ دن والے مہینوں کے نام بتاؤ۔
- سال میں ۳۱ دن والے کتنے مہینے ہیں؟
- فروری مہینے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
- جون سے پہلے کون سا مہینہ آتا ہے؟
- جنوری مہینے سے پہلے کون سا مہینہ آتا ہے؟

۳۰ دن کا ستمبر  
اپریل، جون اور نومبر  
فروری چھوڑ کے باقی اب  
۳۱ دنوں کے بن گئے سب



## بھارتی سال کے مہینے



بھارتی سال چیت مہینے سے شروع ہوتا ہے اور پھالگن مہینے پر ختم ہوتا ہے۔

اوپر دی ہوئی شکل دیکھو اور خالی چوکون پر کرو۔

				گرما	بہار	موسم
--	--	--	--	------	------	------

ٹیل کے نیچے پٹری پر سے گزرنے والے ڈبوں پر کون سے مہینے لکھے ہوں گے؟



چیت سے شروع کر کے مہینوں کے نام ترتیب وار کہلوائے جائیں۔ اسی طرح محرم سے شروع کر کے قمری مہینوں کے نام بھی ترتیب وار کہلوائیں۔ بچوں کو بتایا جائے کہ قمری مہینوں کے دن مقرر نہیں ہوتے۔ وہ کبھی ۲۹ دن کے اور کبھی ۳۰ دن کے ہوتے ہیں۔

برائے ساتھ :

قمری مہینے : محرم، صفر، ربیع الاول، ربیع الآخر، جمادی الاول، جمادی الآخر، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذی القعدہ، ذی الحجہ



## اسکولی تقویم (کیلنڈر)

ماہ - دسمبر ۲۰۱۹					
اتوار	۱	۸	۱۵	۲۲	۲۹
پیر	۲	۹	۱۶	۲۳	۳۰
منگل	۳	۱۰	۱۷	۲۴	۳۱
بدھ	۴	۱۱	۱۸	۲۵ کرمس	
جمعرات	۵	۱۲ کھیل کا مقابلہ	۱۹	۲۶	
جمعہ	۶	۱۳ کھیل کا مقابلہ	۲۰ ڈرائنگ کا مقابلہ	۲۷	
سنیچر پنک	۷	۱۴	۲۱	۲۸	

**رضیہ :** کیا تمہیں معلوم ہے شاہد، اس دسمبر میں اپنے

اسکول میں کیا کیا ہوگا؟

**شاہد :** ہاں اپنے اسکولی کیلنڈر میں سب کچھ دیا  
ہوا ہے۔

**رضیہ :** اچھا، یہ بتاؤ اسکول میں ڈرائنگ کا مقابلہ

کون سی تاریخ کو ہوگا؟

**شاہد :**

**رضیہ :** اور کھیل کے مقابلے کتنے دنوں تک ہیں؟

**شاہد :**  اب تم بتاؤ، ۲۵ دسمبر کو کون سا

تہوار ہے؟

**رضیہ :** ارے اتنی سی بات!  ہے۔

چلو ٹھیک ہے۔ اب میں چلتی ہوں۔ کل پنک

کے لیے جانا ہے۔ مجھے تیاری بھی کرنی ہے۔

**غور کرو :**

رضیہ اور شاہد کے درمیان یہ گفتگو کس تاریخ کو ہوئی ہوگی؟

**سرگرمی :** کسی ایک کیلنڈر کے مطابق بتاؤ۔

● کسی مہینے میں منگل کے دن آنے والی تاریخوں میں کون سی دلچسپ بات ہوتی ہے؟

● کسی مہینے کے جمعہ کی تاریخوں میں کون سی دلچسپ بات ہوگی؟

**غور کرو :**

● شاہد کے بتائے ہوئے مہینے میں بدھ کے روز ۴ تاریخ ہوگی تو اگلے بدھ کو کون سی

تاریخ ہوگی؟



## عددوں کا چھوٹا بڑا پن

## دو عددوں کا چھوٹا بڑا پن :

● ہر چوکون کے چھوٹے عدد کے اطراف دائرہ بناؤ۔

۳ ، ۸

۱ ، ۹

۲ ، ۲۰

● ہر چوکون کے بڑے عدد کے اطراف دائرہ بناؤ۔

۴ ، ۷

۲ ، ۷

۹ ، ۸

## چھوٹا بڑا پن بتانے والی علامتوں کی پہچان :

\* عددوں کا چھوٹا بڑا پن دکھانے کے لیے '>' یا '<' علامت کا استعمال کیا جاتا ہے۔

ان کا مطلب اور ان کا استعمال نیچے دی ہوئی مثالوں سے سمجھیں گے۔

$3 < 8$

$1 < 9$

$20 > 2$

۳ چھوٹا ہے ۸ سے

۱ چھوٹا ہے ۹ سے

۲۰ بڑا ہے ۲ سے

$8 > 3$

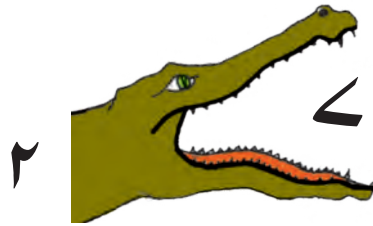
$9 > 1$

$2 < 20$

۸ بڑا ہے ۳ سے

۹ بڑا ہے ۱ سے

۲ چھوٹا ہے ۲۰ سے



گھڑیال لاپچی ہے بڑے عدد کو کھاتا ہے۔

\* اگر دو ہندسی دو عدد لیے جائیں تو ان عددوں کا چھوٹا بڑا پن کس طرح پہچانیں گے؟

جس عدد کے دہائی کا ہندسہ بڑا وہ عدد بڑا۔



شاید : اب ہم ۳۷ اور ۵۲ کو دیکھیں گے۔ ۳۷ میں ۳ دہائی ہے تو ۵۲ میں ۵ دہائی۔ اس لیے  $52 > 37$

یعنی  $37 < 52$



رضیہ : ٹھیک ہے! جب ہم ناپ پٹی پر عدد گنتے ہیں تو ۳۷ پہلے آتا ہے اور بعد میں ۵۲۔ بعد میں آنے والے تمام عدد بڑے ہوتے ہیں۔ اگر دونوں عددوں کی دہائی ایک جیسی ہو تو؟

دہائی ایک جیسی ہو تو اکائی کا عدد دیکھ کر طے کیا جائے۔

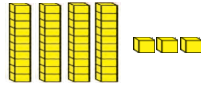


شاید : ہم ۷۲ اور ۷۸ دیکھیں گے۔ ۲ < ۸ اس لیے ۷۲ < ۷۸

عددوں کو توسیعی صورت میں لکھ کر عددوں کا چھوٹا بڑا پن پہچاننے کے اصول دیکھیں گے۔

→  
۲۳ اور ۲۸

$$۲۳ = ۲۰ + ۳$$

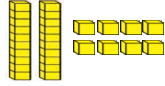


۲۳ اس عدد میں دہائی کے مقام پر ۳ ہے تو

۲۸ اس عدد میں دہائی کے مقام پر ۲ ہے۔

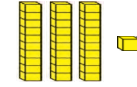
$$۲۳ > ۲۸$$

$$۲۸ = ۲۰ + ۸$$



→  
۳۱ اور ۳۳

$$۳۱ = ۳۰ + ۱$$



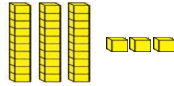
دونوں عددوں کے دہائی کے مقام پر ایک جیسا عدد

۳ ہے لیکن ۳۳ میں اکائی کے مقام پر ۳ ہے اور

۳۱ میں اکائی کے مقام پر ۱ ہے۔

$$۳۱ < ۳۳$$

$$۳۳ = ۳۰ + ۳$$



اب نیچے دیے ہوئے عددوں کی جوڑیوں میں چھوٹا اور بڑا عدد پہچان کر < یا > کی علامت لگاؤ۔

۲۳ ، ۲۶

$$۲۳ < ۲۶$$

۸۴ ، ۸۶

۶۷ ، ۵۷

۳۰ ، ۵۰

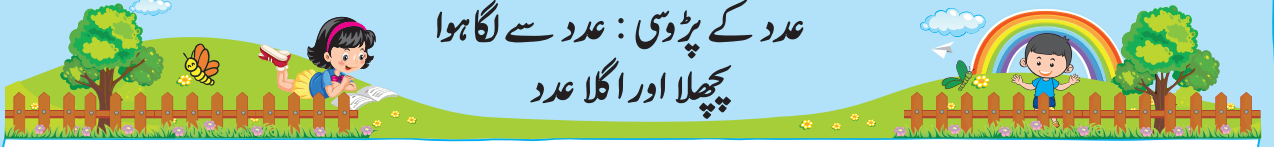
۱۳ ، ۹

۲۳ ، ۳۲



کر کے دیکھو : مختلف عددوں کی ۱۰ جوڑیاں لو اور ان عددوں کا چھوٹا بڑا پن طے کرو۔

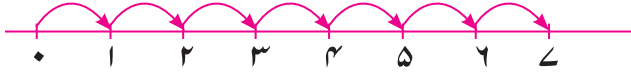




## عدد کے پڑوسی : عدد سے لگا ہوا پچھلا اور اگلا عدد

عددی خط ایسا ہوتا ہے۔

خط کے بائیں جانب صفر کی نشانی ہوتی ہے۔ سہولت کے مطابق وہاں سے کم فاصلہ لیتے ہوئے ایک کے بعد ایک گنتے ہوئے ایک جیسے فاصلے پر ۱، ۲، ۳، ۴، ... عدد لکھے جاتے ہیں۔



اس خط کا کوئی بھی ایک حصہ دیکھو۔ اس خط کا کوئی بھی عدد، مان لو ۲۳، یہ عدد لیا جائے تو



عدد کے بعد جڑا ہوا عدد   $\rightarrow$    $\leftarrow$  عدد سے پہلے جڑا ہوا عدد

کیا سمجھ میں آیا؟

کسی بھی عدد کے بائیں طرف کا یعنی عدد سے پہلے جڑا ہوا عدد ۱ سے کم ہوتا ہے۔ اسی طرح دائیں جانب یعنی عدد سے آگے جڑا ہوا عدد ۱ سے زیادہ ہوتا ہے۔

خالی چوکوں میں عدد سے پہلے کا عدد اور عدد کے بعد کا عدد لکھو۔

<input type="text"/>	۵۴	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۷۹	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۴۰	<input type="text"/>
<input type="text"/>	۳۷	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۶۲	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۹۹	<input type="text"/>
<input type="text"/>	۵۰	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۷۸	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۳۲	<input type="text"/>
<input type="text"/>	۳۹	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۳۰	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۶۸	<input type="text"/>





## عددوں کی چڑھتی اور اترتی ترتیب

۱۷ ، ۲۳ ، ۳۶ ان عددوں کو چڑھتی ترتیب میں کس طرح رکھا جاسکتا ہے یہ دیکھیں گے۔

پہلے (۳۶ ، ۲۳) (۲۳ ، ۱۷) (۳۶ ، ۱۷) یہ جوڑیاں دیکھیں گے۔

→

۱۷ ، ۲۳ ، ۳۶

۱۷ < ۳۶ اور ۱۷ < ۲۳ ، ۲۳ < ۳۶

یعنی ۱۷ سب سے چھوٹا عدد ہے۔

۱۷ پر ایک لکیر کھینچتے ہیں اور وہ عدد تختی

پر لکھتے ہیں۔



۱۷ ، ۲۳ ، ۳۶

باقی بچے ہوئے ۲۳ اور ۳۶ ان عددوں

میں ۲۳ کا عدد چھوٹا ہے۔ اس لیے ۲۳

پر لکیر کھینچتے ہیں اور اسے ۱۷ کے بعد تختی

پر لکھتے ہیں۔



۱۷ ، ۲۳ ، ۳۶

آخر میں بچے ہوئے ۳۶ کے عدد پر لکیر

کھینچتے ہیں اور وہ عدد ۲۳ کے بعد تختی پر

لکھتے ہیں۔



۱۷ ، ۲۳ ، ۳۶

لو ہوگئی عددوں کی چڑھتی ترتیب !.....

