



Aventuras

(Spanish)
Standard XI



The Coordination Committee formed by GR No. Abhyas - 2116/(Pra.Kra.43/16) SD - 4
Dated 25.4.2016 has given approval to prescribe this textbook in its meeting held on 20.06.2019 and
it has been decided to implement it from the Academic Year 2019-20.

Aventuras

(Spanish)

Standard XI



**Maharashtra State Bureau of Textbook Production and
Curriculum Research, Pune.**



Download DIKSHA App on your smartphone. If you scan the Q.R. Code on this page of your textbook, you will be able to access full text. If you scan the Q.R. Code provided, you will be able to access audio-visual study material relevant to each lesson, provided as teaching and learning aids.

First Edition: 2019

© **Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.**

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

Spanish Language Committee:

Smt. Smita Temkar
Shri. Suyash Daftardar
Smt. Srujana Kathalkar
Smt. Anuradha Gore
Shri. Santosh Pawar, Member-Secretary

Smt. Prachi Ravindra Sathe Chief Coordinator

Co-ordination

Santosh J. Pawar
Assistant Special Officer English

Cover: Shri. Vivekananda Patil

Illustrations: Reshma Barve

Typesetting: DTP Section (Languages)
Textbook Bureau, Pune.

Paper: 70 GSM Creamwove

Print Order No.: N/PB/2019-20/0.05

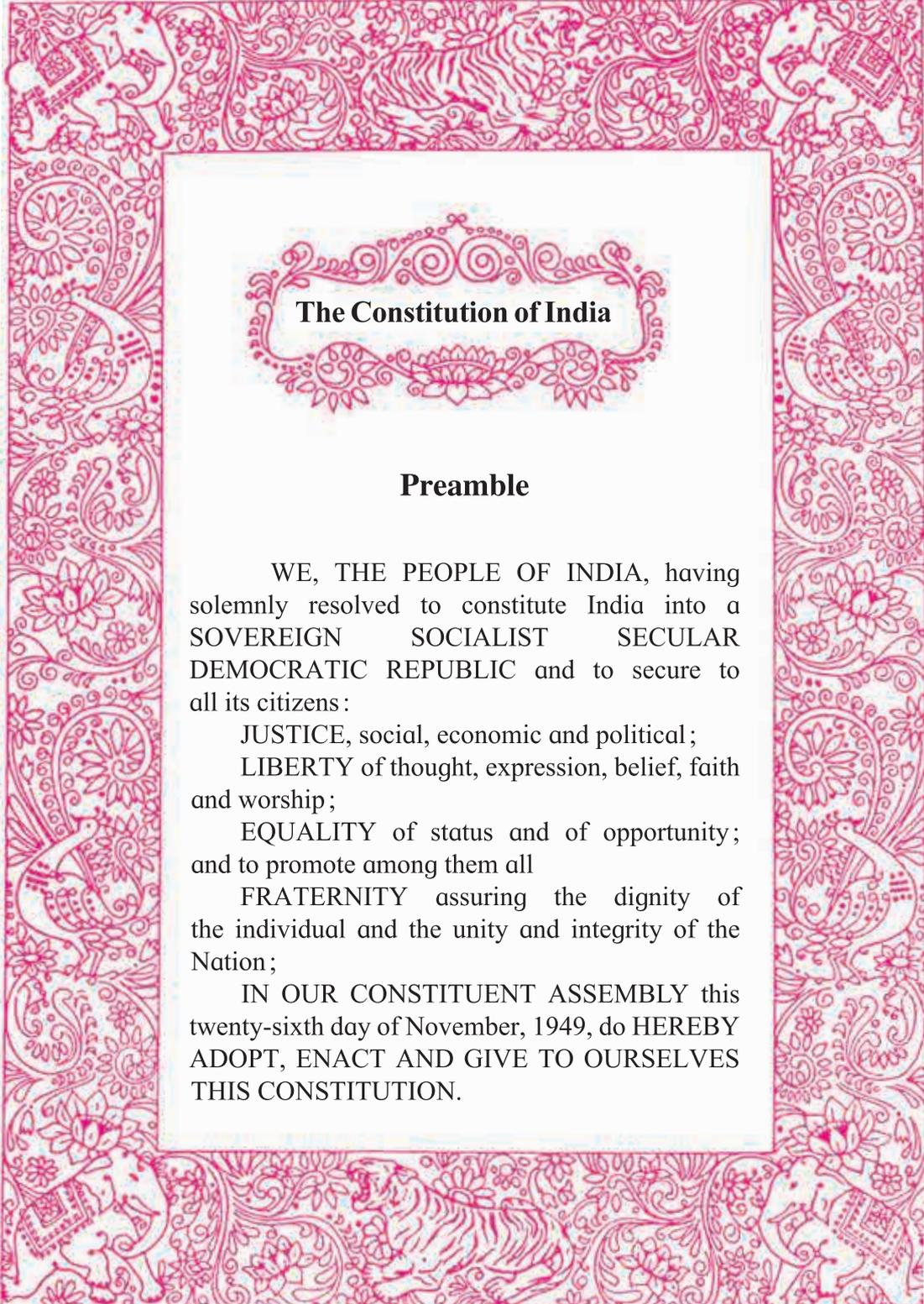
Printer: RUNA GRAPHICS , PUNE

Production

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Rajendra Chinderkar
Production Officer
Shri. Rajendra Pandloskar
Assistant Production Officer

Publisher:

Vivek Uttam Gosavi
Controller
Maharashtra State
Textbook Bureau, Prabhadevi,
Mumbai - 400 025.



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

PREFACE

Dear students,

A hearty welcome to you all in standard XI! It is indeed a very special beginning for you who are now on the threshold of selecting your careers. We are happy to place this textbook *Aventuras - a Spanish textbook for standard XI* in your hands.

Language education is an integral aspect of a student's overall development. It is a way for students to understand the mindset and the beliefs of people that belong to places and cultures other than their own. Students today have access to a range of opportunities in every field all over the world. For students who wish to pursue their career internationally, the knowledge of foreign languages is very important.

Spanish is one of the most important languages in the world, given that it has over 577 million speakers, corresponding to 7.6% of the world's population. Even on the internet, Spanish is the third-most spoken language. Learning Spanish would be the key to understanding one of the world's richest collections of music, art, cinema, literature and much more. Whether it be enjoying Oscar-winning art films or deciphering classics such as *Don Quixote* or *Hundred Years of Solitude*, the Spanish language boasts of more works of art and literature than most other languages.

A huge part of speaking a foreign tongue is also gaining an insight and an understanding of the culture that the language comes from. It helps the students surpass the boundaries of perception placed on them by their own culture and lets them see the world from the perspective of others. Learning a foreign language and culture gives way to the discovery of surprising similarities between another country's culture and your own, showing that humans, no matter where in the world they may live, are not so different after all.

Useful supplementary teaching and learning material will be available through the Q.R. code and through the medium of the app for additional information. It will be definitely useful for your studies.

We will be happy if you share your feelings about the contents of this book with us. We hope you enjoy studying it throughout the year. We eagerly look forward for your enthusiastic participation.

Happy learning and wish you all the best in your studies!



(Dr Sunil Magar)

Director

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

Pune

Date : 20 June, 2019

Indian Solar Year :

Jyeshtha 30, 1941

TEACHER'S PAGE

The book seeks to base itself on the communicative method of language learning, which prioritizes the act of communication above all else. In order to maximize the students' exposure to the language, this book uses a near-complete immersive method, meaning that the book is almost entirely written in Spanish. Concessions have been made to provide some grammar explanations in English in order to facilitate the clear understanding of these concepts. The structure of the book emphasizes the absorption and production in the language, rather than focusing on the memorization of vocabulary lists.

In order to meet the needs of the students, this book boasts of a variety of texts and dialogues in everyday, familiar situations. Grammar and vocabulary exercises have been provided to ensure that the students absorb and are able to produce language of a good quality. The chapters are thematically arranged, with the content in each chapter focussing on a central theme such as family, shopping, food, etc. Cultural briefs that are related to this topic are provided at the end of each chapter. To reinforce and fix the structures learnt in every chapter, there is a special section for *Más ejercicios* given at the end of the book, divided according to the content of each chapter. Every effort has been taken to ensure that the book is appealing not only in terms of content, but also in terms of aesthetics.

The name of the book, *Aventuras*, means adventures in Spanish. Each chapter, therefore, will be an adventure for the student delving into that theme. It is hoped that the book proves to be an educational and fun adventure for all.

STATEMENT OF COMPETENCIES

On completing this course, the student will be able to



Listening skills

- Understand basic words and sentences in Spanish
- Understand simple spoken dialogues and short conversations
- Understand basic spoken texts
- Understand day-to-day conversations
- Understand simple instructions



Speaking skills

- Pronounce Spanish words and sentences
- Talk about himself/herself using simple vocabulary and sentences
- Make small oral presentations on topics like hobbies, daily life, likes and dislikes, family etc.
- Participate in simple role-play activities
- Answer simple questions orally
- Talk about simple experiences in the past and present tense
- Hold conversations in day-to-day situations



Reading skills

- Read Spanish with the correct pronunciation and intonation
- Infer the general meaning of a simple, adapted text
- Read and understand questions and tasks



Writing skills

- Write simple, coherent sentences in Spanish
- Write small dialogues or conversations on topics from everyday life
- Write different types of texts in Spanish such as blogs, emails, dialogues etc. using simple vocabulary
- Answer specific questions based on a given text



Other skills

- Develop curiosity for the Spanish and Hispanic culture
- Use resources like dictionaries, and reference books related to Spanish
- Develop a respect for other cultures and people

ÍNDICE

AVENTURA 0 PARA EMPEZAR

Pág. 1

- Saludos y despedidas
- Expresiones y palabras comunes

AVENTURA 1 NOS CONOCEMOS

Pág. 5

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Saludar y presentarse
- Pedir y dar datos personales

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- El número y el género de los sustantivos
- Los artículos definidos
- Concordancia de artículos, adjetivos y sustantivos
- Los verbos *ser*, *tener* y *llamarse*

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- El abecedario
- Los números 0 a 100
- Los días de la semana
- Las nacionalidades

COMPETENCIAS CULTURALES:

- Los nombres de los españoles
- El español como lengua

AVENTURA 2 FIN DE SEMANA

Pág. 17

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Hablar de deseos
- Hablar de acciones habituales
- Describir destrezas

