

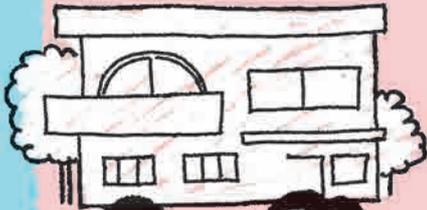
インドにくる

タクシーにのる

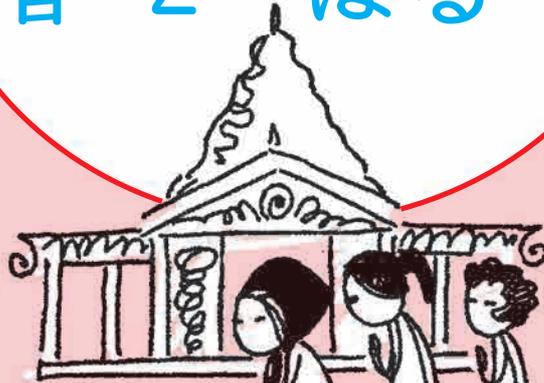


# HARU-2

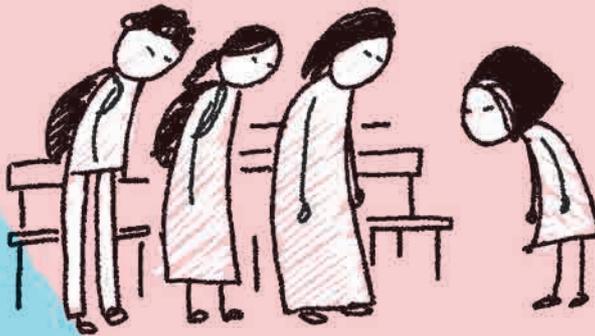
## 春-2 はる-2



くうこうであう



けんぶつする



にほんごがっこうへいく



かいものする



パオバジを食べる

にほんへかえる



さようなら



# STANDARD XII

# The Constitution of India

## Chapter IV A

### Fundamental Duties

#### ARTICLE 51A

**Fundamental Duties-** It shall be the duty of every citizen of India—

- (a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (d) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities, to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers and wild life and to have compassion for living creatures;
- (h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (i) to safeguard public property and to abjure violence;
- (j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;
- (k) who is a parent or guardian to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

The Coordination Committee formed by GR No. Abhyas - 2116/(Pra.Kra.43/16) SD - 4  
Dated 25.4.2016 has given approval to prescribe this textbook in its meeting held on 30.01.2020 and  
it has been decided to implement it from the Academic Year 2020-21.



**Maharashtra State Bureau of Textbook Production and  
Curriculum Research, Pune.**



**T6Z3A4**

Download DIKSHA App on your smartphone. If you scan the Q.R. Code on this page of your textbook, you will be able to access full text. If you scan the Q.R. Code provided, you will be able to access audio-visual study material relevant to each lesson, provided as teaching and learning aids.

**First Edition : 2020**  
**Reprint : 2022**

© **Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.**

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

### **Japanese Language Committee :**

Smt. Vaijayanti Abhyankar, Chairperson

Smt. Ashwini Sathaye, Member

Smt Uma Gokhale, Member

Dr Manasi Shirgurkar, Member

Smt. Tejal Takawale, Member

Shri. Santosh Pawar, Member-Secretary

### **Cover and Illustrations**

Reshma Barve

### **Co-ordination**

Santosh J. Pawar

I/c Special Officer, English

### **Publisher**

**Vivek Uttam Gosavi**

**Controller**

Maharashtra State  
Textbook Bureau, Prabhadevi,  
Mumbai - 400 025.

### **Production**

Sachchitanand Aphale  
Chief Production Officer

Rajendra Chinderkar  
Production Officer

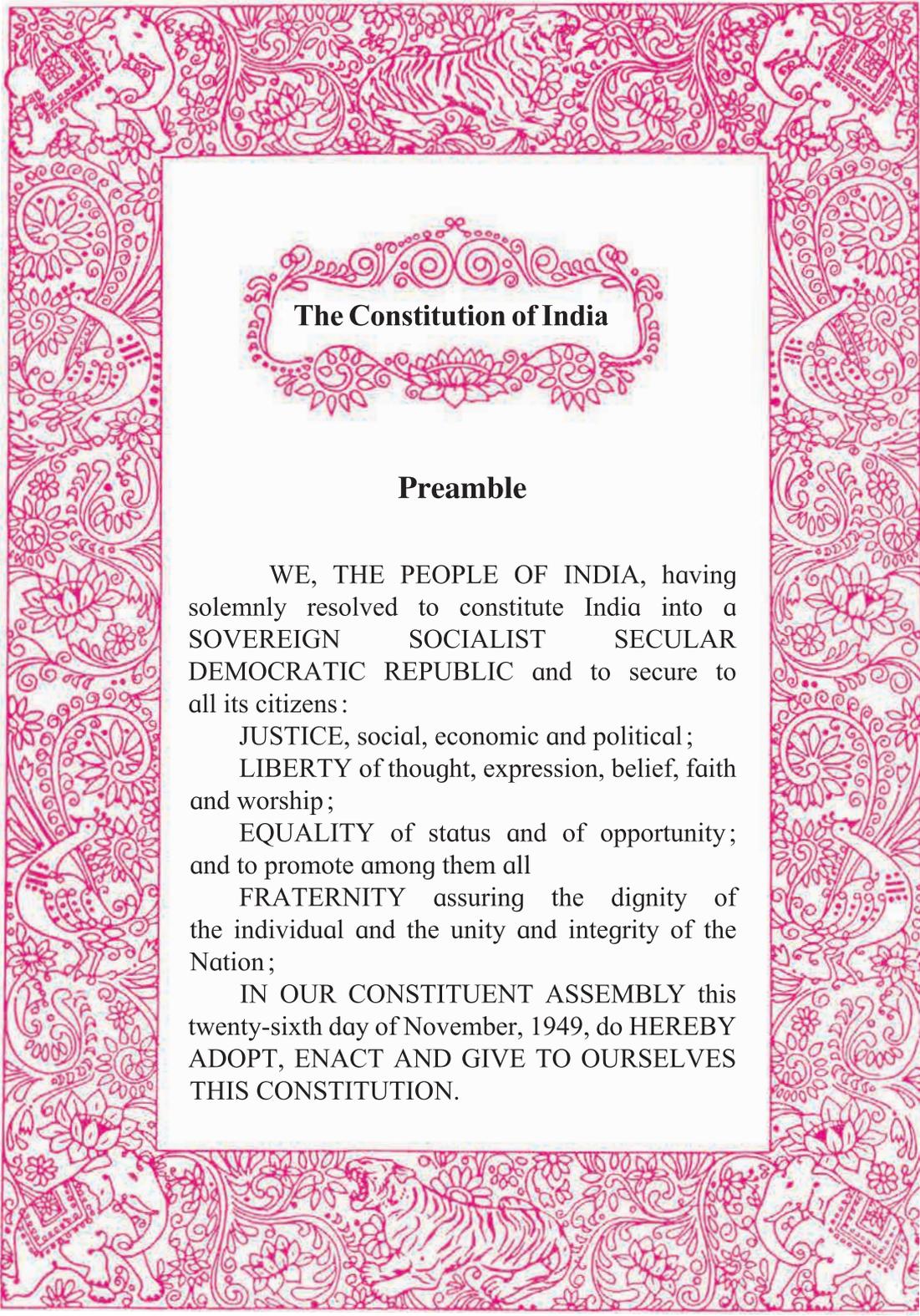
Rajendra Pandloskar  
Assistant Production Officer

**Typesetting :** DTP Section (Languages)  
Textbook Bureau, Pune.

**Paper :** 70 GSM Creamwove

**Print Order No. :** N/PB/2022-23/(500)

**Printer :** M/s. Sharp Industries, Raigad



## The Constitution of India

### Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political ;  
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship ;

EQUALITY of status and of opportunity ;  
and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation ;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

## NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē  
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā  
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā  
uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,  
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē  
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,  
Jaya jaya jaya, jaya hē.

## PLEDGE

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

## Preface

Dear Students,

It gives us a great pleasure to present the Japanese language textbook for Standard XII, Haru II which will take you to the next level of the language in continuation with the last year, Haru I. You must have acquired some basic skills in Japanese reading, writing, speaking and listening. This year also, we expect you to take part in all the activities provided in this textbook, Haru II.

In this textbook, we have Lesson 0 as a warm up, in order to revise what you have learnt in Haru-1. Part 1 of the textbook Haru-2; has 5 chapters in all, with sections similar to Haru I. The Section 'Goals' explains the objectives of the lesson. 'Warming Up' (Think and Discuss) activates the prior knowledge on the topic. The section 'Comprehension and Tasks' improves the reading skills. Then we have section 'Information Corner' which provides social and cultural information about Japan. Section 'Word Power' builds vocabulary relevant to the topic and 'Language Study' with grammar explanation in English, helps in learning and practicing grammar. Conversation 1 and 2 presents conversation in various situations and helps in enhancing communication skills. 'Self-check' in every lesson enables to carry out self-evaluation of the learning. 'Achievement Check' section helps you to use and apply the learning to enhance speaking and writing skills. 'Let's check' section enables you to gauge the learning outcomes in lieu of the 'Goals' set in the beginning. The illustrations and pictures in the textbook help you in understanding of the topic.

Part II has 5 units consisting of 60 Kanji characters in total. It provides the reading, meaning and combination words with other kanji characters. Supplement 1 to 4 provide additional guideline for using various expressions and grammar points of Haru II.

Useful audio-video teaching-learning material given in each part of the textbook will be available through the Q.R. Code and through the medium of App for additional information. It will be definitely useful for your studies. We will be happy if you share your opinion and feelings about the contents of this book with us. We hope you enjoy studying it throughout the year.

Wish you all the best in your studies!

**Pune**

**Date :** 21 February, 2020

Indian Solar Year :

Phalgun 2, 1941



**(Vivek Gosavi)**

**Director**

Maharashtra State Bureau of Textbook  
Production and Curriculum Research, Pune.

## For Teachers

- (1) Please take into account the various competencies specified on the following pages alongside. They indicate the areas of language developments and stages which the students are expected to reach by the end of Standard XII.
- (2) You can plan your classroom interaction, activities and assessment of the students keeping these specific goals in mind.
- (3) This textbook is designed to help students in many ways.
  - To learn the basics of Japanese language.
  - To be able to make simple communication.
  - To be able to write simple Japanese sentences and expressions using all the 3 scripts; Hiragana, Katakana and basic Kanji characters.
  - To enjoy reading.
  - To get used to Japanese pronunciation and expressions.
  - To get to know more about the Japanese society and culture.
- (4) Please note that Haru II has not given any Furigana/Rubi (readings for Kanji characters) within lessons except the Kanji character called 「何」 as this character has two different readings depending upon the context. However, the table of Kanji characters and its reading relating to each lesson is shown at the end of the Vocabulary Section.
- (5) Please go through the entire book before you start teaching it. A variety of activities are provided in the 'Think and Discuss' and 'Achievement Check' sections. 'Note for Teachers' will also help you plan the lecture and make arrangements for the resource material.
- (6) An innovative teacher may come up with many parallel or extension activities but do take care to see that all tasks and activities given in the textbook are carried out first.
- (7) Japanese is one of the most difficult languages of the world. Hence, please simplify the learning process by dividing the units and lessons of this textbook in small chunks as per your convenience. At the time of teaching, use Japanese language as medium of instruction as far as possible; however, apply bilingual approach in case of difficulty in understanding.
- (8) Please refer Supplement-1 before listening the main text (Conversation 1 and 2).

## Statement of Competencies

### **In case of Reading skills –**

To enable the students to –

1. read at an appropriate pace with pauses, showing awareness of punctuation.
2. deduce the meaning of words, phrases with the help of the context.
3. read short comprehension passage written in Hiragana, Katakana and Kanji characters.

### **In case of Writing skills –**

To enable the students to –

1. frame statements, questions, commands, and requests for their appropriate use in different contexts.
2. write essays and conversations with the help of given guidelines.

### **In case of Speaking skills –**

To enable the students to –

1. pronounce words correctly in the Japanese Language (accents, intonation and prolongation).
2. make meaningful use of words, phrases and sentences in correct format.
3. produce long sentences and questions in a given situation.
4. answer questions based on texts which are relatively difficult compared to Standard XI.
5. describe a situation or a picture.
6. converse appropriately in various day-to-day situations.

### **In case of Listening skills –**

To enable the students to –

1. distinguish sounds in Japanese language.
2. take notes.
3. understand day-to-day conversation other than textbook.
4. understand the nuances conveyed through emphasis and intonation.

## About the Textbook

### Part 1

This part contains total 6 lessons (Lesson 0 to Lesson 5). Lesson 0 covers the revision of the textbook Haru I. The structure of each lesson (Lesson 1 to Lesson 5) is given below.

- **Goals-** Learning Outcome is described.
- **Warming up** – This includes activity called ‘Think and Discuss’, which activates students’ prior knowledge about the situation.
- **Comprehension-**This section is called 「よみましょう」. It is a comprehension task which introduces the theme of the main text.
- **Information Corner-** Information about Japan and its culture.
- **Word Power-** Introduction of new vocabulary and expressions followed by Self- Check exercises.
- **Language Study-** Introduction of new grammar and explanation followed by Self- Check.
- **Listen and repeat-** This is called as 「きいて くりかえしましょう」. It provides oral practice of new grammar patterns and expressions, which is the base for the conversation (Main text).
- **Conversation (Main Text)-**This includes dialogues (かいわI and II) based on the theme of the lesson.
- **Achievement Check-**Activities for application of language.
- **Check-**This is 「チェックしましょう」.This is a self-check of learning outcomes in lieu of Goals set at the beginning of the lesson.

### Part 2

This part is exclusively designed for learning of Kanji characters. Haru-II includes 60 Kanji characters. These Kanji characters are divided into 5 different categories.

1. Kanji characters of adjectives
2. Kanji characters of verbs
3. Kanji characters of time and frequency
4. Kanji characters of nature and others
5. Kanji characters of directions and body parts

Each unit has practice sheets and exercises. The readings of the Kanji characters and Jukugo words (words of Kanji character combinations) for practice are covered.

**Suppliment 1 :** This provides the points to be considered before listing the main text (Conversation 1 and 2).

**Suppliment 2 :** ‘Let’s Talk’ provides additional guideline for using various expressions with examples of short conversations.

**Suppliment 3 :** This provides the summarised list of all the ‘verbs and conjugations of verbs’ of Haru-1 and Haru-II.

**Suppliment 4 :** This provides the list of Language Study of Haru-1 and Haru-2.

## Contents

### Part I

Lesson 0: リナさんは インドに つきました。(Revision of Haru I)  
Rina reached India.

Lesson 1: リナさんは ゆきこさんに おれいの 電話を します。  
Rina makes a phone call to Yukiko to express her gratitude.

Lesson 2: ゆきこさんは インドに 来ました。  
Yukiko came to India.

Lesson 3: ゆきこさんは リナさんと 見物を します。  
Yukiko does sight-seeing along with Rina.

Lesson 4: ゆきこさんは くすりを 飲んで 元気に なりました。  
Yukiko gets well after having medicine.

Lesson 5: ゆきこさんの さよならパーティー  
Yukiko's Farewell Party

### Part II

#### Kanji Characters

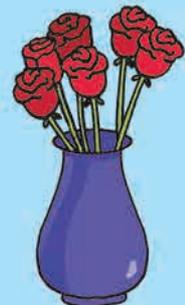
- Unit 1. Kanji characters of adjectives
- Unit 2. Kanji characters of verbs
- Unit 3. Kanji characters of time and frequency
- Unit 4. Kanji characters of nature and others
- Unit 5. Kanji characters of directions and body parts

**Suppliment 1:** Points before listening Kaiwa 1 and Kaiwa 2.

**Supplimant 2 :** Let's Talk-Guideline.

**Suppliment 3 :** Verbs and Verb conjugations of Haru-1 and Haru -2.

**Suppliment 4:** List of Language Study of and Haru-2.



## HARU 1 KANJI CHARACTERS

Unit 1	一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 百 千 万
Unit 2	日 月 火 水 木 金 土 山 川 花 雨 魚 牛 雪
Unit 3	人 母 父 兄 妹 弟 姉 子
Unit 4	学 生 行 来 帰 休 見 食 飲 買 大 小 高 安
Unit 5	上 下 中 外 東 西 北 南 前 後
Unit 6	車 電 円 国 駅 先 語 校 年 本 本 今

## HARU 2 KANJI CHARACTERS

Unit 1	寒 広 古 長 明 赤 青 正 楽 新 暑 早 近 遠 親
Unit 2	言 使 作 話 読 書 聞 待 会 分 乘 入 出 止 切
Unit 3	毎 何 間 週 朝 昼 夜 晚 時
Unit 4	好 元 道 町 海 方 天 物 寺 名 有 氣 友
Unit 5	右 左 口 体 手 足 目 耳



### Rina reached India.

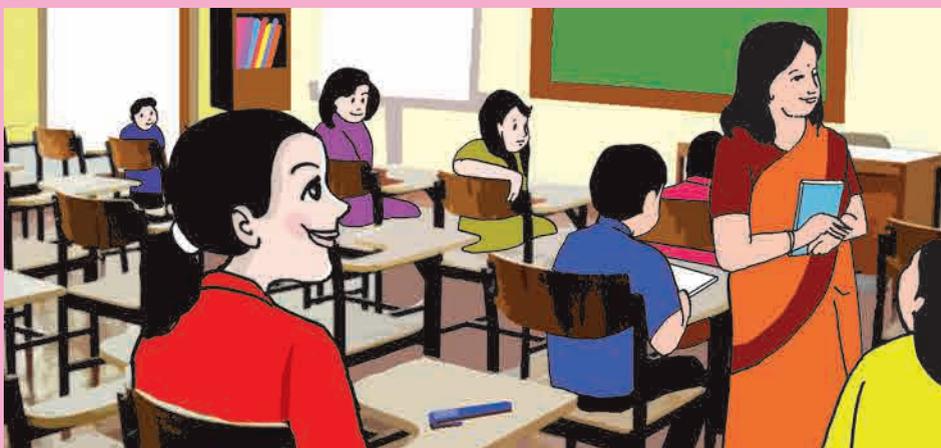
Rina has returned to Pune (India) after enjoying her trip to Japan. Before visiting Japan, she had learnt some basic Japanese in the Japanese school called In-Nichi Japanese School, Pune. When she was in Japan, she interacted with Yukiko and her family. Now she is interested in learning Japanese language further.

After returning, she resumes Japanese language class in Pune. But Ms.Mohite, insists on the revision of the textbook Haru-1, before moving on to the next textbook Haru-2.

Let's revise the contents learnt in Haru-1 along with Rina. The revision is based on the Words, Expressions, Language Study, Kanji and Information Corner of Haru-1.

Let's start.

### がんばりましょう



### ことば

#### 1. ぶんの なかの えいごの ことばを にほんごに して かきましょう。

れい: Yesterday は Friday でした。

きのう きんようび

1. わたしは Fish が Like です。
2. Aさんは Cooking が Expert です。
3. わたしは Red Car が あります。
4. Tomorrow は わたしの Birthday です。
5. うえの Park は Beautiful です。

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. つぎの チャートを かんせい しましょう。

きのう	きょう	
せんげつ		らいげつ
	ふつか	みっか
げつようび		すいようび
	ひる	ばん

3. 「な」けいようしを えらんで かきましょう。

れい： あついです。 あたらしいです。 ひまです。

ひまです。

1. きれいです。 さむいです。 ふるいです。 \_\_\_\_\_
2. たかいです。 しんせつです。 あたたかい です。 \_\_\_\_\_
3. やすい です。 ゆうめいです。 すずしいです。 \_\_\_\_\_
4. にぎやかです。 おおきいです。 ちいさい です。 \_\_\_\_\_

4. れいの ように グループを かんせいしましょう。

れい : はる、なつ、あき、ふゆ

1. あつい、さむい、あたらしい、 \_\_\_\_\_
2. とうきょう、ひろしま、かまくら、 \_\_\_\_\_
3. ひがし、にし、きた、 \_\_\_\_\_
4. うえ、した、まえ、 \_\_\_\_\_
5. います、なくなります、およぎます、 \_\_\_\_\_

5. ただしい ことばを えらびましょう。

(すし、~~ケーキ~~、パーティー、ゆかた、きいろい)

れい：わたしは ケーキ が すき です。

1. リナさんは \_\_\_\_\_ をしました。
2. たんじょうびの プレゼントは \_\_\_\_\_ です。
3. この ふうせんは \_\_\_\_\_ です。
4. \_\_\_\_\_ は にほんの たべものです。

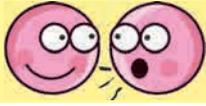
6. ただしい ことばを えらびましょう。

れい：プレゼントを

A. あげます B. かきます

A. あげます

1. パーティーを A. します B. かざります \_\_\_\_\_
2. ごはんを A. たべます B. きります \_\_\_\_\_
3. ケーキを A. ふきます B. つくります \_\_\_\_\_
4. ろうそくの ひを A. よみます B. けします \_\_\_\_\_
5. べんきょうを A. します B. はたらきます \_\_\_\_\_



## かいわ ひょうげん

1. つぎの にほんごの ひょうげんを えいごで かきましょう。

れい：どうぞ。

Please accept it.

- |                   |       |
|-------------------|-------|
| 1. たいへん ですね。      | _____ |
| 2. はい、そう です。      | _____ |
| 3. どうぞ、おあがり ください。 | _____ |
| 4. おじゃまします。       | _____ |
| 5. よろしく おねがい します。 | _____ |
| 6. いらっしゃいませ。      | _____ |
| 7. しつれい します。      | _____ |
| 8. いい ですね。        | _____ |
| 9. いただきます。        | _____ |
| 10. はじめまして。       | _____ |



## Language Study

まず、すべての ぶんけいを まとめて よみましょう。

### Lesson 1

1. N1 は N2 です。
2. N +も
3. N1 の N2 です。
4. N と N
5. N1 は N2 ではありません。
6. N1 は N2 ですか。

#### Special section

これ はNです。  
 それ はNです。  
 あれ はNです。

この+N  
 その+N  
 あの+N

### Lesson 2

1. ~です。/ ~ではありません。  
 ~でした。/ ~ではありませんでした。
2. Vます。Vません。Vました。  
 Vませんでした。
3. いま なんじ ですか。
4. N (Time) に Verb.
5. N (Place) 「へ」 いきます  
 N (Place) 「へ」 きます  
 N (Place) 「へ」 かえます。
6. N (Person/Animal) と Verb.
7. N (Mode of transport, Vehicle) で  
 いきます/ きます/ かえます。
8. N1 から N2 まで

### Lesson 3

1. N を Verb.
2. N (Place) で Verb.
3. Verbます baseませんか。  
Verbます base ましょう。
4. N は～い (Adjective) です。  
N は～な (Adjective) です。
5. 「い」 Adjective くないです。
6. 「な」 Adjective ではありません。

#### Special section

ここ/そこ/あそこ は Nです。  
こちら/そちら/あちら は Nです。

### Lesson 4

1. N (Inanimate thing) が あります。
2. N (Animate thing) が います。
3. N に (Location) N2 (An object) が  
います/あります。
4. N1 は N2 (Place) にあります/  
います。
5. Nが ほしい です。
6. V ます base +たいです。
7. 「い」 +かったです。「い」 +くなかったです。

#### Special section

1. NとN と 2. NやN など

### Lesson 5

1. N1 は (Person) に N2 (object)  
をあげます。
2. N1 は (Person) に N2 (object)  
をもらいます。
3. N があります。/わかります。
4. N がすきです/きれいです
5. N がじょうずです  
N が へた です  
N が はやい です など。
6. Q. どうして。。。 A. ～～から

では、ふくしゅうしましょう

#### 1. ぶんを かきましょう。

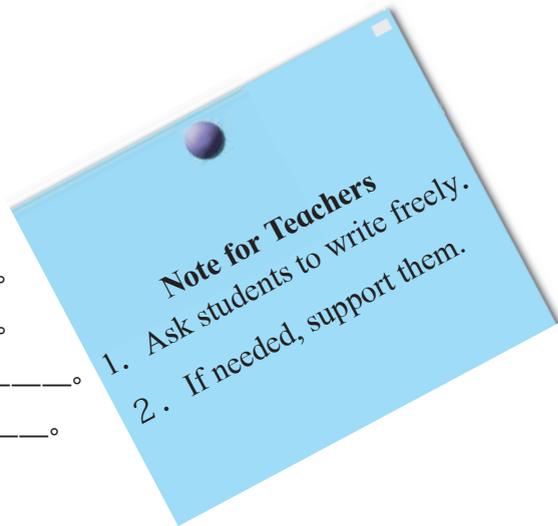
1. ちち・です・50 さい・は
2. 6 にん ・です・は・かぞく
3. ざっし・の・その・は・です・にほんご・ざっし
4. たべます・を・ともだち・サンドイッチ・と
5. がっこう・に・わたし・へ・いきます・は・8じ
6. きょうし・ゆきこさん・は・です・おかあさん・の
7. かいます・を・しんぶん・で・えき
8. あります・が・えんぴつ・や・つくえ・など・ほん・に・や・うえ・の・かばん

**Note for Teachers**  
It is better to revise all the  
grammar patterns, before  
solving the exercises.

9. は・ほしい・にんぎょう・わたし・が・です
10. か・ムンバイ・いっしょに・いきません・へ
11. えいが・に・こんしゅう・を・にちようび・の・みます
12. は・かいたい・カメラ・です・わたし・を
13. に・あげます・は・あに・ほん・わたし・を
14. あります・3じ・から・ようじ・に・かえります・が
15. たべません・ぜんぜん・にく・わたし・を・は

## 2. ぶんを かんせいしましょう。

1. つくえの うえに \_\_\_\_\_。
2. この ケーキは \_\_\_\_\_。
3. わたしは あにに \_\_\_\_\_。
4. いっしょに \_\_\_\_\_。
5. ちちは まいにち でんしゃで \_\_\_\_\_。
6. わたしは まいあさ \_\_\_\_\_。
7. \_\_\_\_\_ すきです。
8. \_\_\_\_\_ が わかります。
9. かまくらに おおきい \_\_\_\_\_。
10. \_\_\_\_\_ が ほしい です。



## 3. かつこから ただしい ことばを えらびましょう。

1. ちちは まいにち 9じかん (はたらきました・はたらきます)
2. あした 9じに (おきます・おきませんでした)
3. あしたは にちようび ですから (べんきょうしませんでした・べんきょうしません)
4. (ひこうき・じてんしゃ) で がっこうへ いきます。
5. いもうとは (8じ・12さい) です。
6. きのうの えいがは (おもしろい・おもしろかった) です。
7. タジマハルは (ゆうめい・ゆうめいな) です。
8. せんしゅうは とても (さむい・さむかった) です。
9. わたしは カメラを (かいたい・かいたく) ないです。
10. わたしは にほんへ (いきたい・いきたく) ないです。

## Information Corner



つぎの えいごの しつもんを えいごで こたえましょう。

1. What are the categories of Ekiben?
2. What is the percentage of students who go to highschool in Japan?
3. What are the suffixes used to address the people?
4. How do you give or receive a present in Japan; with one hand or both the hands?
5. What is the meaning of the word "Konbini"?
6. How many "Konbini" are there in Japan approximately?
7. What is the speciality of "Konbini"?
8. What are the services offered by "Konbini"?
9. What is "Maneki-Neko"?
10. What are the manners and etiquette when someone visits temple or shrine in Japan?
11. What is "Ryokan"?
12. What is "Minshuku"?
13. How garbage is classified in Japan?
14. What is 4R system of Japan?
15. Which special birthdays are celebrated by Japanese people?

**Note for Teachers**  
You can solve the answers of Information corners by using PPT.  
OR  
You can go through the Information Corner along with the students to revise the content.

みなさん、よく がんばりました。

これから、「Haru-2」を べんきょう しましょう。

Let's start Haru-2 では、はじめましょう。

## Haru-II

### Main characters of the textbook

**Rina More**

(リナ・モレ)

Junior College student

17 years



**Yukiko Yamada**

(ゆきこ・やまだ)

College student

17 years



**Rina's mother**

(リナさんのおかあさん)

Mother of Rina  
School Teacher

50 Years



**Mrs. Mohite**

(せんせい)

Japanese Language  
Teacher

45 Years



**Mugdha**

(リナさんの 日本語クラスの  
クラスメート)

Rina's Japanese Language  
Classmate

17 Years



### Rina makes a phone call to Yukiko to express her gratitude.

Rina calls Yukiko and expresses her gratitude towards the hospitality of Yukiko and her family. Rina invites Yukiko to visit India. Then Rina gives a small gift to Mrs. Mohite and shares her Japan trip experiences. Let's start.



#### Goals

1. Be able to express gratitude.
2. Be able to praise someone and respond when praised.
3. Be able to talk about one's experience.