وہ اس طرح لکھیں گے۔

۱۷ < ۲۳ < ۳۶



اوپر دیے ہوئے طریقے سے نیچے دیے ہوئے تین۔ تین عددوں کو چڑھتی ترتیب میں لگاؤ۔

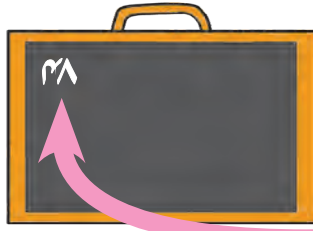
(۱) ۲۵ ، ۱۲ ، ۵۴

(۲) ۶۷ ، ۹ ، ۳۲

(۳) ۴۴ ، ۹۲ ، ۳۰



۲۸، ۲۳، ۳۶ ان عددوں کی اترتی ترتیب کس طرح لگائی جاسکتی ہے یہ دیکھیں گے۔



۲۸، ۲۳، ۳۶

● ۲۸ اور ۲۳، ۳۶ ان عددوں کو دیکھ کر سب سے بڑا عدد طے کرو۔ سب سے بڑا عدد ۲۸ ہے۔ وہ عدد تختی پر لکھو۔



۲۸، ۲۳، ۳۶

● اب بچے ہوئے عددوں میں سے بڑا عدد طے کر کے اس عدد پر لکیر کھینچ کر وہ عدد ۲۸ کے بعد تختی پر لکھو۔



۲۸، ۲۳، ۳۶

● آخر میں بچے ہوئے عدد پر لکیر کھینچ کر وہ عدد تختی پر آخر میں لکھو۔

لو ہوگئی اترتی ترتیب ....! وہ اس طرح لکھیں گے۔



$28 > 36 > 23$



بچے دیے ہوئے عددوں کو چڑھتی اور اترتی ترتیب میں لگاؤ۔

عدد	چڑھتی ترتیب	اترتی ترتیب
۳۶، ۱۹، ۴۷	$19 < 26 < 47$	$47 > 26 > 19$
۶۲، ۸۵، ۵۰		
۳۲، ۹، ۱۳		
۴۳، ۷۶، ۸۹، ۶۰	$43 < 60 < 76 < 89$	$89 > 76 > 60 > 43$
۱۵، ۹، ۷۵، ۵۲		



اساتذہ عددی کارڈ (ہندی اور لفظی) تیار کریں۔ طلبہ میں ۳ یا ۴ کارڈ تقسیم کر کے انھیں چڑھتی اور اترتی ترتیب میں لکھنے کے لیے کہیں۔

برائے اساتذہ :

عددوں کے درمیان کا کوما اگر انگریزی (,) ہو تو ان عددوں کو بائیں سے دائیں پڑھا جائے اور عددوں کے کسی گروہ کے اوپر تہر کا ایسا نشان (→) لگا ہو تب انھیں بائیں سے دائیں پڑھا جائے۔



## آؤ، عدد بنائیں

شاہد اور رضیہ عدد بنانے کا کھیل کھیل رہے ہیں۔ ہم بھی کھیلیں گے۔  
نیچے دائرے میں کچھ ہندسے دیے ہوئے ہیں۔ ہر طالب علم اس دائرے سے دو ہندسے منتخب کرے گا اور عدد بنائے گا۔

ہندسہ ۷, ۸  
عدد ,

ہندسہ ۱, ۳  
عدد ۱۳, ۳۱

ہندسہ ۷, ۵  
عدد ۷۵, ۵۷

ہندسہ ,   
عدد ,

ہندسہ ,   
عدد ,

ہندسہ ,   
عدد ,

ہندسہ ,   
عدد ,

ہندسہ ,   
عدد ,

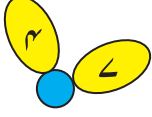
کارڈ پیپر کی ۵، ۶ ٹکیاں تیار کیجیے۔ ہر ٹکیا پر غیر صفر عدد (جن میں صفر کا استعمال نہ ہو) لکھ کر انہیں پلٹ کر رکھیں۔  
ہر طالب علم ان ٹکیوں میں سے کوئی دو ٹکیاں اٹھائے اور عدد بنائے۔

کھیل :

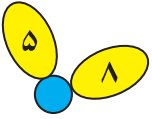
برائے اساتذہ :

دیے ہوئے ہندسوں کی مدد سے سب سے بڑا اور سب سے چھوٹا دو ہندسی عدد تیار کرنا۔

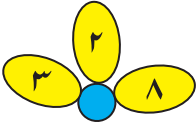
پنکھڑیوں پر بنائے ہوئے دو مختلف ہندسوں سے زیادہ سے زیادہ بننے والے دو ہندسی عدد بناؤ اور ان میں سے سب سے بڑا اور چھوٹا عدد لکھو۔



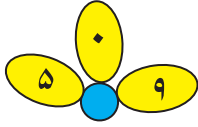
بننے والے عدد : ۴۲ ، ۲۴	
سب سے بڑا عدد - ۴۲	سب سے چھوٹا عدد - ۲۴



بننے والے عدد :	
سب سے بڑا عدد -	سب سے چھوٹا عدد -



بننے والے عدد : ۲۳ ، ۲۸ ، ۳۲ ، ۳۸ ، ۸۳ ، ۸۲	
سب سے بڑا عدد -	سب سے چھوٹا عدد -



بننے والے عدد :	
سب سے بڑا عدد -	سب سے چھوٹا عدد -

ہم ۵ ، ۹ کو ۰۵ ، ۰۹ اس طرح نہیں لکھتے۔ انہیں ۵ ، ۹ اس طرح ہی لکھتے ہیں۔ وہ ایک ہندسی عدد ہیں۔

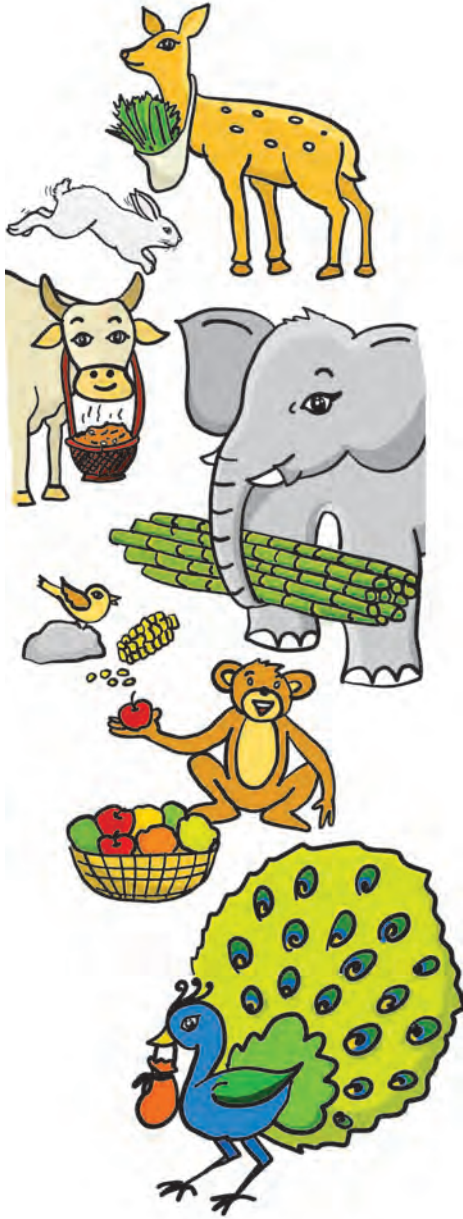


غور کرو : ایک ہی ہندسہ بار بار استعمال کرتے ہوئے کتنے دو ہندسی عدد بنائے جاسکتے ہیں؟





## پکنک



پکنک کو جانے کی خاطر ہو گئے سب تیار  
تھا یہ ضروری ساتھ میں لائیں کھانا لذت دار  
جلدی تھی خرگوش کو اتنی وہ ہی پہلا آیا  
گر بڑے میں دو ڈبے بھولا آیا اور پچھتایا  
ایک ہرن بھی جلدی آیا دوسرا اس کا نمبر  
ساتھ میں تھیلی گھاس کی لایا دیکھو اس کے تیور  
کھٹے میٹھے اور رسیلے ٹوکری میں پھل لے کر  
تین طرح کے ناچ دکھاتا تیسرا آیا بندر  
چوتھا نمبر گائے کا آیا دم کو ہلاتے وہ آئی  
ساتھ میں گاجر کا حلوہ تھا اوپر چیز ملائی  
سونڈ میں اپنی گنے لے کر پانچواں آیا ہاتھی  
دیکھ کے اس کو سارے بولے ہاتھی میرے ساتھی  
چھٹا نمبر تھا چڑیا کا، چونچ میں اس کے دانے  
ساتواں آیا مور ہمارا پل پل دھوم مچانے  
ناہی جھگڑا ناہی لڑائی، سب نے بانٹ کے کھایا  
خوشی خوشی سے سب نے مل کر سب کا دل بہلایا

اس نظم میں شامل  
پہلا، دوسرا، تیسرا ترتیبی عدد ہیں جب کہ  
۱، ۲، ۳ مقداری عدد (اصلی عدد) ہیں۔





● اوپر دی ہوئی تصویر میں دوڑ کے مقابلے میں کل کتنے لڑکے ہیں؟  ۵  
 ● یہ مقداری عدد ہے۔

● دوڑ کے مقابلے میں سوربھ کا کون سا نمبر آیا؟  پانچواں  
 ● پانچواں ترتیب ظاہر کرنے والا لفظ ہے۔

● پہلا کون ہے؟  چوتھے نمبر پر کون ہے؟



● مور کون سے ڈبے میں ہے؟  پہلے ڈبے میں کون ہے؟

● خرکوش کون سے ڈبے میں ہے؟  ساتویں ڈبے میں کون ہے؟

● شیر کے ڈبے کا نمبر کتنا ہے؟

● اونٹ کے ڈبے کے بعد کے ڈبے کا نمبر کون سا ہے؟

● ہاتھی کے ڈبے سے پہلے کا ڈبہ کون سا ہے؟

... ۵, ۴, ۳, ۲, ۱ یہ مقداری اعداد ہیں جو اعداد کی مقدار ظاہر کرتے ہیں۔  
 اور پہلا، دوسرا، تیسرا، چوتھا یہ ترتیبی الفاظ ہیں۔ ان کے صحیح استعمال پر زور دیں۔

برائے اساتذہ :



ثانیہ باغ میں پودوں کو پانی دے رہی ہے۔



سورج مکھی



موگرا



گیندا



سدا بہار



گلاب



اوپر دی ہوئی تصویر دیکھ کر خالی جگہ میں مناسب لفظ لکھو۔

- ثانیہ کے قریب پہلے نمبر پر ..... پودا ہے۔
- گلاب کا پودا ثانیہ سے ..... نمبر پر ہے۔
- کل ..... پودے ہیں۔

اپنی کتاب کا صفحہ نمبر ۳۳ اور ۳۴ دیکھ کر بتاؤ۔

- انگریزی سال میں پانچواں مہینہ کون سا ہے؟
- بھارتی سال میں آٹھواں مہینہ کون سا ہے؟

مقداری عدد لکھو۔



- جامنی رنگ کی کتنی مچھلیاں  ہیں؟
- لال رنگ کی کتنی مچھلیاں  ہیں؟
- پیلے رنگ کی کتنی مچھلیاں  ہیں؟

**یاد رکھو :** چیزیں گننے کے لیے جن عددوں کا استعمال کیا جاتا ہے انہیں مقداری عدد کہتے ہیں۔ کسی قطار میں چیزوں کی ترتیب ظاہر کرنے والے عددوں کو ترتیبی عدد (لفظ) کہتے ہیں۔