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- Los verbos regulares en presente
- Los verbos irregulares de diptongación e-ie
- Gradativos
- *Por*, *para* y *porque*

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- Actividades de ocio, aficiones
- Lugares de ocio

COMPETENCIAS CULTURALES:

- Ir de tapas
- El fútbol en España
- Los toros

AVENTURA 3 AQUÍ VIVO

Pág. 35

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Describir lugares
- Hablar del clima
- Hablar de existencia y ubicación

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- El verbo *hay*
- El verbo *estar*
- Cuantificadores

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- El clima y estaciones
- Geografía
- Establecimientos en la ciudad

COMPETENCIAS CULTURALES:

- Plaza mayor
- Museos

AVENTURA 4 COMPRO ESTE

Pág. 51

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Identificar y describir objetos
- Comprar en una tienda
- Hablar de preferencias

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- Los demostrativos
- *Qué* y *cuál*
- Los verbos irregulares de diptongación o-ue
- Los comparativos

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- Las prendas de ropa
- Los colores

COMPETENCIAS CULTURALES:

- La vestimenta típica de los latinoamericanos

AVENTURA 5 MI FAMILIA Y YO

Pág. 67

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Hablar de gustos y aficiones
- Mostrar acuerdo y desacuerdo
- Describir las personas en la familia
- Describir el aspecto físico de personas

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- Los verbos como *gustar*
- *También* y *tampoco*
- Los posesivos

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- Miembros de la familia
- Adjetivos de carácter
- Adjetivos de aspecto físico

COMPETENCIAS CULTURALES:

- Fiestas españolas
- La familia en la cultura hispana

AVENTURA 6 TODOS LOS DÍAS

Pág. 83

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Hablar de rutinas
- Describir actividades cotidianas

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- Los verbos reflexivos
- Los verbos irregulares e-i
- Los verbos con primera persona irregular
- Más verbos irregulares

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- La hora
- Las partes del día
- Acciones cotidianas

COMPETENCIAS CULTURALES:

- El trabajo y los horarios

AVENTURA 7 ¿QUÉ SE COME?

Pág. 99

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Hablar de experiencias pasadas
- Describir tradiciones y costumbres
- Escribir recetas

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- El pretérito perfecto
- Se impersonal y pasiva

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- Los alimentos
- Platos famosos
- Los verbos y expresiones de cocinar

COMPETENCIAS CULTURALES:

- La gastronomía latinoamericana

AVENTURA 8 ANTES ERA ASÍ

Pág. 115

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS:

- Hablar de hábitos en pasado
- Comparar el presente con el pasado

COMPETENCIAS GRAMATICALES:

- El pretérito imperfecto: verbos regulares e irregulares

COMPETENCIAS LÉXICAS:

- Tecnología
- Descubrimientos e invenciones

COMPETENCIAS CULTURALES:

- La historia de España

MÁS EJERCICIOS

Pág. 129

TEST UNIDADES 1 - 4

Pág. 138

TEST UNIDADES 5 - 8

Pág. 148

AVENTURA O PARA EMPEZAR



¡Bienvenidos!

Vamos a aprender algunas cosas básicas del español

¡PARA EMPEZAR!

El español tiene muchas palabras similares a las inglesas, así que ya tienes un vocabulario bastante grande de español. ¿Puedes adivinar qué significan las siguientes palabras?



hotel



conversación



restaurante



clase



cine



animales



¡PARA EMPEZAR!

¿Sabes cómo saludar y despedirse en español? ¿Cuáles de las siguientes expresiones son saludos? ¿Cuáles son despedidas?



Buenas tardes

Hasta luego

¿Cómo estás?

¡Hola!

¿Qué tal?

¡Chao!

Buenos días

Hasta pronto

¡Adiós!

Nos vemos



Buenas noches

¡PARA EMPEZAR!

Aquí tienes algunas expresiones comunes que usamos frecuentemente en clase. Recuérdalas bien

¿Cómo se dice...?

¿Qué significa...?

¿Puedes hablar
más despacio
por favor?

¿Puedes repetir
por favor?

¿Cómo se
escribe....?



AVENTURA 1

NOS CONOCEMOS



Competencias pragmáticas:

Saludar y presentarse
Pedir y dar datos personales

Competencias gramaticales:

El número y el género de los sustantivos
Los artículos definidos
Concordancia de artículos, adjetivos y sustantivos
Los verbos *ser*, *tener* y *llamarse*

Competencias léxicas:

El abecedario
Los números 0 a 100
Los días de la semana
Las nacionalidades

Competencias culturales:

Los nombres de los españoles
El español como lengua

¡A LEER!



1. Lee la conversación y responde a las preguntas

Roberto habla con la oficinista



Oficinista : Buenos días. ¿Cómo se llama usted?

Roberto : Buenos días. Soy Roberto.

Oficinista : ¿Cómo se llama usted de apellido?

Roberto : Mi primer apellido es Jerez y el segundo, Blanco.

Oficinista : Jerez ¿Cómo se escribe?, por favor.

Roberto : Jota-e-erre-e-ceta.

Oficinista : ¿Cuántos años tiene usted?

Roberto : 17 años.

Oficinista : ¿De dónde es usted?

Roberto : Soy cubano pero vivo en Madrid.

Oficinista : ¿Estudia o trabaja?

Roberto : Soy estudiante de informática.

Oficinista : ¿Habla inglés?

Roberto : Sí, hablo inglés y español.

Oficinista : El número de teléfono, por favor.

Roberto : Es el 9847938749.

Oficinista : Muchas gracias, Sr. Roberto.

- ¿Cómo se llama Roberto de apellido?
- ¿Cuántos años tiene Roberto?
- ¿Roberto es de España?
- ¿Qué estudia Roberto?
- ¿Cuántas lenguas habla Roberto?

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

Los artículos definidos

	Masculino	Femenino
Singular	el	la
Plural	los	las

El género

Los sustantivos masculinos:

Que terminan en 'o':

compañero, amigo, libro

Que terminan en consonante:

profesor, jugador, actor

Los sustantivos femeninos:

Que terminan en 'a':

compañera, amiga, profesora, mesa

Que terminan en consonante:

nación, ciudad, salud



Ejercicios

2. Marca las palabras masculinas con × y las femeninas con O

señor

apellido

edad

profesión

estudiante

dirección

calle

número

cubano

canadiense

3. Escribe el artículo correcto para las siguientes palabras

___ mesa

___ mexicanos

___ gomas

___ libros

___ cuadernos

___ tarde

___ noches

___ lunes

___ chino

___ americana

¡A COMPRENDER!

4. Escribe los plurales para las siguientes palabras:

el color - _____ la noche - _____
la hierba - _____ el día - _____
la clase pequeña - _____ la semana - _____
la goma - _____ el mes - _____
el lápiz negro - _____ el año nuevo - _____



Competencia gramatical

Los verbos *ser*, *tener* y *llamarse*

Aquí tenemos tres verbos básicos que usamos frecuentemente

Pronombres personales	ser	tener	llamarse
yo	soy	tengo	me llamo
tú	eres	tienes	te llamas
él	es	tiene	se llama
ella	es	tiene	se llama
usted	es	tiene	se llama
nosotros / nosotras	somos	tenemos	nos llamamos
vosotros / vosotras	sois	tenéis	os llamáis
ellos	son	tienen	se llaman
ellas	son	tienen	se llaman
ustedes	son	tienen	se llaman

¡A COMPRENDER!



Observaciones

In Spanish, the adjective agrees with the noun or pronoun that it describes in **gender** and in **number**.

Examples: La mochila **bonita**
Las naranjas **deliciosas**
El libro **interesante**
Los alumnos **inteligentes**



Ejercicios

4. Completa las frases con la conjugación correcta del verbo *ser*

1. Los alumnos _____ inteligentes.
2. ¿Tú _____ irlandesa?
3. ¿_____ vosotras amigas de Marta?
4. Yo _____ estudiante de español.
5. El bolígrafo _____ azul.
6. Vosotros _____ de Alemania, ¿no?
7. Nosotros _____ médicos.
8. Las carpetas _____ negras.
9. ¿Cómo _____ el ordenador?
10. ¿_____ usted profesor?

5. Un chico da su información personal. Completa el texto con la conjugación correcta de los verbos *ser*, *tener* y *llamarse*

Hola, _____ Raúl. _____ de Buenos Aires, de Argentina. _____ estudiante de inglés. _____ 19 años. _____ una casa en Buenos Aires. _____ un perro que _____ Simba. Simba _____ pequeño y blanco. Él _____ una cama pequeña. Simba y yo _____ muy buenos amigos.

¡A COMPRENDER!

6. Escribe preguntas adecuadas para estas respuestas

1. _____

- Soy de Canadá.

2. _____

- Él se llama Óscar.

3. _____

- Sí, es el marcos123@gmail.com

4. _____

- Ge – U – I – Te – A – Erre – Erre – A

5. _____

- Tengo 30 años.

6. _____

- No, no soy estudiante. Soy profesor de español.

7. Tu profesor/a va a pronunciar las siguientes palabras. Escúchalas y presta atención a la pronunciación de las letras marcadas. Repite después de tu profesor/a

niño

me **ll**amo

español

ap**ell**ido

compañero

lluvia

España

te **ll**amas

trabajo

hola

jueves

hablar

caja

hoy

jamón

hasta

¡A EXPRESAR!



Expresión escrita

8. Rellena el formulario con tu propia información

Formulario de inscripción

Nombre: _____

Primer apellido: _____

Segundo apellido: _____

Edad: _____

Nacionalidad: _____

Profesión: _____

Lugar de residencia: _____

Número de teléfono: _____

Lenguas que hablas: _____



Interacción oral

9. Juego de rol: Haz un diálogo con tu compañero para preguntar los datos personales con la ayuda del vocabulario nuevo de la unidad



¡A APRENDER!