#### Warming Up

かんがえましょう/はなしましょう。

- A. How do you express your gratitude to a friend who helps you with classwork when you missed the class due to illness ?
- B. Do you buy a souvenir/gift when you go on trip? What kind of souvenirs/ gifts do you buy?
- C. How do you respond if somebody praises your song or dance?

## よみましょう

1. Listen to the audio track provided in the Q.R.Code.
2. Read the comprehension by yourself.
3. Complete the comprehension task.

### Comprehension A

リナさんは ぶじに インドに つきました。日本で リナさんは ゆきこさんにおせわになりました。それで、リナさんは ゆきこさんの (お)うちにおれいの電話をしました。リナさんは ゆきこさんにおれいを言いました。二人は日本のことを話しました。リナさんは かまぐらりのりょうや たんじょう日パーティーなどのいいおもいでの話をしました。さいごに、リナさんは ゆきこさんをインドへ しょうたいしました。

### Comprehension B

リナさんは インドの モヒテ先生に 日本の おみやげをわたしました。おみやげは キーホルダーです。キーホルダーに うえのこうえんの パンダの えががあります。リナさんは 先生と 日本語で話しました。それで、先生は リナさんの 日本語を ほめました。

あとで、リナさんは 日本語クラスの みんなと 日本のりょうや 日本の 友だち などについて話します。

これから、リナさんは もっと べんきょうします。

### あたらしい ことば

ぶじに	Safely
つきます	To reach
おれい	Thanks
おうち	Someone's residence
おもいで	Memories
しょうたいします	To invite
よろしく	Regards
さいごに	Lastly, finally
言います	To say
おせわ	Help
わたします	To handover
ほめます	To praise
キーホルダー	Key chain
あとで	Afterwards
話します	To speak
これから	Now onwards
について	About
もっと	More

### タスク

ぶんしょう A と B を よんで つぎの しつもんに こたえましょう。

1. リナさんは だれに おれいの電話をしましたか。
2. キーホルダーに 何の えが ありましたか。
3. 先生は どうして リナさんを ほめましたか。
4. リナさんは どこから 電話をしましたか。
5. モヒテ先生の おみやげは 何 ですか。

## CULTURE CORNER



### Japan's cellphone culture

Japan's culture of politeness and social harmony reflects in their approach towards cellphones.

- In public places, like trains, restaurants, cafes cellphones are kept on silent mode. In Japanese Language silent mode is called as Manner mode(マナーモード).
- Use of cellphones in movie theatres is also avoided.



### Modesty of Japanese People

- To appreciate and encourage people, Japanese people usually use the expression 「おじょうずですね。」 "You are very good at..."
- However, the polite and modest way to respond is to say 「いいえ、まだまだです。」 which means "No. Not as yet."



### Way of expressing gratitude

- When you receive any favour, it is better to convey your gratitude over a phone call or through an email or letter.
- Some set expressions for conveying thanks are -
  1. いろいろ おせわに になりました。
  2. 先日、ありがとうございました。
- At the end of your homestay, do remember to show your appreciation and gratitude by saying "Thank you" and handover a small gift. This gesture will help in keeping good relations.

ありがとう

## GENERAL CORNER



### Song for て Form

むすんで ひらいて  
手をうって むすんで

Close hands, open hands,  
clap hands, close hands

また ひらいて  
手をうって その 手を上に

Open hands again, clap hands,  
Put those hands up.

むすんで ひらいて  
手をうって むすんで

Close hands, open hands,  
clap hands, close hands

また ひらいて  
手をうって その 手を 下に

Open hands again, clap hands,  
Put those hands down.

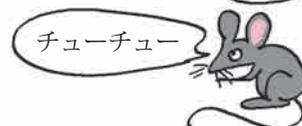
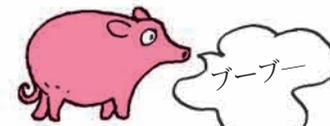
Song link <https://www.momalisa.com>

## Festivals / Events of Japan

### 1月 おしょうがつ New Year



### Some common animals and their sounds



### 2月 まめまき Bean throwing ceremony





## Word Power

ことばを よんで くりかえしましょう。

### めいし

ぶじ	Safe	おせわ	Looking after, help
いっしょ	Together	おもいで	Memories
あんしん	Relieved	じむしょ	Office
おれい	Gratitude	おうち	Someone's residence
キーホルダー	Key holder	パスポート	Passport
りょうり	Cooking, Cousine	プール	Swimming pool
けいけん	Experience	よろしく	Regards

### どうし

つきます (G1)	To reach	たちます(G1)	To stand
あるきます(G1)	To walk	おしえます(G2)	To teach
がんばります(G1)	To try one's best	あけます(G2)	To open
おきます(G2)	To wake up	しめます(G2)	To close
あそびます(G1)	To play To enjoy	ジョギングする(G3)	To jog
あいます(G1)	To meet	かします(G1)	To lend
しにます(G1)	To die	ぬぎます(G1)	To take off (shoes/dress)
よびます(G1)	To call	ほめます(G2)	To praise
おちます(G2)	To fall	てつだいます(G1)	To help
つたえます(G2)	To convey	まちます(G1)	To wait
わたします(G1)	To handover	しょうたいします(G3)	To invite
いいます(G1)	To say	はなします(G1)	To speak
のります(G1)	To get on/ To board on vehicle	-	-

### けいようし

いそがしい	Busy
-------	------

### ふくし

あとで	Afterwards	もっと	More
さいご(に)	Finally	これから	Now onwards

**Note for Teachers**  
Use flash cards to  
introduce  
vocabulary.



## かいわ ひょうげん

1. おかげさまで!	① By the grace of God. ② With your blessings
2. いろいろ おせわに なりました。	Thank you for your kind assistance. (I have been helped a lot.)
3. こんど、インドに きて くださいね。	Please come to India.
4. それでは しつれいします。	There are various usages of this expression. ① In this lesson, it is bye bye on phone. ② When entering /leaving class/office room.
5. A: 日本語が 上手に なりましたね。 B: いいえ、まだまだ です。	A : Your Japanese has improved a lot, isn't it? B : No. Yet to improve a lot. <b>Whenever someone praises you, you must show your modesty by saying "No. Not yet"</b>
6. A: がんばって ください。 B: はい、がんばります。	A: Do your best./ All the best. B: Thank you. / Yes I will.
7. ~について	About ...
8. ぜひ あいましょう。	Let's meet for sure.
9. よろしく おつたえください。	Please convey my regards to. . .
10. ああ、リナさん	<b>Oh!</b> Rina (Surprise)
11. <u>ね</u> 、ゆきこさん こんど インドに きて ください。	Drawing attention to request
12. あら、リナさん <sup>なに</sup> 何?	<b>Oh!</b> Rina (Pleasant surprise) Used by female

### 第1課 あたらしい かんじ (For further study refer-Part-II of this book.)

い-Adjective		どうし-Verb		そのた-Others	
Kanji	Reading	Kanji	Reading	Kanji	Reading
寒い	さむ・い	言います	い・います	友	とも
暑い	あつ・い	話します	はな・します	何	なん、なに
楽しい	たの・しい	使います	つか・います	毎	まい
-	-	会います	あ・います	名	な
-	-	聞きます	き・きます	間	あいだ
-	-	書きます	か・きます	手	て
-	-	読みます	よ・みます	物	もの
-	-	作ります	つく・ります	時	じ/とき



ふくしゅうしましょう

1. きいて かきましょう。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2. きいて くりかえしましょう。

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| ①がんばって ください       | ②キーホルダー    |
| ③いろいろ おせわに になりました | ④しつれいします   |
| ⑤もっと              | ⑥プール       |
| ⑦じょうずに になりましたね    | ⑧ぜひ あいましょう |
| ⑨いそがしい            | ⑩けいけん      |

3. 正しい ことばを えらびましょう。

(がんばります、いっしょ、おきます、ぶじ、おれい、いいえ、まだまだです)

れい：毎日 6時に おきます。

1. A: 日本語が 上手に になりましたね。

B: \_\_\_\_\_

2. きのお 母と\_\_\_\_\_に えいがを 見ました。

3. 先生に\_\_\_\_\_の 電話を しました。

4. 日本に\_\_\_\_\_に つきました。

5. A: べんきょう、がんばってください。

B: はい、\_\_\_\_\_



#### 4. 正しい ことばを えらびましょう。

- れい： えきの 前に                    A—たちます                    B おちます
1. 友だちに じしよを                    A かします                    B 会います
2. くつを                    A 聞きます                    B ぬぎます
3. 先生に                    A かわります                    B 会います
4. おれいの 電話を                    A します                    B 書きます
5. 寒いのでから まどを                    A しめます                    B しにます

#### 5. したの にほんごの ことばを よみましょう。そして、グリッドのなか から おなじ いみの えいごの ことばを さがしましょう。

れい：聞きます (To ask/To listen)

- |        |         |
|--------|---------|
| ①よびます  | ②ぶじ     |
| ③いそがしい | ④ぜひ     |
| ⑤おれい   | ⑥てつだいます |
| ⑦じむしょ  | ⑧いっしょ   |
| ⑨使います  |         |

o	x	t	h	a	n	k	s	x	x
f	b	o	x	t	x	x	x	x	t
f	u	h	x	o	x	s	x	x	o
i	s	e	x	u	x	a	x	x	a
c	y	l	x	s	x	f	x	x	s
e	x	p	x	e	x	e	x	x	k
x	x	x	x	t	o	c	a	l	l
x	x	t	o	g	e	t	h	e	r
b	y	a	l	l	m	e	a	n	s

#### タスク：(Information Corner)

Search the information about following on internet and share with your classmate.

- ①おしょうがつ
- ②まめまき

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.



# Language Study

## 1. Verb conjugation

1. Verbs in Japanese language ‘conjugate’ means, they change their form.
2. Verbs are divided into 3 groups (Group1,Group2,Group3) according to the type of conjugation.

### Verb Groups

**1. Group 1:** In the 1st group of verbs the 「い」 ㇿ sound comes before 「ます」

For example い、き、ぎ、し、ち、に、び、み、り

あ <span style="color: pink;">い</span> ます	か <span style="color: pink;">き</span> ます	は <span style="color: pink;">な</span> します
た <span style="color: pink;">ち</span> ます	し <span style="color: pink;">に</span> ます	よ <span style="color: pink;">み</span> ます
の <span style="color: pink;">り</span> ます	お <span style="color: pink;">よ</span> ぎます	よ <span style="color: pink;">び</span> ます

**2. Group 2 :** In most of the verbs in the 2nd group, 「え」 ㇿ sound comes before 「ます」 but there are a few exceptions. These verbs have 「い」 ㇿ sound before 「ます」.

た <span style="color: pink;">べ</span> ます	ね <span style="color: pink;">ま</span> す	み <span style="color: pink;">せ</span> ます	あ <span style="color: pink;">げ</span> ます
* <span style="color: pink;">み</span> ます	* <span style="color: pink;">い</span> ます	* <span style="color: pink;">お</span> きます	* <span style="color: pink;">お</span> ちます

**3. Group 3 :** The verbs in this group are called as **irregular verbs** because they follow **no rule** for conjugation.

し <span style="color: pink;">ま</span> す	き <span style="color: pink;">ま</span> す
---	---

## れんしゅうしましよ

どうしの グループを ( ) の なかに かきましよう。

<b>れい:</b> あ <span style="color: pink;">い</span> ます (G1)	た <span style="color: pink;">べ</span> ます ( )	の <span style="color: pink;">み</span> ます ( )	ね <span style="color: pink;">ま</span> す ( )	か <span style="color: pink;">え</span> ります ( )
み <span style="color: pink;">ま</span> す ( )	し <span style="color: pink;">ま</span> す ( )	あ <span style="color: pink;">け</span> ます ( )	き <span style="color: pink;">ま</span> す ( )	い <span style="color: pink;">き</span> ます ( )
し <span style="color: pink;">に</span> ます ( )	か <span style="color: pink;">い</span> ます ( )	よ <span style="color: pink;">び</span> ます ( )	ぬ <span style="color: pink;">ぎ</span> ます ( )	お <span style="color: pink;">き</span> ます ( )

## 2. Verb て form

- A verb form which ends with て or で is called as 「て」 form of the verb.
- Conjugation of て form is used to
  - ① create various expressions such as "Please, Please do not, You may, May I" etc.
  - ② show sequence in multiple actions.
- How to get the て form of a verb depends on the group of the verb.

### Group 1:

- To get the て form, first identify the Group of the verb.
- Remove ます.
- Then check the letter before ます and follow the rules of て form given in the chart below.

Letter before 「ます」 ...	て Form
い、ち、り ...	って
に、び、み ...	んで
き ...	いて
ぎ ...	いで
し ...	して

いーって		ちーって		りーって	
かいます	かって	たちます	たって	のります	のって
あいます	あって	まちます	まって	かえります	かえって

にーんで		びー んで		みーんで	
しにます	しんで	よびます	よんで	のみます	のんで
-	-	あそびます	あそんで	よみます	よんで

きーいて		ぎーいて		しーして	
ききます	きいて	およぎます	およいで	はなします	はなして
かきます	かいて	ぬぎます	ぬいで	けします	けて

Exception: いきます(to go) becomes 行って and not ~~いいて~~

**Group 2:**

remove 「ます」 and add 「て」      ます + て

たべます	たべて	ねます	ねて
おきます	おきて	みせます	みせて
みます	みて	おしえます	おしえて

**Group 3:**

The verbs under this group are called as irregular verbs, hence there is no specific rule. (Remember て form as it is.)

きます	きて	かいものします	かいものして
します	して	しごとします	しごとして
ジョギングします	ジョギングして	しょうたいします	しょうたいして

れんしゅうしましょう

1. したの  どうしの 「て」Form を つくりましょう。

**Group 1**

あいます		しにます		かきます	
まちます		あそびます		およぎます	
のります		のみます		はなします	

**Group 2**

たべます		ねます		きます	
みます		おしえます		します	

**Group 3**

2.  ただしい 「て」Form に せんを ひきましょう。

れい: みます

- みせます
- いいます
- のみます
- きます
- およぎます

1. みって

- みせて
- いって
- のみて
- きて
- およぎて

2. みて

- みせて
- いいて
- のんで
- きて
- およいで

### 3. Verb て form + ください。

1. This sentence pattern is used to ask/request/instruct or encourage someone to do something.

れいぶん:

この本を 読んで ください。Please read this book.

2. When you add すみませんが at the beginning of the sentence, it becomes more polite.

れいぶん:

すみませんが、この本を かけて ください。Excuse me, please lend me this book.

### れんしゅうしましょう

れい ききますー きいて ください。

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. かきますー | 2. のみますー |
| 3. みせますー | 4. たべますー |

### ぶんを つくりましょう

A.



れい: 音楽を 聞いて ください。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

B.

れい: まどを あけます。

すみませんが、まどを あけて ください。

- |                     |       |
|---------------------|-------|
| 1. パスポート を 見せます。    | _____ |
| 2. ドアを しめます。        | _____ |
| 3. もうすこし ゆっくり 話します。 | _____ |
| 4. ボールペンを かします。     | _____ |

## 4-1. Verb て form + います

This sentence pattern has many usages. In this lesson we will learn this pattern as present continuous /present progressive tense. i.e verb + ---ing.

**れいぶん:** 今、リナさんは コーヒーを 飲んで います。 Rina is drinking coffee now.

### れんしゅうしましょう

**れい:** はなします - はなして います。

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. します -  | 2. つくります - |
| 3. かきます - | 4. よみます -  |

A. 今、<sup>なに</sup>何を して いますか。

れい



友だち

1



妹

2



お母さん

3



姉

4



お父さん

**れい:** 今、友だちは 電話を して います。

1. 今、 \_\_\_\_\_
2. 今、 \_\_\_\_\_
3. 今、 \_\_\_\_\_
4. 今、 \_\_\_\_\_

B. したの えを せつめい しましょう。(Let us describe the following picture.)

いろいろな 人が 今 こうえん に います。みんな <sup>なに</sup> 何を して いますか。



れい：Aさんは 今、えを 書いて います。

Bさんは \_\_\_\_\_

Cさんは \_\_\_\_\_

Dさんは \_\_\_\_\_

Eさんは \_\_\_\_\_

Fさんは \_\_\_\_\_

Gさんは \_\_\_\_\_

**Note for Teachers**  
Support students to  
form sentences to  
describe the picture.

## 4-2. Verb て form + いません

This pattern is a negation of present continuous /present progressive tense.  
i.e verb + Not ---ing.

れいぶん：今、妹は べんきょう して いません。My younger sister is not studying now.

### れんしゅうしましょう

れい：かいて います— かいて いません

1. よんで います—
2. して います—
3. みて います—
4. たべて います—

**Special Note** : Verb (しります— To know)

I know 知って います

I don't know. 知って いません× しりません○

れいぶん

A: あの人を 知って います か。

B: すみません、しりません。

### ぶんを つくりましょう

れい：リナさん・本・読んで います。

リナさんは 本を 読んで いません。

1. 友だち・電話・して います  
\_\_\_\_\_
2. 山田さん・こうえん・あそんで います。  
\_\_\_\_\_
3. わたしは・てがみ・書いて います  
\_\_\_\_\_
4. 母・りょうり・作って います  
\_\_\_\_\_



ふくしゅうしましょう

1. ひょうを かんせい しましょう。(Let's complete the chart.)

Group 1 Verbs	～て・で
れい: あいます	あって
いいます	
いきます	
およぎます	
よびます	
やすみます	

Group 2 Verbs	～て・で
れい: たべます	たべて
あけます	
しめます	
ねます	
みます	
つたえます	

Group 3 Verbs	～て/で
れい: きます	きて
します	
べんきょうします	
かいものします	

2. れいの ように しましょう。(Do as per the example.)

—しめます、つかいます、かします、まちます、きます、はなします、いいます、  
あそびます、します、たべます、がんばります、およぎます

れい1 : 寒いですから、まどを しめて ください。

れい2 : おすすめは 今 プールで およいで います。

- 今 いそがしいですから、また あとで \_\_\_\_\_ ください。
- A: リナさんは <sup>なに</sup> 何を \_\_\_\_\_ いますか。  
B: 子どもと \_\_\_\_\_ います。
- どうぞ、この じしよを \_\_\_\_\_ ください。



4. A: じゃ、行きましょう。  
B: すみません、ちょっと\_\_\_\_\_ください。
5. すみませんが、もういちど\_\_\_\_\_ください。
6. 兄は サンドイッチを\_\_\_\_\_います。
7. 明日 しけんが あります。みなさん\_\_\_\_\_ください。

### 3. つぎの ぶんを えいごに やくしましょう。

1. ゆきこさんは 今、何<sup>なに</sup>を して いますか。  
\_\_\_\_\_
2. ここに お名前と 電話ばんごうを 書いて ください。  
\_\_\_\_\_
3. 暑い ですから、まどを あけて ください。  
\_\_\_\_\_
4. リナさんの お母さんは 今 りょうりを 作って います。  
\_\_\_\_\_

### 4. つぎの ぶんを にほんごに やくしましょう。

1. Please close the door.  
\_\_\_\_\_
2. Please come tomorrow also.  
\_\_\_\_\_
3. Rina is not watching a movie now.  
\_\_\_\_\_
4. Excuse me please lend me an umbrella.  
\_\_\_\_\_

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.

きいて くりかえしましょうー1

Group 1

かいます	かって	たちます	たって	のります	のって
あいます	あって	まちます	まって	かえります	かえって

しにます	しんで	よびます	よんで	のみます	のんで
-	-	あそびます	あそんで	よみます	よんで

Group 2

たべます	たべて
おきます	おきて
みます	みて
ねます	ねて
みせます	みせて
おしえます	おしえて

Group 3

きます	きて
します	して
べんきょうします	べんきょうして
かいものします	かいものして
しごとします	しごとして

きいて くりかえしましょうー2

- このほんを よんで ください。
- すみませんが、このほんを かして ください。
- 今、リナさんは コーヒーを のんで います。
- 今、いもうとは べんきょう して いません。
- Q. ともだちは なにを して いますか。  
A. でんわを して います。

かいわ ひょうげんを くりかえしましょう

- おかげさまで。
- いろいろ おせわに になりました。
- こんど、インドに きて くださいね。
- それでは しつれいします。
- A : にほんごが じょうずに になりましたね。  
B : いいえ、まだまだ です。
- A : がんばって ください。  
B : はい、がんばります。
- にほんりょこうに ついて はなして ください。

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話ー1



リナさんは ゆきこさんに おれいの 電話を します。

- リナ : もしもし。山田さんの おうち ですか。インドの リナ です。
- ゆきこ : ああ、リナさん、こんにちは! ゆきこ です。ぶじに つきました か。
- リナ : はい。おかげさまで、ぶじに つきましたよ。
- ゆきこ : よかった! あんしん しました。リナさん、お電話 ありがとうございます。
- リナ : いいえ。ゆきこさん、日本で いろいろ おせわに なりました。どうも、  
ありがとうございました。
- ゆきこ : いいえ、どういたしまして。わたしも ほんとうに 楽しかったです。
- リナ : そうですね。かまくらりょこうや 買い物 など...
- ゆきこ : ええ、ほんとうに 楽しかったです。
- リナ : ゆきこさん、かぞくの みなさんと 友だちに よろしく おつたえ ください。
- ゆきこ : はい、わかりました。
- リナ : ね、ゆきこさん、こんど インドに 来てください。また インドで 会いましょうね。
- ゆきこ : はい、ぜひ、会いましょう。
- リナ : それじゃ、またね。\*
- ゆきこ : じゃ、またね。\*

\* **Note:** When you finish the conversation on the phone (hang up the phone)

- ① 「しつれいします」 is used in formal situation.
- ② 「じゃ、またね」 is used in informal situation.

A. かいわいをよみましょう。しつもんにこたえましょう。

1. だれがだれに電話をしましたか。

-----

2. リナさんとゆきさんは日本で何をなにしましたか。

-----

3. リナさんはどこにぶじにつきましたか。

-----

B. ただしいものに○、ただしくないものに×をつけましょう。

れい: リナさんはインドへかえりました。 (○)

1. リナさんの日本のりょこうは楽しくなかったです。 ( )

2. ゆきさんはインドへ行きます。 ( )

3. ゆきさんは日本でまっています。 ( )

C. かいわいを2かいきいてください。それから、クラスメートとれんしゅうしてください。あとで、クラスのまえてふたりではっぴょうしてください。

**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 - 2



リナさんは 日本語 学校の 先生に おみやげを わたします。

- リナ : 先生、しつれい します。今、いそがしい です か。  
先生 : あら、リナさん。  
リナ : 先生、これ、どうぞ、日本の おみやげ です。  
先生 : ありがとう。何なんですか。  
リナ : キーホルダーです。うへの こうえんで 買いました。パンダの えが あります。  
先生 : そうですか。リナさん、おみやげ、ありがとう。  
リナ : いいえ、どういたしまして。  
先生 : 日本の りょこうは どう でしたか。  
リナ : とても 楽しかった です。友だちを たくさん 作りました。いろいろな ことを けいけん しました。  
先生 : よかった ですね。日本語が 上手に なりましたね。  
リナ : いいえ、まだまだです。でも、もっと べんきょう したいです。  
先生 : そうですね。がんばって ください。  
リナ : はい。がんばります。  
先生 : リナさん、そろそろ クラスの 時間 ですね。  
リナ : はい。  
先生 : じゃ、クラスで 日本りょこうに ついて 話しましょう。  
リナ : はい、わかりました。では、しつれい します。

A. かいわ2を よみましょう。しつもんに こたえましょう。

1. リナさんの 日本の りょこうは どうでしたか。

2. リナさんは 先生に <sup>なに</sup>何を わたしましたか。

3. リナさんは これから どこへ 行きますか。

B. ただしもの 、ただしくないもの  を つけましょう。

れい：リナさんは 日本語の 先生に 会いました。 (  )

1. リナさんは 先生に おみやげを わたしませんでした。 (  )

2. キーホルダーに パンダの えが あります。 (  )

3. 先生は リナさんの 日本語を ほめました。 (  )

C. かいわ 2を 2かい きいて ください。それから、クラスメートと れんしゅうして ください。あとで、クラスの まえで ふたりで はっぴょう して ください。

**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.





## ACHIEVEMENT CHECK

### タスク1 ミニロールプレイ

あなたは びょうきて がっこうを やすみました。ともだちは いろいろ つたいました。そのともだちに おれいの でんわを してください。下の ロール・カードを 読んで、ロール・プレイを してください。

#### Role Card 1

Role : You are A.

Your friend B did following things for you.

- ① He had lent a book.
- ② He helped in doing homework.
- ③ He had lent a CD.

#### Role Card 2

Role : You are B.

You helped your friend A. A will express gratitude. Respond to him.

### タスク2 はっぴょう

友だちは ピクニックへ 行きました。友だちに ピクニックの ことを いろいろ 聞いて ください。

1. どこへ 行きましたか。
2. 何時に なんじ 行きましたか。
3. どんな ところを 見ましたか。
4. 食べ物は どう でしたか。
5. いつ 帰りましたか。

それから、はっぴょう (Presentation) してください。

#### Note for Teachers

1. Form pairs.
2. Ask students to make a phone call.
3. Observe and give feedback.

#### Note for Teachers

1. Form pairs and let them interact.
2. Ask them to summarize the points and encourage them to present in Japanese.
3. Check and give feedback.

チェックしましょう。☑

#### I can-

- Talk about the experience.
- Express gratitude.
- Praise someone and respond when praised.



### Yukiko came to India.

Rina goes to Pune airport to receive Yukiko. Mugdha also goes along with Rina. They all go to Rina's home by taxi. Yukiko is in Pune for one week. Let's see how Rina finalizes a plan of sight seeing. Let's join them.



### Goals

1. Be able to describe things and persons.
2. Be able to ask permission.
3. Be able to grant or deny a permission.

### Warming Up

#### かんがえましょう／はなしましょう

A. How will you seek permission in the following situations?

Situation 1: Entering someone's room in the office.

Situation 2: Borrowing dictionary from your teacher.

Situation 3: It is hot. Classroom windows are closed. You want to open a window.

B. How will you refrain someone from doing something in the following situations?

Situation 1: Entering in temple with shoes on.

Situation 2: Eating tiffin during lectures.

Situation 3: Using dictionary at the time of examination.

## よみましょう

1. Listen to the audio track provided in the Q.R. Code.
2. Read the comprehension by yourself.
3. Complete the comprehension task.

### Comprehension A

ゆきこさんは インドに 来ました。リナさんと ムグダさんは ゆきこさんを くうこうで むかえました。二人は ひさしぶりに 会いました。ゆきこさんの にもつは 大きい スーツケースと 小さい ハンドバッグです。三人は タクシーに乗って、リナさんの うちへ 行きました。リナさんの うち は くうこうから ちょっと 遠いです。30分かかります。ゆきこさんは めずらしい 乗り物を見ました。それは リクシャーでした。リクシャーは バスや タクシーより べんり です。リナさんの うち は 広くて、りっぱ です。まわりも しずかです。

### Comprehension B

ゆきこさんは リナさんと ムグダさんと いっしょに うちへ 帰りました。それから、インドの チャイを 飲みました。リナさんは つぎの 日の スケジュールを きめました。三人は 朝 サラスバークへ行って、ガネーシャの お寺を見て、近くの レストランへ 行って 朝ごはんを 食べます。それから、パルバティーおかに のぼります。ごごは 日本語学校へ 行きます。ゆきこさんは 夜 シャワーを あびて、ゆっくり 休みます。

### あたらしい ことば

くうこう	Airport
むかえます	To receive someone
ひさしぶり	After a long time
スーツケース	Suitcase
ハンドバッグ	Handbag
タクシー	Taxi
かかります	To take time/money
めずらしい	Rare/unusual
乗り物	Vehicle
リクシャー	Rickshaw
べんり(な)	Convenient
りっぱ(な)	Grand, Spacious,
ゆっくり	Slowly
まわり	Surrounding
~より	~ than
サラスバーク	Name of the park
きめます	To decide
ガネーシャ	Lord Ganesh
パルバティーおか	Parvati Hill
朝ごはん	Breakfast
チャイ	Indian tea
スケジュール	Schedule
夜	Night
シャワー	Shower

### タスク

ぶんしょう A と B を よんで、しつもん に こたえましょう。

1. リナさんは どこで ゆきこさんを むかえましたか。
2. ゆきこさんの にもつは いくつ ありますか。
3. リナさんの ちは くうこう から 近い ですか。遠い ですか。
4. ゆきこさんは めずらしい 乗り物を見ました。それは 何なんですか。
5. みんな つぎの 日の 朝 どこへ 行きますか。

## CULTURE CORNER

### Dos and don'ts when in Japan

#### During a homestay in Japan

- Take a small gift when you visit someone.



- If you go on a trip, bring back something (sweets, or snacks like rice crackers) as **omiyage** (souvenirs) for the host family.



- Take shower before entering a bathtub.

#### Related to food

- Don't chew gum while talking to people.
- Don't stick your chopsticks upright in your rice bowl (looks like incense (Agarbatti) for the deceased).



- Don't pour **Soy sauce** over white rice
- The side dishes are well seasoned.
- While eating in a groups, don't start eating until everyone has food in front of them.