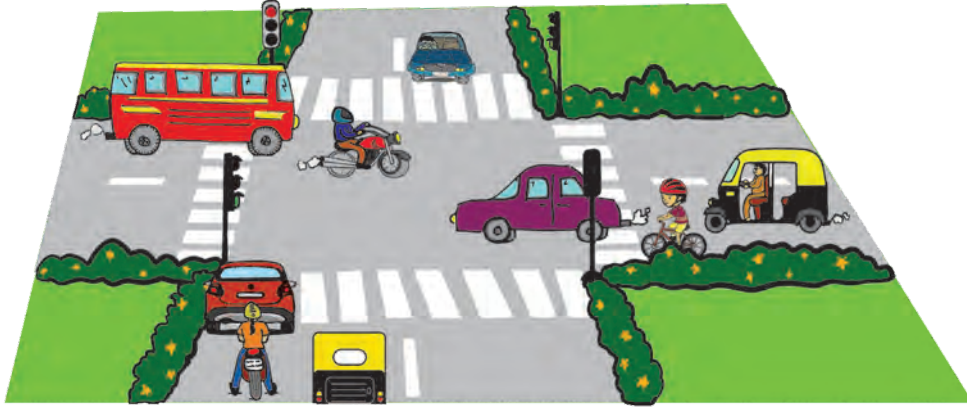
اوپر دیے ہوئے ہفتہ وار بازار کا مشاہدہ کر کے خالی جگہ پُر کرو۔

- (۱) سبزیوں کے ٹھیلوں کی تعداد -
- (۲) پھل بیچنے والوں کی تعداد -
- (۳) بازار میں فروخت کے لیے موجود چار پھل -
- (۴) بازار میں فروخت کے لیے دکھائی دینے والی پانچ سبزیاں -
- (۵) بازار میں دکھائی دینے والے کل لڑکے -
- (۶) بازار میں دکھائی دینے والی کل لڑکیاں -
- (۷) بازار میں کپڑے کی تھیلیاں لے کر آئے ہوئے کل افراد -

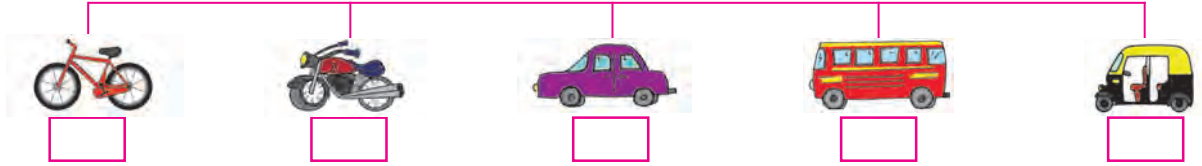




تصویر دیکھ کر نیچے دیا ہوا رواں خاکہ مکمل کرو۔



تصویر میں دکھائی دینے والی سواریاں گن کر لکھو۔



تصویر کی مدد سے سوالوں کے جواب لکھو۔

- (۱) لال بتی جلنے پر کون کون سی سواریاں رُکی ہوئی ہیں؟
- (۲) ہری بتی جلنے پر کون کون سی سواریاں جارہی ہیں؟
- (۳) تصویر میں ہوا کی آلودگی پیدا کرنے والی سواریاں کون سی ہیں؟
- (۴) سائیکل، موٹر سائیکل، کار، بس، رکشیاں میں سے کون سی سواری کی تعداد سب سے زیادہ ہے؟

مشاہدہ کرو :

- اپنے سر پرست کے ساتھ کسی سڑک کے کنارے رُک کر دیکھو کہ ۱۵ منٹ میں الگ الگ رنگوں کی کتنی گاڑیاں گزرتی ہیں، اس کی بنا پر طے کرو کہ کس رنگ کی گاڑیاں لوگوں کو زیادہ پسند ہیں۔
- چڑیوں یا کبوتروں کو دانے ڈال کر کتنے پرندے دانا چکنے آتے ہیں گنا جائے۔ ایک ہی پرندہ دوبارہ دانہ چکنے آئے تو کیا تم اسے پہچان سکو گے؟



## جمع - حاصل دالی

۸ اور ۴ تیلیاں ملا کر ۱۲ تیلیاں -  
اس میں سے ۱۰ تیلیوں کا گٹھا باندھ کر دہائی بناؤ۔

دہائی	اکائی
	۸
	۴
	→
۱	۲

۷ اور ۸ اکائی ملا کر ۱۵ اکائی۔  
اس میں سے ۱۰ کا گٹھا باندھ کر دہائی بناؤ۔

دہائی	اکائی
	۸
	۷
	→
۱	۵

**یاد رکھو :** اکائی کے مقام پر ۹ سے بڑا ہندسہ نہیں رکھا جاتا۔ اس لیے گٹھا باندھ کر اسے دہائی کے مقام پر رکھتے ہیں۔

تیلیاں، منکے یا نقطوں کا استعمال کر کے درج ذیل کی جمع کرو اور جواب لکھو۔

د	ا	د	ا	د	ا	د	ا	د	ا
	۹		۶		۷		۶		۴
+	۶	+	۵	+	۴	+	۶	+	۹

اسی جمع کو اس طریقے سے بھی لکھا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$۱۰ + ۱۲ = ۲۲$$

دہائی	اکائی
۱	۰
+	۲
۱	۲
۲	۲

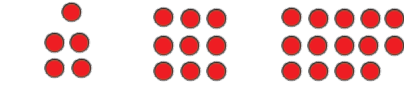
جمع کرو :

د	ا	د	ا	د	ا	د	ا
	۰		۷		۳		۵
+	۶	+	۰	+	۰	+	۰



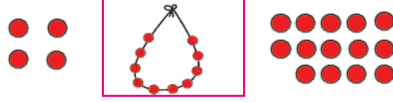
- پہلے اکائیوں کی جمع کر کے اسے اکائی کے خانے میں لکھیں گے۔

دہائی	اکائی
1	
1	5
+	9
2	13



$$5 \text{ اکائی} + 9 \text{ اکائی} = 13 \text{ اکائی}$$

اس 13 اکائی میں سے 10 موتیوں کی ایک مالا بنائیں گے اور 3 الگ الگ موتی اکائی کے خانے میں رکھیں گے۔



$$13 \text{ اکائی} = 1 \text{ دہائی} + 3 \text{ اکائی}$$

- 10 اکائیوں کی نئی دہائی بنائی جائے تو اسے 'حاصل کا' کہا جاتا ہے۔
- 2 دہائی = 1 دہائی + 1 دہائی اس لیے جمع میں 2 دہائی آئے اور اسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے۔

دہائی	اکائی
1	
2	3
+	1
3	0

$$13 + 17 = 10$$

$$10 + 11 = 10$$

- اس میں 1 دہائی یعنی 'حاصل کا' اُسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے اور اکائی کے خانے میں '0' لکھیں گے۔

- اب کل ملا کر 3 دہائی ہوئے اُسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے۔

$$3 \text{ دہائی} + 0 \text{ اکائی} = 30$$

$$32 + 17 = 49$$

دہائی	اکائی
1	3
+	9
3	13

$$13 \text{ اکائی} + 3 \text{ اکائی} = 16 \text{ اکائی}$$

$$16 \text{ اکائی} = 1 \text{ دہائی} + 6 \text{ اکائی}$$

$$2 + 1 + 1 = 4 \text{ دہائی}$$

چار دہائی اور تین اکائی یعنی

$$4 \text{ دہائی} + 3 \text{ اکائی} = 43$$

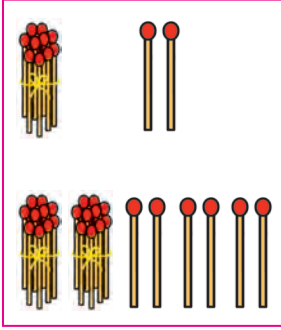
$$16 + 29 = 45$$

دہائی	اکائی
1	
1	3
+	9
2	13

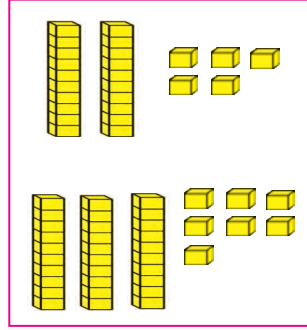
یاد رکھو : جمع کا عمل کرتے وقت اکائی کے خانے کی جمع پہلے کی جاتی ہے۔



● تصویر کی مدد سے جمع کی مثال بناؤ اور حل کرو :



دہائی	اکائی



دہائی	اکائی

● جمع کرو :

د	ا
۳	۶
+ ۲	۵

د	ا
۳	۲
+ ۲	۸

د	ا
۴	۷
+ ۱	۵

د	ا
۶	۸
+ ۲	۲

د	ا
۴	۴
+ ۴	۸

د	ا
۳	۸
+ ۱	۴

د	ا
۷	۱
+ ۱	۹

د	ا
۲	۵
+ ۳	۷

د	ا
۳	۵
+ ۲	۹

د	ا
۴	۲
+ ۱	۹

د	ا
۲	۷
+ ۳	۴

د	ا
۴	۴
+ ۲	۷

د	ا
۴	۹
+ ۳	۳

د	ا
۵	۵
+ ۳	۸

د	ا
۶	۹
+ ۳	۹

د	ا
۶	۳
+ ۲	۸

د	ا
۶	۵
+ ۲	۶

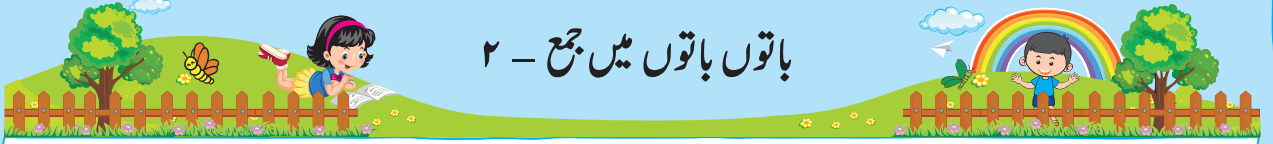


ان مثالوں کے حل کے دوران اساتذہ ۱۰-۱۰ تیلیوں کے گٹھے اور الگ الگ تیلیاں، ۱۰-۱۰ موتیوں کی مالا اور الگ الگ موتی، ۱۰ کے نوٹ اور ۱ روپے کے سیکے وغیرہ وسائل فراہم کر کے عملی کام کروائیں۔

برائے اساتذہ :



## باتوں باتوں میں جمع - ۲



● گوری کے پاس ۱۵ روپے تھے۔ ماں نے اسے مزید ۲۶ روپے دیے تو بتاؤ اب گوری کے پاس کُل کتنے روپے ہوئے؟

کیا دیا گیا ہے؟ گوری کے پاس ۱۵ روپے، ماں نے ۲۶ روپے دیے۔

..... کیا پوچھا گیا ہے؟ گوری کے پاس کی کُل رقم

..... کیا کرنا ہے؟



دہائی	اکائی
۱	
۱	۵
+	۶
۲	
۳	۱

گوری کے پاس کے روپے

ماں کے دیے ہوئے روپے

کُل روپے

مثال پڑھو۔ سختی پر دہائی - اکائی کے خانے بنا کر مناسب جگہ پر ہندسے لکھو اور جمع کرو۔

● ایک میدان میں ۲۳ گائے اور ۲۸ بھینس چارہ چر رہی تھیں تو میدان میں کُل کتنے جانور چارہ چر رہے تھے؟

● کل سلمان نے ۳۴ رومال کی سلائی کی اور آج مزید ۳۸ رومال کی سلائی کی تو سلمان نے دو دنوں میں کُل ملا کر کتنے رومال کی سلائی کی؟

● وسیم کے پاس ۲۵ کچے تھے۔ آج کھیل میں اس نے مزید ۱۳ کچے جیت لیے تو اب وسیم کے پاس کُل کتنے کچے ہیں؟

● دکان دار کے پاس کُل ۳۵ پتنگ تھیں۔ آج اس نے مزید ۱۹ پتنگ لائے تو اب دکان دار کے پاس کُل کتنی پتنگ ہوئیں؟

نیچے دیے ہوئے جمع کے عمل کے لیے عبارتی مثالیں بناؤ اور حل کرو :