Competencia léxica

Abecedario

A, a a	H, h hache	Ñ, ñ eñe	U, u u
B, b be	I, i i	O, o o	V, v uve
C, c ce	J, j jota	P, p pe	W, w uve doble
D, d de	K, k ca	Q, q cu	X, x equis
E, e e	L, l ele	R, r erre	Y, y i griega
F, f efe	M, m eme	S, s ese	Z, z ceta
G, g ge	N, n ene	T, t te	

Números

0 cero	16 dieciséis	32 treinta y dos
1 uno	17 diecisiete	33 treinta y tres
2 dos	18 dieciocho	34 treinta y cuatro
3 tres	19 diecinueve	35 treinta y cinco
4 cuatro	20 veinte	36 treinta y seis
5 cinco	21 veintiuno	37 treinta y siete
6 seis	22 veintidós	38 treinta y ocho
7 siete	23 veintitrés	39 treinta y nueve
8 ocho	24 veinticuatro	40 cuarenta
9 nueve	25 veinticinco	50 cincuenta
10 diez	26 veintiséis	60 sesenta
11 once	27 veintisiete	70 setenta
12 doce	28 veintiocho	80 ochenta
13 trece	29 veintinueve	90 noventa
14 catorce	30 treinta	100 cien
15 quince	31 treinta y uno	

¡A APRENDER!

Las nacionalidades

Masculina

-o

indio

cubano

-consonante

inglés

español

Femenina

-a

india

cubana

-consonante + a

inglesa

española

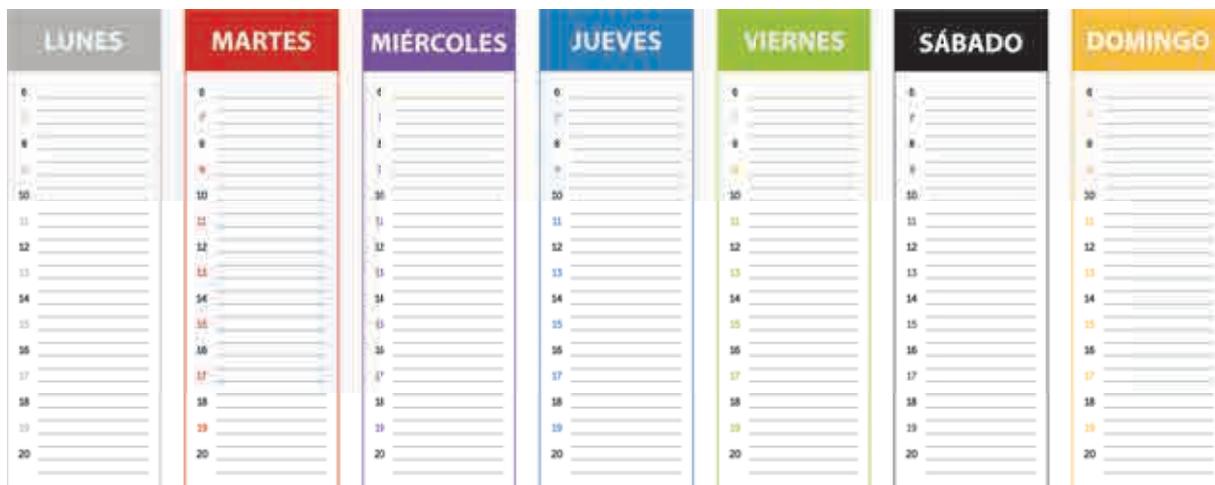
Masculina y femenina

marroquí

canadiense

belga

Los días de la semana



Los objetos de la clase



El bolígrafo



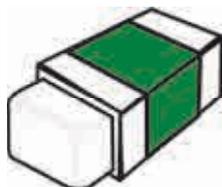
El cuaderno



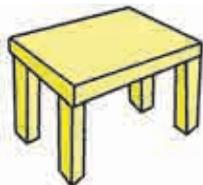
El lápiz



El ordenador



La goma



La mesa



La pizarra



La silla

¡A APRENDER!



Ejercicios

10. Contesta a las preguntas

1. ¿Cómo se dice *eraser* en español?

2. ¿Cómo se dice *Good-bye* en español?

3. ¿Qué significa carpeta?

4. ¿Cómo se dice *Sunday* en español?

11. Deletrea las siguientes palabras

M_XI_ANO

HA_T_ P_ON_O

MI_RCOLES

_AR_ET_

OR_E_ADOR

C_ASE

12. Escribe los siguientes números en palabras

27: _____ 4: _____

45: _____ 18: _____

12: _____ 54: _____

99: _____ 82: _____

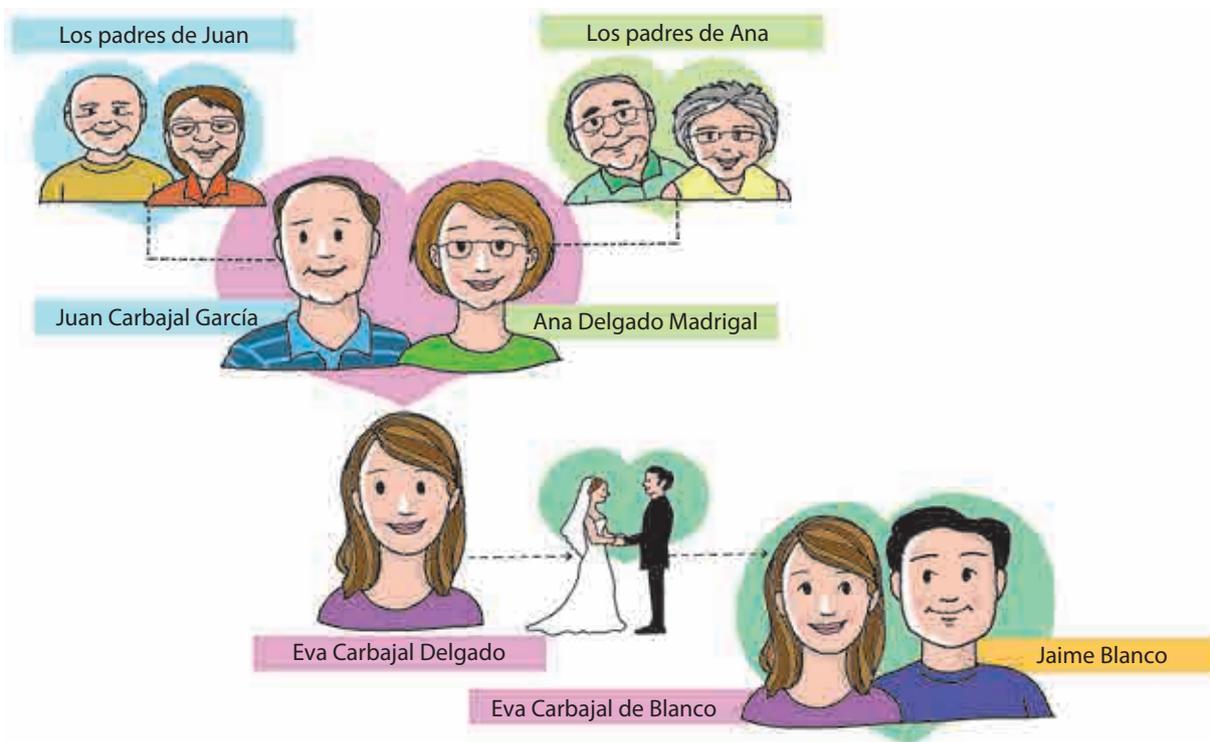
50: _____ 61: _____

38: _____ 77: _____

100: _____ 0: _____

¡A CONOCER!

Los nombres españoles



En España y en los países hispanoamericanos la gente tiene dos nombres de pila y dos apellidos. El primer apellido es el del padre y el segundo es el de la madre. Además, las mujeres no cambian su apellido cuando se casan.

Así, Eva, la hija de Juan Carbajal García y Ana Delgado Madrigal se llamará Eva Carbajal Delgado. Puede añadir el primer apellido de su marido de esta manera: después de casarse con Jaime Blanco, su esposa Eva Carbajal Delgado puede optar a ser llamada Eva Carbajal de Blanco.

Es muy común tener dos nombres de pila, por ejemplo, Miguel Ángel o Juan Antonio para niños y Ana María o Ana Paula etc. para niñas.

La gente también usa apodos en lugar de los nombres. Así Pepe es José, Pili es Pilar, Manolo es Manuel y Trini es el apodo de Trinidad.

¡A CONOCER!

La lengua española



Según Instituto Cervantes el español o el castellano es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes tras el chino mandarín. Se habla el español en España, 18 países de Hispanoamérica y Guinea Ecuatorial en África. Toda la parte en verde en el mapa son países que hablan español.

En Hispanoamérica se hablan otras lenguas indígenas además del español: el náhuatl y el maya en México, el quechua y el aimara en Perú y Bolivia, el guaraní en Paraguay.

AVENTURA 2

FIN DE SEMANA



Competencias pragmáticas:

Hablar de deseos

Hablar de acciones habituales

Describir destrezas

Competencias gramaticales:

Los verbos regulares en presente

Los verbos irregulares de diptongación e-ie

Gradativos

Por, para y porque

Competencias léxicas:

Actividades de ocio, aficiones

Lugares de ocio

Competencias culturales:

Ir de tapas

El fútbol en España

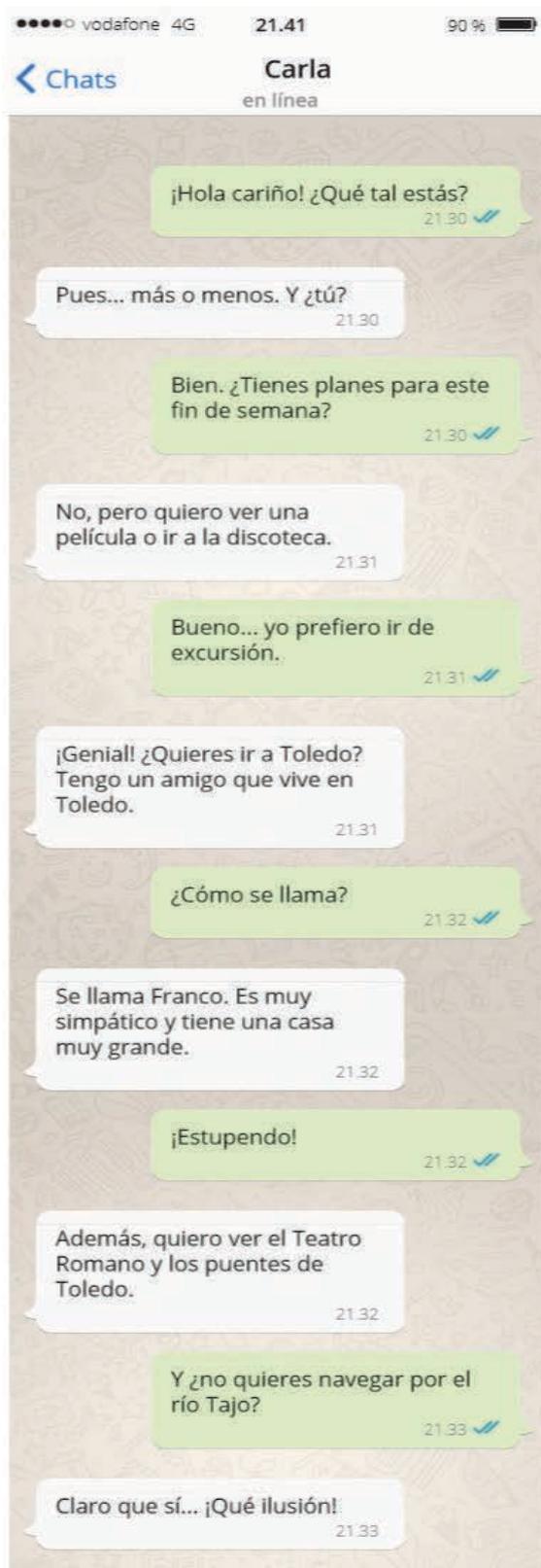
Los toros

¡A LEER!