## GENERAL CORNER

### Song of a baby elephant

ぞうさん ぞうさん  
おはなが ながいのね  
そうよ かあさんも  
ながいのよ

ぞうさん ぞうさん  
だれが すきなの  
あのね かあさんが  
すきなよ

Baby Elephant Baby Elephant  
You have a long long nose.  
Yes sir, my mother has a long nose too.

Baby Elephant Baby Elephant  
Who do you like best in the world?  
Well I like my mother best in the world.

Song link: <https://youtu.be/ipEw85ecNOA>

### Festivals / Events of Japan

#### 3 月 ひなまつり Doll Festival



#### 4 月 花見 Cherry Blossom viewing



#### しよくぎよう

べんごし  
けんちくか  
けんきゆうしゃ  
じむいん  
かがくしゃ

#### Professions

Lawyer  
Architect  
Researcher  
Clerk  
Scientist

#### かもく

かがく  
れきし  
ちり  
たいいく  
すうがく

#### Subjects

Science  
History  
Geography  
Physical Education  
Mathematics





## Word Power

ことばを よんで くりかえしましょう。

### めいし

くうこう	Airport	チャイ	Indian tea
あさごはん	Breakfast	リクシャー	Rikshaw
ばんごはん	Dinner	スケジュール	Schedule
ひさしぶり	After along time	サラスバーク	Saras baug (a famous park in Pune city)
まわり	Surrounding	ガネーシャ	(Lord) Ganesha
けんぶつ	Sight seeing	バドミントン	Badminton
こうつう	Traffic	パルバティー	Parvati hill (a famous Hill in Pune city)
たのしみ	Pleasure/enjoyment	シャワー	(to take)A shower
すいか	Watermelon	ドーサ	Dosa (South Indian Dish)
スーツケース	Suitcase	ゴア	Goa (Name of the city)
ハンドバッグ	Handbag	プネ	Pune (Name of the city)
おか	A hill	くだもの	Fruits
へび	Snake	かみ	Hair
くすり	Medicine	-	-

### どうし

むかえます (G2)	To receive Someone	しゅくだいします (G2)	To do home-work
かかります (G1)	To take time/ money	かります (G2)	To borrow
のぼります (G1)	To climb	きめます (G2)	To decide
おります (G2)	To get down	すわります (G1)	To sit
(シャワーを) あびます (G2)	To take a shower	せんたくします (G3)	To do laundry
そうじします (G3)	To sweep	つけます (G2)	To switch on
はいります (G1)	To enter	(しゃしんを)とります	To take photograph
とめます	To stop	-	-

## けいようし

ひろい	Wide/big/spacious	くらい	Dark/gloomy
めずらしい	Rare/unusual	せがたかい	Tall (person)
とおい	Far away	せがひくい	Short (person)
あたまがいい	Intelligent	サービスがいい	Good service
せまい	Narrow	りっぱな	Spacious/splendid
べんりな	Convenient	ハンサムな	Handsome
はやい	Early	しんせつな	Kind
おもしろい	Interesting	むずかしい	Difficult
わかい	Young	おもい	Heavy

## ふくし

もうすぐ	Soon	まず	First/to start with
いちばん	The most	～より	Than
そろそろ	Soon, slowly	つぎに	Next



## かいわ ひょうげん

1. おひさしぶりです。	Seeing you/meeting you after a long time
2. こちらこそ	Same here.
3. はい、どうも。	Thanks.
4. たのしみ です。	It will be enjoyable.
5. そろそろ 帰ります。	Time to return. I would better go.
6. ええ、おひさしぶり ですね。	Yes. We are meeting after a long time.
7. ほら、そのめずらしい ものは <sup>なん</sup> 何ですか。	Look there! What's that unusual vehicle.
8. わあ、りっぱな おうち です ね。	Wow! What a spacious/splendid house.
9. あのう	Drawing attention.
10. 晩ごはんの <b>とき</b>	<b>At the time of</b> dinner

第2課 あたらしい かんじ (For further study refer Part-II of this book.)

い／な-Adjective		どうし-Verb		そのた-Others	
Kanji	Reading	Kanji	Reading	Kanji	Reading
近い	ちか・い	乗ります	の・ります	分	ぶん・ぷん
長い	なが・い	入ります	はい・ります	朝	あさ
明るい	あか・るい	止めます	と・めます	寺	てら
親しい	した・しい	-	-	夜	よる
広い	ひろ・い	-	-	有	ゆう
遠い	とお・い	-	-	週	しゅう
古い	ふる・い	-	-	元	げん
青い	あお・い	-	-	気	き
新しい	あたらし・い	-	-	天	てん
好きな	すきな	-	-	町	まち
-	-	-	-	目	め
-	-	-	-	道	みち
-	-	-	-	海	うみ
-	-	-	-	右	みぎ
-	-	-	-	晩	ばん



ふくしゅうしましょう

1. きいて かきましょう。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2. きいて くりかえしましょう。

- |           |          |
|-----------|----------|
| ①おひさしぶりです | ②りっぱな    |
| ③せんたくします  | ④サービスがいい |
| ⑤きめます     | ⑥ハンサム    |
| ⑦せがたかいです  | ⑧たのしみ    |
| ⑨せがひくいです  | ⑩スケジュール  |

3. 正しい ことばを えらびましょう。

( サービスがいい、のぼります、すわります、あびます、こうつう、いちばん )

れい：クラスで 友だちの 後ろに すわります。

- ふじさんに\_\_\_\_\_。
- インド人は 毎朝 シャワーを\_\_\_\_\_。
- プネは \_\_\_\_\_が たいへんです。
- わたしは すいかが\_\_\_\_\_好きです。
- あの レストランは \_\_\_\_\_です。



4. 正しい ことばを えらびましょう。

れい：山に

- |                        |         |          |
|------------------------|---------|----------|
| 1. くうこうで 友だちを          | A のぼります | B 入ります   |
| 2. 友だちに じしょを           | A むかえます | B 会います   |
| 3. うちから大学まで リクシャーで 15分 | A かかります | B かります   |
| 4. 先生は 来週の スケジュールを     | A かかります | B ふります   |
| 5. リクシャー は バス より       | A おしえます | B 乗ります   |
|                        | A 広いです  | B べんりです。 |

5. はんたいの ことばを 書きましょう。

れい： 遠い × 近い

- |         |   |
|---------|---|
| 1. せが高い | × |
| 2. 広い   | × |
| 3. つけます | × |
| 4. かります | × |
| 5. 朝ごはん | × |

**タスク (Information Corner)**

Search the information on internet about-

1. How to use chopsticks
2. Doll Festival and share with your classmate.

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.



## Language Study

### 1. Verb て Form、 + Verb て Form、 + Verb ます / ました / ~たいです。

- This sentence pattern is used to-
  1. connect verb sentences.
  2. connect sequential actions.
- The tense of the sentence is determined by the tense form of the **last verb**.

#### 1. Connect verb sentences.

わたしは 朝ごはんを 食べます。 会社へ 行きます。

れいぶん：わたしは 朝ごはんを 食べて 会社へ 行きます。

After having breakfast, I go to company.

### ぶんを つくりましょう

れい：しゅくだいを します。 ねます。

しゅくだいをして、ねます。

1. てがみを 書きます。本を 読みます。

\_\_\_\_\_

2. 帰ります。テレビを 見ます。

\_\_\_\_\_

3. こうちやを 飲みます。学校へ 行きます。

\_\_\_\_\_

4. シャワーを あびます。朝ごはんを 食べます。

\_\_\_\_\_

#### 2. Connect sequential actions.

れいぶん1：

朝6時に おきます。シャワーを あびます。コーヒーを 飲みます。学校へ 行きます。

朝6時に おきて、シャワーを あびて、コーヒーを 飲んで 学校へ 行きます。

I wake up in the morning, then take a shower, drink coffee, and then go to school.

れいぶん2：

きのう、友だちと えいがを 見ました。買い物しました。

きのう、友だちと えいがを 見て、買い物 しました。

Yesterday, I saw a movie and did shopping with my friend.

## ぶんをつくりましょう

れい: 明日 友だちに 会います。えいがを 見ます。買い物 します。

明日、友だちに 会って、えいがを 見て、買い物 します。

1. 父は 新聞を 読みます。チャイを 飲みます。会社へ 行きます。

2. きのうの 晩 しゅくだいを しました。本を 読みました。ねました。

3. 今週の 日曜日 は そうじ します。せんたくします。りょうりを 作ります。

4. きのう、ジョギング しました。うちへ 帰りました。晩ごはんを 食べました。

**Special Note:** Action-1 ~て から Action - 2

This pattern indicates that Action 2 is done upon completion of Action 1.

れいぶん: ベんきょうしてから ねます。

After study, I go to sleep.

## ぶんをつくりましょう

れい:

1

2

3

4



くすりを 飲んでから  
休みます。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2-1. Verb て Form + もいいです。 You may...

This expression is used to ask permission.

れいぶん：このじしょ かりても いい です。  
You may borrow the dictionary.

### れんしゅうしましょう

れい：とります - ~とっても いい です。

- とめます -
- あけます -
- はいります -
- あそびます -

## 2-2. Verb て Form+ もいいですか。 May I...

This expression Verb て Form+ もいいです can be changed to a question by adding 「か」.  
れいぶん：このじしょ、かりても いい です か。 May I borrow this dictionary?  
There are 2 ways to answer this question.

If you want to grant permission 	If you don't want to grant permission 
ええ、いいですよ。どうぞ。 Yes, you may use.	すみません。ちょっと。 Sorry, I'm afraid not.

### ぶんを つくりましょう

れい：しゃしんをとります。

-  Q: しゃしんを とっても いいですか。  
A: ええ、いいですよ。どうぞ。
-  Q: しゃしんを とっても いいですか。  
A: すみません。ちょっと。

- テレビを けします。   
Q: \_\_\_\_\_  
A: \_\_\_\_\_
- まどを あけます   
Q: \_\_\_\_\_  
A: \_\_\_\_\_

3. パソコンを 使います 😞

Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_

4. この 本を かります 😊

Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_

### 3. Verb てForm+は いけません...

You must not / you are not allowed to do...

This sentence pattern is used to express prohibition to do/ use certain place,thing etc.

**れいぶん:** ここで しゃしんを とっては いけません。

Here you are not allowed to take photographs.

### ぶんをつりましょう



**れい:** ここに はいっては いけません。

1. ここで \_\_\_\_\_

2. ここで \_\_\_\_\_

3. ここに \_\_\_\_\_

4. ここで \_\_\_\_\_



れい1: この いすに すわっても いい です。

れい2: としょかんで 食べては いけません。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### 4. Join 2 or more adjectives in a sentence.

##### A. いAdjective い + くて

1. To join 2 or more 「い」 Adjectives in a sentence remove 「い」 and attach くて.

れいぶん: このへやは 大きくて 明るい です。

This room is big and bright.

#### れんしゅうしましょう

れい: おおきい    おおきい + くて = おおきくて  
ちいさい    ちいさい + くて = ちいさくて  
\*いい    = よくて

1. いそがしいー
2. とおいー

##### B. なAdjective な + で

To join 2 or more 「な」 adj sentences remove 「な」 and attach で.

れいぶん: ムンバイは きれいで、にぎやかな 町です。

Mumbai is a beautiful and lively city.



## ぶんを つくりましょう

**れい1:** リナさん・きれいです・しんせつです。

リナさんは きれいで、しんせつです。

**れい2:** リナさん・インド人・18さい です。

リナさんは インド人で 18さい です。

1. わたしの へや・せまいです・くらい です

2. リナさんのうち・広いです・明るいです

3. このけいたい電話・小さいです・べんりです

4. ゆきこさん・17さいです・日本人です

**Special Note-1** While connecting two or more Japanese adjectives,  
it must be of same notion.

\* Good + Good やすい (Cheap) + はやい (Fast)

**れいぶん1:** リクシャーは やすくて、はやい です。

Rikshaw is cheap and fast.

\* Bad + Bad ふるい (Old) + せまい (Narrow)

**れいぶん2:** この へやは ふるくて せまい です。

This room is old and narrow.

**Special Note-2** Contradictory adjectives/Attributes are  
connected with the help of particle 「が」

「この へやは せまくて きれいです。」 is wrong.

The correct sentence is

「このへやは せまいですが、きれいです。」

## れんしゅうしましょう

- A. リナさんは いろいろな ものが あります。 どのもの ですか。  
せつめい してください。(ぶんを ノートに かいて ください。)



- B. **れい:** Q: りょこうは どうでしたか。(天気がいい・楽しい)  
A: 天気がよくて 楽しかったです。

1. Q: ホテルは どうでしたか。(安い・サービスがいい)

A: \_\_\_\_\_

2. Q: きのうの たんじょうびパーティーは どうでしたか。(にぎやか・楽しい)

A: \_\_\_\_\_

3. Q: ゆきこさんは どんな人ですか。(わかい・元気)

A: \_\_\_\_\_

4. Q: ゴアは どんな、町ですか。(しずか・きれい)

A: \_\_\_\_\_

## 5. Noun1 は Noun2 が (い・な) Adjective です。

- This sentence pattern is used to describe special feature, special characteristic of a thing, place or person.
- N1 is a topic of discussion which is followed by 「は」 and N2 is the characteristic of that topic (which is followed by 「が」) described with adjective.

**れいぶん:** ① プネは 食べ物が おいしい です。 Food in Pune is tasty.

② ぞうは はなが 長い です。 An elephant has a long trunk.

## ぶんを つくりましょう

**れい:** リナさん・目が大きい

リナさんは 目が大きいです。

1. プネ・みち・せまい

\_\_\_\_\_

2. 日本語・かんじ・むずかしい

\_\_\_\_\_

3. ゴア・海・青い・きれい

\_\_\_\_\_

4. リナさんの お兄さん・ハンサム・バドミントン・上手

\_\_\_\_\_

## 6. Noun1 は Noun 2 より Adjective (い、な) です。

1. This sentence pattern is a pattern of comparison.
2. It describes the quality or state of Noun 1 in comparison with Noun 2.

N1 = ひこうき      N2 = 電車

**れいぶん:** ひこうきは 電車より 高い です。

Aeroplane is costlier than train.

### ぶんを つくりましょう

れい:	1	2	3	4
			漢字 カタカナ	

**れい:** このかばん・そのかばん・おもい      このかばんは そのかばん より おもいです。

1. テニス・クリケット・好き \_\_\_\_\_
2. 車・じてんしゃ・はやい \_\_\_\_\_
3. かんじ・カタカナ・むずかしい \_\_\_\_\_
4. ムンバイ・プネ・にぎやか \_\_\_\_\_

## 7.1 Noun 1 (の なか) で N2が いちばん Adjective (い、な) です。

**\* (の中) can be omitted**

Noun 1 is a group e.g. group of fruits, vehicles, countries, sports etc.

**れいぶん:** くだもので りんごが いちばん 好き です。 Among the fruits, I like apple the most.

### ぶんを つくりましょう

**れい:** きせつ・なつ・あつい

きせつで なつが いちばん あつい です。

1. スポーツ・カバッディー・好き \_\_\_\_\_
2. クラス・リナさん・きれい \_\_\_\_\_

3. かぞく・父・せがたかい \_\_\_\_\_
4. 日本語・かんじ・むずかしい \_\_\_\_\_

## 7.2 Noun 1 の なか で {なに、どこ、だれ、いつ} が いちばん Adjective (い、な) ですか。

1. This question pattern is used to ask the listener to choose something which he/she thinks is the most beautiful, fast, tasty etc.
2. When the subject is an interrogative, Particle 「が」 is used.

**れいぶん:** くだもの(の中) で、何<sup>なに</sup>が いちばん 好き ですか。

Among fruits which fruit you like the most?

### ぶんを つくりましょう

**れい:** Q: 日本語で 何が いちばん むずかしい ですか。

A: 日本語で かんじが いちばん むずかしい です。

1. Q: \_\_\_\_\_。

A: スポーツで バドミントンが いちばん おもしろい です。

2. Q: \_\_\_\_\_。

A: かぞくて いもうとが うたが いちばん じょうず です。

3. Q: \_\_\_\_\_。

A: せかいで スイスが いちばん きれい です。

4. Q: \_\_\_\_\_。

A: インドリょうりて ドーサが いちばん すき です。



ふくしゅうしましょう

1. てきとうな じょしを いれましょう。

れい: これは 本です。

1. きょうと \_\_\_\_\_ 古い お寺 \_\_\_\_\_ 見ました。
2. リナさんは インド人 \_\_\_\_\_ 17さいです。
3. ゆきこさん \_\_\_\_\_ かみ \_\_\_\_\_ みじかい です。
4. このいす \_\_\_\_\_ すわって \_\_\_\_\_ いいです。

2.  から たいじい ことばを えらびましょう。

おもしろい ばんぐみが あります、 はなしてはいけません、  
 つかっています、 ~~いいですよ~~ かえってもいいです、 としょかんです

れい: Q: このボールペン、 かりても いいですか。

A: ええ、いい ですよ。どうぞ。

1. ここは \_\_\_\_\_ から、食べては いけません。
2. Q: この じしょ、使っても いいですか。  
 A: すみません、今 \_\_\_\_\_ から。
3. 学生: 先生、おわりました。  
 先生: では、 \_\_\_\_\_
4. 8時に \_\_\_\_\_ から テレビを つけても いい ですか。

3-A. れいの ように ぶんを つくって ください。

れい1: このへや・せまい・くらい      このへやは せまくて、くらいです。

れい2: このへや・せまい・きれい      このへやは せまい ですが、きれいです。

1. 東京・大きい・にぎやかな \_\_\_\_\_
2. バス・はやい・安い・べんり \_\_\_\_\_
3. かんじ・おもしろい・おもしろい \_\_\_\_\_
4. Bさん・わかい・しんせつ \_\_\_\_\_



### 3-B. れいの ように ぶんを つくって ください。

れい1: このかばん・そのかばん・おもい

このかばんは そのかばんより おもいです。

れい2: くだもの(の中)・すいか・いちばん好き

くだもの(の中)で、すいかが いちばん 好きです。

1. リナさん・ゆきこさん・せが高い

\_\_\_\_\_

2. スポーツ・クリケット・いちばん好き

\_\_\_\_\_

3. かぞく・母・りょうり・いちばん上手

\_\_\_\_\_

4. 弟・兄・テニス・下手

\_\_\_\_\_

### 4. つぎの ぶんを えいごか マラーティーごに しましょう。

1. きのう 友だちと えいがを 見て 買い物を しました。

\_\_\_\_\_

2. この 本を かりても いいですか。

\_\_\_\_\_

3. この へやに 入っては いけません。

\_\_\_\_\_

4. リナさんは 目が 大きい です。

\_\_\_\_\_

### 5. つぎの ぶんを にほんごに しましょう。

1. Tokyo is a beautiful and lively city.

\_\_\_\_\_

2. Train is cheaper than aeroplane.

\_\_\_\_\_

3. You are not allowed to take photographs here.

\_\_\_\_\_

4. Rina is a clever and interesting person.

\_\_\_\_\_

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.

## きいて くりまえしましょう

1. あさごはんを たべて、かいしゃへ いきます。
2. あさ 6じに おきて、シャワーを あびて、コーヒーを のんで がっこうへ いきます。
3. きょう、ともだちと えいがを みて、かいものを しました。
4. この じしょ かりても いい です。
5. この じしょ、かりても いいですか。  
ええ、いい ですよ。どうぞ。 / すみません、 ちょっと...
6. ここで しゃしんを とっては いけません。
7. このへやは おおきくて あかるい です。
8. リクシャーは やすくて、はやい です。
9. このへやは せまい ですが、きれいです。
10. ムンバイは きれいで、にぎやかな まちです。
11. リナさんは インド人で、こうこうせいです。
12. バスは安くて、べんりです。
13. バスは べんりで、安いです。
14. プネは たべものが おいしい です。
15. ぞうは はなが ながい です。
16. ひこうきは でんしゃより たかい です。
17. くだもの(の なか)で、りんごが いちばん すき です。
18. くだもの(の なか)で、なにが いちばん すき ですか。
19. べんきょうしてから ねます。

## かいわ ひょうげんを きいて くりかえしましょう

1. おひさしぶりです。
2. はい、どうも。
3. こちらこそ。
4. たのしみです。
5. そろそろ かえります。

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話一



### ゆきこさんを むかえます。

リナさんと ムグダさんは ゆきこさんを くうこうで むかえました。それから、三人は タクシーにのって、いろいろ 話しました。

#### (くうこうで)

- ゆきこ : リナさん、おひさしぶり ですね。  
リナ : ええ。おひさしぶりですね。ゆきこさん、こちらは ムグダさんです。  
ムグダ : はじめまして、ムグダです。リナさんの 日本語クラスの クラスメートです。  
どうぞ、よろしく おねがいします。  
ゆきこ : はじめまして。ゆきこです。こちらこそ、よろしく おねがいします。  
リナ : それじゃ、タクシーの中で 話しましょう。  
ゆきこ・ムグダ : はい。

#### (タクシーの 中で)

- ゆきこ : リナさん、おうちまで どのぐらい かかりますか。  
リナ : 30分ぐらい かかります。  
ゆきこ : そうですね。プネは 車が おおい ですね。  
リナ : はい そうです。  
ゆきこ : リナさん、ほら、その 右の めずらしい 乗り物は 何ですか。  
リナ : あれは リクシャー です。プネの 有名な 乗り物です。バスや タクシーより ベンリで、安いです。明日、乗りましょうか。  
ゆきこ : はい、乗りたい ですね。  
リナ : じゃ、明日 乗りましょうね。  
ムグダ : はい、そうしましょう。  
リナ : もうすぐ わたしの うち ですよ。うんてんしゅさん、ここで 止めて ください。ゆきこさん、ここで おりましょう。

ゆきこ : はい。うわあ…りっぱな おうち ですね。まわりも しずかで きれいです。  
リナ : どうも。では 入りましょう。ムグダさんも どうぞ。  
ゆきこ : おじゃまします。

**A しつものに こたえましょう。**

1. くうこうから リナさんの おうちまで <sup>なんぶん</sup> 何分 かかりますか。

-----

2. 三人は <sup>なに</sup> 何で うちへ 行きましたか。

-----

3. リナさんの おうちは どんな うち ですか。

-----

**B ただしい ものに ○、ただしくない ものに ×を つけなさい。**

れい: リナさんは 一人で くうこうへ 行きました。 (x)

1. ムグダさんは じこしょうかいを しました。 ( )

2. ゆきこさんは めずらしい 乗り物を 見ました。 ( )

3. リナさんの おうちの まわりは とても にぎやか です。 ( )

**C. かいわいを 2かい きいてください。それから、クラスメートとれんしゅうしてください。**

あとで、クラスの まえで ふたりで はっぴょう して ください。

**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.



かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -2



ゆきこさんは リナさんの うちへ 行きます。

(リナさんの うちで)

(リナさんは チャイを もってきます。)

- リナ : チャイ、どうぞ。
- ゆきこ : どうも、いただきます。
- リナ : どうですか。
- ゆきこ : おいしいです。
- リナ : よかったです。では、明日の 見物の よていを きめましょうか。
- ムグダ と
- ゆきこ : はい、きめましょう。
- リナ : あしたの 朝 8時に まず サラスバグこうえんへ 行って、ガネーシャのお寺を 見ます。それから、近くの レストランで 朝ごはんを 食べます。そのあと、パルバティーおかに のぼって、そのの 古い お寺を 見ましょう。いい ですか。
- ゆきこ : はい、わかりました。あのう、リナさん、わたしは 日本語学校も 見たいです。そして、リクシャーにも 乗りたい です。
- リナ : はい。ごご6時に リクシャーで 日本語学校へ 行きましょう。
- ゆきこ : それは いいですね。明日は たのしみ です。
- ムグダ : リナさん、ゆきこさん、わたしは そろそろ 帰ります。では、また、あした。
- ゆきこ : はい。おやすみなさい。
- リナ : バイバイ。あした 会いましょうね。
- 
- ゆきこ : あのう、リナさん、シャワーを あびたいです。今 あびても いい ですか。
- リナ : いいですよ。どうぞ、シャワーを あびて、ゆっくり 休んで ください。晩ごはんの とき ゆきこさん を よびます。
- ゆきこ : はい、わかりました。

**A** しつものに 答えましょう。

1. リナさんの うちで、ゆきこさんは 何を <sup>なに</sup> 飲みましたか。

-----

2. 三人は 明日 どこで 朝ごはんを 食べますか。

-----

3. ゆきこさんは シャワーをあびて、何を <sup>なに</sup> しますか。

-----

**B** たましいものに ○、ただしくない ものに ×を つけなさい。

れい: ムグダさんは チャイを 持って きました。 (x)

1. リナさんと ゆきこさんは まず 日本語学校へ 行って、  
それから ガネーシャの お寺を 見ます。 ( )

2. 三人は いっしょに 晩ごはんを 食べます。 ( )

3. 三人は パルバティーおかに のぼります。 ( )

**C.** かいわ2を 2かい きいて ください。それから、クラスメートと れんしゅうして ください。あとで、クラスの まえで ふたりで はっぴょう して ください。

**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.





### タスク1 ミニ・ロールプレイ

あなたの 日本語の クラスは ご  
ご8時半まで です。あなたは 今日  
日本人の友だちが 来ますから 早く  
帰ります。先生に きよか(Permission)  
を もらって ください。

- Note for Teachers**
1. Form pairs.
  2. Give guidelines / instructions.
  3. Let students prepare the conversation and practice.
  4. Ask pairs to do the role play.
  5. Observe and give feedback.

### タスク2 スケジュールを かく

日本人の友だちが あなたの 町の  
けんぶつします。あなたは あんない  
します。友だちに けんぶつの スケ  
ジュールを おしえて ください。それ  
から、友だちに せつめい して く  
ださい。「まず」、「つぎに」、「それから」  
を つかって ください。

- Note for Teachers**
1. Let students read the task.
  2. Give guidelines / instructions.
  3. Ask students to write the schedule.
  4. Check it and give feedback.

チェックしましょう。☑

#### I can-

- Ask for a permission.
- Grant or deny a permission.
- Describe things and persons.

## 第3課 ゆきこさんは リナさんと 見物 を します。



### Yukiko does sight seeing along with Rina.

Rina and Yukiko will go to 'Saras baug'. They will also visit Ganesh temple at Saras baug. In the evening Yukiko will visit Rina's Japanese school and interact with Rina's teacher and classmates. Let's join them.



#### Goals

1. Be able to interact with a foreign guest and show around your city.
2. Be able to use various conjugation suitable to the situation.
3. Be able to tell about your past experience.

### Warming Up

かんがえましょう／はなしましょう。

A. Talk to your classmate and write the questions you would like to ask to a foreign guest.

-----  
-----  
-----

B. Write down the places to show around your city/town to a Japanese friend.

-----  
-----  
-----

## よみましょう。

1. Listen to the audio track provided in the Q.R. Code.
2. Read the comprehension by yourself.
3. Complete the comprehension task.