۲۲ + ۳۷ ●

۳۴ + ۲۸ ●

۳۰ + ۱۹ ●

۲۶ + ۳۴ ●

۵۹ + ۲۹ ●

۴۹ + ۱۷ ●



آسان جمع اور تفریق، دہائی بڑھا کر یا گھٹا کر۔

$$۴۱ + ۱۰ = \text{4 bundles of 10 sticks and 1 single stick} + \text{1 bundle of 10 sticks} = \text{5 bundles of 10 sticks and 1 single stick}$$

$$\begin{array}{r} ۱ \text{ اکائی } ۴ \text{ دہائی} \\ ۴۱ \end{array} + \begin{array}{r} ۱ \text{ دہائی} \\ ۱۰ \end{array} = \begin{array}{r} ۱ \text{ اکائی } ۵ \text{ دہائی} \\ ۵۱ \end{array}$$

$$۴۱ - ۱۰ = \text{4 bundles of 10 sticks and 1 single stick} - \text{1 bundle of 10 sticks} = \text{3 bundles of 10 sticks and 1 single stick}$$

$$\begin{array}{r} ۱ \text{ اکائی } ۴ \text{ دہائی} \\ ۴۱ \end{array} - \begin{array}{r} ۱ \text{ دہائی} \\ ۱۰ \end{array} = \begin{array}{r} ۱ \text{ اکائی } ۳ \text{ دہائی} \\ ۳۱ \end{array}$$

یہاں پر ہم نے ۱۰ کے مرحلے سے جمع اور تفریق کا عمل سیکھا۔

جمع (۲۰ بڑھا کر)، تفریق (۲۰ گھٹا کر)

$$۳۷ + ۲۰ = \text{3 bundles of 10 blocks and 7 single blocks} + \text{2 bundles of 10 blocks} = \text{5 bundles of 10 blocks and 7 single blocks}$$

$$\begin{array}{r} ۷ \text{ اکائی } ۳ \text{ دہائی} \\ ۳۷ \end{array} + \begin{array}{r} ۲ \text{ دہائی} \\ ۲۰ \end{array} = \begin{array}{r} ۷ \text{ اکائی } ۵ \text{ دہائی} \\ ۵۷ \end{array}$$

$$۳۷ - ۲۰ = \text{3 bundles of 10 blocks and 7 single blocks} - \text{2 bundles of 10 blocks} = \text{1 bundle of 10 blocks and 7 single blocks}$$

$$\begin{array}{r} ۷ \text{ اکائی } ۳ \text{ دہائی} \\ ۳۷ \end{array} - \begin{array}{r} ۲ \text{ دہائی} \\ ۲۰ \end{array} = \begin{array}{r} ۷ \text{ اکائی } ۱ \text{ دہائی} \\ ۱۷ \end{array}$$

● تفریق کرو۔

● جمع کرو۔

$$۱۵ - ۱۰ = \square \quad ۲۶ - ۱۰ = \square \quad ۶ + ۱۰ = \square \quad ۱۸ + ۲۰ = \square$$

$$۳۴ - ۲۰ = \square \quad ۵۳ - ۱۰ = \square \quad ۲۹ + ۳۰ = \square \quad ۶۲ + ۱۰ = \square$$

$$۶۷ - ۲۰ = \square \quad ۹۲ - ۳۰ = \square \quad ۷۷ + ۲۰ = \square \quad ۸۴ + ۱۰ = \square$$



غور کرو : دیے ہوئے عدد میں ۱۰، ۲۰ گھٹانے کے لیے یا

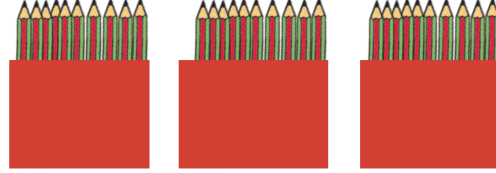
۱۰، ۲۰ بڑھانے کے لیے کیا کیا جائے؟



## دہائی کھول کر تفریق کریں



مجھے ۲۵ پینسل چاہیے۔



مجھے ۲۰ پینسل  
چاہیے۔



کیسے دی  
جائیں؟



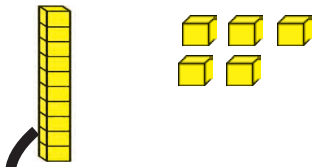
مجھے ۴ پینسل چاہیے۔

**رضیہ :** میرے پاس ۱۰ پینسل کے دو بکس اور ۵ پینسل ہیں۔ ان میں سے ۷ پینسل سہیلی کو دینی ہیں۔  
کیسے دی جائیں؟

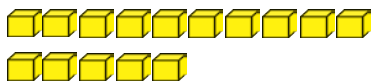
**شاہد :** ایک بکس کو کھٹا کر دو۔ تمہارے پاس ۱۰ اور ۵ اس طرح سے ۱۵ کھلی پینسل ہوں گی۔ ان میں سے ۷ پینسل اپنی سہیلی کو دے دو۔

یعنی ۱۵

۵ اکائی ۱ دہائی



۱ دہائی کھولنے پر



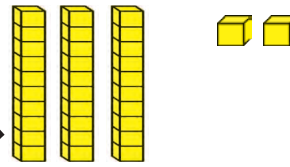
۱۵ اکائی

۵ اکائی ۱ دہائی

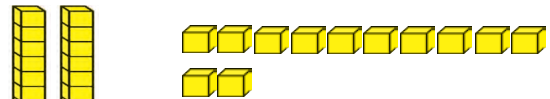
یعنی ۱۵ اکائی

یعنی ۳۲

۲ اکائی ۳ دہائی



۱ دہائی کھولنے پر



۱۲ اکائی

۲ دہائی

۲ اکائی ۳ دہائی

یعنی ۱۲ اکائی ۲ دہائی



تفریق : دہائی کھول کر۔

$$۲۲ - ۷ = \square$$

دہائی	اکائی
۱	۱۲
-	۷
-----	
۱	۵

$$۲۲ - ۷ = ۱۵$$

$$۳۰ - ۹ = \square$$

دہائی	اکائی
۲	۱۰
-	۹
-----	
۲	۱

$$۳۰ - ۹ = ۲۱$$

$$۶۳ - ۶ = \square$$

دہائی	اکائی
۵	۱۳
-	۶
-----	
۵	۷

$$۶۳ - ۶ = ۵۷$$

دہائی کھول کر تفریق کرو۔

$$۲۳ - ۵ = \square$$

دہائی	اکائی
۱	۱۳
-	□
-----	
۱	□

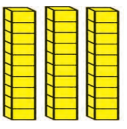

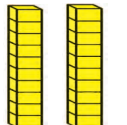

$$۲۵ - ۸ = \square$$

دہائی	اکائی
□	□
-	□
-----	
□	□

$$۳۷ - ۹ = \square$$

دہائی	اکائی
□	□
-	□
-----	
□	□

۱۷ - ۳۵ کو ہم نیچے دیے ہوئے طریقے سے حل کریں گے۔

دہائی	اکائی	
		۱۵ ۳ د
		۱۵ ۲ د

دہائی	اکائی
۲	۱۵
<del>۳</del>	<del>۵</del>
-	۷
۱	۸

جمع یا تفریق کا عمل کرتے وقت سہولت کے لیے کچھ دیر ہم اکائی کے خانے میں ۹ سے بڑا عدد رکھتے ہیں لیکن عمل کے مکمل ہونے پر اکائی کے خانے میں ۹ سے بڑا عدد لکھا نہیں جاتا، یہ طلبہ کو سمجھائیں۔

برائے اساتذہ :





## دہائی کھول کر تفریق کرو۔

$12 - 9 = \square$

$30 - 12 = \square$

$51 - 18 = \square$

$26 - 12 = \square$

$83 - 59 = \square$

$42 - 25 = \square$

دہائی	اکائی
۲	۰
۱	۱

دہائی	اکائی
۶	۷
۲	۹

دہائی	اکائی
۹	۲
۵	۳

● ماریہ نے ۴۳ درختوں میں سے ۲۷ درختوں کو پانی دیا۔ اب کتنے درختوں کو پانی دینا باقی ہے؟

کیا دیا گیا ہے؟ کل درخت ۴۳ - ۲۷ درختوں کو پانی دیا گیا۔

کیا پوچھا گیا؟ کتنے درختوں کو پانی دینا باقی ہے۔

کیا کرنا ہے؟ تفریق



۴۳ میں سے ۲۷

تفریق کریں گے۔

دہائی	اکائی
۳	۱۳
۵	۶
۲	۷
۱	۶

کل درخت

درختوں کو پانی دیا گیا

درختوں کو پانی دینا باقی ہے



۳ اکائی میں سے ۷ اکائی

تفریق نہیں کر سکتے اس لیے ۱ دہائی کھولیں

گے۔ پھر ۱۳ الگ الگ ہو جائیں گے۔

● ایک ریاضی کھیل کی جالی میں ہرے اور لال رنگ کے کل ملا کر ۷۰ پیادے رکھے گئے ہیں۔ ہرے رنگ کے ۴۲ پیادے

ہیں۔ لال رنگ کے پیادے کتنے؟

● سمیرہ کے پاس ۹۲ منکے تھے۔ ان میں سے ۵۹ منکے اس نے نمیرہ کو دیے۔ اب سمیرہ کے پاس کتنے منکے باقی بچے

ہوں گے؟

● ماں نے دیوالی پر ۶۷ لڈو اور ۴۸ انارسا بنائے تو بتاؤ لڈو کے مقابلے میں انارسا کتنے کم ہیں؟

● ثقافتی پروگرام میں ضلع پریشدا سکول کے ۸۱ طلبہ میں سے ۷۸ طلبہ نے حصہ لیا تو بتاؤ کتنے طلبہ نے ثقافتی پروگرام

میں حصہ نہیں لیا؟



## آؤپچائیں، سئے-نوٹ



شاہد اور رضیہ اپنی امی کے ساتھ اپنے ماموں کے گاؤں آئے۔ آج گاؤں میں میلہ ہے۔ دونوں میلہ گھومنے نکلے تو ماموں جان نے ہر ایک کو ۱۰۰ روپے دیے۔

رضیہ نندو چاچا کی دکان پر پہنچی اور ۱۰۰ روپے کے چھٹے مانگے۔ نندو چاچا نے انھیں نیچے دیے ہوئے چھٹے دیے۔



خالی چوکون میں اوپر دیے ہوئے سکوں یا نوٹوں کی قیمت لکھو۔

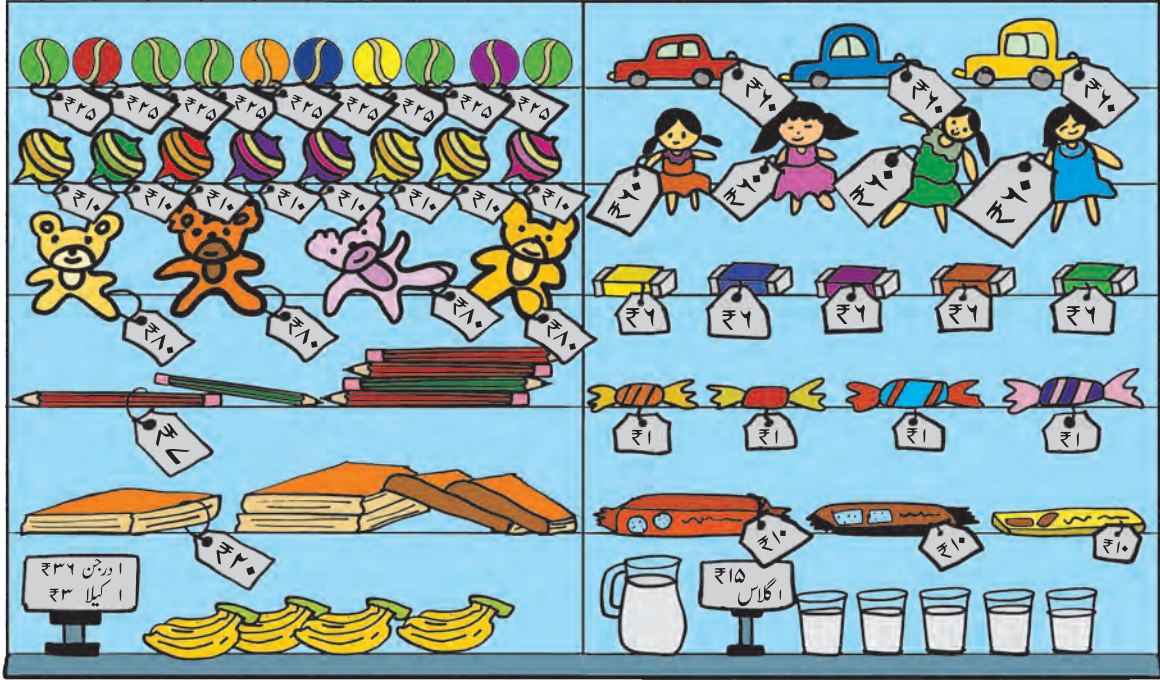
۱۰۰ روپے کو تین الگ الگ طریقوں سے چھٹے کرو۔