1. Lee la conversación y responde a las preguntas

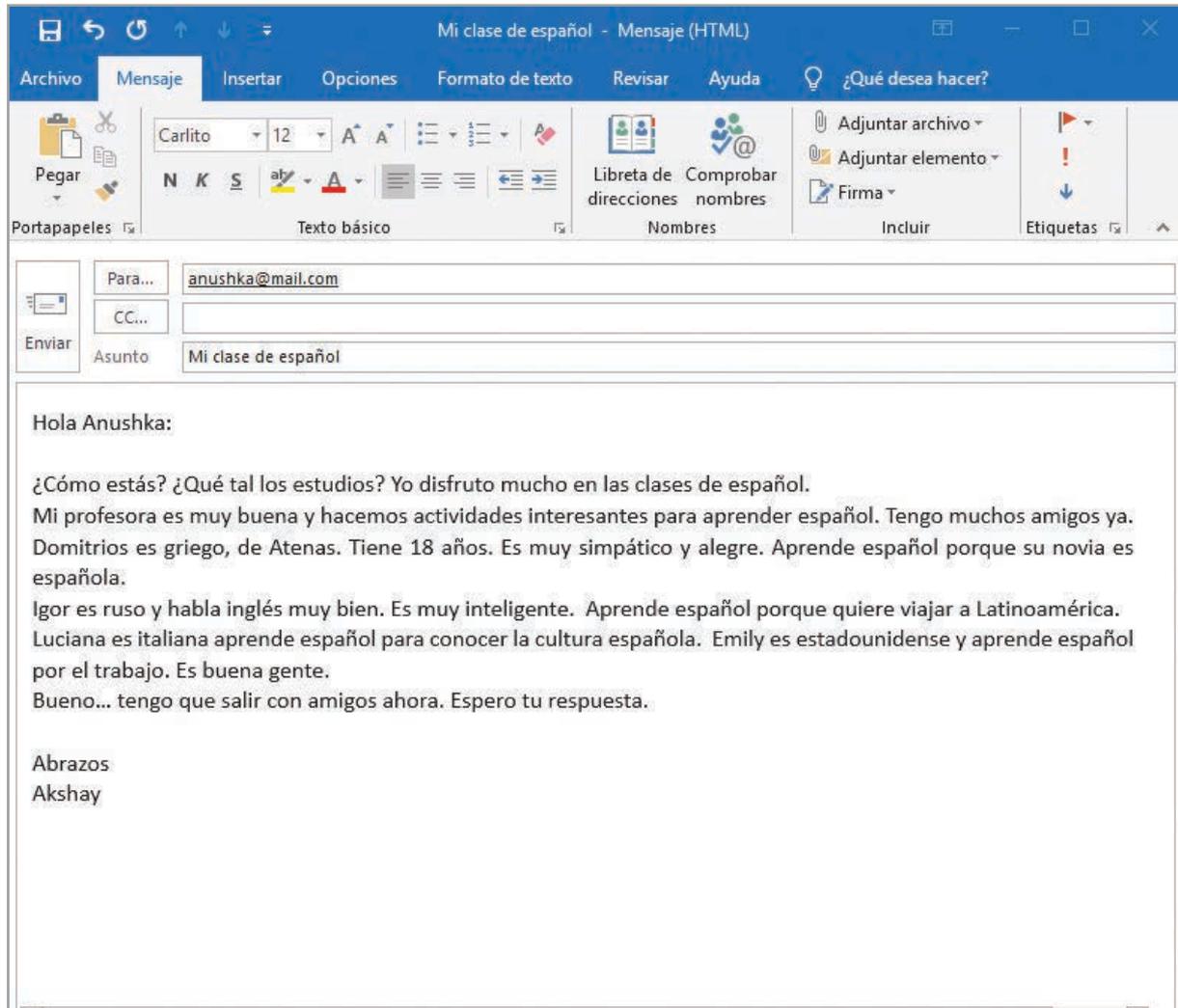
Jaime habla con su novia, Carla



- ¿Qué quiere hacer Carla este fin de semana?
- ¿Qué prefiere hacer Jaime?
- ¿Por qué Carla habla sobre Franco?
- ¿Qué quiere hacer Carla en Toledo?
- ¿Por qué Carla quiere telefonar a Franco?

2. Lee el siguiente correo electrónico y haz la actividad

Akshay hace un curso de español en la Universidad de Valladolid en España. Después de unos días, él escribe un correo electrónico a su hermana, Anushka, que vive en Pune.



Actividad

Pregunta a 3 compañeros de clase por qué quieren aprender español

_____ quiere aprender español por _____.

_____ quiere aprender español para _____.

_____ quiere aprender español porque _____.

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

Verbos regulares

En español, todos los verbos tienen una de estas tres terminaciones: *-ar*, *-er* o *-ir*.
Dependiendo de la terminación, se conjuga el verbo según la tabla abajo

Pronombres personales	hablar (-ar)	comer (-er)	vivir (-ir)
yo	hablo	como	vivo
tú	hablas	comes	vives
él	habla	come	vive
ella	habla	come	vive
usted	habla	come	vive
nosotros / nosotras	hablamos	comemos	vivimos
vosotros / vosotras	habláis	coméis	vivís
ellos	hablan	comen	viven
ellas	hablan	comen	viven
ustedes	hablan	comen	viven

Todos estos son los verbos regulares.

Como se entiende la persona del verbo a partir de la conjugación, normalmente no escribimos el sujeto en la frase.

Yo hablo español » Hablo español

En este ejemplo, la forma hablo muestra que el sujeto es yo. Por eso, no es necesario mencionarlo explícitamente.

Comemos pan y queso. (sujeto = nosotros)

Vives en Barcelona. (sujeto = tú)

Pero,

Marta come pizza.

José y Fernando viven en Lima.

Para la tercera persona del singular y plural, es normal mencionar el sujeto.

¡A COMPRENDER!

Más verbos con conjugaciones similares son:

Hablar: comprar, trabajar, cantar, bailar, cocinar, desayunar, cenar, mirar, escuchar, visitar, viajar, buscar, estudiar

Comer: leer, vender, beber, aprender, comprender

Vivir: subir, escribir, descubrir, recibir

Por, para y porque

Porque + verbo conjugado	Porque quiero ir a España.
Para + verbo en infinitivo	Para hablar con mis amigos españoles.
Por + sustantivo	Por mi trabajo.
Por qué + verbo conjugado	¿Por qué aprendes español?

Los verbos irregulares (i - ie), como *querer*

El verbo *querer* es un verbo irregular. Esto significa que este verbo no sigue exactamente las conjugaciones de *hablar*, *comer* o *vivir* que se han mostrado antes.

Querer tiene algunos cambios:

Pronombres personales	querer
yo	quiero
tú	quieres
él	quiere
ella	quiere
usted	quiere
nosotros / nosotras	queremos
vosotros / vosotras	queréis
ellos	quieren
ellas	quieren
ustedes	quieren



Observaciones

As you can see in this conjugation, in all forms except the nosotros/nosotras and vosotros/vosotras, the **e** of *querer* changes to **ie**.

Example: Jorge: ¿Qué **queréis** hacer este fin de semana?

Rubén: **Quiero** ir al cine.

Manuel: Yo **quiero** visitar el museo.

¡A COMPRENDER!

Other verbs which also change the **e** to **ie** include

entender:	Entiendo un poco de español.
cerrar:	¿Cierras la ventana, por favor?
empezar:	Las clases empiezan en julio.
encender:	Roberto enciende las luces.
pensar:	Emanuel piensa en su novia.
perder:	Carolina y Lorenzo siempre pierden las llaves.

Gradativos



Manuel canta **muy bien**.
Iván cocina **bastante bien**.
Ana comprende italiano **bien**.
Lucía habla francés **regular**.
Sergio entiende **un poco de** alemán.
Leemos japonés, pero **mal**.
Él habla árabe **muy mal**.
Cecilia baila **fatal**.
No comprendo **nada** de ruso.



Observaciones

We can use these expressions to give information about how well (or how bad) we can do a particular activity.



Ejercicios

3. **¿Qué quieres hacer este fin de semana? Elige de las opciones abajo y forma frases completas con el verbo *querer*. También puedes añadir otras actividades.**

- salir con amigos
- estudiar español
- ver una película
- ir a un concierto
- cenar con amigos
- leer una novela



¡A COMPRENDER!



- cocinar
- ir a un museo
- viajar
- visitar a mis abuelos
- hacer deporte

4. Relaciona la conjugación del verbo *trabajar* con el pronombre correspondiente

tú °	° trabajamos
nosotros / nosotras °	° trabajáis
ellos °	° trabaja
yo °	° trabajas
ella °	° trabajan
vosotros / vosotras °	° trabaja
ellas °	° trabajo
ustedes °	° trabaja
él °	° trabajan
usted °	° trabajan

5. Di qué forma es cada una de las siguientes y escribe el infinitivo

conjugación	forma	infinitivo
pierde	<i>él, ella, usted</i>	<i>perder</i>
subo	<i>yo</i>	
venden		
quieres		
cantamos		

¡A COMPRENDER!

conjugación	forma	infinitivo
aprende		
empiezo		
miráis		
busca		
desayunas		
leo		
trabajan		
encendemos		
cantáis		
visitas		
escribimos		
reciben		
quieren		
enciendes		
ceno		
pierden		
desayuno		
subís		
leéis		
viaja		
busco		
beben		

¡A COMPRENDER!