### Comprehension A

ゆうべ ゆきこさんは よく ねむれました。それで、今朝 元気に なりました。リナさんと ムグダさんと ゆきこさんは リクシャーで、サラスバークへ行きました。サラスバークは きれいで、有名な こうえん です。みどりが おおいから 人々が サラスバークで うんどう したり、さんぽ したり、あそんだり します。サラスバークに ガネーシャの お寺も あります。お寺の まわりの いけに はすの花 が たくさん あります。リナさんは 日本の じんじゃでも はすの花を 見た ことがあります。お寺 の 中で しゃしんを とっては いけません。三人は まず、お寺で おいのりして、つぎに 近くの レストランで 朝ごはんを 食べて、それから パルバティー おかに 行きました。

### Comprehension B

ごご、ゆきこさんは リナさんの 日本語学校へ 行きました。学校で ゆきこさんは じこしょうかいを しました。それから、日本語学校の モヒテ先生と 学生は ゆきこさんに いろいろ 聞きました。ゆきこさんは 高校生について 話しました。高校生の 一日は 月よう日から 金よう日まで たいへんです。電車で 乗ったり、学校で べんきょうしたり、ぶかつを したり します。でも、土よう日と 日よう日は すこし ゆっくり すごしたり、友だちと 話したり、マンガを 読んだり、ならいごとを したり します。

ゆきこさんは インドの チャイと パオ・バジが 大好き です。

話の あと、ゆきこさんは 日本語クラスの みんなと いっしょに 近くの レストランへ 行きます。

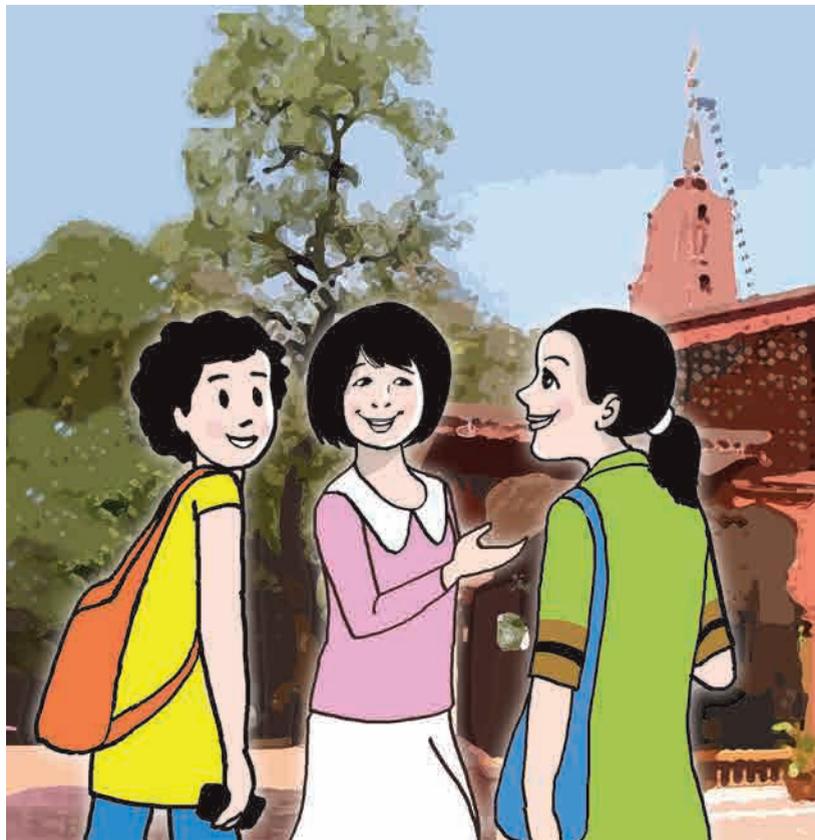
### あたらしい ことば

ゆうべ	Last evening
ねむれます	To sleep
今朝	Today morning
はす	Lotus
おおい	Many, a lot of
おいのりします	To pray
うんどうします	To exercise
さんぽします	To take a walk
マンガ	Comic
パオ・バジ	Pav Bhaji
けいたい電話	Cellphone
お風呂	Bathtub
いけ	Pond
ぶかつ	Club activity
びっくりします	To be surprised
ならいごと	Learning things, such as piano, calligraphy etc.
おおぜい	Many/lot
ひとびと	People

## タスク

ぶんしょう A と B を よんで こたえましょう。

1. 三人は <sup>なん</sup>何で サラスバークへ 行きました か。
2. サラスバークは どんな こうえん です か。
3. 日本の 高校生は 土曜日と 日曜日に <sup>なに</sup>何を します か。
4. ゆきこさんは どんな 花を みました か。
5. ゆきこさんは インドの どんな りょうりが すき です か。



## CULTURE CORNER



### Japanese Education System:

Elementary School	6 years	6 to 12 Age
Middle School	3 years	12 to 15 Age
High School	3 years	15 to 17 Age
University	4 years	17 to 20 Age

Education is compulsory only for the nine years of elementary and middle school, but 98% of students go on to high school.



### Life of a high school student:

1. Students enter a high school at the age of 15 years and study for 3 years.
2. Compulsory subjects of study are mathematics, social studies, Japanese, science, and English. Other subjects include physical education, music, art, and moral studies.

### A Japanese highschool student's routine It is usually busy.

After school, 掃除 (cleaning) of the whole school is done by students.

After cleaning, there is time for extra-curricular activities (ぶかつ) (Bukatsu) like baseball, soccer, judo, kendo, calligraphy etc.

Entrance examination after highschool studies determines the admission to further studies. And hence, 60% of Japanese high-school students go to **Juku or Yobikou (cram schools/coaching class)** for supplementary lessons.

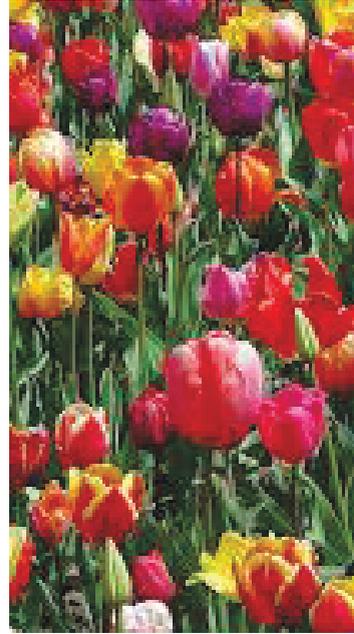


## GENERAL CORNER

### Song for た Form

さいた さいた  
 チュリップの 花が  
 ならんだ ならんだ  
 あか、しろ、きいろ  
 どの花みても きれいだな  
 さいた さいた  
 チュリップの 花が  
 ならんだ ならんだ  
 あか、しろ、きいろ  
 どの花みても きれいだな

Bloomed up, Bloomed up,  
 Flowers of Tulip  
 Side by side  
 Red, White, and Yellow  
 All are beautiful.



Song link: <https://youtu.be/zTfuEsZON4A>

### Festivals / Events of Japan

5月 子どもの日  
 Children's day



### Names of the colours

can be expressed as a noun  
 and by adding  
 「い」 to it as an adjective.

#### ひらがな かたかな

	Red	あか(い)	レッド
	Blue	あお(い)	ブルー
	White	しろ(い)	ホワイト
	Black	くろ(い)	ブラック
	Yellow	きいろ(い)	イエロー
	Pink	ももいろ(の)	ピンク
	Green	みどり(の)	グリーン
	Gray	はいいろ(の)	グレー

7月 たなばた  
 Star Festival





## Word Power

ことばを よんで くりかえしましょう。

### めいし

ゆうべ	Last night	はす	Lotus
いけ	Pond	カバッディー	Kabaddi (Indian National Game)
けさ	(Today) morning	マンガ	Comic Books
ならいごと	Learning something Hobby things such as piano, swimming	のり	Gum
おいのり	Prayer	けしゴム	Eraser
ぶかつ	Club Activity	みどり	Greenery

### どうし

ねおめます (G2)	To sleep	おいのりします (G3)	To pray
すごします (G1)	To spend time	はります (G1)	To paste, stick
うたいます (G1)	To sing	さんぽします (G3)	To take a walk
うんどうします (G3)	To exercise	かんがえます (G2)	To think
せつめいします (G3)	To explain	-	-

### けいようし

つよい	Strong	よわい	Weak
きたない	Dirty	あまい	Sweet (taste)
わるい	Bad	すごい	Splendid
おおい	Many, a lot of	-	-

### ふくし

だんだん	Gradually/step by step	おおぜい	Many/lot
いちども~ない	Not even once	ゆっくり	Slowly, leisurely
もう	Already	ぜんぜん	Not at all

ひょうげん

1.だいじょうぶですか。	Is it ok?
2. A: いって きます。 B: いって いらっしやい。	I am going. (when leaving home) Yes. Have a nice time.
3.どうぞ。	Please.
4.こちらは Aさん です。	This is Mr. Mrs. Ms.A
5.そうですね。	Well. (A pause for thinking in response to the answer)

第3課 あたらしい かんじ (For further study refer-Part-II of this book.)

どうし-Verb		そのた-Others	
Kanji	Reading	Kanji	Reading
切ります	き・ります	昼	ひる
-	-	体	からだ



ふくしゅう しましょう。

1. きいて かきましょう。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2. きいて くりかえしましょう。

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ① おいのりします | ② ならいごと     |
| ③ 行って きます | ④ おおぜい      |
| ⑤ カバッディー  | ⑥ だんだん      |
| ⑦ さんぽします  | ⑧ すごします     |
| ⑨ ねおれます   | ⑩ だいじょうぶですか |

3. ただしい ことばを えらびましょう。

(おいのり、おおぜい、おてら、~~たいへん~~、じこしょうかい、ならいごと)

れい: 高校生の 一日は たいへん です。

1. サラスバークに \_\_\_\_\_ も あります。
2. 高校生は 土曜日 と 日曜日に \_\_\_\_\_ を します。
3. ゆきこさんは 日本語学校で \_\_\_\_\_ を しました。
4. サラスバークで ひとびとが \_\_\_\_\_ いました。
5. サラスバークで ガネーシャに \_\_\_\_\_ を しました。



#### 4. かつこから たいしい ことばを えらびましょう。

(はす、パオバジ、カバッディー、けしゴム、のり、マンガ)

れい:こうこうせいはい これを よみます:マンガ

1. インドの 有名な スポーツ:
2. これで じを けします:
3. これで 切手や え などを はります:
4. いけの 中に あります:
5. ゆきこさんの 好きな 食べ物:

#### タスク (Information Corner)

Search information about the following and share it with your classmate.

1. Lifestyle of Junior college student
2. Festivals 子どもの日 and たなばた.

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.



## Language Study

### 1. Verb た Form

There are certain grammar patterns based on verb past tense form i.e. “た Form”. To get the [た] form of verb, change て/で to た/だ respectively.

#### Group 1 Verbs

ます Form	て Form	た Form
かいます	かって	かった
かきます	かいて	かいた
およぎます	およいで	およいだ
はなします	はなして	はなした
たちます	たって	たった
しにます	しんで	しんだ
よみます	よんで	よんだ
かえります	かえって	かえった
あそびます	あそんで	あそんだ

#### Group 2 Verbs

ます Form	て Form	た Form
おきます	おきて	おきた
ねます	ねて	ねた
みます	みて	みた
たべます	たべて	たべた
おしえます	おしえて	おしえた

#### Group 3 Verbs

ます Form	て Form	た Form
きます	きて	きた
します	して	した
さんぽします	さんぽして	さんぽした
そうじします	そうじして	そうじした

## れんしゅうしましょう

ます Form	て Form	た Form
あいます		
あるきます		
ぬぎます		
かします		
まちます		
のみます		
のります		
とびます		
あけます		
かんがえます		
きます		
かいものします		

### 2. Verb た form + ことが あります / ことが ありません

#### 2.1. Verb た form + ことが あります

Have the experience of Verb \_\_\_ ing

**れいぶん**：うまに 乗った ことが あります。

I have an experience of riding the horse.

#### 2.2. Verb た form + ことが ありません

Do not have the experience of Verb \_\_\_ ing

**れいぶん**：うまに 乗った ことが ありません。

I don't have an experience of riding the horse.

## れんしゅうしましょう

れい1:○



れい2:×



1 ○



A. うえの えを みて ぶんをつくりましょう。

れい1:デリーへ 行った ことが あります。

れい2:はして たべた ことが ありません。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2 ○



3 ×



B. れいの とおりに こたえましょう。

れい: Q:デリーへ 行った ことが ありますか。 (いいえ ・ いちども)

A:いいえ、いちども ありません。ぜひ 行きたい です。

Q:デリーへ 行った ことが ありますか。 (はい ・ いちど)

A:はい、いちど 行った ことが あります。

1. Q: すしを 食べた ことが ありますか。 (いいえ ・ ぜんぜん)

A: \_\_\_\_\_

2. Q. カバッディーを した ことが ありますか。 (はい ・ いちど)

A: \_\_\_\_\_

3. Q: りょうりを 作った ことが ありますか。 (はい ・ なんかいも)

A: \_\_\_\_\_

4 Q: ヒマラヤに のぼった ことが ありますか。 (いいえ ・ いちども)

A: \_\_\_\_\_

### 3. Verb たり、Verb たり します。

- \* ~や、~や、~や など is used to mention few things among many other things.
- \* ~～たり～たりします is used to list representative actions among many actions.
- \* The tense of the sentence is determined by the tense of the last verb.
- \* The sentence must end with conjugations of 「します」 i.e. しました、したいです など。

**れいぶん1:** 毎日、大学へ いったり、べんきょう したり します。

I go to college, study everyday and so on..

**れいぶん2:** 先週の日よう日は えいがを 見たり、クリケット したり しました。

Sunday last week, I did things like watching a movie, playing cricket and so on.

- \* To get verb たり form just add 「り」 to the 「た」 form of the verb.

かった + り = かったり

#### れんしゅうしましょう

あった		べんきょうした	
のった		せんたくした	
やすんだ		おしえた	

#### ぶんをつくりましょう

A. **れい** : 日よう日・ 友だちに 会います・ 買い物 を します

日よう日は 友だちに 会ったり、 買い物 を したり します。

1. パーティー・ ダンス します・ うたを うたいます。

2. きのう・ 買い物 します・ 友だちと さんぽします

3. 先週 の 土よう日・ お寺へ 行きます・ 本を 読みます

4. なつやすみ・ 山に のぼりたい・ りょこう したい

B. **れい**: 日曜日 (友だちに 会います・ 買い物を します。)

Q: 日曜日は <sup>なに</sup> 何をしますか。

A: 日曜日は 友だちに 会ったり、 買い物を したり します。  
パーティーで (ダンスします。うたを うたいます。)

1. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

きのう (買い物します・友だちと さんぽします)

2. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

先週の 土曜日 (お寺へ 行きます・本を 読みます)

3. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

なつやすみ ( 山に のぼりたい・りょこうしたい)

4. Q: \_\_\_\_\_。

A: \_\_\_\_\_。

#### 4. Verb になります with い Adjective/ な Adjective / Noun

1. Verb 「なります」 means 'To become'.

2. いadj. ~く+なります・な adj/Noun~に+なります  
indicates the change in a state or situation.

(A) い Adjective Remove ~~は~~ + く になります

**れいぶん**: 明日、暑く になります。 Tomorrow it will become hot.

#### れんしゅうしましょう

い Adjective	<del>は</del>	+ くなります
<b>れい</b> : やす <del>は</del>		やすく になります。
さむい		
きたない		
よわい		
つよい		

(B) な Adjective Remove な + に なります

れいぶん: 子どもが 元気に なります。

A child will get well / become healthy.

れんしゅうしましょう

な Adjective な + に なります	
れい: ひまな	ひまに なります。
ゆうめいな	
じょうずな	
しずかな	
にぎやかな	

(C) Noun + に なります

れいぶん: 来年 妹は はたちに なります。

Next year my younger sister will become 20 years of old.

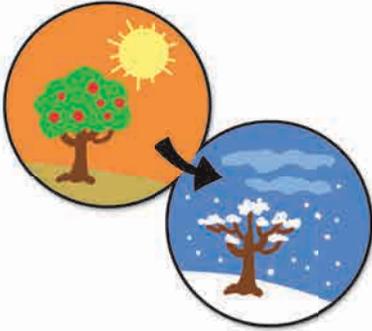
れんしゅうしましょう

Noun + に なります	
れい: 25さい	25さい に なります。
ひる	
よる	
はる	
エンジニア	

ぶんを つくりましょう

れい1

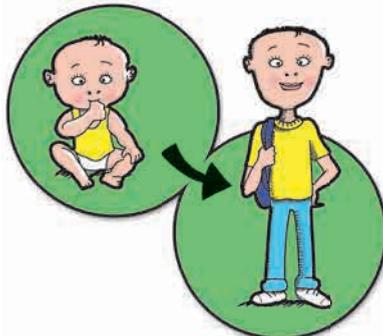
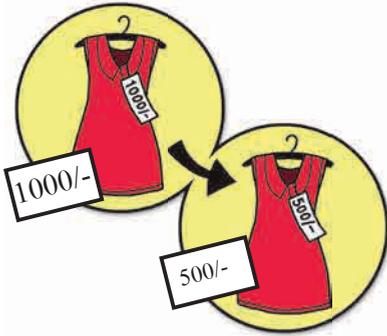
れい2



れい1 寒く になりました。

れい2 元気に になりました。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



**Special Note:** The reason of change is expressed using から

Sentence-1 (Reason) から Sentence-2 (Change)

れいぶん: きのう わたしは 6時間 テレビを 見ました から 目が赤く になりました。

Yesterday I watched television for 6 hours hence my eyes have become red.

ぶんを つくりましょう

れい: あまいものをたくさん 食べました. は が わるい

あまいものをたくさん 食べました から、は が わるく になりました。

1. うちで ゆっくり 休みました . 元気

2. 毎日 れんしゅう しました・だんだん・日本語が 上手

---

3. うんどう しませんでした・体が よわい

---

4. そうじ しました・へやが きれい

---

## 5. Noun + で

We have learnt various usages of particle 「で」 in **Haru 1 and Haru 2**

(1) バスで 行きます。 Mode of transport

(2) レストランで ごはんを 食べます。 Place of action

(3) ゆきこさんは 高校生で、きれいです。 Conjunction (Noun +Na adj.) **Haru-2 Lesson 2**

In this lesson we will learn new usage of particle 「で」 i.e. with the help of

**れいぶん:** ① 手で 食べます。 I eat with (the help of) hand.

② えいごで せつめいします。 I will explain in English.

### ぶんを つくりましょう

**れい:** 目・見ます

目で 見ます。

1. ペン・書きます

\_\_\_\_\_

2. はし・食べます

\_\_\_\_\_

3. はさみ・切ります

\_\_\_\_\_

4. けしゴム・けします

\_\_\_\_\_

5. のり・はります

\_\_\_\_\_

6. 日本語・話します

\_\_\_\_\_



ふくしゅうしましょう

1. ぶんをつくりましょう。

れい1: はして・食べます・ことが あります  
はして 食べた ことが あります。

1. しんかんせんに・乗ります  
\_\_\_\_\_
2. ヒマラヤに・のぼります  
\_\_\_\_\_
3. はすを・見ます  
\_\_\_\_\_
4. 日本人に・会います  
\_\_\_\_\_

2. ぶんを つくりましょう。

れい1 高い → 安い	れい2 びょうき → 元気
1. きたない → きれい	2. 18さい → 19さい
3. 朝 → 昼	4. 寒い → 暑い

れい1. 安く になりました。

れい2. 元気に になりました。

1. \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_。
4. \_\_\_\_\_。

3. えをみて ぶんをつくりましょう

れい:



2



3



4



れい: 休みの日 えいがを 見たり、本を 読んだりします。

- 1.きのう \_\_\_\_\_
- 2.おととい \_\_\_\_\_
- 3.毎週の 日曜日 \_\_\_\_\_
- 4.今週の 土曜日 \_\_\_\_\_



#### 4. かつこの ことばを 正しい かたちに しましょう。

れい： 花見を した ことが ありません。 (します)

1. きノウ 8時間 テレビを 見ましたから、目が\_\_\_\_\_ になりました。(いたい)
2. まつりが おわりました。町が \_\_\_\_\_ になりました。(しずかな)
3. わたしは 日本へ行って、しんかんせんに \_\_\_\_\_ たり、てんぷらを \_\_\_\_\_ たり  
したい です。(乗ります、食べます)
4. A : 「パーティーで <sup>なに</sup> 何を しましたか」  
B : 「 \_\_\_\_\_ たり、 \_\_\_\_\_ たり しました」  
(ダンスをします、うたをうたいます)

#### 5. つぎの ぶんを えいごに やくしましょう。

1. いけに はすが たくさん あります。  
\_\_\_\_\_
2. わたしは カバッディーが あまり 好きでは ありません。  
\_\_\_\_\_
3. これから だんだん 寒く なります。  
\_\_\_\_\_
4. わたしは いちども マンガ を読んだ ことが ありません。  
\_\_\_\_\_

#### 6. つぎの ぶんを にほんごに やくしましょう。

1. On Sunday I do things such as listening to music, watching movie, and so on.  
\_\_\_\_\_
2. Next year I will become 19 years old.  
\_\_\_\_\_
3. I do not have experience of climbing Mt. Fuji.  
\_\_\_\_\_
4. My younger sister has become tall.  
\_\_\_\_\_

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.

## きいて くりかえしましょう

1. A: うまに のった ことが あります。  
B: うまに のった ことが ありません。
2. にちようびは えいがを みたり、クリケットを したり します。
3. あした、あつくなります。
4. こどもが げんきに なります。
5. らいねん はたちに なります。
6. きのを、わたしは 6じかん テレビを みました から めが あかく なりました。
9. てで たべます。
10. えいごで せつめい します。

## ひょうげんを きいて くりかえしましょう。

1. だいじょうぶ ですか。
2. A: いって きます。  
B: いって いらっしやい。
3. どうぞ。
4. そうですね。

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -1



ゆきこさんは リナさんと 見物を します。

(リナさんの うちで)

- リナ : ゆきこさん、おはようございます。よく ねおれましたか。  
ゆきこ : はい。よくねて、元気に なりましたよ。  
リナ : よかった ですね。あら、ムグダさんも 来ました。  
それじゃ、リクシャーで サラスバークへ 行きましょうか。  
ゆきこ : はい、行きましょう。たのしみです。  
リナ : お母さん、いってきます。  
リナの母 : 行っていらっしやい!

(サラスバークへ 行きました。こうえんの中で)

- ゆきこ : わあ!すごいです。人が おおぜい いますね。  
リナ : そうですね。この こうえんは 有名 です。そして、みどりがおおいですから、  
ひとびとが うんどうしたり、さんぽ したり、あそんだり します。  
ゆきこ : そうですね。  
リナ : ゆきこさん、ガネーシャのお寺は あそこです。  
ゆきこ : お寺の まわりの いけに はすの 花が たくさん ありますね。  
リナ : はい。わたしは 日本の じんじゃで 見た ことが ありますよ。  
ムグダ : そうですね。  
ゆきこ : あのう、しゃしんを とってもいい ですか。  
ムグダ : はい、ここは いい です よ。でも、お寺の 中は、とっては いけません。  
ゆきこ : そうですね。わかりました。  
リナ : じゃ、お寺に 入って、おいのり しましょう。くつを ぬいで くださいね。  
ゆきこ : はい、わかりました。

三人は お寺で おいのりしてから 近くの レストランで 朝ごはんを 食べて、パルバティ  
ー おかに 行きました。

(A) しつものに こたえましょう。

1. ゆきこさんは だれと サラスバークへ 行きましたか。

2. サラスバークの お寺で しゃしんを とっても いい ですか。

3. サラスバークで ひとびとは <sup>なに</sup> 何を していましたか。

(B) 正しいものに ○ 間違いなものに × を かいて ください。

れい: ムグダさんは 日本語で 話しません。 ( X )

1. ゆきこさんは くすりを 飲んで 元気に なりました。 ( )

2. お寺の まわりの いけに はすの 花が ありました。 ( )

3. ゆきこさんは お寺の 中で くつを ぬぎました。 ( )

(C) かいわいを 2かい きいて ください。それから クラスメートと れんしゅうして ください。あとで、ふたりで はっぴょう して ください。

**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.



かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -2



ゆきこさんは リナさんの 日本語学校へ 行きます。

- 先生 : リナさん、どうぞ。
- リナ : どうも。先生、こちらは ゆきこさんです。
- ゆきこ : はじめまして!山田・ゆきこです。高校生 です。東京から 来ました。どうぞ、よろしく おねがいします。
- 先生 : こちらこそ、よろしく おねがいします。みなさん、ゆきこさんに いろいろ 聞きましょう。ゆきこさん、だいじょうぶ ですか。
- ゆきこ : はい、だいじょうぶ です。
- 学生1 : ゆきこさん、インドは はじめて ですか。
- ゆきこ : はい、はじめて です。
- 学生2 : いつ インドに 来ましたか。
- ゆきこ : きノウ 来ました。
- 学生3 : インドは どう ですか。
- ゆきこ : 暑いです。そして 車 と 人が おおい です。
- 学生2 : ゆきこさんは インドの 食べ物が 好き ですか。
- ゆきこ : はい、チャイと パオ・バジが 大好き です。
- 学生4 : 日本の 高校生の 一日は どう ですか。
- ゆきこ : そうですね。高校生の 一日は 月よう日から 金よう日まで たいへん ですよ。電車で 乗ったり、学校で べんきょう したり、ぶかつを したり します。

学生5 : ぶかつ? それは <sup>なん</sup>何ですか。

ゆきこ : ぶかつは スポーツや、 じゅうどうや、 いけばな などの れんしゅう です。  
学校で 友だちと れんしゅうします。

学生6 : 土曜日と 日曜日は <sup>なに</sup>何を しますか。

ゆきこ : すこし ゆっくり すごしたり、友だちと 話したり、マンガを 読んだり、ならいごと  
を したり します。

先生 : みなさん、もう 8時に になりました。ゆきこさん、今日は ありがとう ございました。

ゆきこ : こちらこそ ありがとう ございました。

先生 : みなさん、ゆきこさんと いっしょに レストランへ 行きましょう。

(A) しつもん に こたえ しましょう。

1. ゆきこさんは 日本の どこから 来ましたか。

-----

2. 高校生の 一日は どうですか。

-----

3. 日本の 高校生は 日曜日に <sup>なに</sup>何を しますか。

-----

(B) ただし い もの に ○ ただしく ない もの に X を かいて ください。

れい : けさ、サラスバークへ 行きました。 (○)

1. 日本の 高校生は ぶかつを しません。 ( )

2. ゆきこさんは パオ・バジが 好きです。 ( )

3. ゆきこさんは みんなと いっしょに レストランへ 行きました。 ( )

(C) かいわ2を 2かい きいてください。それから クラスメートと れんしゅう して  
ください。あとで、ふたりで はっぴょうして ください。



**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.



## ACHIEVEMENT CHECK



### タスク1

友だちに 一日に ついて 聞いて  
ください。そして、チャートを 作って  
ください。

#### しつものれい:

- ①月よう日から 金よう日まで <sup>なに</sup>何をしますか。
- ②休みの日に <sup>なに</sup>何を しますか。
- ③ならいごとを していますか。
- ④, ⑤ ...

### タスク2

あなたの 日本語の クラスに ついて  
書いて ください。つぎの パターンを 使って  
ください。

- 1. ~たり、~たり します。
- 2. ~た ことが あります。
- 3. ~く/に なります。

#### Note for Teachers

1. Form pairs.
2. Let the students interact and ask the questions.
3. Monitor the task.
4. Check the chart.
5. Give feedback.

#### Note for Teachers

1. Instruct the students.
2. Check the essay written by the students.
3. Give feedback.

チェックしましょう。☑

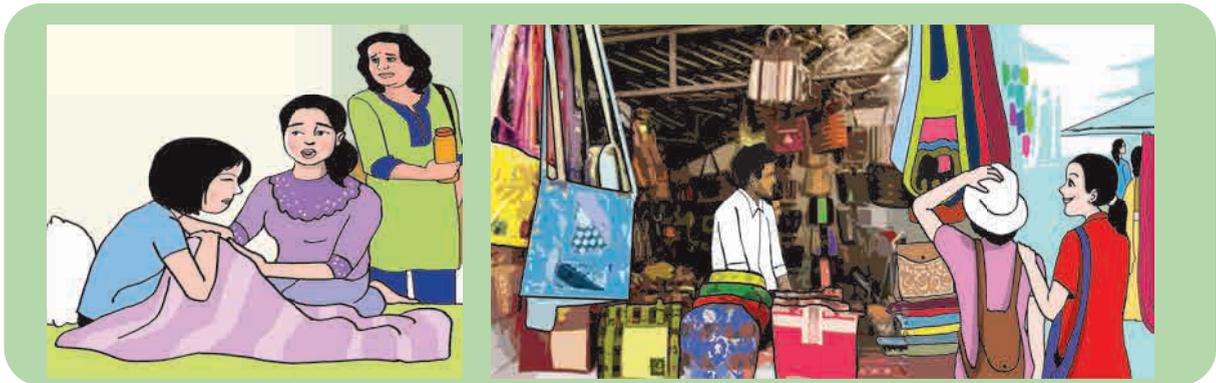
#### I can-

- Interact with Japanese friend.
- Talk about past experience.
- Show around my city to a Japanese guest.



### Yukiko gets well after having medicine.

Yukiko is suffering from fever and sore throat. After taking medicine Yukiko gets well. Then in the evening Rina and Yukiko go to Tulashibag, a shopping street to buy small gifts for her family and friends. Let's join them.



#### Goals :

1. Be able to talk about symptoms of illness.
2. Be able to request or instruct someone.
3. Be able to express ability.
4. Be able to express obligation, a thing one has to do or must do.

### Warming Up

#### かんがえましょう／はなしましょう

- A. What are the dos and don'ts when you visit to the clinic/hospital?  
For example : Keep silence.

---

---

- B. Where will you take your guest for shopping and what will you suggest to buy?

---

---

## よみましょう。

1. Listen to the audio track provided in the Q.R. Code.
2. Read the comprehension by yourself.
3. Complete the comprehension task.

### Comprehension A

今日 ゆきさんは あたまが いたくて、すこし  
ねつが あります。のども いたい です。ゆき  
さんは 日本の くすりを 飲みました。ゆきさん  
は 今日 どこも 行きません。リナさんは スープ  
と ごはんを 作ります。ゆきさんは やわらかい  
ものを 食べて ゆっくり 休みます。

明日 リナさんの 日本語学校で ゆきさんの  
さよならパーティーが ありますから、ゆきさんは  
学校へ 行かなければ なりません。ですから、今日  
ゆっくり 休みます。

### Comprehension B

ゆきさんは くすりを 飲んで、すこし 休み  
ましたから、元気に になりました。今日 リナさん  
と いっしょに 買い物に 行きます。ゆきさん  
は おみやげを 買います。たとえば、インドふう  
の バッグ、ブレスレット、ピアス などです。リ  
ナさんの うちの 近くに トュルシバーグが  
あります。あそこに 安くて いい みせが たくさん  
あります。アクセサリから ふくまで 何でも  
買うことが できます。でも、いつも こんで います。

### あたらしい ことば ☆

あたまがいたい	Headache
のどがいたい	Sore throat
ねつ	Fever
くすり	Medicine
やわらかい	Soft
ちゅういします	Caution
ショッピングがい	Shopping street
ピアス	Earrings
ブレスレット	Bracelet
こんでいます	Be crowded
バッグ	Handbag
アクセサリ	Ornaments
なんでも	Anything

### タスク

ぶんしょう AとBを よんで、しつもんを こたえましょう。

1. ゆきさんは どう しましたか。
2. リナさんは 何を つくりますか。
3. ゆきさんは 何を 買いますか。
4. ゆきさんは どこで 買い物をしますか。それは どんな ところですか。
5. アクセサリは どこで 買うことが できます か。

## CULTURE CORNER

### Japan's Health Care

- Japan has excellent, well-staffed hospitals, but the Japanese do not have a "family doctor" system.