## آؤ، بازار چلیں

ہمارے گاؤں کی یہ دکان دیکھو۔

یہاں اپنے ہی ہاتھوں سے چیزیں لے کر چیزوں کی کل قیمت باہر نکلنے سے پہلے غلے میں جمع کرنا ہوتا ہے۔



جان نے ایک گیند اور ایک موٹر کار لی۔

اس نے  روپے غلے میں ڈالے۔



سیما نے ایک گڑیا اور ایک لٹولیا۔

اس نے  روپے غلے میں ڈالے۔



رحمت نے دو کیلے اور ایک گلاس دودھ لیا۔

اس نے  روپے غلے میں ڈالے۔



جوہی نے ایک بیاض اور دو پنسل لی۔

اس نے  روپے غلے میں ڈالے۔



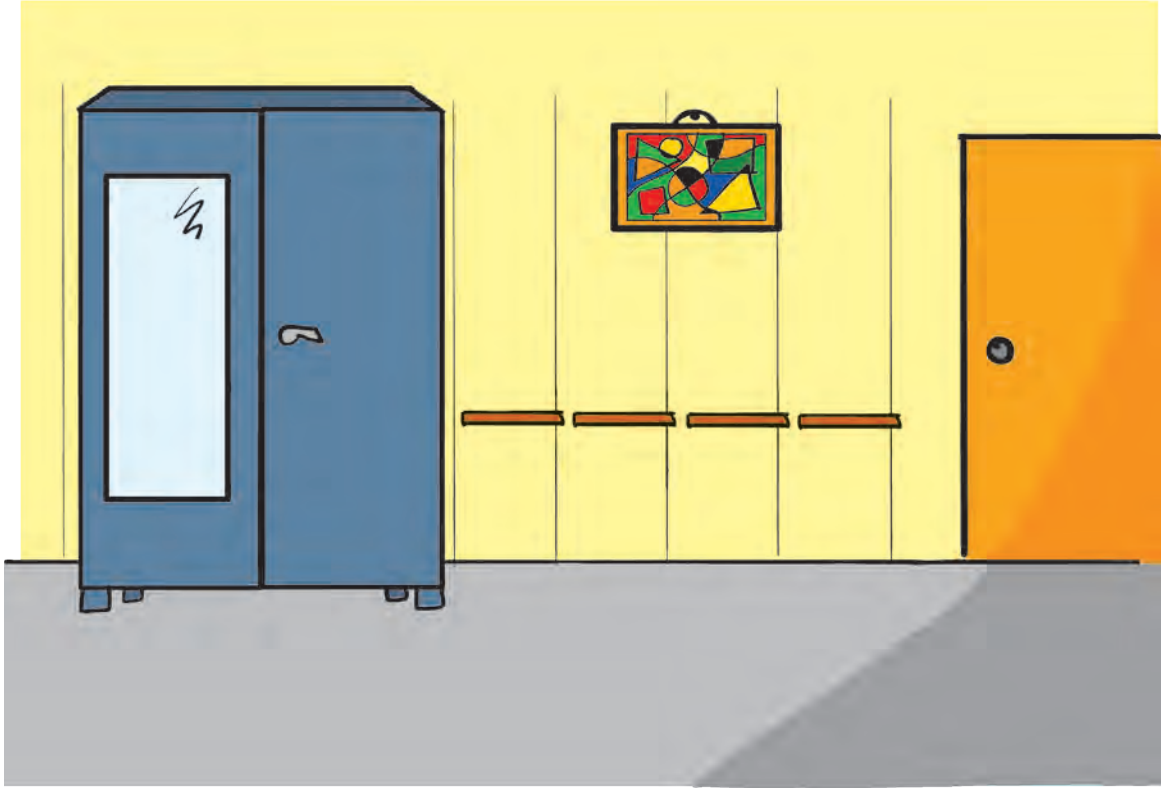
طے کرو: تم اس دکان سے کون کون سی چیزیں خریدنا پسند کرو گے؟

وہ چیزیں خریدنے پر تم کتنی رقم غلے میں ڈالو گے؟

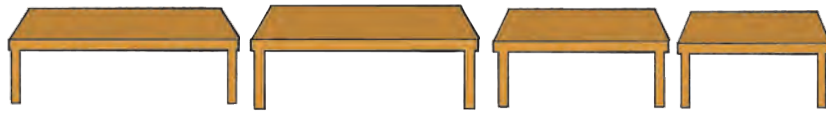


## آؤ، لمبائی ناپیں

آؤ، ناپیں : شاہد کو اپنے کمرے میں پڑھائی کے لیے ایک میز کی ضرورت تھی۔ جس دیوار کے قریب میز رکھنی تھی اس دیوار کی لمبائی شاہد نے چھوٹی لکڑی سے ناپی۔ اس دیوار کی لمبائی ۴ لکڑی اور تھوڑی زیادہ تھی۔



اس ناپ کے اندر بیٹھنے والی میز لینے کے لیے شاہد دکان پر پہنچا۔ اس نے وہاں کئی میزیں دیکھیں۔ جگہ ناپنے کی اسی لکڑی سے اس نے میزوں کو ناپا۔ تصویر کی مدد سے طے کرو کہ شاہد کون سی میز لے گا۔ شاہد کی لی ہوئی میز کے نیچے کے چوکون میں رنگ بھرو۔



۵ لکڑی

۴ لکڑی

۳ لکڑی

۲ لکڑی

کون سی میز  
لی جائے؟

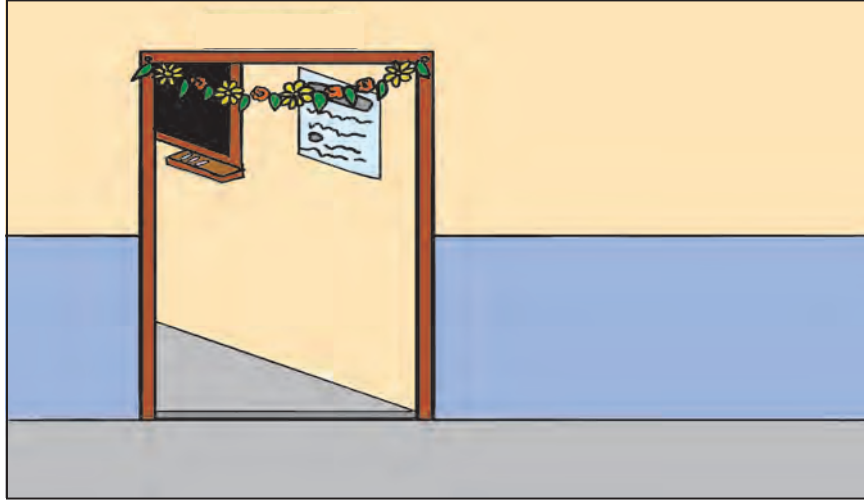


شاہد نے ۵ لکڑی لمبائی  
والی میز کیوں نہیں لی۔





رضیہ کو اپنی جماعت کے دروازے اور اسکول کے پھانک پر پھولوں کے ہار لگانا ہے۔ اس کے لیے اس نے دھاگے کی مدد سے جماعت کے دروازے کی چوڑائی اور پھانک کی لمبائی ناپی۔ ہر ہار کے لیے اس نے دو بالشت زیادہ ہی دھاگا کاٹ لیا۔ اس نے دو بالشت دھاگا زیادہ کیوں لیا ہوگا؟



آؤ، کر کے دیکھیں : • تم کو اپنی جماعت اور اسکول کے پھانک کے لیے ہار تیار کرنے کے لیے کتنا لمبا دھاگا لگے گا؟

• کسی گھر کا تعمیری کام جاری ہو ایسے مقام پر اپنے اساتذہ یا سرپرستوں کی مدد سے جا کر لمبائی کس طرح ناپی جاتی ہے، اس کا مشاہدہ کرو۔

• کسی ایسے مقام پر جاؤ جہاں گھر کی تعمیر کا کام جاری ہو۔ اپنے استاد یا سرپرست کی مدد سے مشاہدہ کرو کہ لمبائی کس سے اور کس طرح ناپی جاتی ہے۔



## آؤ، وزن کریں

نیچے دی ہوئی چیزوں میں سے ہلکی چیز کے چوکون میں رنگ بھرو۔






نیچے کی تصویری جوڑی میں سے بھاری چیز کے چوکون میں رنگ بھرو۔






چنٹو اور بٹو نامی دو لومڑیاں رات کے وقت گڑھال کے پاس سے گزر رہی تھیں۔ راستے میں انھیں ایک گڑ کی بھیلی ملی۔

نہیں، میں بڑی ہوں،  
میں برابر تقسیم کروں گی۔



مجھے گڑ بہت پسند ہے  
اسے میں تقسیم کروں گی۔



ایک بھالو جس کا نام بھولو تھا وہ یہ جھگڑا دیکھ رہا تھا۔ وہ ان کی مدد کے لیے آیا۔

وہ کیسے؟



سنو، آپس میں جھگڑا مت کرو، میں  
تم دونوں میں گڑ برابر تقسیم کر دیتا ہوں۔



بھالوان کی مدد کے لیے ایک چیز لے آیا۔

برابر تقسیم کرنے کے لیے بھالو کیا لے کر آیا؟

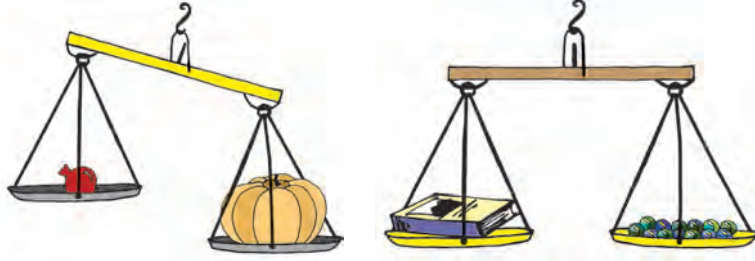
ترکاری والا ترکاری کا وزن کس چیز کی مدد سے کرتا ہے؟

مختلف چیزوں کے ذریعے وزن کا موازنہ کرنے کی سرگرمی کروائی جائے۔

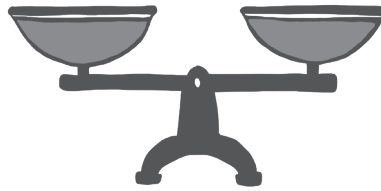
برائے اساتذہ :



\* ترازو دیکھو۔ ہر ترازو میں ہلکی اور بھاری چیز بتاؤ۔



کرانہ دکان جا کر دیکھو کہ مختلف چیزوں کا وزن کیسے کیا جاتا ہے۔  
چیزوں کے وزن کے لیے استعمال ہونے والے مختلف ترازو، دیکھو۔