6. Completa las conjugaciones de estos verbos

Pronombre personal	cocinar	recibir	aprender	entender
yo		<i>recibo</i>		
tú	<i>cocinas</i>			
él				<i>entiende</i>
ella				
usted			<i>aprende</i>	
nosotros / nosotras		<i>recibimos</i>		
vosotros / vosotras			<i>aprendéis</i>	
ellos	<i>cocinan</i>			
ellas				<i>entienden</i>
ustedes				

7. Completa las siguientes frases con la forma adecuada del verbo entre paréntesis

- Alejandro y Gabriela _____ (*bailar*) muy bien.
- Simón no _____ (*comprender*) griego.
- Esmeralda _____ (*estudiar*) todos los días.
- ¿Tú _____ (*cocinar*)?
- Nosotros _____ (*pensar*) en las vacaciones.
- Jaime y Rodrigo _____ (*visitar*) Barcelona.
- Yo _____ (*estudiar*), no _____
(*trabajar*).
- ¿Vosotros _____ (*leer*) el periódico todos los días?

¡A COMPRENDER!

9. Salvador _____(escribir) cartas a su amigo en México.
10. Alfredo y yo _____(desayunar) en el restaurante cerca de mi casa.

8. Elige la opción correcta

1. María, ¿qué *prefieres / prefiere* comer?
2. Sandra no *quiere / quieren* té.
3. ¿A qué hora *empiezan / empiezo* los exámenes?
4. ¿Cuándo *cierras / cierra* el museo?
5. Nosotros *entendemos / entienden* francés.
6. ¿Vosotros *tenes / tenéis* hambre?
7. Yo siempre *comenzamos / comienzo* el día muy temprano.
8. La señora Gómez *enciende / encendemos* el calentador cada noche.
9. Mi amiga Paula *prefiere / prefieren* ir a la playa pero yo *prefiero / prefieres* ir a la montaña.
10. La cocinera *calientan / calienta* la comida.

9. Usa *por / para / porque* para completar las frases

1. Aprendemos francés _____ trabajo.
2. Necesito mucha preparación _____ quiero estudiar en el extranjero.
3. El niño come la comida sana _____ tener buena salud.
4. Viaja a Rusia _____ su novia es de allí.
5. Trabajo en la oficina _____ ganar dinero.

¡A COMPRENDER!

6. Llegamos tarde a la escuela _____ el tráfico.
7. Visitamos la playa _____ nadar.
8. Compro la camisa nueva _____ quiero estar guapa.
9. Uso Whatsapp _____ hablar con los amigos.
10. Necesito dinero _____ quiero viajar a Europa.

10. Traduce estas frases a español

1. Andrea works in a bank.

2. Lila sells cars.

3. Leonardo does not understand German.

4. Julián and Diana eat breakfast at home.

5. You travel to Venezuela.

6. We start the class.

7. Mateo thinks about food.

8. Roberto studies history.

¡A COMPRENDER!

9. Selena wants to go to Chile.

10. All of you study Spanish.

11. Escribe tus propias frases con estos verbos

1. cocinar

2. beber

3. escuchar

4. vivir

5. comprender

6. viajar

7. bailar

8. mirar

¡A COMPRENDER!

9. vender

10. comer

12. ¿Qué lenguas hablas? ¿Qué puedes hacer en cada lengua? Rellena la tabla abajo

Lengua	Hablar	Leer	Escribir	Entender
<i>inglés</i>	<i>bien</i>	<i>muy bien</i>	<i>regular</i>	<i>bastante bien</i>
<i>español</i>				

Ahora explica esto a tu clase con frases completas.

13. ¿Cuál es la diferencia en la pronunciación de la n y la ñ? Intenta pronunciar las siguientes palabras

niño
español
nuevo
noche
tienda

España
lengua
año
plátano
señor

nueve
mañana
diseño
bonito
nosotros

¡A EXPRESAR!



Expresión escrita

14. Escribe un párrafo sobre las actividades que haces los fines de semana utilizando el vocabulario de esta unidad



Interacción oral

15. Pregunta a tu compañero qué prefiere hacer este fin de semana y dile qué quieres hacer tú con la ayuda de las imágenes que aparecen abajo





Competencia léxica

Actividades para el fin de semana

- navegar por el internet
- salir a cenar
- ver una película
- jugar al fútbol/cricket
- ir de compras
- ver una exposición
- pintar/dibujar
- ir de excursión
- juntarse con amigos
- leer un libro

Lugares

la playa
la montaña
el teatro
el cine
el museo

Actividades

ir a la fiesta
chatear con amigos
bailar la salsa/el flamenco
cocinar platos nuevos
pasear en el parque

Deportes

tenis
yoga
montar la bici
bádminton
baloncesto



Ejercicios

16. Completa las frases utilizando una actividad de la casilla

nadar hacer el curso de baile sacar fotos cocinar ir a la fiesta
ir a la playa aprender catalán escuchar el concierto
ir de compras visitar el museo

1. Ana quiere _____ en la piscina.
2. Carlos y Cati quieren _____ de los animales en el zoo.
3. Nosotros queremos _____ de cumpleaños de Julio.
4. El Sr. Moreno prefiere _____ platos mexicanos los fines de semana.
5. Luis quiere _____ para jugar en la arena blanca.

¡A APRENDER!

6. Los Martínez quieren _____ de Hard Rock en el Teatro Coliseum.
7. El domingo quiero _____ en el Centro Comercial.
8. ¿Quieres _____ en la escuela El Tango?
9. Nacho quiere _____ porque quiere visitar Barcelona.
10. Queremos _____ para ver la exposición de los cuadros de Picasso.

17. Sigue el modelo. Habla con tu compañero de clase. Usa las siguientes opciones

para ir a México	porque escucho música latina
por mi trabajo	para caminar el camino de Santiago
para estudiar en la Universidad de Salamanca	por mi novio argentino
porque quiero ver series españolas	por afición

- Yo aprendo español para ir a Madrid. ¿Y tú?
- Yo aprendo español por mi trabajo.

18. Forma frases utilizando elementos de cada columna

Susana y Manolo	hablar ruso	bien
Los García	cantar música clásica	muy bien
Ella	bailar la salsa	un poco de
Mi profesora	enseñar la gramática	mal
Vosotros	entender sánscrito	fatal
Yo	cocinar platos chinos	regular

¡A CONOCER!

Ir de tapas o tapear



Ir de tapas o tapear es una costumbre muy popular en España. Tapas son pequeñas raciones de comida. Las tapas son pequeñas cantidades de comida que se sirven en los bares para acompañar una bebida. *Ir de tapas* consiste en hacer un recorrido por los bares de la ciudad tomando una bebida con una tapa. En algunos bares las tapas se ofrecen gratuitamente con la bebida.

Existen varias versiones sobre el origen de esta costumbre. Algunos dicen que los taberneros ponían un poco de comida salada junto con la bebida para el cliente. Otros dicen que antes se utilizaba una rebanada de pan o jamón para tapar el vaso de la bebida para evitar la entrada de polvo o moscas.

El fútbol en España

El fútbol es el deporte más popular en España. Cada ciudad española tiene un campo de fútbol y un equipo. Los primeros clubes que se fundaron son Bilbao Athletic, Barcelona y Real Madrid. La rivalidad entre Real Madrid y Barcelona es bien conocida. Entre los varios campeonatos, la Liga española es considerada una de las competiciones más importantes. El Clásico es el partido de fútbol entre Barcelona y el Real Madrid.



¡A CONOCER!

Los toros



También es una costumbre típica española. Son espectáculos que eran muy populares antes pero ahora es una costumbre controvertida. Una corrida tiene lugar en una plaza de toros. En España las plazas de toros de Madrid y Sevilla son muy conocidas. Se usan toros de la raza antigua llamada el toro bravo que solo se conserva en España.

AVENTURA 3

AQUÍ VIVO



Competencias pragmáticas:

Describir lugares
Hablar del clima
Hablar de existencia y ubicación

Competencias gramaticales:

El verbo *hay*
El verbo *estar*
Cuanticadores

Competencias léxicas:

El clima y estaciones
Geografía
Establecimientos en la ciudad

Competencias culturales:

Plaza mayor
Museos

¡A LEER!



1. Lee este blog y responde a las preguntas

¡Amo viajar!

¿Quieres viajar a España? Este es un blog para los viajeros que quieren explorar y admirar nuevos lugares, experimentar nuevas culturas y vivir nuevas vidas. Bienvenidos a España: ¡el país de maravillas!

Barcelona es la ciudad capital de Cataluña. Está situada al noroeste del país en la costa mediterránea. En la ciudad, hay muchas obras del arquitecto modernista más famoso del mundo, Antoni Gaudí. También hay una playa y unos monumentos históricos.

Barcelona tiene un clima mediterráneo. De agosto a septiembre, hace mucho calor. En octubre y noviembre, hace fresco. De noviembre a febrero, hace frío. No llueve y hace sol unos días. Durante los meses de marzo y abril es primavera. De mayo a julio, hace bastante fresco.



Sevilla es la ciudad capital de Andalucía. Es una ciudad alegre y amiga de la fiesta y de la calle. La Universidad de Sevilla, con más de 55.000 estudiantes, es una de las más grandes de España.

Hay un río navegable que se llama el Guadalquivir. Hay muchas iglesias y muchos museos para visitar. La gastronomía es rica. El sevillano come las tapas como las aceitunas y los pinchos morunos con el vino. La ciudad generalmente tiene un clima húmedo y hace bastante calor en los meses de verano. En invierno, el clima es moderado. Hay neblinas, lluvias y humedad.



¡A LEER!

Santiago de Compostela es la ciudad capital de Galicia. Es una ciudad tranquila, acogedora y amigable. Hay catedrales, parques y jardines. Tiene una universidad con muchos estudiantes jóvenes.

La cocina compostelana es sana, sabrosa, variada y rica. La más famosa receta es la tarta compostelana.

La ciudad recibe el nombre del Apóstol Santiago y las fiestas del Apóstol Santiago son las más importantes de la ciudad. Es el destino de peregrinos de todo el mundo que realizan el Camino de Santiago. El clima es oceánico con mucha lluvia. Las temperaturas son suaves durante todo el año.