- For less serious ailments and regular check-ups, public health clinics provide care at nominal charge.
- The national social insurance system of the country covers most part of medical expenses and as a result the patients' share of medical expenses becomes considerably small.

- Public health clinic services are free to all Japanese citizens and foreigners, though their staff do not typically speak very good English.
- In Japan, the number of people wearing surgical masks is high. Japanese people are very courteous. They try to prevent others from catching cough and cold.



## GENERAL CORNER

### Some symptoms :

あたま/は/おなか/目/耳/のど が いたいです。  
to have a headache/ toothache/eye pain / ear pain/  
throat pain

かぜを ひきます: to catch a cold

せきが できます: to cough

ねつ: fever ねつがあります: to have a fever

はなみずが できます: to have a runny nose

おなかを こわしました: stomach is upset

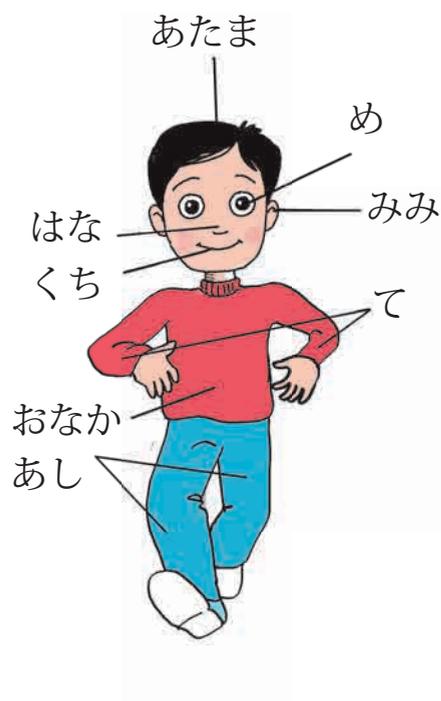
### Useful phrases when you fall sick-

かおいろが わるい です:  
(you) don't look in a good condition/ unwell

ぐあい : health condition e.g.:  
ぐあいは どう ですか? :  
'how are you feeling?'

病気: sick (refers to a more serious illness)  
おいしゃさんに みてもらいます:  
to be seen by a doctor

~がなおりました:  
is cured



### Festivals / Events of Japan

7月	海の日 (うみのひ)	Marine day
8月	おぼん	Bon festival
7月・8月	お中元 (おちゅうげん)	Mid year gift giving custome.



## Word Power

ことばを よんで くりかえしましょう。

### めいし

ねつ	Fever	くすり	Medicine
アクセサリー	Accessories (Ornaments)	ショッピングがい	Shopping street
トゥルシバグ	Tulashibag (Name of a market place)	ブレスレット	Bracelet
メートル	Unit of measuring distance and length	ピアス	Earrings
サモサ	Samosa (an Indian food item)	カード/クレジット カード	Card /Credit card
りょう	Hostel	スクーター/バイク	Scooter
インドふう	Indian style	よやく	Reservation
ボタン	Button	げんきん	Hard cash

### どうし

ちゅういします (G3)	To caution	こんでいます (G2)	Be crowded
(かぜ を) ひきます (G1)	To catch cold, Influenza	(のど が) はれます (G2)	Swelling
わすれます (G2)	To forget	なくします (G1)	To lose
なおります (G1)	To get cured	おぼえます (G2)	To remember
うがいします (G3)	To gargle	-	-

### けいようし

やわらかい	Soft	たいせつ (な)	Important
いたい	Painful/sore	-	-

### ふくし

すこし	A little/ few	もう	Already
なんでも	Anything	-	-



## かいわ ひょうげん

1. かおいろが わるい ですね。	You look unwell.
2. それは いけませんね。	That is not good.
3. どう しましたか。	What happened?
4. おだいじに。	Get well soon.
5. しんぱい しないで ください。	Don't worry.
6. それなら	In that case

### 第4課 あたらしい かんじ (For further study refer Part-II of this book.)

そのた-Others	
Kanji	Reading
耳	みみ
口	くち
早い	はや・い



ふくしゅうしましょう

1. きいて かきましょう。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2. きいて くりかえしましょう。

- |             |            |
|-------------|------------|
| ①あたまが いたい   | ②しんぱい しないで |
| ③おだいじに      | ④かぜ        |
| ⑤それは いけませんね | ⑥クレジット・カード |
| ⑦ちゅうい します   | ⑧インドふう     |
| ⑨たいせつ       | ⑩アクセサリー    |

3. ただしい ことばを えらびましょう。

- れい: ゆきこさんは (A ~~ね~~ B いたい) があります。
- クレジット・カードは (A やわらかい B たいせつ) です。
  - ブレスレットは (A たべもの B アクセサリー) です。
  - ピアスを (A なくしました B こんでいました)
  - あたまが (A いたい B やわらかい) です。
  - のどが はれています から (A おぼえます B うがいます)

4. ただしい ことばを えらびましょう。

(あぶない よやく メートル うんてん アクセサリー ショッピングがい)

れい: ツールンバーグ マーケットは ショッピングがい です。

- 毎日100 \_\_\_\_\_ およぎます。
- ホテルを \_\_\_\_\_ します。
- 車の \_\_\_\_\_ が 好きです。
- ブレスレットは \_\_\_\_\_ です。
- この 道は 夜 \_\_\_\_\_ です。



5. つぎの ことばから びょうきと かんけいのある ことばを 5つ えらびましょう。

れい: ~~かぜを~~ ひきました

- よやくします
- おだいじに
- スクーター
- それはいけませんね
- なくします
- せきが できます
- しんぱいしないでください
- サモサ
- おなかが いたいです

れい: かぜを ひきました。

- 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6. Search information about following festivals on the net and share it with your classmate.

1. Bon Festival
2. Ochugen

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.



## Language Study

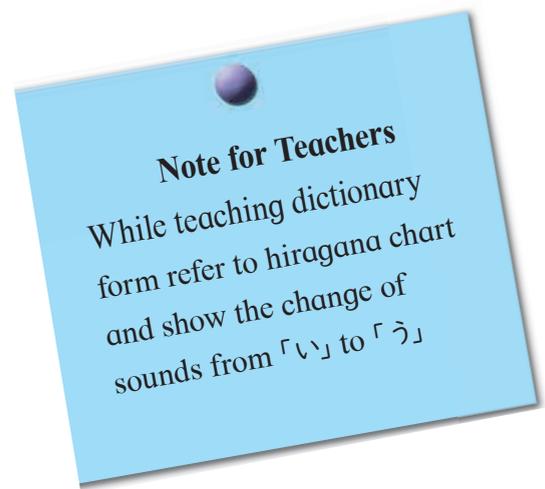
### 1. Verb dictionary form じしよけい

- This is the root form of the verb.
- Verbs are given in this form in a dictionary, and therefore this form is called ‘dictionary form’.
- All the verbs in Japanese language end in u sound that is  
う、く、ぐ、す、つ、ぬ、む、ぶ、る
- There is only 1 verb ending with ぬ
- No verb ends with ず、ふ。

#### Group 1 Verbs

To get Group 1 Verb dictionary form:

1. Remove ます.
2. Replace the 「い」 sound before ます with 「う」 sound in the same line.



For example : Verb はしります \*(Chart of Hiragana)

- ① Remove ます : はしります—
- ② Sound before ます 「り」 → Replace with 「る」
- ③ Dictionary form 「はしる」

かいます	い—う	かう
たちます	ち—つ	たつ
かえります	り—る	かえる

しにます	に—ぬ	しぬ
よびます	び—ぶ	よぶ
よみます	み—む	よむ

かきます	き—く	かく
およぎます	ぎ—ぐ	およぐ
はなします	し—す	はなす

れんしゅうしましょう

ます form	Dictionary form	ます form	Dictionary form
あいます		しにます	
あるきます		やすみます	
けします		とびます	
まちます		すわります	

Group 2 Verbs

Remove **ます** and attach 「**る**」

	ます form.	Dictionary form.
れい	たべます	たべる
	ねます	ねる

れんしゅうしましょう

ます form.	Dictionary form.
みます	
とめます	
おきます	

Group 3 Verbs

No specific rules. Remember as it is.

	ます form	Dictionary form
れい	きます	くる
	します	する
	べんきょうします	べんきょうする

れんしゅうしましょう

ます form.	Dictionary form.
しごとします	
うんてんします	

## 2. Verb dictionary form + ことが できます。(ことが できません。)

2-1 \* Verb 「できます」 expresses ability of a person.

**れいぶん**：わたしは かんじを 読む ことが できます。

I can read kanji. (ability)

\* Verb 「できません」 expresses inability of a person.

**れいぶん**：わたしは かんじを 読む ことが できません。

I can not read kanji. (inability)

2-2 \* Verb 「できます」 expresses possibility in case of place, thing  
(Depending on rules or condition)

**れいぶん**：この みせて、カードで はらう ことが できます。

In this shop, you can pay by card. (possibility is shown)

\* Verb 「できません」 expresses non-possibility in case of place, thing  
(Depending on rules or condition)

**れいぶん**：この みせて、カードで はらう ことが できません。

In this shop, you can not pay by card. (possibility is denied)

### A. れんしゅう

**れい**：書きます → 書く ことが できます。

1. 話します →

2. あそびます →

3. 着ます →

4. スポーツします →

### B. Find out if the sentence expresses ability or possibility.

**れい1** ここで 電車の きっぷをかう ことが できます。 (possibility)

**れい2** リナさんは ひらがなを 書くことが できます。 (ability)

1. ゆきこさんは 500メートル およぐことが できます。 ( )

2. わたしは 日本語の うたを うたう ことが できません。 ( )

3. としょかんで じしょを かりる ことが できます。 ( )

4. わたしは 日本語で 話す ことが できます。 ( )

## ぶんを つくりましょう

れい1



れい2



れい1: わたしは ひらがなを 書く ことが できます。

れい2: わたしは かんじを 書く ことが できません。

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

### 3. Noun + が できます(できません)

れいぶん: わたしは 日本語が できます。

I can speak, read, write Japanese.

わたしは 日本語が できません。

I can not speak, read, write Japanese.

## ぶんを つくりましょう

れい1: (リナさん・ バドミントン)

リナさんは バドミントンが できます。 (ability)

れい2: (サラスバーグ・ ジョギング)

サラスバーグで ジョギングが できます。 (Possibility)

1. (ゆきこさん・ うんてん)

----- ( )

2. (としょかんで・本の コピー)

----- ( )

3. (本・2週間・かりる)

----- ( )

4. (インターネットで・ひこうきのきっぷ・よやく)

----- ( )

#### 4. Verb 「ない」 form

There are many usages of this form. In this lesson we will learn -

1. ~ないてください (please do not do.....)
2. ~なければなりません ( must/no other option than to do....)
3. ~なくても いいです (no need to do, it is alright even if you don't do something)

**How to get 「ない」 form of the verb depends on the group of the verb.**

#### Group 1

Remove ます. Replace the 「い」 sound that comes before ます with 「あ」 sound .  
e.g. か~~き~~ます かか add ない=かかない

**Special Note :** Letter 「い」 will be replaced with 「わ」  
and not 「あ」  
e.g. あ~~い~~ます あわ

いーわ	きーか	ぎーが	しーさ	ちーた
にーな	びーば	みーま	りーら	

ます Form	ない Form	ます Form	ない Form
か <del>い</del> ます	かわ+ない	し <del>に</del> ます	しな+ない
か <del>き</del> ます	かか+ない	やす <del>み</del> ます	やすま+ない
およ <del>ぎ</del> ます	およが+ない	と <del>び</del> ます	とば+ない
け <del>し</del> ます	けさ+ない	かえ <del>り</del> ます	かえら+ない
ま <del>ち</del> ます	また+ない	-	-

## れんしゅうしましょう

ます Form	ない Form	ます Form	ない Form
うたいます		たちます	
ききます		よみます	
ぬぎます		すわります	
はなします		よびます	

### Group 2

Just remove ます + ない

ます form	ない form
たべます	たべ+ない
ねます	ね+ない
みます	み+ない

## れんしゅうしましょう

ます form	ない form	ます form	ない form
きめます		おしえます	
つけます		あけます	

### Group 3

There is no specific rule for Group 3 verbs. Hence, learn as given below.

ます form	ない form
きます	こ+ない
します	し+ない
べんきょうします	べんきょうし+ない

## れんしゅうしましょう

ます form	ない form	ます form	ない form
8じに きます		うんどうします	

### 5. Verb ない Form + ないで ください

This expression is used to request someone not to do something.

れいぶん: ここで しゃしんを とらないで ください。

Please don't take photographs here.

## To get ない form

れい： かきませんー かかー ない + で ください。  
(Please don't write.)

### れんしゅうしましょう

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. よみませんー    | 2. すわりませんー   |
| 3. かんがえませんー  | 4. あそびませんー   |
| 5. うんてんしませんー | 6. うんどうしませんー |

### ぶんを つくりましょう

#### A.

れい：ここで・・すいません ここで たばこを すわなくて ください。

1. ここで・ しません。

2. ここに・・止めません。

3. ・わすれません。

4. ・あびません。

#### B.

れい：びょういん です・話しません

びょういんですから 話さないで ください。

1. としょかんの本 です・何も <sup>なに</sup> かきません

2. パスポート・大切です・なくしません

3. ねつが あります・おふろに 入りません

4. もう わたしは 元気です・しんぱいしません

## 6. Verb ない Form + なければなりません

1. This expression means "must" and is used when something has to be done regardless of the will of the doer.
2. Though 「なりません」 is attached at the end of the sentence, it is not a negative sentence.

れいぶん：この本に 名前を かかなければ なりません。

You must write your name on this book.

### To get this form -

れい：かきます

かか + なければなりません = かかなければなりません。

かかなければなりません。(I/you must write.)

### れんしゅうしましょう

1. よみます -

2. たべます -

3. べんきょうします -

4. 来ます -

### ぶんを つくりましょう

れい：くすりを・ 飲みます。

くすりを 飲まなければ なりません。

1. 毎日 かんじ 5つ おぼえます

2. っこうで・パスポート・見せます

3. 12時までに・ りょう・帰ります

4. 日本のうち・くつ・ぬぎます

## 7. Verb ないForm + なくても いいです

This expression indicates that there is no need to do / it is alright even if you don't do something.

れいぶん：名前を 書かなくても いい です。

You need not write your name.

To get this form –

れい：かきます – かかない + くても いいです。  
かかなくても いいです。You need not write.

1. たべます -----
2. たちます -----
3. うんどうします -----
4. 来ます -----

ぶんを つくりましょう

A.

れい：タクシーを よびません → タクシーを よばなくても いいです。

1. 明日 ・来ません \_\_\_\_\_
2. 今日は ・りょうり ・作りません \_\_\_\_\_
3. 今 ・お金 ・はらいません \_\_\_\_\_
4. あした ・休みですから ・早く ・おきません \_\_\_\_\_

B.

れい：1.

Q: この くすりを 3かい 飲まなければ なりませんか。

A: はい、3かい 飲まなければ なりません。

れい：2.

Q: この くすりを 3かい 飲まなければ なりませんか。

A: いいえ、3 かい 飲まなくても いいです。2かい 飲んでください。

1. Q: 12時までには 帰らなければ なりませんか。  
A: はい、 \_\_\_\_\_
2. Q: げんきんで はらわなければ なりませんか。  
A: いいえ、 \_\_\_\_\_
3. Q: この 学校では 日本語で 話さなければ なりませんか。  
A: はい、 \_\_\_\_\_
4. Q: 名前を 書かなければ なりませんか。  
A: いいえ、 \_\_\_\_\_



ふくしゅうしましょう

1. ぶんを つくりましょう

れい: わたし・ペン・書きます わたしは ペンで 書く ことができます。

1. リナさん・500メートル・およぎます \_\_\_\_\_
2. わたし・きもの・きます \_\_\_\_\_
3. としょかん・2 週間ぐらい・本・かります \_\_\_\_\_
4. ムグダさん・車のうんてん \_\_\_\_\_
5. 友だち・コンピュータ \_\_\_\_\_

2. れいの とおりに しましょう。

れい1: ここで シャシンを とります。×  
 ここで シャシンを とらないで ください。

れい2: げんきんで はらいます。○  
 げんきんで はらわなければ なりません。

1. 今日 .りょうり. 作ります ○
2. 名前 . 書きます ×
3. このくすり . 2かい . 飲みます ○
4. ねつが あります . おふろに 入ります ×
5. パスポート . 見せます ○

3. こたえましょう。

れい: Q: 日本語で 話さなければ なりませんか。

A: はい、話さなければ なりません。

1. Q: 明日 来なければ なりませんか。

A: はい、\_\_\_\_\_。

2. Q: この くすりを 毎日 飲まなければ なりませんか。

A: いいえ、\_\_\_\_\_。



3. Q: 名前を 書かなくても いいですか。  
A: いいえ、\_\_\_\_\_。
4. Q: 10時 までに 帰らなければ なりませんか。  
A: はい、\_\_\_\_\_。
5. Q: かんじを 書くことが できますか。  
A: いいえ、\_\_\_\_\_。

#### 4. かつこの なかの ことばを ただしい かたちに しましょう。

れい: としょかんで、じしょを かりることが できます。(かります)

- ここに 車を\_\_\_\_\_ないで ください。(とめます)
- あしたは 休みですから、6時に\_\_\_\_\_てもいいです。(おきます)
- わたしは 日本語の うたを\_\_\_\_\_ことが できません。(うたいます)
- パスポートは 大切 ですから、\_\_\_\_\_ないで ください。(なくします)
- とても 高い ですから、この みせて\_\_\_\_\_ないで ください。(かいます)

#### 5. つぎの ぶんを えいご に しましょう。

- リナさんは はして 食べる ことが できます。
- かさを わすれないで ください。
- のどが いたくて、あたまも いたいです。
- このみちは いつも こんで いますから、気を つけなければ なりません。

#### 6. つぎの ぶんを にほんごに しましょう。

- As you have fever, please don't take shower.
- Can you swim 500 meters?
- You look unwell.
- I must do homework today.

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.

きいて くりかえしましょうI

じしょけい Dictionary form

Group 1

かいますーかう	たちますーたつ	すわりますーすわる
しにますーしぬ	よみますーよむ	とびますーとぶ
かきますーかく	およぎますーおよぐ	はなしますーはなす

Group 2

たべますーたべる	ねますーねる	とめますーとめる
----------	--------	----------

Group 3

きますーくる	しますーする	べんきょうしますー べんきょうする
--------	--------	----------------------

ない form

Group 1

かいますーかわない	たちますーたたない	すわりますーすわらない
しにますーしなない	よみますーよまない	とびますーとばない
かきますーかかない	およぎますーおよがない	はなしますーはなさない

Group 2

たべますーたべない	ねますーねない	とめますーとめない
-----------	---------	-----------

Group 3

きますーこない	しますーしない	べんきょうしますー べんきょうしない
---------	---------	-----------------------

## きいて くりかえしましょう II

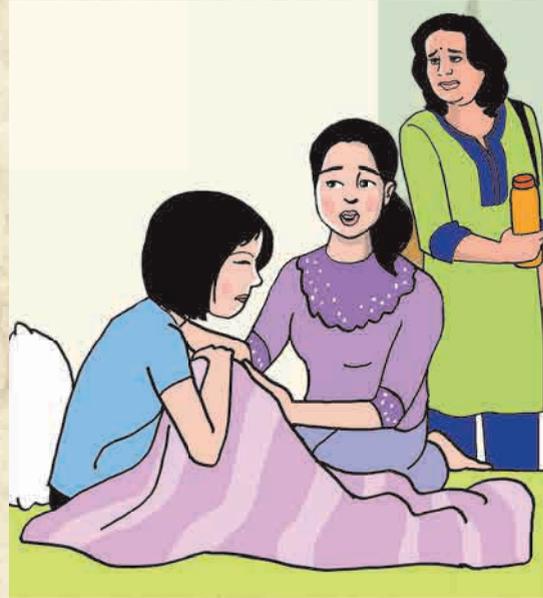
1. わたしは かんじを よむ ことが できます。
2. わたしは かんじを よむ ことが できません。
3. この みせで カードで はらう ことが できます。
4. この みせで カードで はらう ことが できません。
5. わたしは にほんごが できます。
6. わたしは にほんごが できません。
7. ここで しゃしんを とらないで ください。
8. この ほんに なまえを かかなければ なりません。
9. なまえを かかなくても いいです。

## かいわひょうげんを くりかえしましょう

1. かおいろが わるい ですね。
2. それは いけませんね。
3. どう しましたか。
4. おだいじに。
5. しんぱいしないで ください。
6. それなら。

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -1



ゆきこさんは くすりを 飲んで、元気に なりました。

(ゆきこさんの へやで)

- リナ : あら、ゆきこさん、かお いろが わるい ですね。どう しましたか。
- ゆきこ : あたまがいたくて、すこし ねつが あります。のども いたい です。
- リナ : それは いけませんね。ちょっと、口をあけて ください。あつ、のどが はれて いますね。
- ゆきこ : しんぱい しないで くださいね。かぜ です。日本の くすりを 飲みました。
- リナ : 今日は どこも 行かないで ゆっくり 休んで ください。
- ゆきこ : はい、そう します。早く なおりたい です。明日 さよならパーティーが ありますから。
- リナ : そう ですね。学校へ 行かなければ なりません ね。今日は 早く ねて ください。
- ゆきこ : はい、わかりました。あのう、シャワーを あびても いいですか。
- リナ : いいえ、今日は あびないで ください。そして 何か やわらかい ものを 食べて ください。
- ゆきこ : はい、わかりました。日本でも スープを 飲んだり、ごはんや くだものを 食べたり します。
- リナ : じゃ、今日は スープと ごはんを 作ります。おだいじに!

(A) かいわいを よみましょう。しつもんを こたえましょう。

1. ゆきさんは どうして くすりを 飲みましたか。

2. ゆきさんは これから <sup>なに</sup>何を 食べますか。

3. リナさんは ゆきさんに どんな あいさつを しましたか。

(B) ただしものには ○、 ただしくない ものに × を つけてください。

れい: ゆきさんは おいしゃさんへ 行きました。 ( × )

1. ゆきさんは あたまが いたくて、ねつが あります。のども いたいです。( )

2. ゆきさんは 今日 シャワーを あびても いいです。( )

3. ゆきさんは スープを 作ります。( )

(C) かいわいを 2かい きいて ください。クラスメートと れんしゅうして ください。あとで クラスの まえで ふたりで よんで ください。

おだいじに



**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -2



ゆきこさんと リナさんは 買い物に 行きました。

(リナさんの うちで)

- リナ : おはようございます。ゆきこさん、お元気ですか。
- ゆきこ : ええ、くすりを 飲んだり うがいを したり しました。ゆっくり 休みました。もう 元気に なりました。
- リナ : それは よかった ですね。じゃ、今晚、どうしますか。
- ゆきこ : そうですね。あのう、おみやげを 買いたいです。
- リナ : じゃ、買い物 しましょうか。
- ゆきこ : はい。あのう、インドふうの 小さい バッグ、ブレスレット、ピアス などを 買いたい です。そして、こうちゃも 買いたい です。
- リナ : そうですね。それなら、トウルシバーグ へ 行きましょう。
- ゆきこ : トウルシバーグ? みせの 名前 ですか。
- リナ : いいえ。プネの 有名な ショッピングがいの ところ ですよ。安くて いい みせが たくさん あります。アクセサリから ふく<sup>なん</sup>まで 何でも 買うことが できます。
- ゆきこ : よかったですね。こんで いますか。
- リナ : はい。いつも こんで いますよ。でも、しんぱい しないで ください。いっしょに 行きますから。
- ゆきこ : はい。おねがい します。

(A) かいわ2をよみましょう。しつものに こたえましょう。

1. ゆきさんは どこで 買い物を しますか。

\_\_\_\_\_

2. ゆきさんは どうして 元気に なりましたか。

\_\_\_\_\_

3. トウルシバーグ は どんな ところ ですか。

\_\_\_\_\_

(B) ただしものに ○、 ただしくない ものに × を つけて ください。

れい: ゆきさんは インドの こうちやを 買いたいです。 ( 0 )

1. ゆきさんは うがいを しませんでした。 ( )

2. 今晚 二人は トウルシバーグ へ 行きます。 ( )

3. トウルシバーグ は みせが たくさん あります。しかし、高いです。 ( )

(C) かいわ2を 2かい きいて ください。クラスメートと れんしゅうして ください。あとで クラスの まえで ふたりで よんで ください。

**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.





## ACHIEVEMENT CHECK

### タスク1:ミニ・ロールプレイ

#### ばめん: (Situation)

あなたの 日本人の 友だちは かぜを ひきました。日本人の 友だちに いろいろ 聞いて、アドバイスを してください。

... For symptoms refer Information Corner.

#### Note for Teachers

1. Form pairs.
2. Give guidelines / instructions.
3. Let them prepare the conversation and practice.
4. Ask pairs to do the role play.
5. Observe and give feedback.

### タスク2:アンケートを 作って ください。

学校で ぶんかさい (Cultural Festival) があります。

何が なに できるか できないか アンケートを 作って 友だちに 聞いて ください。

#### れい

1. ダンス が できますか。
- はい
  - いいえ

#### Note for Teachers

1. Let students read the task.
2. Give guidelines / instructions.
3. Ask them to write the Questionnaire
4. Check it and give feedback.

チェックしましょう。☑

### I can-

- Talk about symptoms of illness.
- Express my ability.
- Request or instruct someone to do or not to do something.



**Yukiko's farewell party**

Rina's mother prepares special food for Yukiko. Yukiko attends sayonara party in Rina's Japanese Language School . Next day she will leave for Japan. Let's join them.



**Goals :**

1. Be able to ask about hobbies.
2. Be able to tell what someone else has given to the speaker or speaker's family.
3. Be able to quote directly what someone says or has said.

**Warming Up**

**かんがえましょう／はなしましょう**

1. Write special food/receipe in various parts of Maharashtra. List up the important ingredients also.

Sr. No.	Name of the food/ receipe	Ingredients	Sr.No.	Name of the food/ receipe	Ingredients
1			4		
2			5		
3			6		

2. What expressions are used while giving gifts /presents ?
3. Ask your friend about his hobby.

## よみましょう

1. Listen to the audio track provided in the Q.R.Code.
2. Read the comprehension by yourself.
3. Complete the comprehension task.

### Comprehension A

リナさんの お母さんは いろいろな りょうりを 作りました。リナさんの お母さんの しゅみは りょうりを 作る ことです。今日 パオ・バジを 作りました。ゆきこさんは パオ・バジが 好きです。ゆきこさんは 日本へ 帰って パオ・バジを 作ります。それで、リナさんは 作り方を おしえました。作り方は かんたん です。 ゆきこさんは 作り方を メモしました。ざいりょうは いろいろな やさいと パオ・バジ マサラです。マサラは 日本語で ちょうみりょう です。まず やさいを あらいます。つぎに 小さく 切ります。それから、なべに あぶらを入れて たまねぎを いためます。ほかの やさいを にて、なべに いきます。パオ・バジマサラは たまねぎを いためた あとで いきます。さいごに バターを いきます。それで、できあがり です。

### Comprehension B

日本語学校で さようなら パーティーを しました。ゆきこさんは パンジャビスーツを きて 行きました。先生は ゆきこさんを「パンジャビスーツは よく にあいますね。」と ほめました。リナさんの お母さんは この パンジャビスーツを あげました。それから、ゆきこさんは ひとことを 言いました。ゆきこさんは インドで いろいろ たいけん しました。ランゴリーを したり、サリーを きたり、かタックを おどったり しました。みなさんに インドについて いろいろ おもしろい 話しを 聞きました。それから みんな ゆきこさんに おみやげを あげました。おみやげは インドふうの かばん です。ゆきこさんは みんなの ことを ぜったい わすれません。

みんな 「さようなら」と言って わかれました。

### タスク

ぶんしょう AとBを よんで つぎの しつもん に こたえましょう。

1. ゆきこさんは どんな りょうりの 作り方を 書きましたか。
2. パオ・バジの ざいりょうは 何 ですか。
3. リナさんの お母さんの しゅみは 何 ですか。
4. ゆきこさんは インドで どんな たいけんを しましたか。
5. クラスの みなさんは ゆきこさんに 何を いいましたか。

### あたらしい ことば ☆

あぶら	Oil
できあがり	Ready
たまねぎ	Onion
いためます	To fry
しゅみ	Hobby
ほかの	Other
メモしました	To note down
にます	To boil
ざいりょう	Ingredients
なべ	Pot
ちょうみりょう	Spices
さいご	Last
パオ・バジマサラ	Pav bhaji spices
ひとこと	Few words
おわかれ	Separate/ depart
たいけん	Experience
ランゴリー	Rangoli
サリー	Sari
カタック・ダンス	Kathak dance
パンジャビスーツ	Punjabi Dress
ぜったい	Absolutely
にあいます	To suit, to match

## CULTURE CORNER

### Japan's Weather (天気)

In Japan, you will often hear a reference to weather in a casual or a formal situation.