**اضافی معلومات :** پرانے زمانے میں چیزوں کو وزن کرنے کے لیے کون سے ناپ استعمال کیے جاتے تھے؟  
اس کی معلومات حاصل کرو۔

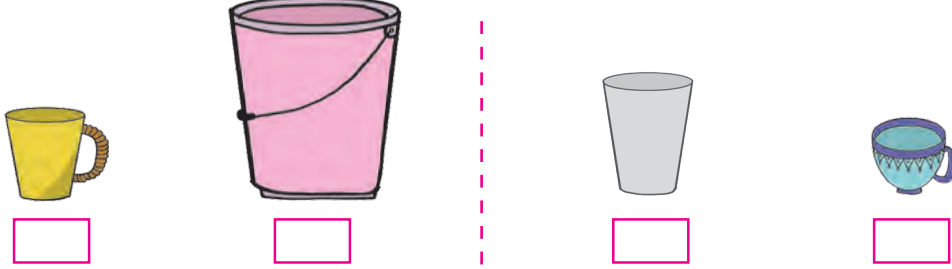


ترازو کی مدد سے چیزوں کا وزن کرنے اور ان کا موازنہ کرنے کی سرگرمی کروائی جائے۔  
طلبہ کو اپنا اپنا ترازو تیار کرنے کے لیے کہا جائے۔




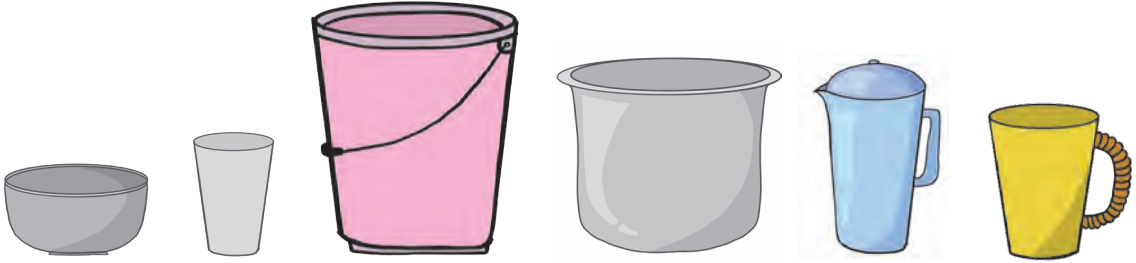
## آؤ، سمائی ناپیں

\* جس برتن میں زیادہ پانی سماتا ہے اس کے نیچے دیے ہوئے چوکون میں رنگ بھرو۔



شاہد اور رضیہ باورچی خانے سے مختلف برتن لائے۔ ان کے پاس ایک مگ، ایک بالٹی اور ایک گلاس تھا۔

انھوں نے یہ سب برتن ایک  کا استعمال کر کے پانی سے بھر دیے۔



شاہد : رضیہ! یہ بتاؤ کس برتن میں سب سے زیادہ پانی سمائے گا؟

رضیہ : .....

اب تم بتاؤ کس برتن میں کم پانی سمائے گا؟

شاہد : .....


مذکورہ بالا طریقے سے مختلف جسامت کے برتن استعمال کرتے ہوئے سرگرمی کروائی جائے۔

برائے اساتذہ :





**آؤء عمل کریں :** تم اپنے باورچی خانے سے مختلف برتن جمع کرو۔ یہ سب برتن پانی سے بھرنے کے لیے ایک ہی پیالی کا استعمال کیجیے۔ پہلے یہ اندازہ لگائیے کہ ہر برتن میں کتنی پیالیاں پانی سمائے گا۔ پھر سارے برتن پانی سے بھرنے کے بعد لگائے ہوئے اندازے کی جانچ کرو۔

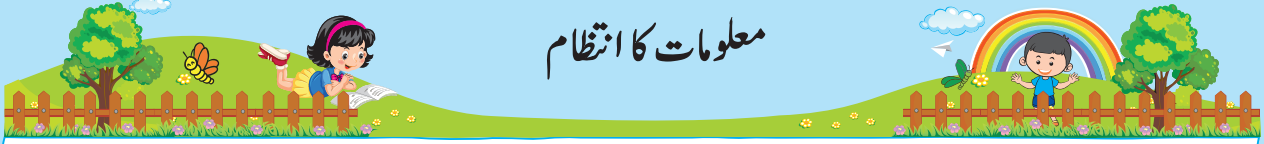
برتن بھرنے میں عملی طور پر کتنی پیالی پانی لگا؟	اندازے کے مطابق کتنی پیالی پانی درکار ہے؟	کس برتن میں پانی بھرا گیا؟
		
		
		
		

**سرگرمی :**

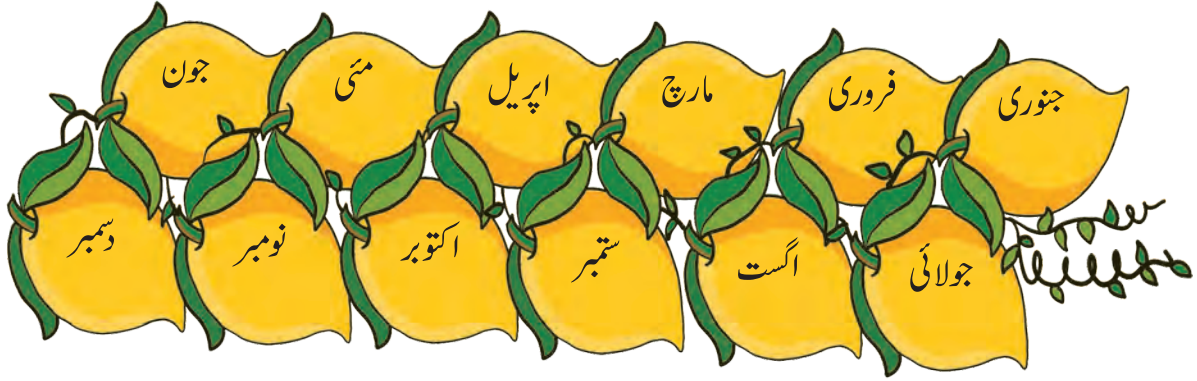
کھانسی کی دوا کی بوتل کے ڈھکن پر ایک اور پلاسٹک کا ڈھکن ہوتا ہے۔  
اس کی مدد سے دوا ناپی جاتی ہے۔  
ایک گلاس یا ایک کپ میں کتنے ڈھکن پانی سماتا ہے، دیکھو۔



## معلومات کا انتظام



نیچے دی ہوئی آم کی تصویروں پر مہینوں کے نام لکھے ہوئے ہیں۔ ہر تصویر پر اُن مہینوں کے دنوں کی تعداد لکھو۔



اوپر کی تصویر دیکھ کر جملے پورے کرو۔

- (۱) تصویر میں کل  مہینوں کے نام دیے ہوئے ہیں۔
- (۲) ۳۱ دن کے کل  مہینے ہیں۔
- (۳) ۳۰ دن کے کل  مہینے ہیں۔
- (۴) ۲۸ یا ۲۹ دن کا  مہینہ ہے۔
- (۵) مئی مہینے کے بعد آنے والا ۳۱ دن کا مہینہ  ہے۔

اس سال کا کیلنڈر / تقویم دیکھ کر نیچے دیے ہوئے سوالوں کا جواب لکھو۔

- (۱) اس سال رمضان عید  مہینے میں ہے۔
- (۲) اس سال کرسمس  مہینے میں ہے۔
- (۳) ہولی اس سال  مہینے میں ہے۔
- (۴) میری سالگرہ  مہینے میں ہے۔
- (۵) یوم مہاراشٹر  کو ہے۔
- (۶) یوم اساتذہ  دن کو ہے۔



اپنی جماعت کے طلبہ سے پوچھو کہ ان کی سالگرہ کون سے مہینے میں اور کس تاریخ کو آتی ہے۔  
اُسے نیچے دیے ہوئے طریقے سے درج کرو۔

جون	مئی	اپریل	مارچ	فروری	جنوری	مہینے
ماریہ، عارف	فاطمہ، عابد	خالدہ، اصغر، شکیل	سیما، مریم، مدیحہ، نیر	راشد، ساحل، کلیم	روحی، ثانیہ	سالگرہ
دسمبر	نومبر	اکتوبر	ستمبر	اگست	جولائی	مہینے
پروین، فرحین	جویریہ، رضیہ، زینب	جنید، سمیرہ	اکبر، انور	چاند، پرویز، عامر		سالگرہ

نیچے دیے ہوئے سوالوں کے جواب زبانی دو۔

- (۱) سمیرہ اور جنید کی سالگرہ کون سے مہینے میں ہے؟
- (۲) اپریل مہینے میں کتنے لوگوں کی سالگرہ ہے؟
- (۳) سب سے زیادہ لوگوں کی سالگرہ کس مہینے میں ہے؟
- (۴) کس مہینے میں کسی کی بھی سالگرہ نہیں ہے؟
- (۵) جنوری مہینے میں کس کس کی سالگرہ ہے؟



میں نے گھر کے بزرگوں کو سلام کیا۔  
دوپہر میں فقیروں کو مٹھائی تقسیم کی۔  
شام میں دوستوں اور سہیلیوں کے ساتھ  
مل کر پارٹی کی۔

مدیحہ، تم نے اپنی سالگرہ کیسے  
منائی؟



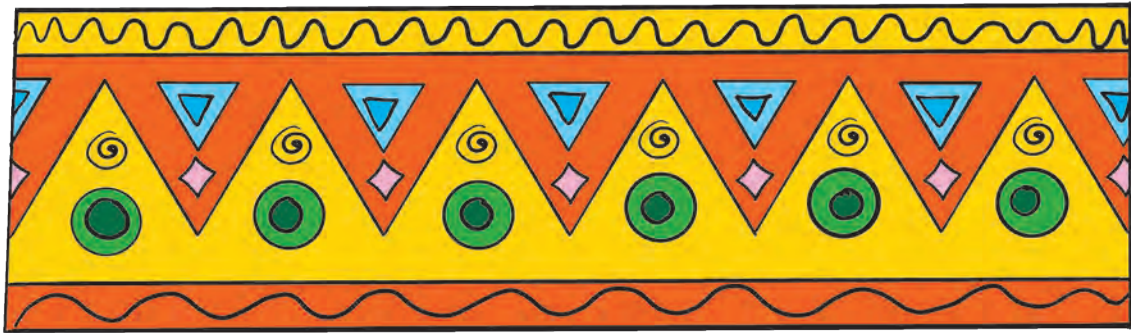
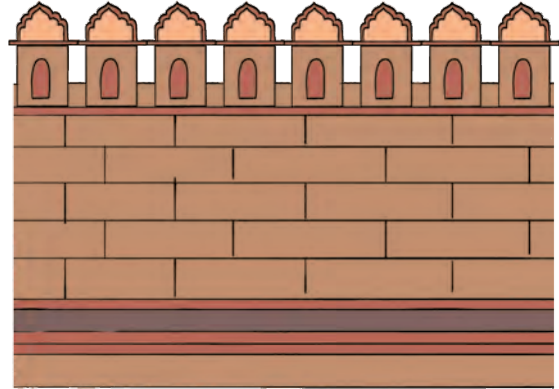
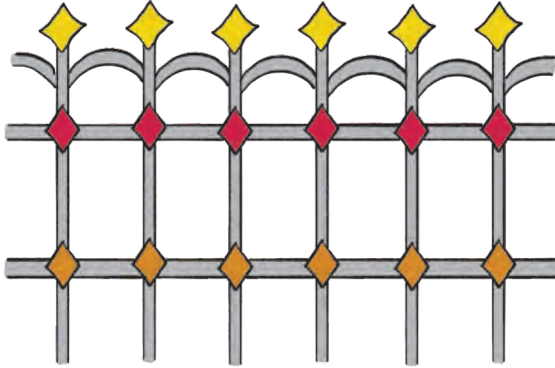
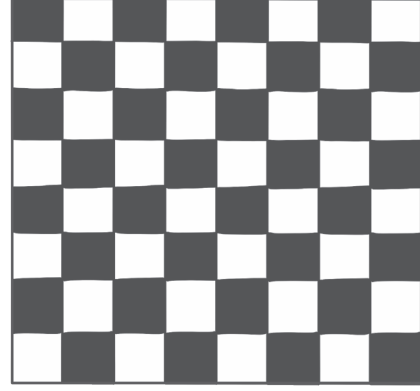
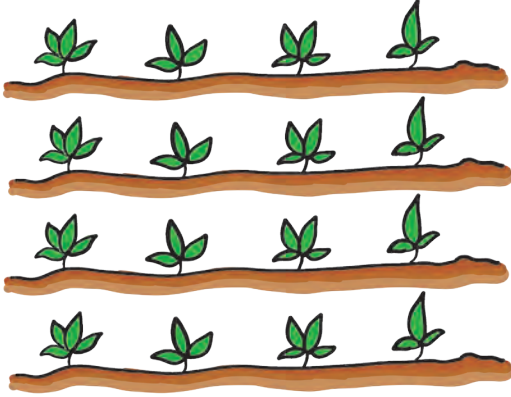
ارے واہ! بہت اچھے!  
میں نے اپنی سالگرہ پر  
ایک درخت لگایا۔