- ¿Dónde está la ciudad de Barcelona?
- ¿Cómo es el clima de Barcelona?
- ¿Qué tipo de gastronomía tiene la ciudad de Sevilla?
- ¿Qué dice el blog sobre la universidad de Sevilla?
- ¿Qué importancia tiene el Apóstol Santiago?
- ¿Qué es el Camino de Santiago?

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

Los artículos indefinidos

	Masculino	Femenino
Singular	el	la
Plural	los	las



Un lago
Unos árboles
Una selva
Unas montañas

Los cuantificadores

Los cuantificadores son las palabras que indican cantidad. Responden a la pregunta ¿cuántos? Como en inglés, algunos son contables, algunos son incontables y algunos son ambos.

Masculino	Femenino
demasiado	demasiada
mucho	mucha
poco	poca
algún / alguno	alguna
ningún / ninguno	ninguna

¡A COMPRENDER!

muy

nada

bastante

Examples: Hay **demasiada** luz en el dormitorio. Por eso, no puedo dormir.
Tengo **muchos** amigos y todos son interesantes.
Tenemos **poco** tiempo. Trabajamos rápido.
Algunos compañeros de mi clase son traviesos.
Estoy **muy** enferma.



Observaciones

- The quantifiers *muy* and *nada* do not change according to the gender.
- In the negative sentences, *no* usually comes in the beginning of the sentences. In case of quantifiers, double negation is used.

Examples: **No** hay **ningún** alumno en la clase.
No escribimos **ninguna** carta a los abuelos.
No tengo **nada** de dinero.



Ejercicios

2. Elige el cuantificador correcto

- Tengo *muchas* / *muchos* / *mucho* caramelos en la bolsa.
- El hijo de Isabel es *muy* / *algún* / *mucho* pequeño.
- Shakira baila *poco* / *mucho* / *muy* bien.
- Los abogados hablan *muy* / *demasiado* / *nada*.
- No veo *poco* / *nada* / *mucho* de la ventana por la niebla.
- ¿Hay *alguna* / *mucha* / *ninguna* farmacia por aquí?
- En esta calle hay *ningún* / *mucho* / *demasiada* gente.
- Barcelona es una ciudad *mucho* / *alguna* / *muy* famosa.
- En esta tienda todo es *alguna* / *ninguna* / *muy* caro.

¡A COMPRENDER!



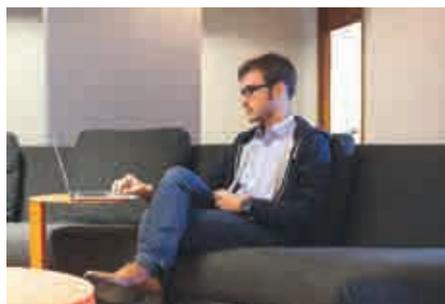
Competencia gramatical

El verbo *estar*

Usamos el verbo **estar** para **localizar** cosas o personas, es decir, para hablar de su **posición**.

Pronombres personales	estar
yo	estoy
tú	estás
él	está
ella	está
usted	está
nosotros / nosotras	estamos
vosotros / vosotras	estáis
ellos	están
ellas	están
ustedes	están

Examples: Madrid **está** en el centro de España.
Los alumnos **están** en la clase.
Estoy en casa.



Mi padre **está** en la oficina.

El verbo *hay*

Usamos el verbo **hay** para hablar de la **existencia** de cosas, personas o lugares. No conjugamos este verbo.

Examples: ¿Qué **hay** en la habitación de Héctor?
Hay una cama, una mesilla de noche y un armario.
¿**Hay** alumnos en la clase?
Sí, **hay** tres alumnos en la clase.

¡A COMPRENDER!

Diferencia entre *hay* y *estar*

Hay un libro en la estantería.

La estantería **está** en el dormitorio.

¿**Hay** alguien en la oficina?

Sí, sí, Raúl **está** en la oficina.

Hay cuatro sillas en la sala.

Las sillas **están** en la sala.



Ejercicios

3. Usa la forma correcta del verbo *estar*

- (a) Sara y Simón, ¿dónde _____ vosotros?
- (b) Mi perro _____ en el jardín.
- (c) Las casas _____ cerca del río.
- (d) Yo _____ en la universidad.
- (e) Mis amigos _____ de vacaciones.
- (f) Nueva York _____ en los Estados Unidos.
- (g) Los libros _____ en la mochila.
- (h) Mi móvil _____ en mi bolsillo.
- (i) ¿Dónde _____ mis llaves? No las encuentro.
- (j) Rusia _____ en el norte de Asia.

4. Responde a las preguntas usando el verbo *hay*

- (a) ¿Qué hay en tu mochila?

- (b) ¿Hay algún restaurante por aquí cerca?

- (c) ¿Hay leche en la nevera?

- (d) ¿Hay alguna estatua en la Plaza Mayor de Madrid?

¡A COMPRENDER!

5. Escribe cinco a siete frases sobre las cosas que hay en tu habitación



6. Pronuncia las siguientes palabras con la ayuda de tu profesor/a. ¿Hay alguna diferencia en la pronunciación de la *b* y la *v*?

botella

vivir

vaso

vale

vosotros

Sevilla

bolígrafo

Barcelona

bebida



Expresión escrita

5. Aquí tienes algunas imágenes de ciudades famosas de Latinoamérica. Escribe un blog a partir de la información que aparece al lado de cada imagen



Imagen: La Boca, Buenos Aires, Argentina

Famosa por: Palermo, el barrio más grande, Puerto Madero, La Boca con casas de paredes coloridas, restaurantes, terrazas, puestos de pintores, bailarines de tango, La Bombonera.

Gastronomía: asado, locro , choripán

Clima: verano - calor, invierno- frío, otoño y primavera - moderado

Imagen: Plaza de la Constitución, Ciudad de México, México

Famosa por: el centro histórico, el bosque de Chapultepec, Paseo por Coyoacán, Museo de Templo Mayor, el Palacio de Bellas Artes

Gastronomía: tacos , guacamole, quesadillas

Clima: verano – moderado, cielo nublado con lluvia, invierno- frío y nieve en partes altas, otoño y primavera - moderado



¡A EXPRESAR!



Imagen: La ciudad de Bogotá, Colombia

Famosa por: el Museo del oro, La Candelaria, Museo Botero, Iglesias, la catedral de Sal, el Cerro de Monserrate.

Gastronomía: ajiaco, tamal, empanadas, arepas, chocolate a la taza con queso

Clima: tropical pero con influencias de la montaña. Dos estaciones a lo largo del año: la temporada seca y la estación de lluvias.



Interacción oral

- 6. Habla sobre tu ciudad con un compañero y luego comparte la información con la clase.
(la ubicación, las cosas típicas, la gastronomía, el clima, la universidad y las fiestas)**



¡A APRENDER!



Competencia léxica

Tipos de establecimientos



una panadería
un teatro
una farmacia
una comisaría
un banco



una zapatería
una librería
una gasolinera
una papelería
un multicine



una heladería
una peluquería
una agencia inmobiliaria
un centro comercial
una oficina de correos

Lugares



el campo



el bosque



la montaña



el río



el lago



la playa



la cima de la
montaña



el sendero

¡A APRENDER!

Clima



hace sol



está nublado



llueve



hace viento



hace calor



hace frío



nieva



hay niebla

— *¿Qué tiempo hace hoy?*

— *Hoy está nublado / Hoy hace frío /
Hace mucho calor*

— *¿Qué temperatura hace hoy?*

— *Estamos a veinticinco grados (25°)
/ Estamos a diez grados bajo cero
(-10°).*

Estaciones

el invierno



el verano



la primavera



el otoño



¡A APRENDER!

Los meses



Ejercicios

7. Completa las frases usando el nombre correcto de los establecimientos

- (a) Yo compro pan en _____.
- (b) Veo películas en _____.
- (c) Venden pastillas en _____.
- (d) Compro los libros de español en _____.
- (e) Visito _____ porque quiero comprar una casa.
- (f) Arturo corta el pelo en _____.
- (g) Mi madre compra bolígrafos en _____.
- (h) Compro ropa en _____.
- (i) Mi padre trabaja en _____. Es policía.
- (j) Echamos gasolina en los coches en _____.

¡A APRENDER!

8. Escribe la palabra correspondiente debajo de cada imagen usando las palabras de la lista de lugares













9. Completa las frases con las palabras del recuadro

llueve nieva hace mucho calor primavera
hace mucho frío hace viento

- (a) En la Antártida _____ todo el año.
- (b) En diciembre _____ en el Himalaya.
- (c) _____ en el desierto de Sahara.
- (d) En _____, los árboles tienen nuevas hojas.
- (e) En la selva amazónica _____ casi todo el año.
- (f) En la costa del Océano Pacífico, siempre _____.

Plaza Mayor



Las plazas mayores están en casi cada ciudad española. Es un elemento muy característico de las ciudades españolas. Tradicionalmente era un lugar donde se ubicaba el ayuntamiento. Era un lugar para el mercado, para las celebraciones públicas. Hoy día es un lugar ideal para reunirse con amigos, tomar café, comprar y pasear. También se celebran conciertos, exposiciones, festivales etc.

La Plaza Mayor de Madrid y la de Salamanca son unos ejemplos famosos. La Plaza Mayor de Madrid está en el centro de Madrid, cerca de la Plaza de la Puerta del Sol. Es una plaza rectangular de estilo barroco cerrada por edificios de tres plantas. Debajo de sus arcos hay locales comerciales como tiendas y bares. Se organizan fiestas gratuitas como conciertos para los madrileños durante la fiesta de San Isidro de Madrid. Actualmente es un lugar muy turístico visitado por miles de turistas durante el año.

¡A CONOCER!

Museos



España cuenta con muchos museos famosos en sus varias ciudades. Museo del Prado de Madrid es un museo de arte importante. Allí se encuentran obras de renombre de artistas famosos como Velázquez, Goya, El Greco, Sorolla etc. Otro museo importante de Madrid es el Museo Nacional Reina Sofia que contiene obras del arte contemporáneo español. Su obra más popular sin duda es *Guernica* de Pablo Picasso. Además hay museos dedicados a artistas como Salvador Dalí, Pablo Picasso.

AVENTURA 4

COMPRO ESTE



Competencias pragmáticas:

Identificar y describir objetos
Comprar en una tienda
Hablar de preferencias
Hablar de obligaciones

Competencias gramaticales:

Los demostrativos
Qué y cuál
Los verbos irregulares de diptongación o-ue
Los comparativos
La expresión *tener que*

Competencias léxicas:

La ropa y los accesorios
Los colores

Competencias culturales:

La vestimenta típica de los latinoamericanos

¡A LEER!