#### Some Key Expressions for the Weather

1. きょうは いい てんき ですね。It is a fine day. Isn't it?
2. もう 冬 ですね。It's already winter, isn't it?
3. もうすぐ 夏 ですね。Summer is coming soon, isn't it?
4. きのうは ひどい雨 でしたね。We had a really rainy day yesterday, didn't we?
5. ...なった / なりました  
あつく/すずしく なりましたね。It has got hot/ cool , hasn't it?
6. きのうは わるい 天気でした。Yesterday was bad weather.

The weather forecast is almost accurate and it is advisable to refer to it before going out.

### Japan and Natural Disasters

Japan is world leader in handling emergency. Every year since 1960, the country marks Disaster Prevention Day on September. 1, the anniversary of the 1923 Tokyo quake. Japan boasts the world's most sophisticated earthquake early-warning systems.

It has developed extremely advanced disaster management technology. Their land is especially prone to earthquakes and Tsunami caused by the earthquake.

The country regularly spreads awareness among its citizens and trains them through mock drills at organisational (schools / companies) and community (neighbourhood / wards) levels. Since childhood, the Japanese are trained on the action plan if they encounter any such disaster, and they never deviate from the common understanding. Emergency drills organized by public and private organizations help to transport "stranded" commuters from their offices to their homes.



## GENERAL CORNER

### Song of Japan telephone numbers

びょうきに なったら ひやくじゅうきゅうばん  
かじの ときにも ひやくじゅうきゅうばん  
どろぼうが はいったら ひやくとおばん  
でんわばんごう あんないは いちれいよん  
いまの じかん しりたかったら いちいちなな  
てんきよほうを ききたかったら いちなななな  
でんわを かけたら だいじょうぶ  
でんわを かけたら あんしんだ  
もしも、でんわが なかったら  
にっぽん サバイバル



When you are sick  
call 119

When there is a fire  
call 119 too

When thief enters  
call 110

When you want to know telephone number  
call 104

If you want to know time  
call 117

If you want to know weather forecast  
call 177

Don't worry, just call and relax.

**Song link:** <https://youtu.be/VubNJnotP9M>



### Some Japanese words with ～会(かい) Meeting, Party

- 歓迎会 (かんげいかい)

#### Welcome Party

- 送別会 (そうべつかい)

#### Farewell Party

- 忘年会 (ぼうねんかい)

#### Year End Party

- 新年宴会 (しんねんえんかい)

#### New Year Party

## GENERAL CORNER

### Festivals / Events of Japan



11月 七五三 Shichi-Go-San



12月 クリスマス Christmas



2月 バレンタインデー Valentine Day



## Word Power

ことばを よんで くりかえしましょう。

### めいし

ざいりょう	Ingredients	ちょうみりょう	Spices, seasoning, taste makers
じゃがいも	Potato	パオ・バジマサラ	Pav bhaji spices
たまねぎ	Onion	ひなまつり	Dolls festival
にんにく	Garlic	あぶら	Oil
ひとこと	Brief comment, few words	ランゴリー	Rangoli
しあい	Match, tournament	バター	Butter
さよならパーティー	Farewell party	ピーマン	Bell pepper/capsicum
こんど	This time	おわかれ	Separate
できあがり	Be ready	レモン	Lemon
サリー	<i>Sari</i>	メモ します	To note down, to write down
カッタク	<i>Kathak Dance</i>	ベトナムご	Vietnamese Language
フランスご	French Language	タイご	Thai Language
ヒンディーご	Hindi Language	パンジャビスーツ	Punjabi Dress
コンサート	Concert	—	—

### けいようし

あかるい	①Bright room, place.②Cheerful person
------	--------------------------------------

### ふくし

ぜったい	Absolutely
------	------------

## どうし

あつめます (G2)	To collect/to gather	(レモン を) かけます (G2)	To squeeze or add Lemon Juice
でかけます (G2)	To go out	くれます (G2)	Someone else gives me or to my family
いためます (G2)	Shallow fry/ stir fry	にます (G2)	To boil
まぜます (G2)	To mix	たいけんします (G3)	To experience something
はくしゅします (G3)	To clap	わかれます (G2)	To separate
みがきます (G1)	To polish	にあいます (G1)	To match, suit
おどります (G1)	To Dance	—	—



## かいわ ひょうげん

1. いい においが します。	It smells good.
2. わたしを わすれないで ください。	Do not forget me.
3. ぜったい わすれません。	Will never forget.
4. いいですよ。	It is okay.
5. よく にあいますね。	It suits you well.
6. あけて みても いいですか。	May I open it and see?

## 第5課 あたらしい かんじ (For further study refer Part-II of this book.)

どうし-Verb	
Kanji	Reading
出ます	で・ます
待ちます	ま・ちます

そのた-Others	
Kanji	Reading
正しい	ただ・しい
方	かた
赤い	あか・い
左	ひだり
足	あし



ふくしゅうしましょう

1. きいて かきましょう。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

2. きいて くりかえしましょう。

- |             |               |
|-------------|---------------|
| ① いためます     | ② くれます        |
| ③ ひとつ       | ④ ぜったい わすれません |
| ⑤ さよならパーティー | ⑥ いい においが します |
| ⑦ たいけんします   | ⑧ はくしゅします     |
| ⑨ でかけます     | ⑩ ちょうみりょう     |

3. ただしい ことばを えらびましょう。

( ひとこと、ぜったい、~~さよならパーティー~~、りょうり、パオバジのつくりかた、インドふう )

れい: 日本語クラスの みんなは さよならパーティー をしました。

1. ゆきさんは \_\_\_\_\_ を メモしました。
2. ゆきさんは パーティーで \_\_\_\_\_ を 言いました。
3. ゆきさんは みんなの ことを \_\_\_\_\_ わすれません。
4. リナさんの お母さんは いつも いろいろな \_\_\_\_\_ を作ります。
5. おみやげは \_\_\_\_\_ の かばんです。



4. 正しい どうしを えらびましょう。

(きります、入れます、いためます、あらいます、まぜます、いためます、おしえます)

れい: リナさんは パオ・バジの 作り方 を\_\_\_\_\_。 まず やさいを  
 \_\_\_\_\_。つぎに ちいさく \_\_\_\_\_。それから、なべに あぶらを  
 \_\_\_\_\_。 たまねぎと ほかの やさいを \_\_\_\_\_。なべに ちょうみりょうを  
 入れて よく \_\_\_\_\_。

これで できあがりです。

5. 正しい ことばを えらびましょう。

(じゃがいも カタック ひなまつり しお うた パンジャビスーツ)

れい: インドの ふく \_\_\_\_\_ パンジャビスーツ

1. インドの おどり \_\_\_\_\_
2. 日本の まつり \_\_\_\_\_
3. パオ・バジの ざいりょう \_\_\_\_\_
4. ちょうみりょう \_\_\_\_\_
5. しゅみ \_\_\_\_\_

タスク

Search information about the following on internet and share with your classmates.

1. Shich-Go-San
2. Valentine day

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.



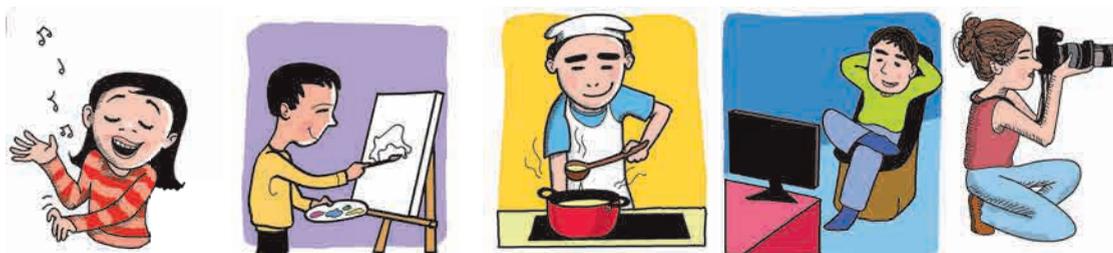
## Language Study

### 1. しゅみは Noun です。

This sentence pattern is used to describe a hobby.

**れいぶん:** わたしの しゅみは テニス です。 My hobby is to play the Tennis.

### ぶんをつくりましょう



**れい:** しゅみは 音楽です。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### 2. しゅみは Verb dictionary form + ことです。

This sentence pattern is used to describe the content of hobbies more correctly and specifically than the above pattern in which only noun is used.

To get this form-

音楽を **ききます** - きく (Verb Dictionary form) + こと  
= 音楽を **きくこと** です。

**れいぶん:** しゅみは 音楽を 聞く ことです。 My hobby is listen to the music.

### れんしゅうしましょう

**れい:** よみます - よむ + こと      よむこと

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. かきます -    | 2. あつめます - |
| 3. ゲームをします - | 4. うたいます - |

## ぶんを つくりましょう



れい: Q: しゅみは <sup>なん</sup>何 ですか。

A: うたを うたう ことです。

Q: どんな うた ですか。

A: ヒンディーゴの うたです。

1. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 3. Noun 1 (Subject) は Noun 2 (Person) に+ (Object) を+くれます

In Haru 1 we have learnt the verbs of giving and receiving.

1. **もらいます:** We use this verb when a person receives something from someone.

れい: ゆきこさんは リナさんに かばんを もらいました。

Yukiko received a bag from Rina.

2. **あげます:** We use this verb when a person gives something to the other person.

れい: リナさんは ゆきこさんに 花を あげました。

Rina gave flowers to Yukiko.

But this verb cannot be used when someone else gives something to the speaker (I (わたし)) or speaker's family.

- わたしは 友だちに 本を あげました。 (O)  
 友だちは わたしに 本を あげました。 (×)  
 友だちは 妹に 本を あげました。 (×)

In this case verb 「くれます」 is used.

**くれます:** This verb is used when someone else gives something to the speaker or speaker's family.

**れいぶん:**

友だちは わたしに 本を くれました。  
 Friend gave me a book.

友だちは 妹に 本を くれました。  
 Friend gave a book to my younger sister.

### Special Note on 「に」 Particle

We have learnt in particle 「に」 [Haru-1](#) and [Lesson 2 of Haru-2](#). Before learning new usage let's revise.

	れいぶん	使い方 (Usage)
1	8じ に おきます。	Specific time indicator.
2.	つくえの 上に 本が あります。	Exact location of the object.
3.	リナさんに かばんを もらいました。	Received from (Person)
4.	リナさんに かばんを あげました。	Given to (Person)
5.	元気に なりました。	To indicate change in state or situation. (な adjectives)
6.	いしゃに なりました。	To indicate change in state with (Noun).

## ぶんを つくりましょう-1

れい:姉



れい:姉は とけいを くれました。

1. 父 \_\_\_\_\_

2. おとうと \_\_\_\_\_

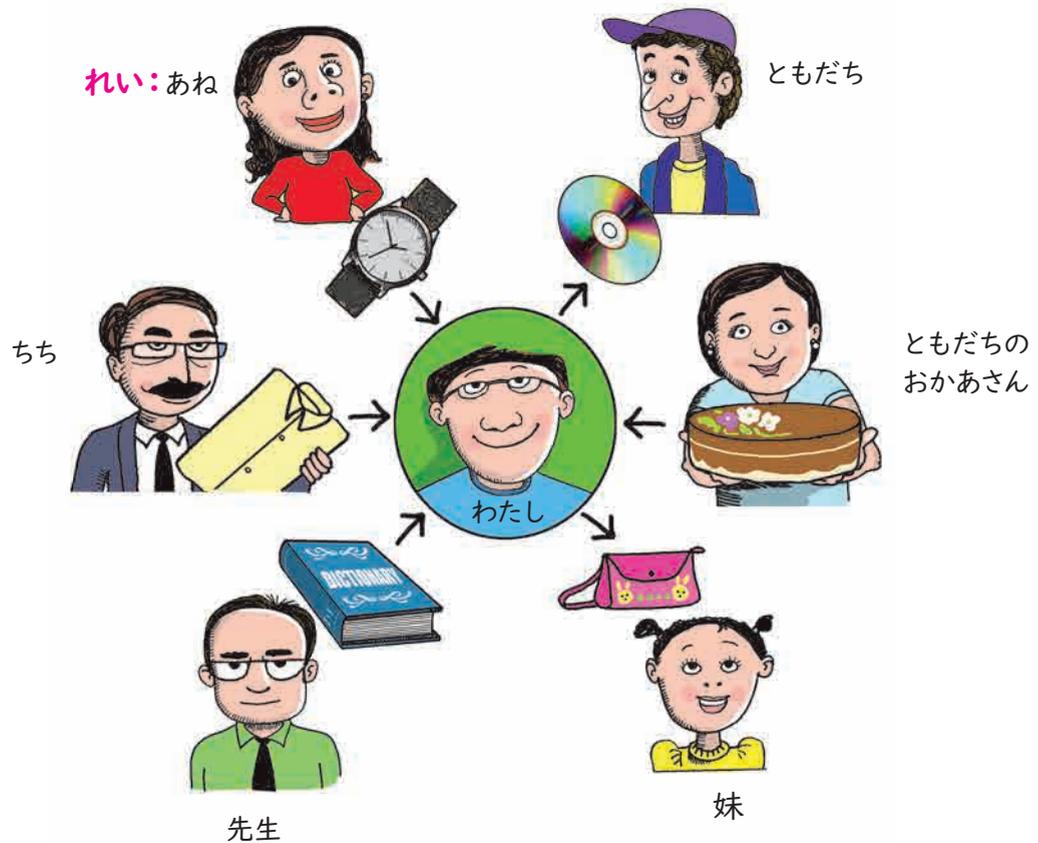
3. 母 \_\_\_\_\_

4. そふ \_\_\_\_\_



## ぶんを つくりましょう-2

えを 見て ぶんを つくりましょう。With the arrows practice あげます/くれます



れい：姉は とけいを くれました。

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

#### 4. 1: Verb | dictionary form + まえに (before) Verb 2

- This sentence structure indicates that the action of [ verb 2 ] takes place before the action of [verb 1].

れいぶん：ねる まえに はを みがきます。 Before going to bed I brush my teeth.

#### To get this form

れい： ねます - ねる (Dictionary form) + まえに  
ねる まえに

#### れんしゅうしましょう

1. たべますー
2. つくりますー
3. みますー
4. かきますー

#### ぶんを つくりましょう

れい： ねます・本を 読みます。

ねる まえに 本を 読みます。

1. 朝ごはんを 食べます・シャワーを あびます。

-----

2. としょかんへ 行きます・おかしを 買います

-----

3. りょうりを 作ります・やさいを 買います。

-----

4. テレビを 見ます・しゅくだいを します。

-----

## 4.2 Noun + 「の」まえに (before) Verb

れいぶん： わたしは パーティーの まえに 食べものや 飲み物を 買います。

I will buy snacks and softdrinks before the party.

### ぶんを つくりましょう

れい： クラス ・ しゅくだいします。 クラスの まえに しゅくだいします。

1. りょこう ・ チケットを よやくします。 \_\_\_\_\_

2. しょくじ ・ 手を あらいます。 \_\_\_\_\_

3. 買い物 ・ ぎんこうへ 行きます。 \_\_\_\_\_

4. 朝ごはん ・ シャワーを あびます。 \_\_\_\_\_

**Special Note :** When 「まえに」 comes after quantifier (period) the particle 「の」 is not used.

れいぶん： 兄は 1時間 の まえに でかけました。

## 5.1 Verb 1 「た」 form + あとで (after) Verb 2

This sentence structure indicates that after completion of action denoted by verb 1, action denoted by verb 2 will take place.

れいぶん： 新聞を 読んだ あとで、シャワーを あびます。

After reading the newspaper I take shower.

### How to get this form?

れい： よみます -た form = よんだ + あとで = よんだ あとで

### れんしゅうしましょう

1. かきますー

2. みますー

3. かえりますー

4. のみますー

## ぶんを つくりましょう

れい: しゅくだいが おわります ・ テレビを 見ます  
しゅくだいが おわった あとで、テレビを 見ます。

1. ごはんを 食べます ・ はを みがきます  
-----
2. うんどうを します ・ ジュースを 飲みます  
-----
3. やさいを あらいます ・ 切ります  
-----
4. やさいを いためます ・ ちょうみりょうを いれます  
-----

### 5.2 Noun + 「の」 あとで (after) Verb

れいぶん: テニスの あとで シャワーを あびます。After tennis I take shower.

## ぶんを つくりましょう

れい: コンサート・しゅくじ しましょう。  
コンサートの あとで、しゅくじ しましょう。

1. しゅくだい・マンガを 読みます  
-----
2. きのうち・晩ごはん・友だちに 電話しました。  
-----
3. えいが・買い物 しましょう。  
-----
4. 母は いつも ごはん・コーヒーを 飲みます。  
-----

### 6. ~は~で (In that language) なんです か。

We have learnt 「で」 in Haru-1 and Haru-2. Before learning new usage. Let's revise.

	れいぶん	使い方 (Usage)
1	バスで 大学へ 行きます。	Mode of transport.
2	レストランで ごはんを 食べます。	Place of action.
3	ムンバイは きれいで にぎやかな 町です。	Joining 2 or more Adjective sentences.
4	リナさんは インド人で 高校生 です。	Joining 2 or more Noun sentences.
5	手で 食べます。	With the help of
6	くだもの で/の 中で りんごが いちばん 好きです。	Here indicates the group. e.g. Group of fruits, countries, family members etc.

In this lesson we are going to learn the new usage of particle 「で」 Here 「で」 is used as “ in that language.”

**れいぶん：1**

Q: 「はし」は えいご で <sup>なん</sup>何ですか。What is 「Hashi」 in English?

A: 「はし」は えいごで 「Chopsticks」です。

**ぶんをつくりましょう**

れい: 足 ・ えいご ・ <sup>なん</sup>何ですか。

Q: 「足」は えいごで <sup>なん</sup>何ですか。

A: 「足」は えいごで 「Leg」です。

1. くすり ・ えいご ・ <sup>なん</sup>何ですか。

Q: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

2. Thank you ・ 日本語 ・ <sup>なん</sup>何ですか。

Q: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

**れいぶん：2**

Q: 「はし」は フランス語 で <sup>なん</sup>何ですか。What is 「Hashi」 in French Language?

A: すみません、わかりません。Sorry, I don't know.

**ぶんをつくりましょう**

れい: 足 ・ 中国ご ・ <sup>なん</sup>何ですか。

Q: 「足」は 中国ごで <sup>なん</sup>何ですか。

A: すみません、わかりません。

1. Good Morning ・ ベトナム語 ・ <sup>なん</sup>何ですか。

Q: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

2. マンガ ・ タイ語 ・ <sup>なん</sup>何ですか。

Q: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

## 7. 「……」と いいます/いいました

This sentence structure is used to quote directly what someone says or said .  
The content expressed with いいます/いいました is indicated by the particle 「と」.

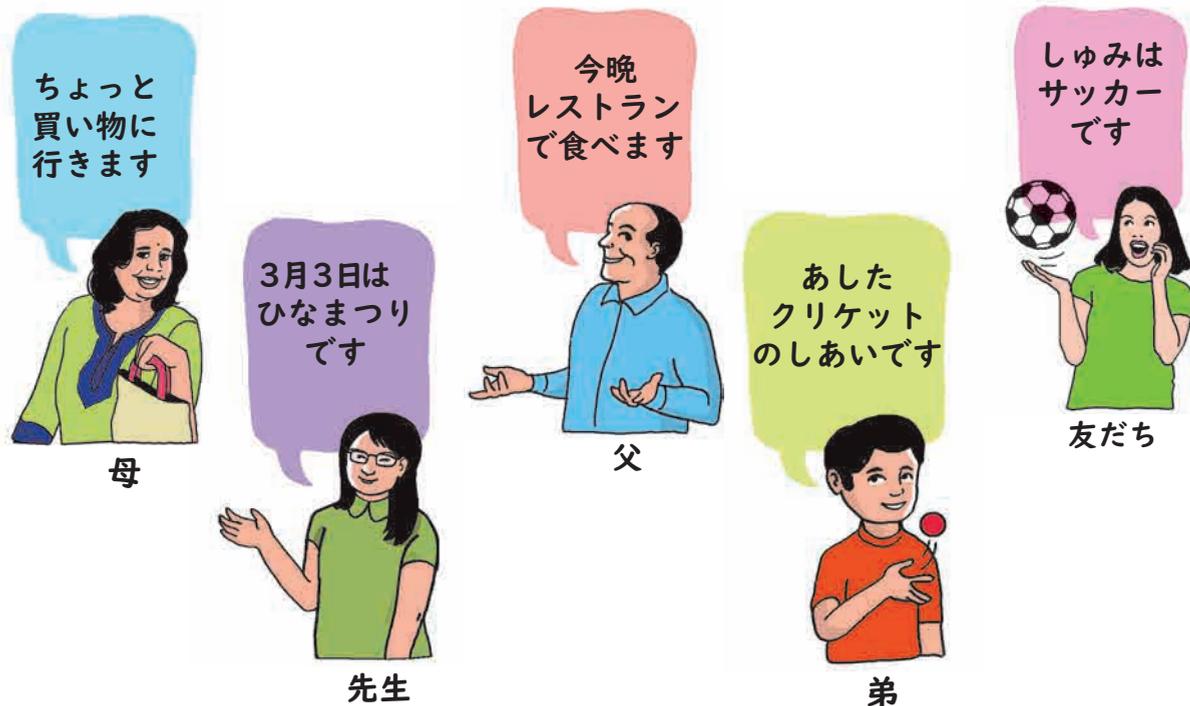
**れいぶん1:** しょくじを する まえに 「いただきます」といいます。

Before we start to eat we say “Itadakimasu”

**れいぶん2:** 先生は 「来週 しけんが あります」といいました。

Teacher said, "Next week there will be an examination".

### ぶんを つくりましょう



**れい:** 母は「ちよつと 買い物に 行きます」といいました。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## ぶんをつくりましょう-2

れい： Q: ねる まえに 何<sup>なん</sup>と 言いますか。

A: 「お休みなさい」と言います。

1. Q: ごはんを 食べた あとで 何<sup>なん</sup>と 言いますか。

A: \_\_\_\_\_

2. Q: うちへ 帰った あとで 何<sup>なん</sup>と 言いますか。

A: \_\_\_\_\_

3. Q: しょくじを する 前に 何<sup>なん</sup>と 言いますか。

A: \_\_\_\_\_

4. Q: 先生は テストの 前に 何<sup>なん</sup>と 言いましたか。

A: \_\_\_\_\_



ふくしゅうしましょう

1. てきとうな じよしを いれましょう。

れい: わたしは 友だちに さいふを もらいました。

1. わたし\_\_\_ しゅみ \_\_\_えを 書く ことです。
2. しょくじ\_\_\_まえに 手\_\_\_あらいます。
3. ごはん\_\_\_食べた あとで 「ごちそうさまでした」 \_\_\_言います。
4. 友だち\_\_\_わたし\_\_\_本を くれました。
5. 母\_\_\_ かばん\_\_\_あげました。

2. (あげます・くれます) から てきとうな ことばを えらびましょう。

れい: リナさんは ゆきこさんに パンジャビ・スーツを あげました。

1. わたしは 友だちの たんじょうびに プレゼントを \_\_\_\_\_。
2. きよねん 母は わたしに とけいを \_\_\_\_\_。
3. 友だちは 妹に ペンを\_\_\_\_\_。
4. わたしは 友だちの お母さんに りょうりの 本を\_\_\_\_\_。
5. 父は わたしの 友だちに おかしを \_\_\_\_\_。

3. てきとうな かたち に しましょう。(Use appropriate form of verb given in the brackets.)

れい: きのう わたしは 友だちに さいふを もらいました (もらいます)。

1. いえを \_\_\_\_\_ (出ます)まえに 電気を けします。
2. ごはんを\_\_\_\_\_ (食べます)あとで はを みがきます。
3. わたしの しゅみは 本を \_\_\_\_\_ (読みます)こと です。
4. きのう 友だちは わたしに うたの CDを \_\_\_\_\_ (くれます)。
5. あしたは ムグダさんの たんじょうび ですから、ブレスレットを \_\_\_\_\_ (あげます)。



#### 4. こたえましょう。

れい： Q: Aさんの しゅみは <sup>なん</sup>何ですか（いけばな）。

A: いけばな です。

Q: 「Potato」は 日本語で <sup>なん</sup>何ですか。

B: \_\_\_\_\_。

Q: いえを 出るまえに <sup>なん</sup>何と いきますか。

A: \_\_\_\_\_。

Q: 「あぶら」は えいごで <sup>なん</sup>何ですか。

A: \_\_\_\_\_。

Q: よる ねるまえに <sup>なん</sup>何と いきますか。

A: \_\_\_\_\_。

母: ムグダさは たんじょうびに <sup>なに</sup>何を もらいましたか。

ムグダ: \_\_\_\_\_。

#### 5. つぎの ぶんを えいごに しましょう。

1. しゅくだいが おわった あとで テレビを 見ます。

\_\_\_\_\_。

2. わたしの しゅみは 音楽を 聞く ことです。

\_\_\_\_\_。

3. ゆきこさんは インド について いろいろ おもしろい 話を 聞きました。

\_\_\_\_\_。

4. パオ・バジの 作り方は かんたん です。

\_\_\_\_\_。

#### 6. つぎの ぶんを 日本語に しましょう。

1. My Friend gave me a book.

\_\_\_\_\_

2. Before going to bed, I brush my teeth.

\_\_\_\_\_

3. After playing tennis, I take shower.

\_\_\_\_\_

4. Before we start to eat, we say "Itadakimasu".

\_\_\_\_\_

If the score is more than 80% go ahead. If not, learn again.