# تواتر

نیچے دیے ہوئے تواتر کا مشاہدہ کرو۔ ایسے بہت سے تواتر ہم اپنے آس پاس دیکھتے ہیں۔

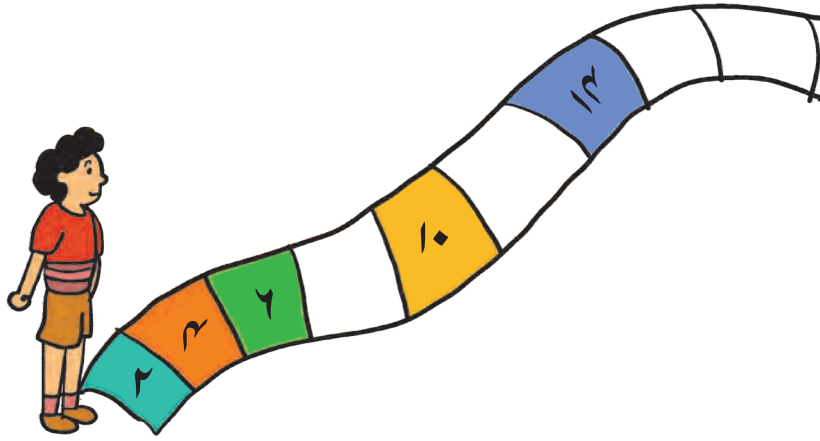


سرگرمی :

بھنڈی کاٹ کر اس کا ایک ٹھپا تیار کرو۔ اسے رنگ میں ڈبو کر کاغذ پر ایک تواتر بناؤ۔

--	--	--	--

نیچے دی ہوئی شکل کا تواتر مکمل کرو۔



نیچے دیے ہوئے تواتر کو غور سے دیکھو اور خالی جگہ میں مناسب لفظ یا عدد لکھو۔

A	V	M	A	V	M	A	V				
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

۱	۳	۱	۳	۱	۳				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

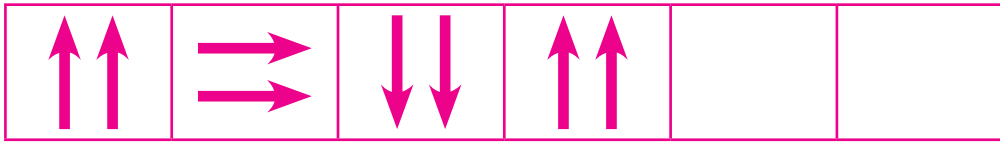
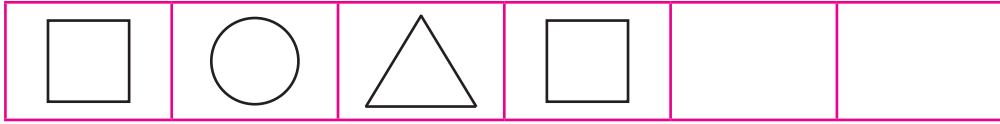
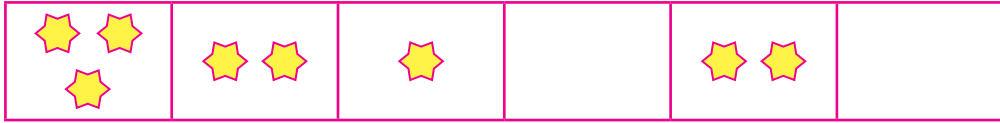
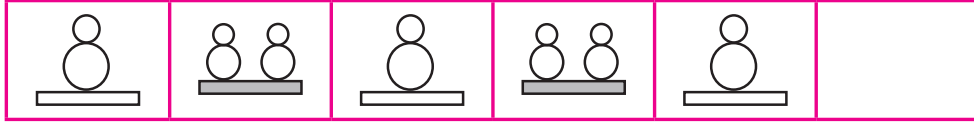
سیتا پھل اور چیکو کے بیج سکھا کر صاف کر کے ذخیرہ کرنے اور ان کا تواتر بنانے کے لیے کہیں۔

سیم اور چنے کے بیج بھی تواتر کے لیے استعمال کیے جاسکتے ہیں۔

برائے اساتذہ :



نیچے دیا ہوا تاثر مکمل کرو۔



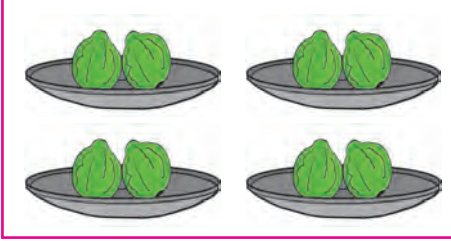
تواثر کے نمونے طلبہ کو پہچاننے کے لیے کہیں۔ اس کے لیے عددوں سے بننے والے تواثر کے مختلف نمونوں کے بارے میں طلبہ سے گفتگو کریں۔

برائے اساتذہ :



## ضرب - پیشگی تیاری

### جلدی جلدی گنو۔



باچی : یہاں ہر کتابی میں کُل کتنے امرود ہیں؟

شاہد : دو۔

باچی : ان ۴ رکابیوں میں کُل کتنے امرود ہیں؟

رضیہ :  $2 + 2 + 2 + 2$  اس طرح جمع کی جائے تو

آٹھ امرود ہوتے ہیں۔

باچی : سمجھو اگر اس طرح کی آٹھ رکابیاں بھری جائیں تو کُل ملا کر کتنے امرود ہوں گے؟

شاہد : پھر ۲ کو آٹھ مرتبہ لے کر سب کی جمع کرنی ہوگی۔  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$  ان کی جمع ۱۶ ہوگی۔

مگر اس طرح جمع کرنے کے لیے بہت زیادہ وقت لگا۔

باچی : اس طرح ایک ہی عدد کی بار بار جمع کرنی ہو تو عددوں کے پہاڑے فائدہ مند ہوتے ہیں۔ وہ ہم سیکھیں گے۔

کچھ پہاڑے بنا لو تو اس طرح کی جمع کرنا آسان ہو جاتا ہے۔ تصویر کی مدد سے دیکھیں گے کہ کس طرح

پہاڑے تیار کرتے ہیں۔

تصویر دیکھو اور گن کر لکھو۔

(۱)



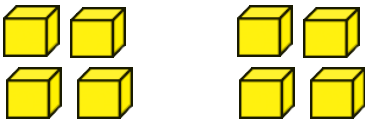
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

(۲)



$$\square + \square + \square = \square$$

(۳)



$$\square + \square = \square$$

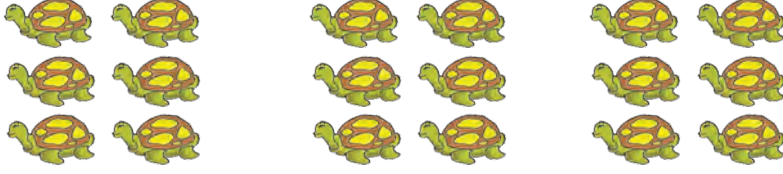


(۴)



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

(۵)



$$\square + \square + \square = \square$$

(۶)



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

آؤ، کھلیں :

(۱) کُل کتنی رکابیاں ہیں؟  $\square$ ایک رکابی میں کتنے سنترے ہیں؟  $\square$ کُل کتنے سنترے ہیں؟  $\square$ ۳ مرتبہ ۳ یعنی  $\vec{3} + 3 + 3 + 3 = 12$ 

(۲) باغ میں گلاب کے پودے قطار سے لگائے ہوئے ہیں۔

کُل کتنی قطاریں؟

ایک قطار میں کتنے پودے؟

کُل کتنے پودے؟

$$\vec{3} + 3 + 3 + 3 + 3 = \square$$

پانچ مرتبہ تین لے کر کی گئی جمع

اسے ہم  $5 \times 3 = 15$  اس طرح لکھیں گے۔

اسے تین ضرب پانچ برابر پندرہ اس طرح پڑھتے ہیں۔

' $\times$ ' علامت ضرب کے لیے استعمال کی گئی ہے۔

ایک ہی عدد بار بار لے کر جمع کی جائے تو اس عدد کا پہاڑا تیار ہو جاتا ہے۔

















دو ایک دو، دو دوئی چار













۲ کا پہاڑا :

	$2 \times 1$	دو، ایک مرتبہ	۲	دو ایک دو
	$2 \times 2$	دو، دو مرتبہ	۴	دو دوئی چار
	$2 \times 3$	دو، تین مرتبہ	۶	دو تیا چھ
	$2 \times 4$	دو، چار مرتبہ	۸	دو چوک آٹھ
	$2 \times 5$	دو، پانچ مرتبہ	۱۰	دو پنچ دس
	$2 \times 6$	دو، چھ مرتبہ	۱۲	دو چھکے بارہ
	$2 \times 7$	دو، سات مرتبہ	۱۴	دو ستے چودہ
	$2 \times 8$	دو، آٹھ مرتبہ	۱۶	دو اٹھے سولہ
	$2 \times 9$	دو، نو مرتبہ	۱۸	دو نواں اٹھارہ
	$2 \times 10$	دو، دس مرتبہ	۲۰	دو دہائی بیس



۳ کا پہاڑا :

	$3 \times 1$	تین، ایک بار	۳	تین ایکا تین
	$3 \times 2$	تین، دو بار	۶	تین دونی چھ
	$3 \times 3$	تین، تین بار	۹	تین تیا نو
	$3 \times 4$	تین، چار بار	۱۲	تین چوک بارہ
	$3 \times 5$	تین، پانچ بار	۱۵	تین پنچہ پندرہ
	$3 \times 6$	تین، چھ بار	۱۸	تین چھکے اٹھارہ
	$3 \times 7$	تین، سات بار	۲۱	تین ستے اکس
	$3 \times 8$	تین، آٹھ بار	۲۴	تین اٹھ چوبیس
	$3 \times 9$	تین، نو بار	۲۷	تین نواں ستائیس
	$3 \times 10$	تین، دس بار	۳۰	تین دہائی تیس

اسی طرح ۴ کا پہاڑا بھی آسانی سے بنایا جاسکتا ہے۔



۴ کا پہاڑا	
$4 \times 1 =$	۴
$4 \times 2 =$	
$4 \times 3 =$	
$4 \times 4 =$	
$4 \times 5 =$	
$4 \times 6 =$	
$4 \times 7 =$	
$4 \times 8 =$	
$4 \times 9 =$	
$4 \times 10 =$	

۱۰ کا پہاڑا	
$10 \times 1 =$	۱۰
$10 \times 2 =$	
$10 \times 3 =$	
$10 \times 4 =$	
$10 \times 5 =$	
$10 \times 6 =$	
$10 \times 7 =$	
$10 \times 8 =$	
$10 \times 9 =$	
$10 \times 10 =$	