1. Lee este diálogo y responde a las preguntas

Sara y su amiga, Elisa van de compras a un centro comercial en Madrid. Están en una tienda de ropa y hablan con el dependiente.



- Dependiente : ¿En qué puedo ayudarlas?*
- Sara : Voy de vacaciones y necesito comprar ropa.*
- Dependiente : Bueno... Para las vacaciones, ¿Qué ropa prefiere?*
- Sara : Quiero unos pantalones y una blusa.*
- Dependiente : ¿De qué talla?*
- Sara : El 40.*
- Dependiente : De esa talla, tenemos pantalones azules, negros y marrones.*
- Sara : Prefiero los azules, y ¿tienen una blusa de color rosa?*
- Dependiente : Sí, sí, aquí tiene.*
- Sara : ¿Dónde está el probador?*
- Dependiente : Está aquí mismo, a la izquierda.*
- Elisa : Yo también quiero comprar una camisa para mi hijo. Su talla es el 38.*
- Dependiente : ¿Quiere una camisa a rayas o a cuadros?*
- Elisa : Prefiero una camisa lisa de manga larga.*
- Dependiente : Aquí tiene.*
- Sara : Pues, me quedan bien los pantalones azules. Me los llevo.*
- Elisa : Yo compro la camisa. ¿Cuánto es?*
- Dependiente : Son 85 euros.*
- Elisa : Vale, pago con tarjeta de crédito.*
- Dependiente : De acuerdo y muchas gracias.*

¡A COMPRENDER!

- (a) ¿Por qué quiere comprar ropa Sara?
- (b) ¿Para quién compra Elisa?
- (c) ¿Cómo son los pantalones que compra Sara?
- (d) ¿Qué tipo de camisa prefiere Elisa?
- (e) ¿Cuánto cuestan los pantalones y la blusa?
- (f) ¿Cómo y quién paga el importe?



Competencia gramatical

Los verbos irregulares (o - ue)

Estos verbos irregulares son similares a los verbos como *querer*, *entender*, *empezar* y otros que hemos visto en la aventura 2, con algunas diferencias

Pronombres personales	poder
yo	<i>pu</i> edo
tú	<i>pu</i> edes
él	<i>pu</i> ede
ella	<i>pu</i> ede
usted	<i>pu</i> ede
nosotros / nosotras	podemos
vosotros / vosotras	podéis
ellos	<i>pu</i> eden
ellas	<i>pu</i> eden
ustedes	<i>pu</i> eden



Observaciones

Just like with *querer*, four of the six forms (except the *nosotros/nosotras* and *vosotros/vosotras* forms) have their **o** change to **ue**.

- Examples:
- Luigi: ¿**Puedes** hablar español?
 - Elena: Sí, **puedo** hablar muy bien. ¿Y tú?
 - Luigi: Yo **puedo** hablar un poco.

¡A COMPRENDER!

More verbs which also change **o** to **ue** include:

- en**con**trar: No en**cu**entro mi libro.
vol**ver**: Iris **v**uel**ve** a casa muy tarde.
dor**mi**r: Los niños **d**u**er**men diez horas cada día.
so**ñar**: Carmen **s**ue**ña** con ser famosa.
recor**d**ar: ¿Rec**ue**rdas el nombre de la película con Antonio Banderas?
costar: Esta camisa **cu**esta 10 euros. Es muy barata.



Ejercicios

2. Identifica la forma de los verbos y escribe el infinitivo. ¿Sabes qué significa cada verbo?

Verbo conjugado	Forma	Infinitivo
podemos	<i>nosotros / nosotras</i>	<i>poder</i>
volvéis		
recuerdas		
vuelan		
demuestro		
compruebas		
almuerzan		
recuerdas		
devolvemos		
encuentro		
muestran		
contáis		
cuesta		
sueñan		
apruebo		

¡A COMPRENDER!

3. Conjuga el verbo entre paréntesis para completar las frases

1. Gabriela _____ (encontrar) sus gafas en la mesa.
2. Santiago no _____ (recordar) el número de teléfono de su novia.
3. Alex y Lila _____ (volver) a la clase después de la comida.
4. ¿Tú _____ (dormir) por la tarde?
5. Ellos no _____ (encontrar) la dirección de la casa de su amiga.
6. Vosotras no _____ (aprobar) el examen porque no estudiáis.
7. La exposición _____ (mostrar) las obras de Salvador Dalí.
8. Los profesores _____ (contar) el número de alumnos en el aula.
9. Mi amiga no _____ (devolver) el dinero a su madre.
10. Los soldados _____ (morir) en la batalla.
11. Siempre _____ (almorzar, nosotros) en este mismo restaurante.
12. ¿A qué hora _____ (volver, tú) a casa?
13. _____ (poder, yo) hablar con el jefe?
14. Eva y María, vosotras _____ (poder) salir.
15. La niña _____ (encontrar) un perro en la calle.

¡A COMPRENDER!

4. Usa cinco de los verbos que están en los ejercicios anteriores en tus propias frases

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Competencia gramatical

Los comparativos



La camiseta azul cuesta 15 euros.

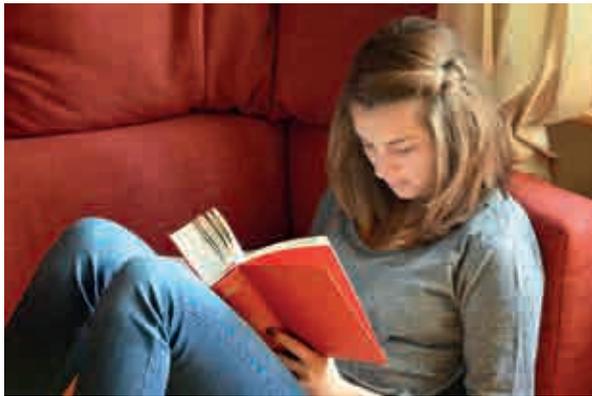
La camiseta azul es **más** barata **que** la camiseta verde.



La camiseta verde cuesta 20 euros.

La camiseta azul es **menos** cara **que** la camiseta verde.

¡A COMPRENDER!



Carolina estudia dos horas al día.

Javier estudia **más que** Carolina.



Javier estudia tres horas al día.

Carolina estudia **menos que** Javier.



Observaciones

We use comparatives to talk about the quantity, number or amount of two different things in relation to each other. Thus, we can say that something is greater or smaller than the other. This type of comparison can be made for adjectives/adverbs, nouns and verbs.



Ejercicios

5. Completa estas frases para hacer comparaciones

1. Ana tiene dos hermanos. Lola tiene cuatro hermanos.

Ana tiene _____ hermanos _____ Lola.

Lola tiene _____ hermanos _____ Ana.

2. Amaya y César compran una casa de cinco habitaciones. Elena compra una casa de dos habitaciones.

Amaya y César compran una casa _____ grande _____ la de Elena.

Elena compra una casa _____ pequeña _____ la de Amaya y César.

3. Julián completa el trabajo en ocho horas. Leo completa el trabajo en seis horas.

Julián trabaja _____ rápido _____ Leo.

Leo trabaja _____ horas _____ Julián.

¡A COMPRENDER!

4. Enrique duerme ocho horas al día. Manolo duerme diez horas al día.
Enrique duerme _____ Manolo.
Manolo duerme _____ Enrique.



Competencia gramatical

Qué y cuál

¿**Qué** es el español?

Es una lengua.

¿**Cuál** es la lengua oficial de Chile?

Es el español.

¿**Qué** son las arepas?

Son un plato típico de Venezuela.

¿**Cuáles** son los platos típicos de Perú?

Son el ceviche y los anticuchos.

¿**Qué** es el flamenco?

Es un baile tradicional de España.

¿**Cuál** es un famoso latinoamericano?

Es la salsa.



Observaciones

It is important to differentiate between the interrogatives *qué* and *cuál*.

Qué is used with the name of a thing to ask for its description or definition.

Cuál (or **cuáles**, its plural) is used with the description or definition of a thing to ask for its name.



Ejercicios

6. Escribe la opción correcta de entre qué / cuál / cuáles en el hueco

- ¿_____ es tu color favorito?
Es el rojo.
- ¿_____ es el gallego?
Es una lengua de España.
- ¿_____ son las ciudades importantes de España?
Son Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla y Granada.

¡A COMPRENDER!

- ¿_____ es la lengua oficial de Japón?
Es el japonés.
- ¿_____ es el poncho?
Es un tipo de ropa típica de México.
- ¿_____ son los países que limitan con México?
Son los Estados Unidos, Belice y Guatemala.
- ¿_____ es el mate?
Es una bebida típica de Argentina y Uruguay.
- ¿_____ son los tipos de música que son famosas de Cuba?
Son la rumba y el mambo.



Competencia gramatical

Demostrativos

	Masculino	Femenino	
Singular	este	esta	esto
Plural	estos	estas	



Observaciones

We use these demonstratives to point to objects that are nearby. The form of the demonstrative should match that of the noun(s) it is referring to in terms of gender and number. Thus, we have

este laptop

esta camisa

estos pantalones

estas sandalias



¡A COMPRENDER!

The demonstrative **esto** refers to an abstract concept, an object that is not identified or a part of a sentence or dialogue.

Example: ¿Qué es **esto**?
Esto es un nuevo tipo de ordenador.



Ejercicios

7. Relaciona las palabras con las fotos y escribe el nombre con el demostrativo

libro gafas colores blusa chico casa
maletas cerveza supermercado gorra zapatos motos



¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

La expresión *tener que*



Profesor: *Tienes que* hacer esta tarea hoy.



Observaciones

The expresión ***tener que*** is used to express an obligation. It is followed by another verb in infinitive form.



Ejercicios

8. Los padres de Amanda van de vacaciones. Antes de ir, ellos dan algunas instrucciones a Amelia. Escribe las frases a partir de los fragmentos, siguiendo el ejemplo

- limpiar la habitación *Tienes que limpiar la habitación.*
- dar comida al gato _____
- regar las plantas _____
- comprar leche _____
- preparar la comida _____
- poner la lavadora _____
- llamar al carpintero _____
- lavar la moto _____

¡A EXPRESAR!