## きいて くりかえしましょう

1. わたしの しゅみは テニス です。
2. しゅみは おんがくを きく ことです。
3. ともだちは わたしに ほんを くれました。
4. ともだちは いもうとに ほんを くれました。
5. ねる まえに はを みがきます。
6. パーティーの まえに たべものや のみものを かいます。
7. しんぶんを よんだあとで、シャワーを あびます。
8. テニスの あとで シャワーをあびます。
9. Q: 「はし」 は えいご で なんですか。  
A: 「はし」は えいごで 「Chopsticks」です。
10. Q: 「はし」 は フランスご で なんですか。  
A: すみません、わかりません。
11. しょくじを する まえに 「いただきます」と 言います。
12. せんせいは 「らいしゅう しけんが あります」と 言いました。

## かいわ ひょうげん を くりかえしましょう

1. いいですよ。
2. いい においが します。
3. よく にあいますね。
4. ぜったい わすれません。
5. あけて みても いいですか。
6. わたしを わすれないで ください。

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -1



リナさんの うちで パオ・バジの 作り方 について 聞きます。

- ゆきこ : いろいろな りょうりが ありますね。
- リナ : はい。お母さんの しゅみは りょうり ですから。
- ゆきこ : わあ! いい においが しますね。パオ・バジですか。
- リナの : ええ、そうですよ。今、お母さんは 作って います。ゆきこさんは パオ・バジが 好き です よね。
- ゆきこ : はい、大好きですから 日本でも 作りたいです。リナさん、おしえて ください。
- リナ : はい、いいですよ。
- ゆきこ : ちょっと 待って ください。メモします。はい、どうぞ。
- リナ : ざいりょうは やさいと ちょうみりょう です。やさいは じゃがいも たまねぎ、トマト、 にんにく、ピーマンなど です。そして パオ・バジ マサラです。
- ゆきこ : パオ・バジマサラは 日本語で ちょうみりょう ですか。
- リナ : はい、そうです。これからは 作り方 です。やさいを あらって、 小さく 切ります。そして にます。でも、たまねぎを にないで、 あぶらで いためます。それから やさいを 入れて まぜます。
- ゆきこ : マサラは たまねぎを いためる まえに 入れますか。
- リナ : いいえ、いためた あとで 入れます。さいごに バターを 入れて、 レモンを かけます。それで、できあがりです。
- ゆきこ : わかりました。ありがとう ございました。ぜひ 日本で 作ります。

(A) かいわいを よみましょう。しつもんを こたえましょう。

1. リナさんの お母さんは どうして パオ・バジを 作りましたか。

\_\_\_\_\_

2. マサラは いつ いれますか。

\_\_\_\_\_

3. マサラは 日本語で <sup>なん</sup>何ですか。

\_\_\_\_\_

(B) たましい ものに ○、たさいくない ものに × を つけて ください。

れい: リナさんのお母さんの しゅみは りょうり です。 (○)

1. ゆきこさんは パオ・バジが 好きじゃ ありません。 ( )

2. たまねぎを にてから いためます。 ( )

3. マサラは たまねぎを いためる まえに いれます。 ( )

(C) かいわいを 2かい きいて ください。それから、クラスメートと れんしゅうして ください。あとで、クラスの まえで ふたりで よんで ください。



**Note for Teachers**

1. Encourage students to perform.
2. Observe the performance.
3. Give feedback.

かいわを きいて ひょうげんに せんを ひきましょう。

かいわ  
会話 -2



日本語学校で さようなら パーティーをします

- 先生 : ゆきこさん、パンジャブスーツが よく にあいますね。
- ゆきこ : ありがとうございます。リナさんの お母さんは わたしに くれました。
- 先生 : そう です か。ゆきこさん、日本へ 帰りますから、クラスの みんなで さよなら パーティーを します。
- ゆきこ : そうですか。ありがとうございます。
- 先生 : では、はじめます。まず、ゆきこさん ひとこと、おねがいします。
- ゆきこ : はい。わかりました。
- みなさん こんにちは！ インドで いろいろ たいけん しました。ランゴリーを 書いたり、サリーを きたり、カッタクを おどったり しました。インドに ついて いろいろな おもしろい 話を 聞きました。いいおもいでに なりました。ほんとうに おせわに なりました。みなさんのことを ぜったい わすれません。みなさんも わたしのことを わすれないで ください ね。
- ... (みんな はくしゅ を しました。) ...
- 先生と がくせいたち : ゆきこさん、これ、わたしたちからの おみやげ です。どうぞ。
- ゆきこ : どうも ありがとう。あけて みても いい です か。
- ムグダ : いいですよ。どうぞ。
- ゆきこ : わあ!きれいな インドふうの かばん です ね。ありがとう ございました。たいせつに します。
- 先生 : ゆきこさん、また インドに 来て ください ね。
- ゆきこ : はい、ぜひ。みなさんも 日本に 来てください。では、さようなら。
- みなな : さようなら。

(A) かいわ2を よみましょう。しつものに こたえましょう。

1. 日本語学校で 今日は <sup>なに</sup>何が ありますか。  
\_\_\_\_\_。
2. ゆきさんは インドで <sup>なに</sup>何を たいけん しましたか。  
\_\_\_\_\_。
3. ゆきさんは みんなに <sup>なに</sup>何を もらいましたか。  
\_\_\_\_\_。

(B) ただしものに ○、ただしくない ものに × を つけて ください。

- れい: ゆきさんは 先生に インドふうの かばんを あげました。 ( × )
1. ゆきさんは ひとことを いいました。 ( )
  2. リナさんは ゆきさんに パンジャビースーツを あげました。 ( )
  3. ゆきさんは「かばんを たいせつにします」と言いました。 ( )

(C) かいわ2を 2かい きいて ください。それから、クラスメートと れんしゅう してください。あとで、クラスの まえで ふたりで よんで ください。



- Note for Teachers**
1. Encourage the students to perform.
  2. Observe the performance.
  3. Give feedback.



## ACHIEVEMENT CHECK



### タスク1 りょうりの 作り方を 書きましょう。

あなたの 友だちと いっしょに インドの プラオの 作り方を 書いて ください。つぎの ポイントを 考えて ください。

- ① ざいりょう  
れい:ごはん、やさい
- ② つくりかた

**Note for Teachers**

1. Form pairs.
2. Let the students interact.
3. Help students write the recipe.
4. Check and give feedback.

### タスク2

今日は 学校の さいごの日 です。  
さよなら スピーチを 書いて はっぴょうして ください。

**Note for Teachers**

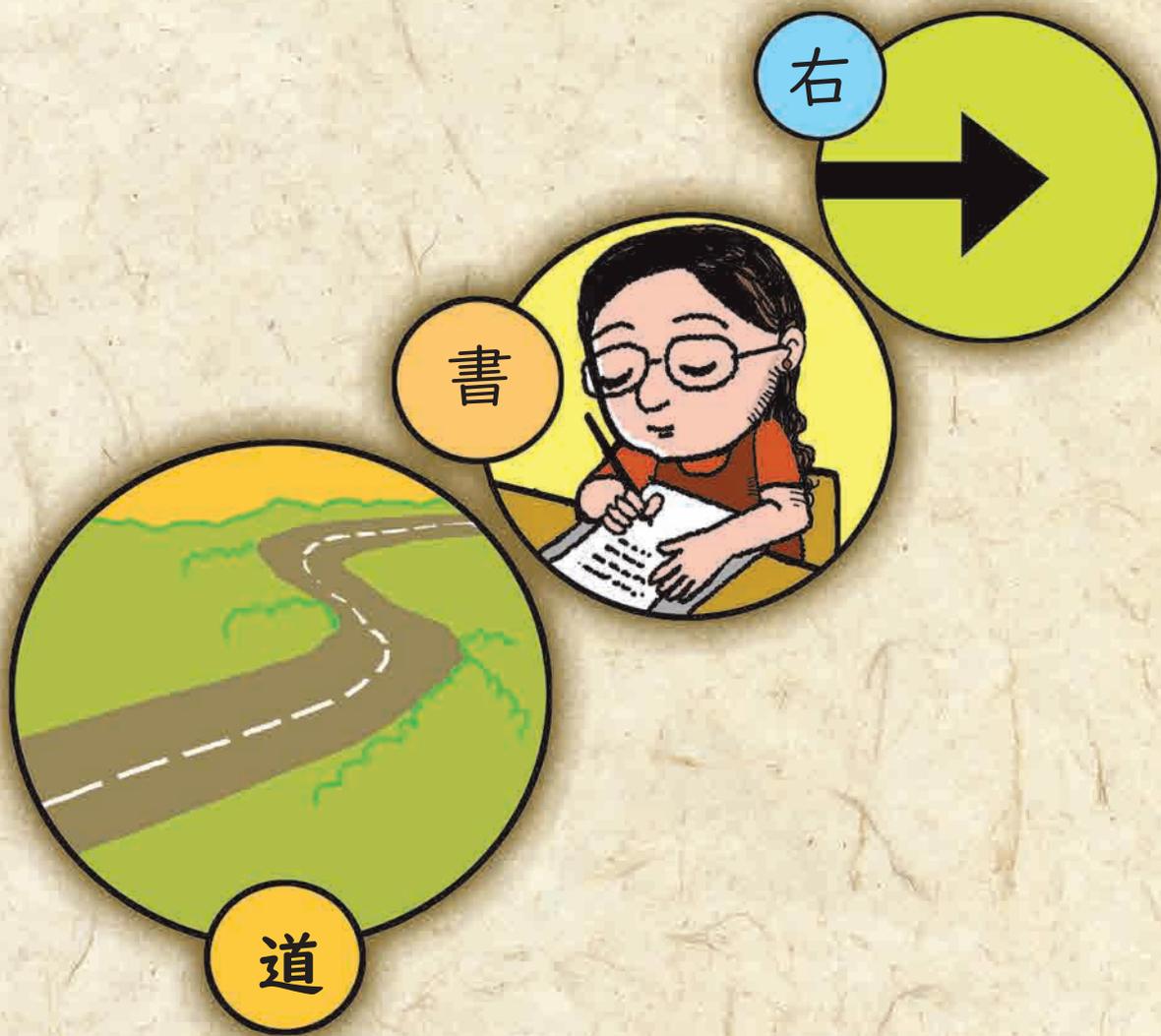
1. Ask students to prepare their speech.
2. Let students present in Japanese.
3. Listen and give feedback.

チェックしましょう。☑

### I can-

- Ask and talk about hobbies.
- Tell what someone else has given to the speaker or speaker's family.
- Quote directly what someone says or has said.

# KANJI



## UNIT 0 - KANJI REVISION OF HARU 1

### Total Kanji characters covered in Haru-1

Unit 1	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
	百	千	万							
Unit 2	日	月	火	水	木	金	土	山	川	花
	雨	雪	魚	牛						
Unit 3	人	母	父	兄	妹	弟	姉	子		
Unit 4	学	生	帰	休	買	見	食	飲	高	安
	大	小	行	来						
Unit 5	上	下	中	外	東	北	南	西	前	後
Unit 6	車	電	駅	本	今	年	先	語	校	円
	国									



# かんじ Kanji Revision Test

Before learning the new Kanjis let's revise the Kanjis of Haru 1.

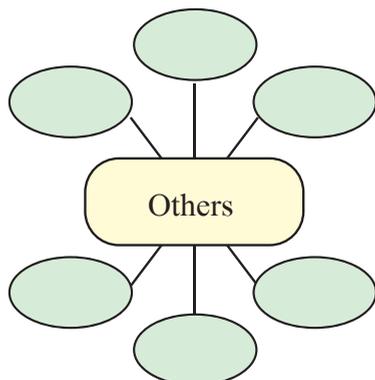
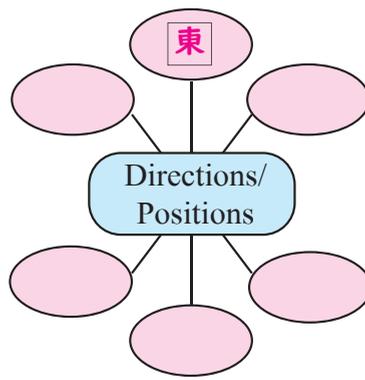
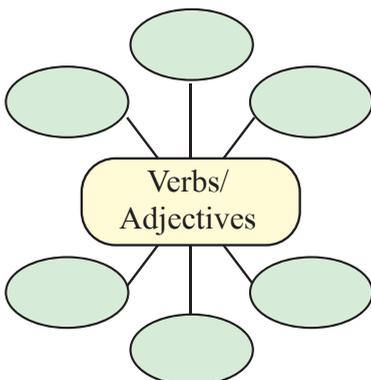
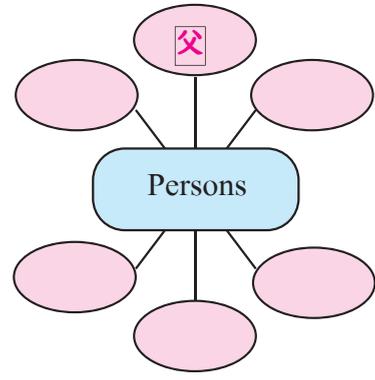
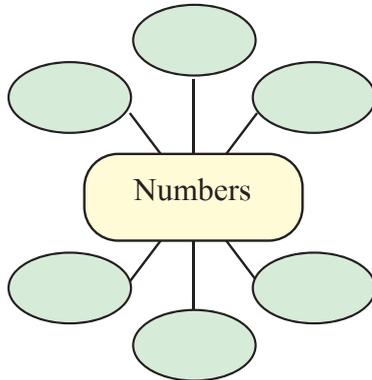
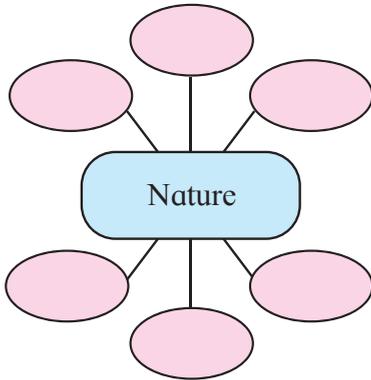
1. つぎの かんじの 中から おなじグループのかんじを えらびましょう。そして、下の  
チャートに <sup>か</sup>書きましょう。

れい-父 れい-東 千 国 雨 校

見 南 魚 中 六 前 駅

百 語 妹 行 外 万 姉

火 高 兄 金 学 花

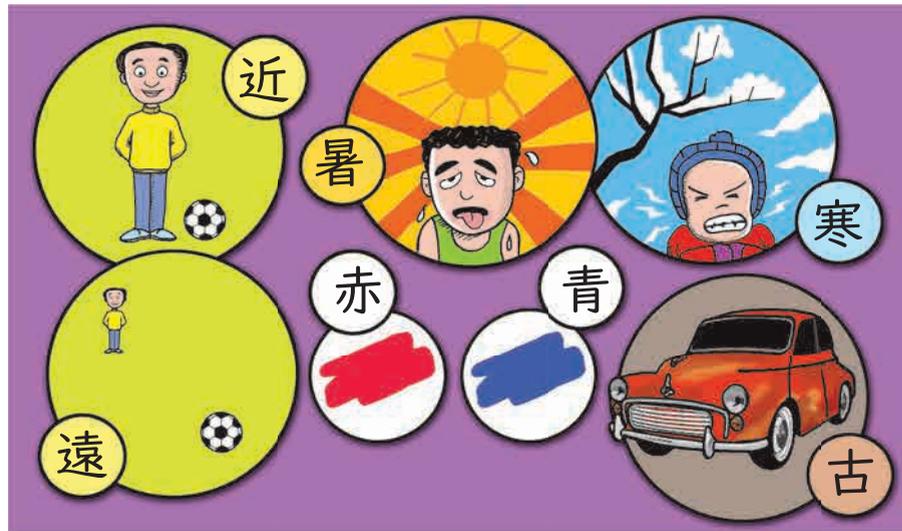


2. つぎの チャートを かんせい しましょう。

No	じゅくご	よみかた	いみ
れい	百円	ひゃくえん	100 Yen
1	九月		
2	日本		
3	花見		
4	四月		
5	火山		
6	金魚		
7	兄弟		
8	休日		
9	外国		
10	来年		

Let's study the Kanji characters of Haru-II.

# UNIT 1 - KANJI CHARACTERS OF ADJECTIVES



寒

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Cold	カン	さむ・い	<input type="checkbox"/> 寒さ さむさ Coldness

広

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Wide, Spacious	コウ	ひろ・い	<input type="checkbox"/> 広々 ひろびろ Spacious <input type="checkbox"/> 広島 ひろしま Hiroshima city <input type="checkbox"/> 広さ ひろさ Extent

古

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Old	コ	ふる・い	<input type="checkbox"/> 古本 ふるほん Secondhand book <input type="checkbox"/> 中古 ちゅうこ Used, old <input type="checkbox"/> 中古車 ちゅうこしゃ Secondhand car

# 長

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Long, Head	チヨウ	ながい	<input type="checkbox"/> 長年 ながねん Long time/ Many Years <input type="checkbox"/> 校長 こうちょう Principal

# 明

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Bright, Cheerful, Light	メイ	あか・るい	<input type="checkbox"/> 明日 あした Tomorrow <input type="checkbox"/> せつ明 せつめい Explanation

# 赤

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Red	セキ	あか・い	<input type="checkbox"/> 赤ちゃん あかちゃん Baby <input type="checkbox"/> 赤 あか Red <input type="checkbox"/> 赤道 せきどう Equator

# 青

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Blue, Green, pale	セイ	あお・い	<input type="checkbox"/> 青 あお Blue <input type="checkbox"/> 青ぞら あおぞら Blue sky <input type="checkbox"/> 青年 せいねん Youth

正

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Correct	1.セイ 2.ショウ	ただ・しい	<input type="checkbox"/> お正月 おしょうがつ New year <input type="checkbox"/> 正門 せいもん Main gate

楽

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Enjoyable, Happy, Comfort	1.ガク 2.ラク	1.たの・しい 2.らく・な	<input type="checkbox"/> 音楽 おんがく Music <input type="checkbox"/> 楽(な)らかな Comfortable

新

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
New	シン	あたら・しい	<input type="checkbox"/> 新年 しんねん New year <input type="checkbox"/> 新聞 しんぶん News paper

暑

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Hot, Warm	ショ	あつ・い	<input type="checkbox"/> 暑さ あつさ Heat

早

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Fast, Early	ソウ	はやい	<input type="checkbox"/> 早朝 そうちょう Early morning <input type="checkbox"/> 早く はやく Early

近

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Near, Close	キン	ちかい	<input type="checkbox"/> 近所 きんじよ Neighborhood <input type="checkbox"/> 近道 ちかみち Short way, shortcut

遠

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Distant, Far away	エン	とおい	<input type="checkbox"/> 遠足 えんそく Excursion, School Trip

親

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Parent, Intimacy	シン	1.おや 2.した・しい	<input type="checkbox"/> 母親 ははおや Mother <input type="checkbox"/> 親切 しんせつ Kind <input type="checkbox"/> 父親 ちちおや Father

## れんしゅうしましょう

### 1. かせんの かんじを かきましょう。

- れい: このかばんは ふるい です。                      ふるい: 古い
1. わたしの いえは 駅から とおい です。                      とおい:
2. この あたらしい くつは だれの ですか。                      あたらしい:
3. ただしい こたえを かいて ください。                      ただしい:
4. きこのうの パーティーは たのしかった です。                      たのしかった:
5. 毎朝 はやく おきます。                      はやく:

### 2. ただしい よみかたに ○を つけましょう。

れい : 広い

ながい              ちかい              ひろい              やすい

1. 暑い

あつい              とおい              たかい              ながい

2. 楽しい

あたらしい              たのしい              ただしい              いそがしい

3. 近い

はやい              とおい              ちかい              ながい

4. 正しい

ただしい              たのしい              したしい              あたらしい

5. 長い

あつい              とおい              ながい              ちかい

### 3. ただしくない かんじを けしましょう。

れい : はやい              :              早い              安い

1. ながい              :              近い              長い

2. しんぶん              :              新聞              新分

3. おんがく              :              近学              音楽

4. そうちょう              :              早朝              朝長

5. ひろさ              :              高さ              広さ

4. A と B の かんじ を くみあわせて、ことばと いみを かきましょう。

	A	B	ことば	いみ
れい	近	門	近道 ちかみち	shortcut
1	新	長		
2	正	年		
3	音	聞		
4	校	楽		
5	長	道		

5. つぎの かんじを かきましょう。

れい: おしょうがつ : お正月

1. こうちょう:                      2. あした:                      3. ながねん:  
 4. えんきん:                      5. ふるほん:

\*\*\*\*\*

## UNIT 2 - KANJI CHARACTERS OF VERBS



言

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To say, To utter	1. ゲン 2. ゴン	1. い・います 2. こと	<input type="checkbox"/> 言語 げんご Language <input type="checkbox"/> 言葉 ことば Words

使

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To use, To make use of	シ	つか・います	<input type="checkbox"/> 大使 たいし Ambassador <input type="checkbox"/> 大使かん たいしかん Embassy <input type="checkbox"/> 使い方 つかいかた Way to use

作

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To make To produce	1. サ 2. サク	つく・ります	<input type="checkbox"/> 作り方 つくりかた Way of making <input type="checkbox"/> 作文 さくぶん Composition

# 話

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To tell, To talk	ワ	はな・します	<input type="checkbox"/> 電話 でんわ Telephone <input type="checkbox"/> 会話 かいわ Conversation <input type="checkbox"/> 話 はなし Story, Speech

# 読

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To read	ドク	よ・みます	<input type="checkbox"/> 読書 どくしょ Reading <input type="checkbox"/> 読み物 よみもの Reading material

# 書

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To write	ショ	か・きます	<input type="checkbox"/> 読書 どくしょ Reading <input type="checkbox"/> 書道 しょどう Calligraphy

# 聞

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo -Words
To listen, To hear, To ask	ブン	き・きます	<input type="checkbox"/> 新聞 しんぶん News paper

待

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To wait	タイ	ま・ちます	<input type="checkbox"/> 待あいしつ A waiting room <input type="checkbox"/> しょう待 しょうたい Invitation

会

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To meet	カイ	あ・います	<input type="checkbox"/> 会社 かいしゃ A company <input type="checkbox"/> 会話 かいわ conversation

分

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Minutes Share	フン ブン ブ	わ・けます	<input type="checkbox"/> 三分 さんぶん Three Minutes

乗

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To get in, To board	ジョウ	の・ります	<input type="checkbox"/> 乗り物 のりもの Vehicles <input type="checkbox"/> 乗車 じょうしゃ take a train or bus or board a plane.

入

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To enter, Insert	ニュウ	はい・ります い・れます	<input type="checkbox"/> 入学 にゅうがく Entry to school <input type="checkbox"/> 入口 いりぐち Entrance, Entry

出

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To leave, To go out	シュツ	で・ます だ・します	<input type="checkbox"/> 出口 でぐち Exit <input type="checkbox"/> 外出 がいしゅつ Going out

止

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To stop To be stopped	シ	と・まります と・めます	<input type="checkbox"/> 中止 ちゅうし Interruption, Suspension

切

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
To cut	セツ	き・ります	<input type="checkbox"/> 切手 きて Stamps <input type="checkbox"/> 大切 たいせつ Important, Necessary

## れんしゅうしましょう

### 1. かせんの かんじを かきましょう。

れい: じしよを つかいます。      つかいます: 使います

1. まいにち かんじを かきます。      まいにち:      かきます:

2. でんわばんごうを して いますか。      でんわ:

3. くるま を とめます。      くるま:      とめます:

4. ちょっと まって ください。      まって:

5. ときどき CDを ききます。      ききます:

### 2. ただしい よみかたに を ○ つけましょう。

れい: 書きます

ききます	いきます	つきます	かきます
1. 話します			
かします	はなします	だします	けします
2. 入ります			
のります	いれます	はいります	ふります
3. 会います			
かいます	いいます	あいます	つかいます
4. 出します			
はなします	おもいだします	かします	だします
5. 乗ります			
つくります	のります	なります	かわります

### 3. ただしくない かんじを けしましょう。

れい: かいしゃ	:	会社	今社
1. げんご	:	言語	言五
2. いろぐち	:	入口	人口
3. さんぷん	:	三間	三分
4. はなし	:	語	話
5. がいしゅつ	:	外出	大切

4. A と B のかんじをくみあわせて、ことばと いみを かきましょう。

	A	B	ことば	いみ
れい	六	学	入口 いりぐち	Entrance
1	会	使		
2	書	止		
3	入	道		
4	大	母		
5	中	話		

5. つぎの かんじを かきましょう。

れい： がいしゅつ : 外出

1. しんぶん:

2. かいわ:

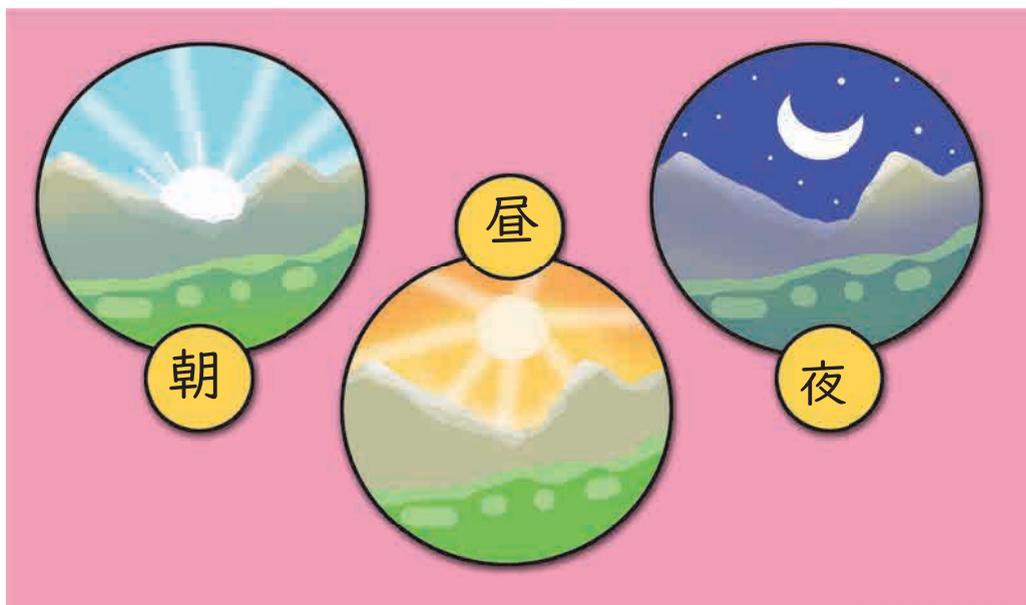
3. どくしょ:

4. にゅうがく:

5. ちゅうし:

\*\*\*\*\*

## UNIT 3 - KANJI CHARACTERS OF TIME AND FREQUENCY



毎

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Every	マイ	---	<input type="checkbox"/> 毎日 まいにち      Every day <input type="checkbox"/> 毎年 まいとし、まいねん      Every year <input type="checkbox"/> 毎月 まいつき      Every month

何

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
What	----	1. なん 2. なに	<input type="checkbox"/> 何人 なんにん      How many people <input type="checkbox"/> 何曜日 なんようび      What day <input type="checkbox"/> 何本 なんぼん      How many things <input type="checkbox"/> 何時 なんじ      What time

# 間

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Interval, Space	1. カン 2. ケン	1. あいだ 2. ま	<input type="checkbox"/> 時間 じかん Time <input type="checkbox"/> 昼間 ひるま Daytime <input type="checkbox"/> 人間 にんげん Human being

# 週

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Week	シュウ	---	<input type="checkbox"/> 毎週 まいしゅう Every week <input type="checkbox"/> 来週 らいしゅう Next week <input type="checkbox"/> 今週 こんしゅう This week <input type="checkbox"/> 先週 せんしゅう Last week

# 朝

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Morning	チョウ	あさ	<input type="checkbox"/> 毎朝 まいあさ Every morning <input type="checkbox"/> 朝食 ちょうしょく Breakfast

# 昼

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Afternoon, daytime	チュウ	ひる	<input type="checkbox"/> 昼食 ちゅうしょく Lunch <input type="checkbox"/> 昼間 ひるま Daytime <input type="checkbox"/> 昼ね ひるね Nap (afternoon)

夜

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Night, Evening	ヤ	1.よる 2.よ	<input type="checkbox"/> 夜中 よなか Middle of the night <input type="checkbox"/> 今夜 こんや Tonight

晩

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Evening	バン	-	<input type="checkbox"/> 今晚 こんばん This evening <input type="checkbox"/> 晩ごはん ばんごはん Dinner

時

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Time, Hour	ジ	とき	<input type="checkbox"/> 時間 じかん Hour, Period <input type="checkbox"/> 8時 8じ 8 o'clock <input type="checkbox"/> 時々 ときどき Sometimes

## れんしゅうしましょう

### 1. かせんの かんじを かきましょう。

れい: 山田さんは たいしかんで はたらきます。

1. きのう 2じかん べんきょうしました。

2. アミットさんは らいしゅう ムンバイへ 行きます。

3. よる なんじに ねますか。

4. ひるま 何を しますか。

5. クラスは なんじに おわりますか。

たいし: 大使

2じかん:

らいしゅう:

よる:

ひるま:

なんじ:

### 2. ただしい よみかたに を ○ つけましょう。

れい: 朝

よる

ひる

あさ

つき

1. 毎週

まいあさ

まいしゅう

まいにち

まいひる

2. 昼食

ちゅうしょく

ひるね

ひるま

ちゅうしょく

3. 何本

なんにん

なんにち

なんがつ

なんぼん

4. 夜中

よちゅう

よるなか

よなか

やなか

5. 先週

せんげつ

せんしゅう

さきしゅう

こんしゅう

### 3. ただしくない かんじを けきましょう。

れい

: ちゅうしょく

: 1. 昼食

2. 朝食

1. なんようび

: 1. 何よう日

2. 何よう火

2. とき

: 1. 昼

2. 時

3. なんがつ

: 1. 何月

2. 何日

4. こんや

: 1. 今週

2. 今夜

5. あさ

: 1. 朝

2. 東

4. A と B の かんじを くみあわせえて、ことば と いみを かきましょう。

	A	B	ことば	いみ
れい	昼	週	昼間 ひるま	Daytime
1	今	間		
2	先	間		
3	夜	本		
4	時	晩		
5	何	中		

5. つぎの かんじを かきましょう。

れい：こんしゅう : 今週

1. こんや:

2. なんじ:

3. まいあさ:

4. ひる:

5. とき:

\*\*\*\*\*

## UNIT 4 - KANJI CHARACTERS OF NATURE AND OTHERS



好

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Liked, Favourite	コウ	す. き	<input type="checkbox"/> 大好き だいすき Like very much

元

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Beginning, Origin	1. ゲン 2. ガン	もと	<input type="checkbox"/> 元気 げんき Lively, In good health <input type="checkbox"/> 元日 がんじつ New year's day.

天

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Heavens, Sky	テン	---	<input type="checkbox"/> 天気 てんき Weather

気

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Mind, Air, Atmosphere	1. キ 2. ケ	-	<input type="checkbox"/> 電気 でんき Electricity <input type="checkbox"/> 天気 てんき Weather <input type="checkbox"/> 元気 げんき Lively

物

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Thing, Object	1. ブツ 2. モツ	もの	<input type="checkbox"/> 食べ物 たべもの Food <input type="checkbox"/> 買い物 かいもの Shopping <input type="checkbox"/> どう物 どうぶつ Animal <input type="checkbox"/> に物 にもつ Luggage

寺

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Buddhist temple	ジ	てら	<input type="checkbox"/> お寺 おてら Buddhist temple <input type="checkbox"/> 古寺 こじ Old temple

# 道

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Roadway, Street, Teachings	ドウ	みち	<input type="checkbox"/> 近道 ちかみち    Shortcut <input type="checkbox"/> 書道 しょどう    Calligraphy <input type="checkbox"/> 水道 すいどう    Water supply <input type="checkbox"/> 帰り道 かえりみち    The way back

# 町

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Town, Village	チヨウ	まち	<input type="checkbox"/> 町中 まちなか    Downtown <input type="checkbox"/> 町長 ちょうちょう    Town Mayor

# 海

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Sea, Ocean	カイ	うみ	<input type="checkbox"/> 海水 かいすい    Seawater <input type="checkbox"/> 海外 かいがい    Foreign <input type="checkbox"/> 北海道 ほっかいどう    Name of the Island.