شاہد : آج میں نے درخت سے ۴ امرود توڑ کر لائے۔

باہجی : ہم ان کا استعمال کر کے ۴ کا پہاڑا تیار کریں گے۔

شاہد : کیا صرف ۴ امرود استعمال کر کے ہم ۴ کا پہاڑا تیار کر سکیں گے؟

کیا اس کے لیے زیادہ امرود نہیں چاہیے؟

باہجی : زیادہ امرود کی ضرورت نہیں ہے۔ ہم سب مل کر یہ پہاڑا تیار کریں گے۔

یہ امرود ایک قطار میں رکھیں گے۔

شاہد تم ایک بار گنو۔ پھر  $4 \times 1 = 4$  چار ایک چار یہ سطر لکھو۔



(شاہد نے ویسا ہی کیا۔)

باہجی : اب شاہد تم ان امرودوں کو گنو مگر ۴ کے آگے گنو۔

(رضیہ نے پانچ، چھ، سات، آٹھ تک گنا اور پہاڑے کی دوسری سطر لکھی۔)

$4 \times 2 = 8$  چار دوئی آٹھ)

شاہد اب تم آگے کی سطر تیار کرو۔

(تب شاہد نے وہی ۴ امرود تیسری بار آٹھ کے آگے گنے اور تیسری سطر

میں لکھا  $4 \times 3 = 12$  چار تیا بارہ)

شاہد : اب میں سمجھ گیا کہ صرف ۴ امرود بار بار گن کر ۴ کا پہاڑا کیسے بناتے ہیں۔

میں ہی تیار کرتا ہوں آگے کا پہاڑا۔

رضیہ : ۱۰ کا پہاڑا بنانا تو اس سے آسان ہے۔ اس کے لیے تو گنے کی بھی ضرورت

نہیں ہے۔

باہجی : ہاں! کیوں کہ دس کی ایک دہائی ہوتی ہے۔ یہ ہمیں معلوم ہے۔

ایک دہائی = ۱۰ یعنی  $10 \times 1 = 10$  دس ایک دس

دو دہائی = ۲۰ یعنی  $10 \times 2 = 20$  دس دوئی بیس۔

اس طرح کرتے کرتے

دس دہائی = ۱۰۰ یعنی  $10 \times 10 = 100$  دس دہائی سو۔

پہاڑے بن جاتے ہیں۔



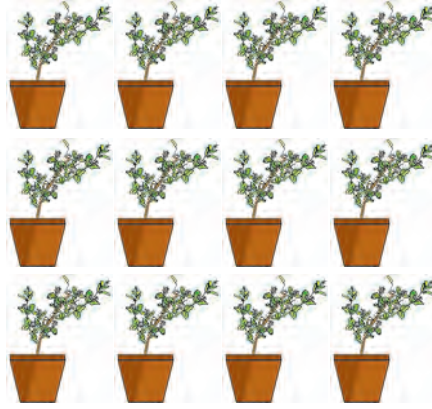
۵ کا پہاڑا تم بناؤ۔ اس کے لیے ۵ تاروں کی تصویریں بناؤ یا ۵ پھولوں کی تصویریں بناؤ۔

☆ ☆ ☆ ☆ ☆	ایک مرتبہ گن کر	۵	۵
	دو مرتبہ گن کر	۵ + ۵	۱۰
	تین مرتبہ گن کر	۱۰ + ۵	۱۵
		۱۵ + ۵	۲۰
	پچھے مرتبہ گن کر	۲۵ + ۵	۳۰

### تھوڑی سی تفریح



ایک کھڑی قطار میں ۳ گملے،  
اس طرح کی ۴ کھڑی قطاریں۔  
کل گملے ۱۲  
یعنی  $\vec{3} \times 4 = 12$



ایک آڑی قطار میں ۴ گملے،  
اس طرح کی ۳ آڑی قطاریں۔  
کل گملے ۱۲ یعنی،  
 $\vec{4} \times 3 = 12$

ہے نامزہ؟ رضیہ نے گنے تب بھی ۱۲ گملے اور شاہد کے گننے پر بھی ۱۲ گملے یعنی ۴ مرتبہ ۳ اور ۳ مرتبہ ۴ لینے پر بھی جواب ۱۲ ہی آتا ہے۔

رضیہ اور شاہد کی طرح  $\vec{3} \times 8 = 8 \times 3$  یہ تصویر بنا کر جانچ کرو۔



## پہاڑے

$۲ \times ۱$	$= ۲$
$۲ \times ۲$	$= ۴$
$۲ \times ۳$	$= ۶$
$۲ \times ۴$	$= ۸$
$۲ \times ۵$	$= ۱۰$
$۲ \times ۶$	$= ۱۲$
$۲ \times ۷$	$= ۱۴$
$۲ \times ۸$	$= ۱۶$
$۲ \times ۹$	$= ۱۸$
$۲ \times ۱۰$	$= ۲۰$

$۳ \times ۱$	$= ۳$
$۳ \times ۲$	$= ۶$
$۳ \times ۳$	$= ۹$
$۳ \times ۴$	$= ۱۲$
$۳ \times ۵$	$= ۱۵$
$۳ \times ۶$	$= ۱۸$
$۳ \times ۷$	$= ۲۱$
$۳ \times ۸$	$= ۲۴$
$۳ \times ۹$	$= ۲۷$
$۳ \times ۱۰$	$= ۳۰$

$۴ \times ۱$	$= ۴$
$۴ \times ۲$	$= ۸$
$۴ \times ۳$	$= ۱۲$
$۴ \times ۴$	$= ۱۶$
$۴ \times ۵$	$= ۲۰$
$۴ \times ۶$	$= ۲۴$
$۴ \times ۷$	$= ۲۸$
$۴ \times ۸$	$= ۳۲$
$۴ \times ۹$	$= ۳۶$
$۴ \times ۱۰$	$= ۴۰$

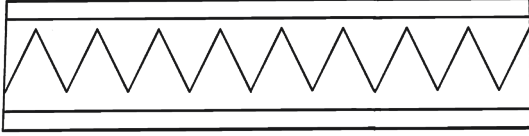
$۵ \times ۱$	$= ۵$
$۵ \times ۲$	$= ۱۰$
$۵ \times ۳$	$= ۱۵$
$۵ \times ۴$	$= ۲۰$
$۵ \times ۵$	$= ۲۵$
$۵ \times ۶$	$= ۳۰$
$۵ \times ۷$	$= ۳۵$
$۵ \times ۸$	$= ۴۰$
$۵ \times ۹$	$= ۴۵$
$۵ \times ۱۰$	$= ۵۰$

$۱۰ \times ۱$	$= ۱۰$
$۱۰ \times ۲$	$= ۲۰$
$۱۰ \times ۳$	$= ۳۰$
$۱۰ \times ۴$	$= ۴۰$
$۱۰ \times ۵$	$= ۵۰$
$۱۰ \times ۶$	$= ۶۰$
$۱۰ \times ۷$	$= ۷۰$
$۱۰ \times ۸$	$= ۸۰$
$۱۰ \times ۹$	$= ۹۰$
$۱۰ \times ۱۰$	$= ۱۰۰$

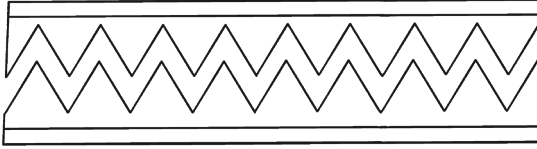


## باتوں میں حساب

شاہد کے گھر رضیہ اور دوسرے پانچ بچے کھیلنے کے لیے جمع ہوئے تھے یعنی کل ..... بچے تھے۔ شاہد کے ماموں ناصر بھی گاؤں سے آئے ہوئے تھے۔ انھوں نے بچوں کو یونانی بادشاہوں کے تاج کی طرح تاج بنانا سکھایا۔



کارڈ پیپر کی پٹی لے کر اس پر ترچھی لکیر بنائی۔



پھر ترچھی لکیروں پر کاٹ کر اس کے دو حصے کیے۔



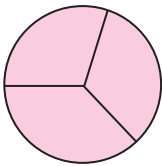
بچوں نے ہر حصے میں اپنی پسند کی تصویر بنا کر اس میں رنگ بھرا۔

پھر اسٹپل پن کی مدد سے ناصر ماموں نے تاج بنایا۔



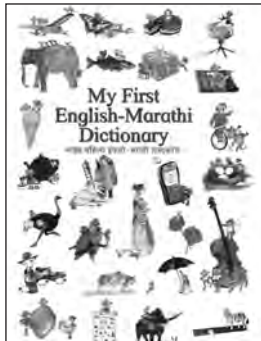
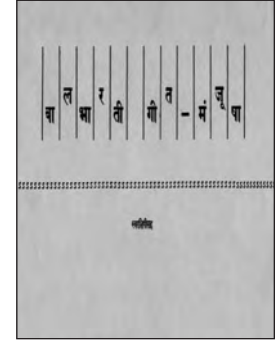
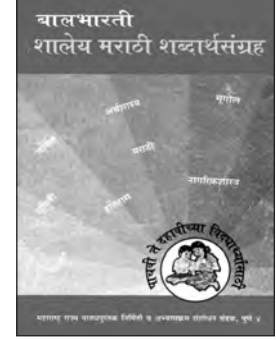
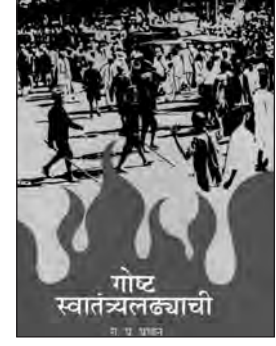
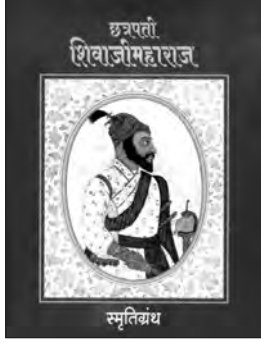
ایک پٹی سے دو تاج تیار ہوئے تو کُل کتنی پٹیاں استعمال ہوئیں؟

تمام بچوں نے تاج پہنا اور بچا ہوا ایک تاج ناصر ماموں کے سر پر رکھ دیا۔



رضیہ بولی، ”ہم نے گول ٹکلیا کی چھوٹی ٹوپیاں ایسے بنائی تھیں کہ وہ ہماری انگلیوں پر بیٹھ جائیں۔ اس وقت ایک ٹکلیا میں تین ٹوپیاں بنی تھیں۔ اب ہم ہر ایک کے ایک ہاتھ کی انگلیوں کے لیے ٹوپیاں بنائیں گے تو بتاؤ کہ سات لڑکوں کی انگلیوں کے لیے کتنی ٹوپیاں لگیں گی؟“  
شاہد بولا ”یہ تو بہت آسان ہے کیوں کہ ہمیں پانچ کا پہاڑ یاد ہے۔“  
ذرا بتاؤ کہ اتنی چھوٹی ٹوپیاں بنانے کے لیے کتنی گول ٹکلیاں لگیں گی۔





- पाठ्यपुस्तक मंडळाची वैशिष्ट्यपूर्ण पाठ्येत्तर प्रकाशने.
- नामवंत लेखक, कवी, विचारवंत यांच्या साहित्याचा समावेश.
- शालेय स्तरावर पूरक वाचनासाठी उपयुक्त.



पुस्तक मागणीसाठी [www.ebalbharati.in](http://www.ebalbharati.in), [www.balbharati.in](http://www.balbharati.in) संकेत स्थळावर भेट द्या.

**साहित्य पाठ्यपुस्तक मंडळाच्या विभागीय भांडारांमध्ये विक्रीसाठी उपलब्ध आहे.**



ebalbharati

विभागीय भांडारे संपर्क क्रमांक : पुणे - ☎ २५६५९४६५, कोल्हापूर- ☎ २४६८५७६, मुंबई (गोरेगाव) - ☎ २८७७९८४२, पनवेल - ☎ २७४६२६४६५, नाशिक - ☎ २३९१५११, औरंगाबाद - ☎ २३३२१७१, नागपूर - ☎ २५४७७१६/२५२३०७८, लातूर - ☎ २२०९३०, अमरावती - ☎ २५३०९६५



مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی وا بھیا س کرم سنشودھن منڈل، پونہ-۲۱۱۰۰۴

उर्दू गणित इयत्ता दुसरी

₹ 52.00