# 方

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Person ~way of...	ハウ	かた	<input type="checkbox"/> 食べ方 たべかた    way of eating <input type="checkbox"/> 作り方 つくりかた    way of making/preparing

名

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Name, Reputation	1. メイ 2. ミョウ	な	<input type="checkbox"/> 名前 なまえ Name <input type="checkbox"/> 有名 ゆうめい Famous

有

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Have, Exist, Possess	1. ユウ 2. ウ	-	<input type="checkbox"/> 有名 ゆうめい Famous

友

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Friend	ユウ	とも	<input type="checkbox"/> 友人 ゆうじん Friend <input type="checkbox"/> 友だち ともだち Friend, Companion

## れんしゅうしましょう

### 1. かせんの かんじを かきましょう。

れい: わたしの まちは 大きい です。 まち: 町

1. かいがい りょこう した ことが ありますか。 かいがい:
2. おなまえは 何 ですか。 なまえ:
3. 「New year's day」は がんにつ といいます。 がんにつ:
4. わたしの しゅみは しょどう です。 しょどう:
5. わたしは マンゴ が だいすきです。 だいすき:

### 2. ただしい よみかたに ○ を つけましょう。

れい: 海

- |       |     |    |           |     |
|-------|-----|----|-----------|-----|
|       | まい  | つき | <u>うみ</u> | はは  |
| 1. 町  |     |    |           |     |
|       | みち  | まえ | まい        | まち  |
| 2. 物  |     |    |           |     |
|       | もと  | もの | うみ        | てら  |
| 3. 好き |     |    |           |     |
|       | おんな | はは | すき        | こども |
| 4. 元  |     |    |           |     |
|       | もと  | もの | とも        | てん  |
| 5. 友  |     |    |           |     |
|       | とも  | まち | な         | てら  |

### 3. ただしくない かんじを けしましょう。

- |     |      |         |       |
|-----|------|---------|-------|
| れい: | かいすい | : 1. 海水 | 2. 海外 |
| 1.  | すいどう | : 1. 近道 | 2. 水道 |
| 2.  | げんき  | : 1. 元気 | 2. 電気 |
| 3.  | がんにつ | : 1. 今日 | 2. 元日 |
| 4.  | ゆうじん | : 1. 友人 | 2. 名人 |
| 5.  | ゆうめい | : 1. 有名 | 2. 友名 |

4. A と B の かんじを くみあわせて、ことばといみを かきましょう。

	A	B	ことば	いみ
れい	古	中	古寺： こじ	Old temple
1	大	道		
2	町	人		
3	名	寺		
4	友	前		
5	近	好き		

5. つぎの かんじを かきましょう。

れい： ゆうじん   ： 友人

1. ほっかいどう：

2. おてら：

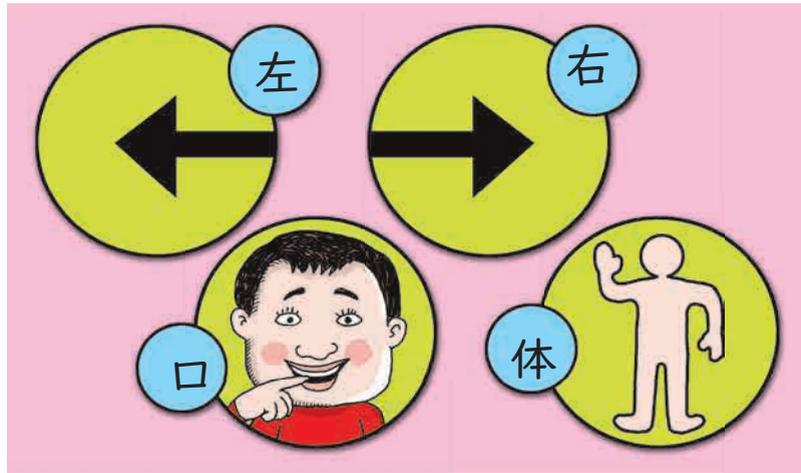
3. ちょうちょう：

4. ゆうめい：

5. たべもの：

\*\*\*\*\*

UNIT 5 - KANJI CHARACTERS OF DIRECTIONS AND BODY PARTS



右

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Right	1. ユウ 2. ウ	みぎ	<input type="checkbox"/> 右手 みぎて Right hand <input type="checkbox"/> 右足 みぎあし Right leg

左

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Left	サ	ひだり	<input type="checkbox"/> 左手 ひだりて Left hand <input type="checkbox"/> 左足 ひだりあし Left leg <input type="checkbox"/> 左右 さゆう Left and right

口

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Mouth	コウ	くち	<input type="checkbox"/> 人口 じんこう Population <input type="checkbox"/> 入口 いりぐち Entrance <input type="checkbox"/> 出口 でぐち Exit, way out

手

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Hand	1. シュ 2. ズ	て	<input type="checkbox"/> 上手 じょうず Expert, good at <input type="checkbox"/> か手 かしゅ Singer

足

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Leg, Be sufficient	ソク	1. あし 2. た・りる	<input type="checkbox"/> 遠足 えんそく Trip, outing <input type="checkbox"/> 一足 いっそく Pair(Footwear) <input type="checkbox"/> 手足 てあし Hands and feet

目

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Eye Look	モク	め	<input type="checkbox"/> 赤目 あかめ Red eyes <input type="checkbox"/> 目てき もくてき Aim, Object

耳

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Ear	ジ	みみ	<input type="checkbox"/> 左耳 ひだりみみ Left ear <input type="checkbox"/> 右耳 みぎみみ Right ear <input type="checkbox"/> 耳元 みみもと Close to the ear

# 体

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Meaning	On Reading	Kun-Reading	Jukugo-Words
Body	タイ	からだ	<input type="checkbox"/> 体 からだ      Body <input type="checkbox"/> 気体 きたい      Gas, Vapour <input type="checkbox"/> 物体 ぶつたい      Body, object

## れんしゅうしましょう

### 1. かせんの かんじを かきましょう。

**れい:** 妹は めが 大きいです。

1. みなさん、わたしの みぎてを 見てください。
2. としょかんは ぎんこうの ひだりに あります。
3. 田中さんは いりぐちの となりに たっています。
4. わたしは てあしが いたいです。
5. 来週 えんそく しましょう。

- め: 目  
 みぎて:  
 ひだり:  
 いりぐち:  
 てあし:  
 えんそく:

### 2. ただしい よみかたに ○を つけましょう。

**れい:** 上手

へた      うえて      じょうず      じょうしゅ

1. 体  
 うみ      やすみ      ほん      からだ
2. 一足  
 いちあし      にそく      ひとあし      いっそく
3. 人口  
 いりぐち      じんこう      ひとくち      ひとこう
4. 遠足  
 とおいあし      えんそく      とおいそく      えんあし
5. 耳  
 て      あし      め      みみ

3. ただしくない かんじを けしましょう。

れい:	てあし	手足	足手
1.	みみもと	耳元	元耳
2.	じょうず	下手	上手
3.	さゆう	左右	右左
4.	いりぐち	人口	入口
5.	きたい	気体	木体

4. A と B のかんじ を くみあわせえて、ことばと いみを かきましょう。

	A	B	ことば	いみ
れい	左	足	左耳 ひだりみみ	Left Ear
1	赤	口		
2	右	耳		
3	人	体		
4	気	目		
5	上	手		

5. つぎの かんじを かきましょう。

れい: ぶったい : 物体

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1. でぐち:  | 2. えんそく: | 3. みぎあし: |
| 4. みみもと: | 5. さゆう:  |          |

\*\*\*\*\*

## Supplement -1 「かいわの きく ポイント」 Points before listening Kaiwa 1 and Kaiwa2

Please consider the following points before listening to the main conversation.

### Lesson-1

リナさんは ゆきこさんに おれのい の 電話を します。

a) かいわ1—

リナさんは ゆきこさんに おれいを いいました。その おれのい の ひょうげんは なんですか。

b) かいわ2—

リナさんは モヒテ先生に どんな おみやげを わたしましたか。そして 先生は リナさんに 何を ききましたか。

### Lesson-2

ゆきこさんは インドに 来ました。

a) かいわ1—

ゆきこさんは インドに きました。くうこうで リナさんは ゆきこさんに どんな あいさつを しましたか。リナさんの うち は どうですか。

b) かいわ2—

ゆきこさんの 見物の スケジュール は 何でしたか。

### Lesson-3

ゆきこさんは リナさんと 見物を します。

a) かいわ1—

ゆきこさんは リナさんとムグダさんと サラスバーグへ 行きます。サラスバーグは どうですか。ゆきこさんは そこで しゃしんを とりましたか。

b) かいわ2—

ゆきこさんは リナさんの日本語学校へ 行きます。ゆきこさんは 学校で どんな はなしを しましたか。

## Lesson-4

ゆきさんは くすりを 飲んで 元気に なりました。

a) かいわ1—

ゆきさんは どんな びょうき ですか。ゆきさんは インドの くすりを のみましたか。日本の くすりを のみましたか。ゆきさんは 何を 食べますか。

b) かいわ2—

ゆきさんは どこで 買い物を しましたか。その ところは どうでしたか。ゆきさんは 何を 買いましたか。

## Lesson- 5

ゆきさんの さよならパーティー

a) かいわ1—

リナさんの お母さんは どんな りょうりを つくりましたか。そのりょうりの 作り方は 何ですか。

b) かいわ2—

ゆきさんは さよならパーティーで 何を はなしましたか。そして、 どんな あいさつを しました か。

### Note for students

1. Practice the conversation sincerely.
2. Do not be afraid of mistakes.
3. Perform and get the feedback from the teacher.
4. Improve your spoken skills.

## Suppliment – 2 Let's talk - Guidelines

We have learnt many things this year. The study we completed will enable us to communicate in a better way. Let's summarise how we can use the newly learnt grammar and vocabulary in different situations.

※**Please note:** All the set expressions and phrases which are situation-specific are underlined. If you use them correctly, your speech will be more natural.

### Lesson 1

#### Situation 1 Calling to a friend's residence

Amit calls at Yukiko san's residence. Her mother answers the phone.

Follow the flowchart given below and talk after choosing option 1 or 2.

山田 : はい。

アミット : 山田さんの おたくですか?

山田 : はい、そうです。

アミット : アミットですが、 ゆきこさん いますか?

山田 : アミットさん ですね?

アミット : はい。

#### 1. Your friend is at home.

山田 : ちょっと まって ください。

アミット : はい、おねがい します。

ゆきこ : もしもし。ゆきこ です。

#### 2. Your friend is not at home.

山田 : ゆきこは 今 いませんが...

アミット : ああ、 そうですか。 じゃ、 また お電話 します。

山田 : すみません、おねがい します。

アミット : ありがとう ございました。  
しつれい します。

## Situation 2 Presenting a souvenir/gift to someone.

Follow the conversation flow given below. Replace the underlined words with the options of your own choice.

- リナ: あ、アミットさん。おかえりなさい。  
アミット: ただいま。  
リナ: りょこうは どうでしたか。  
アミット: とても たのしかった です。これ、どうぞ。  
          アメリカの おみやげ です。  
リナ: どうも ありがとう。何 <sup>なん</sup> ですか。  
アミット: Tシャツです。ニューヨークで買いました。  
リナ: そうですか。ありがとう ございます。  
アミット: いいえ。

### Lesson 2

#### Situation1 Explaining a sequence

We can use the following structure and explain sequence (for a recipe ).

~の作り方を しょうかい します。

ざいりょうは …、…、…と …

(Nouns) です。

**When the ingredients are more in number more than 3, you need not insert 「と」 every time. Just giving a list is enough.**

- |       |                                 |                                |
|-------|---------------------------------|--------------------------------|
| まず、   | (Verb) ます Form。                 | (First action in the sequence) |
| つぎに、  | (Verb) ~て Form、(Verb) ます Form。  | (Second action)                |
| それから、 | (Verb) ~て Form (Verb) ます Form 。 | (Next action)                  |
| さいごに、 | (Verb) ます Form。                 | (Last action)                  |
| これで   | できあがり です。                       | (For recipe)                   |

#### Explaining how to make green tea with the teabag.

これから日本の おちやの ティーバッグの つかいかたを しょうかい します。

まず、ティーバッグ 1ふくろを、カップに 入れます。

つぎに、おゆを 160ml ぐらい 入れて、3分ぐらい 待ちます。

それから、飲んでください。おいしいですよ。

(おゆ: hot water, ふくろ :bag)

## Lesson 3

### Situation 1 Request to grant a permission (for using/ borrowing something)

ゆきこ : あのう...リナさん、この パソコン  
ちよっと かりても いい ですか?

When the person grants a permission      When the person doesn't grant you the permission.

リナ : はい、いいですよ。どうぞ。

ゆきこ : ありがとうございます。

リナ : すみません、ちよっと...

今使っていますから... (Giving reason)

ゆきこ : ああ、そうですか。

リナ : 一時間で しごとが おわりますよ。

ゆきこ : わかりました。あとで かります。

ありがとうございます!

### Situation 2 Asking whether something is allowed as per rules or not.

ゆきこ : あのう...すみません。ここで しゃしんをとっても いい ですか?

ムグダ : はい、いいですよ。どうぞ。

ゆきこ : ありがとうございます。

ムグダ : すみません!ここで しゃしんをとっては いけません。

ゆきこ : ああ、そうですか。だめですか。すみません。

ムグダ : お寺の そとで しゃしんを とっても いい ですよ。

(だめです : not allowed)

### Situation 3 Inviting someone and accepting /refusing the invitation

学生 : ゆきこさん、みんなで レストランへ 行きますが、いっしょに 行きませんか。

When the person accepts the invitation

ゆきこ : はい、ぜひ。

学生 : よかった。じゃ、行きましょう。

When the person does not accept the invitation

ゆきこ : すみません、ちよっと...

今から ようじが あります...

(Giving reason)

学生 : ああ、そうですか。わかりました。

ゆきこ : また こんど おねがい します。

## Lesson 4

### Situation 1 Telling the symptoms to your friend when sick and getting advice

- ゆきこ : かおいろが わるい ですね。どう しましたか？
- アミット : ちょっと あたまが いたいです。きのう おそくまで べんきょうして いました。
- ゆきこ : たいへん ですね。じゃ、今日 早く いえに 帰って 休んで ください。インターネットや けいたい電話を 使わないで ください。
- アミット : はい。そうします。
- ゆきこ : おだいじに。
- アミット : ありがとうございます。

## Lesson 5

### Situation 1 Asking for a word in another language

- 学生 : 「Photograph」は 日本語で 何 <sup>なん</sup> ですか？
- 先生 : 「しゃしん」 です。

### Situation 2 Asking someone about his/her hobby

- ゆきこ : ムグダさんの しゅみは 何 <sup>なん</sup> ですか。
- ムグダ : しゅみですか。いけばな (Noun) です。
- ゆきこ : そうですか。アミットさんの しゅみは 何 <sup>なん</sup> ですか。
- アミット : えを かく (Dictionary form of the verb) ことです。

\*\*\*\*\*

## Suppliment - 3 Verb Conjugations (Haru-1 and Haru-2)

### Group-1 Verbs

Verbs	～ます Form	～て Form	～た Form	～ない Form	じしょ Form
おきます	おきます	おいて	おいた	おかない	おく
かきます	かきます	かいて	かいた	かかない	かく
かいます	かいます	かって	かった	かわない	かう
ききます	ききます	きいて	きいた	きかない	きく
なります	なります	なって	なった	ならない	なる
はたらきます	はたらきます	はたらいて	はたらいた	はたらかない	はたらく
はじまります	はじまります	はじまって	はじまった	はじまらない	はじまる
つかいます	つかいます	つかって	つかった	つかわない	つかう
のみます	のみます	のんで	のんだ	のまない	のむ
はらいます	はらいます	はらって	はらった	はらわない	はらう
やすみます	やすみます	やすんで	やすんだ	やすまない	やすむ
よみます	よみます	よんで	よんだ	よまない	よむ
あります	あります	あって	あった	ない *	ある
およぎます	およぎます	およいで	およいだ	およがない	およぐ
きります	きります	きって	きった	きらない	きる
つくります	つくります	つくって	つくった	つくらない	つくる
なくなります	なくなります	なくなっ	なくな	なくな	なくな
けします	けします	けして	けした	けさない	けす
もらいます	もらいます	もらって	もらった	もらわない	もらう
つきます	つきます	ついて	ついた	つかない	つくる
あるきます	あるきます	あるいて	あるいた	あるかない	あるく
がんばります	がんばります	がんばって	がんばった	がんばらない	がんばる
あそびます	あそびます	あそんで	あそんだ	あそばない	あそぶ
あいます	あいます	あって	あった	あわない	あう
しにます	しにます	しんで	しんだ	しなない	しぬ

Verbs	～ます Form	～て Form	～た Form	～ない Form	じしょ Form
よびます	よびます	よんで	よんだ	よばない	よぶ
わたします	わたします	わたして	わたした	わたさない	わたす
いいます	いいます	いって	いった	いわない	いう
のります	のります	のって	のった	のらない	のる
たちます	たちます	たって	たった	たたない	たつ
かします	かします	かして	かした	かさない	かす
ぬぎます	ぬぎます	ぬいで	ぬいだ	ぬがない	ぬぐ
てつだいます	てつだいます	てつだって	てつだった	てつだわない	てつだう
まちます	まちます	まって	まった	またない	まつ
はなします	はなします	はなして	はなした	はなさない	はなす
かかります	かかります	かかって	かかった	かからない	かかる
のぼります	のぼります	のぼって	のぼった	のぼらない	のぼる
はいります	はいります	はいって	はいった	はいらない	はいる
すわります	すわります	すわって	すわった	すわらない	すわる
すごします	すごします	すごして	すごした	すごさない	すごす
うたいます	うたいます	うたって	うたった	うたわない	うたう
はります	はります	はって	はった	はらない	はる
なおります	なおります	なおって	なおった	なおらない	なおる
なくします	なくします	なくして	なくした	なくさない	なくす
みがきます	みがきます	みがいて	みがいた	みがかない	みがく
いきます	いきます	いって	いった	いかない	いく
かえります	かえります	かえって	かえった	かえらない	かえる
ねむります	ねむります	ねむって	ねむった	ねむらない	ねむる

## Group-2 Verbs

Verbs	～ますForm	～てForm	～たForm	～ないForm	じしょForm
ねます	ねます	ねて	ねた	ねない	ねる
たべます	たべます	たべて	たべた	たべない	たべる
みせます	みせます	みせて	みせた	みせない	みせる
みます	みます	みて	みた	みない	みる
あげます	あげます	あげて	あげた	あげない	あげる
(6じに)	(6じに)	(6じに)	(6じに)	(6じに)	(6じに)
おきます	おきます	おきて	おきた	おきない	おきる
つたえます	つたえます	つたえて	つたえた	つたえない	つたえる
おしえます	おしえます	おしえて	おしえた	おしえない	おしえる
あけます	あけます	あけて	あけた	あけない	あける
しめます	しめます	しめて	しめた	しめない	しめる
ほめます	ほめます	ほめて	ほめた	ほめない	ほめる
むかえます	むかえます	むかえて	むかえた	むかえない	むかえる
あびます	あびます	あびて	あびた	あびない	あびる
かります	かります	かりて	かりた	かりない	かりる
きめます	きめます	きめて	きめた	きめない	きめる
つけます	つけます	つけて	つけた	つけない	つける
おります	おります	おりて	おりた	おりない	おりる
おちます	おちます	おちて	おちた	おちない	おちる
かんがえます	かんがえます	かんがえて	かんがえた	かんがえない	かんがえる
わすれます	わすれます	わすれて	わすれた	わすれない	わすれる
こんでいます	こんでいます	こんでいて	こんでいた	こんでいない	こんでいる
います	います	いて	いた	いない	いる
はれます	はれます	はれて	はれた	はれない	はれる
おぼえます	おぼえます	おぼえて	おぼえた	おぼえない	おぼえる
あつめます	あつめます	あつめて	あつめた	あつめない	あつめる
でかけます	でかけます	でかけて	でかけた	でかけない	でかける
いためます	いためます	いためて	いためた	いためない	いためる
まぜます	まぜます	まぜて	まぜた	まぜない	まぜる
くれます	くれます	くれて	くれた	くれない	くれる
にます	にます	にて	にた	にない	にる
わかれます	わかれます	わかれて	わかれた	わかれない	わかれる
かけます	かけます	かけて	かけた	かけない	かける

## Group-3 Verbs

Verbs	～ますForm	～てForm	～たForm	～ないForm	じしょForm
します	します	して	した	しない	する
ジョギング します	ジョギング します	ジョギング して	ジョギング した	ジョギング しない	ジョギング する
しょうたい します	しょうたい します	しょうたい して	しょうたい した	しょうたい しない	しょうたい する
そうじ します	そうじ します	そうじ して	そうじ した	そうじ しない	そうじ する
しゅくだい します	しゅくだい します	しゅくだい して	しゅくだい した	しゅくだい しない	しゅくだい する
せんたく します	せんたく します	せんたく して	せんたく した	せんたく しない	せんたく する
うんどう します	ジョギング します	ジョギング して	ジョギング した	ジョギング しない	ジョギング する
せつめい します	しょうたい します	しょうたい して	しょうたい した	しょうたい しない	しょうたい する
おいのり します	おいのり します	おいのり して	おいのり した	おいのり しない	おいのり する
さんぽ します、	さんぽ します、	さんぽ して	さんぽ した	さんぽ しない、	さんぽ する
ちゅうい します	ちゅうい します	ちゅうい して	ちゅうい した	ちゅうい しない	ちゅうい する
はくしゅ します	はくしゅ します	はくしゅ して	はくしゅ した	はくしゅ しない	はくしゅ する
たいけん します	たいけん します	たいけん して	たいけん した	たいけん しない	たいけん する
べんきょう します	べんきょう します	べんきょう して	べんきょう した	べんきょう しない	べんきょう する
きます	きます	きて	きた	こない	くる

## Suppliment - 4 Language Study list Haru 2

Lesson 1 リナさんは ゆきこさんに おれいの 電話を します。

Rina makes a call to Yukiko to express her Gratitude.

1. Verb Groups (introduction)
2. Verb て Form
3. Verb て Form +ください
4. 4.1 Verb て Form +います  
4.2 Verb て Form +いません

Lesson 2 ゆきこさんは インドに きました。

Yukiko came to India.

1. Verb てForm+ Verb てForm+Verb ますOr ましたOr たいです  
Special Note : V1 てform から V2  
This pattern indicates that Action 2 is done upon completion of Action 1.
2. 2.1 Verb てForm+ も いい です。  
2.2 Verb てForm+ も いい です か。
3. Verb てForm+ はいけません
4. Join 2 or more adjectives
  - a) Two 「い」 adjectives ... いAdj. い+くて
  - b) Two 「な」 adjectives ... なAdj. な+で
  - c) Two Nouns ... Noun +で
  - d) 「い」 Adj. + 「な」 Adj. / 「な」 Adj. + 「い」 Adj.
5. Noun 1 は Noun 2 が い/なAdjective です
6. Noun 1 は Noun 2 より い/なAdjective です
7. 7-1. Noun 1 (の中で) Noun 2 が いちばん い/なAdjective です  
7-2. Noun 1 (の中で) {だれ・なに・いつ} が いちばん い/なAdjective ですか?

### Lesson 3 ゆきこさんは リナさんと けんぶつ を します。

#### Yukiko does sight-seeing along with Rina.

1. Verb たForm
2. 2.1 Verb た form + ことが あります  
2.2 Verb た form + ことが ありません
3. Verb たり、Verb たりします
4. Verb に なります with いAdj./なAdj./Noun
5. い Adjective い + く なります
6. な Adjective な + に なります
7. Noun + に なります
8. Noun + で
9. Special note : The reason of change is expressed using から  
Sentence-1 (Reason) から Sentence-2 (Change)

### Lesson 4 ゆきこさんは くすりを 飲んで 元気に なりました。

#### Yukiko gets well after having medicine.

1. Verb Dictionary form
2. 2.1 Verb Dictionary form + ことが できます  
2.2 Verb Dictionary form + ことが できません
3. Noun+が できます /できません
4. Verb ないForm
5. VerbないForm+ないで ください
6. VerbないForm+なければ なりません
7. VerbないForm+なくても いい です

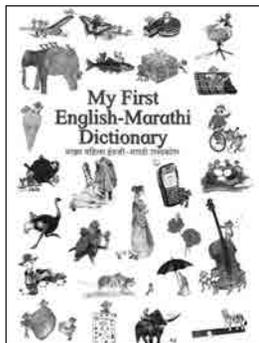
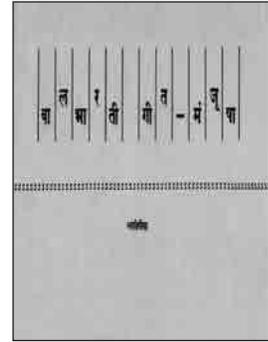
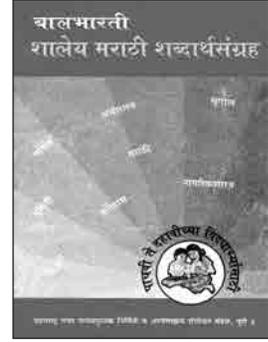
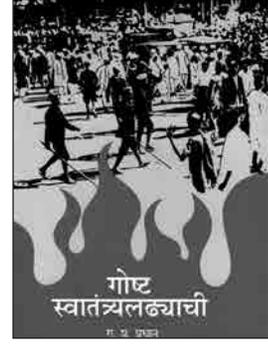
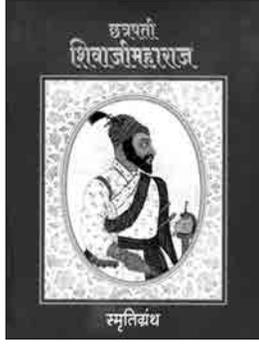
## Lesson 5

## ゆきこさんの さよならパーティー

### Yukiko's Farewell Party.

1. しゅみは Noun です
2. しゅみは Verb Dictionary Form +ことです
3. Noun1 (Subject) はNoun2 (Person) に + を (Object) +くれます
4. 4.1 Verb1 Dictionary form+まえに (before) Verb2  
4.2 Noun +の まえに (before) Verb
5. 5.1 Verb1 たForm+あとで (after) Verb2  
5.2 Noun +の あとで (after) Verb
6. ~は ~で (In that language) なんですか。
7. 「…」といいます / いいました。

\*\*\*\*\*



- पाठ्यपुस्तक मंडळाची वैशिष्ट्यपूर्ण पाठ्येत्तर प्रकाशने.
- नामवंत लेखक, कवी, विचारवंत यांच्या साहित्याचा समावेश.
- शालेय स्तरावर पूरक वाचनासाठी उपयुक्त.



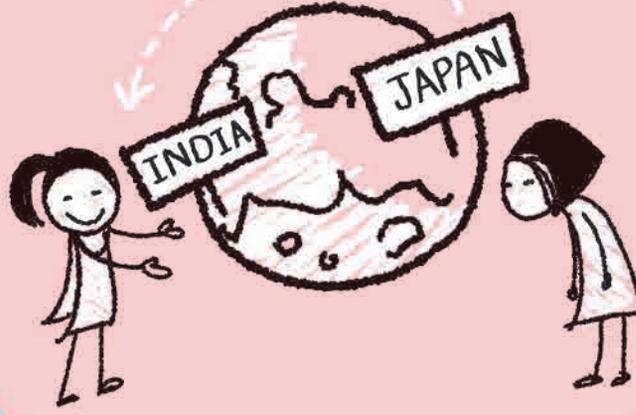
पुस्तक मागणीसाठी [www.ebalbharati.in](http://www.ebalbharati.in), [www.balbharati.in](http://www.balbharati.in) संकेत स्थळावर भेट द्या.

**साहित्य पाठ्यपुस्तक मंडळाच्या विभागीय भांडारांमध्ये विक्रीसाठी उपलब्ध आहे.**



ebalbharati

विभागीय भांडारे संपर्क क्रमांक : पुणे - ☎ २५६५९४६५, कोल्हापूर - ☎ २४६८५७६, मुंबई (गोरेगाव) - ☎ २८७७९८४२, पनवेल - ☎ २७४६२६४६५, नाशिक - ☎ २३९७५११, औरंगाबाद - ☎ २३३२१७१, नागपूर - ☎ २५४७७१६/२५२३०७८, लातूर - ☎ २२०९३०, अमरावती - ☎ २५३०९६५



**Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research,  
Pune - 411 004**

हारु (जापनीज) इयत्ता १२ वी

₹104.00