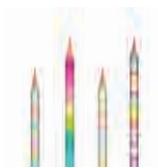
Expresión escrita

9. Escribe un diálogo entre tu madre y tú en la frutería a partir de la imagen



Interacción oral

10. Trabajas en una papelería. Haz un juego de rol con tu compañero. Tú eres dependiente y tu amigo/a es el/la cliente que quiere comprar las siguientes cosas



lápices



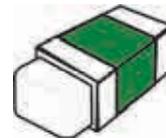
grapadora



bolígrafo



tijeras



goma



rotulador



sobre



carpetas



libreta



bolsa
regalo



agenda
bolsillo



hojas

¡A APRENDER!



Competencia léxica

Los colores



Ropa y accesorios



la camisa



la camiseta



los

pantalones



la chaqueta



la falda



el abrigo



los

pantalones

cortos



los zapatos



las botas



el vestido



los
vaqueros



las
sandalias

¡A APRENDER!



las gafas



el cinturón



la corbata



las gafas de
sol



los
pendientes



el collar



Ejercicios

11. ¿Qué lleva esta persona? Relaciona la foto con la descripción

- (a) Lleva una camiseta negra, vaqueros azules, una gorra blanca y zapatos blancos.
- (b) Lleva una blusa marrón y pantalones negros.
- (c) Lleva una blusa blanca, una falda roja y un cinturón amarillo.
- (d) Lleva una camiseta blanca, una chaqueta marrón y pantalones marrones.
- (e) Lleva un traje azul, una camisa blanca y un cinturón negro.



¡A APRENDER!

12. ¿Cuánto cuesta? Sigue el ejemplo y escribe una frase para cada cosa



La falda azul cuesta treinta y cinco euros.

€35



€25



\$32



\$22



€18



€40

¡A CONOCER!

La vestimenta típica de los latinoamericanos

Desde México hasta Argentina en el sur, Latinoamérica tiene muchos países diferentes cuyas ropas típicas también son variadas.

El poncho es una prenda típica de Latinoamérica. Su diseño consiste en una tela rectangular con espacio en el centro para pasar la cabeza. No tiene mangas y sus lados están abiertos. Sirve para protegerse del frío y la lluvia. Dicen que se originó en la región de los Andes. Los nativos de Argentina, Chile, Bolivia, Perú y Ecuador lo usan.

Los habitantes de las pampas de Argentina y Uruguay se llaman gauchos. La vestimenta típica de los gauchos consiste en un poncho, unos pantalones amplios, un pañuelo alrededor del cuello y un sombrero.

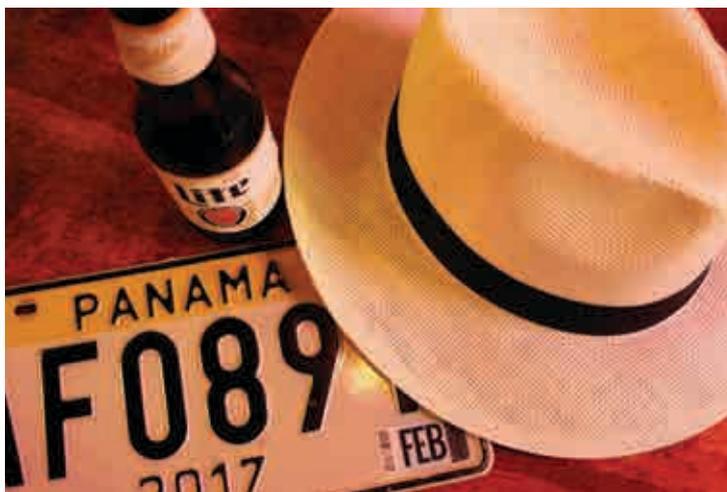
La pollera es una falda colorida bordada, de algodón o lana. Se lleva la pollera en muchos países latinoamericanos. Es el traje femenino nacional de Panamá.

El sombrero Panamá o simplemente Panamá es muy conocido. Este sombrero

de paja es originario de Ecuador y no de Panamá. Se teje con las fibras de las palmeras. Son muy ligeros y de color claro.

Las mujeres de Perú y Ecuador suelen llevar mantos muy vistosos sobre sus hombros que se llaman lliclla. Por todos los lugares en Perú se ven a mujeres quechuas con mantos coloridos

en la espalda cargando dentro a sus hijos pequeños. Es una prenda colorida con motivos, patrones, colores que varían según la región del artesano. Protege a las mujeres del frío andino.



AVENTURA 5

MI FAMILIA Y YO



Competencias pragmáticas:

Hablar de gustos y aficiones
Mostrar acuerdo y desacuerdo
Describir las personas en la familia
Describir el aspecto físico de personas

Competencias gramaticales:

Los verbos como *gustar*
También y *tampoco*
Los posesivos

Competencias léxicas:

Miembros de la familia
Adjetivos de carácter
Adjetivos de aspecto físico

Competencias culturales:

Fiestas españolas
La familia en la cultura hispana

¡A LEER!



1. Lee este texto y responde a las preguntas

Sergio escribe en su diario sobre su familia

jueves, 13 de enero

Mi familia y yo vivimos en una casa grande en las afueras de la ciudad. Nuestra familia es numerosa y feliz. A toda mi familia le gusta pasar un buen rato durante las vacaciones. Mis padres son muy divertidos y generosos. Mi padre es un hombre fuerte y tiene 40 años. Es calvo y lleva barba y bigote. Es de estatura mediana y siempre tiene una cara sonriente. A él le gusta escalar las montañas. Mi madre que tiene 38 años es una mujer con los ojos grandes. Tiene el pelo rizado y es gorda. Es muy trabajadora y sociable. A ella no le gusta hacer deportes. Ella lee novelas y revistas sentimentales.

Tengo tres hermanos: una hermana mayor, Julia y dos hermanos pequeños. El menor se llama Javier y tiene 5 años. Su actividad favorita es dibujar y colorear. El otro hermano se llama Juan. Es bastante vago. A nosotros nos gusta jugar al fútbol todos los domingos.

Julia es una adolescente bastante rebelde. A ella le gusta hacer deportes de aventura como el buceo, el rafting y el paracaidismo. Su pasatiempo favorito es ver películas de aventura. Pero a mí y a mis dos hermanos, Javier y Juan, nos gusta hacer manualidades en casa como las decoraciones artesanales y accesorios hechos a mano. Somos auténticos artistas de la familia. En fin, nos gusta pasar tiempo juntos y disfrutar de la vida.



- (a) Describe el padre de Sergio.
- (b) Describe la madre de Sergio.
- (c) ¿Qué les gusta hacer a los padres de Sergio durante las vacaciones?
- (d) ¿Cómo son los hermanos de Sergio?
- (e) ¿Qué le gusta hacer a la hermana de Sergio?
- (f) ¿Qué les gusta hacer a los hermanos de Sergio?

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

El verbo *gustar*

Para contar los intereses y gustos, utilizamos el verbo ***gustar***.

Ejemplos: A mí me ***gusta*** mucho el chocolate.
A Juan le ***gustan*** las películas inglesas.

A mí me

A ti te

gusta + nombres en singular / verbos

A él / ella / usted le

A nosotros / nosotras nos

A vosotros / vosotras os

gustan + nombres en plural

A ellos / ellas / ustedes les

A mí me ***gusta el libro***. (*nombre en singular*)

A mí me ***gustan los libros***. (*nombre en plural*)

A mí me ***gusta cantar***. (*verbo/s*)

Podemos expresar el grado usando cuantificadores

A mí me encanta



A mí me gusta mucho



A mí me gusta



A mí no me gusta mucho



A mí no me gusta



A mí no me gusta nada



¡A COMPRENDER!

Ejemplo:

- **Me gusta** el helado de vainilla.
- Ah ¿sí? **A mí me gustan** todos los sabores.
- Y ¿a Javier?
- ¿A él? La verdad es que no **le gusta** comer helado para nada.
- ¿**Os gusta** viajar?
- Sí, pero **nos gustan** las playas más que las montañas.



Observaciones

Note that the conjugation of *gustar* changes as per the thing or action and not the person.

Some more verbs like *interesar* and *encantar* behave like *gustar*. Look up their meanings and try using them with the help of your teacher.



Ejercicios

2. Responde a las preguntas

1. — ¿Te gustan las mascotas?
— Sí, _____.
2. — ¿Os gustan estos juguetes?
— No, no _____.
3. — ¿Le gusta beber refresco?
— No, no _____.
4. — ¿A ustedes les interesan las películas españolas?
— Sí, _____.
5. — ¿Te gusta el café?
— Sí, _____.

¡A COMPRENDER!

6. ¿Qué te gusta hacer el fin de semana?

7. ¿Te gusta comer helado?

8. ¿Qué le gusta hacer a tu amigo durante las vacaciones?



Competencia gramatical

Acuerdo y desacuerdo

Con frases afirmativas

También

Usamos *también* para expresar acuerdo con una frase positiva.

Ejemplo:

- Me encantan los libros de *Harry Potter*. Y ¿a ti? 😊
- Sí, a mí también. 😊

A mí no

Usamos esta expresión para expresar desacuerdo con una frase positiva.

Ejemplo:

- Me encanta jugar al fútbol. 😊
- A mí no. 😞

Con frases negativas

Tampoco

Usamos *tampoco* para expresar acuerdo con una frase negativa.

Ejemplo:

- No me gusta bailar. 😞
- A mí tampoco. 😞

A mí sí

Usamos esta expresión para expresar desacuerdo con una frase negativa.

Ejemplo:

- No me gusta estudiar español. 😞
- A mí sí. 😊

¡A COMPRENDER!



Ejercicios

3. Completa las respuestas con *a mí también*, *a mí tampoco*, *a mí sí* o *a mí no*

1. Me gusta la película *Los Vengadores*. _____

6. No me gusta el verano. _____

2. No me gusta la música clásica. _____

7. Me gusta comer dulces. _____

3. Me gustan los poemas de amor. _____

8. Me gusta jugar al fútbol. _____

4. Me encanta la serie *Juego de Tronos*. _____

9. No me gustan los cómics. _____

5. No me gustan los gatos. _____

10. No me gusta la comida picante. _____



Competencia gramatical

Los posesivos

Pronombres personales	Posesivos	
	Singular	Plural
yo	mi	mis
tú	tu	tus
él / ella / usted	su	sus
nosotros / nosotras	nuestro / nuestra	nuestros / nuestras
vosotros / vosotras	vuestro / vuestra	vuestros / vuestras
ellos / ellas / ustedes	su	sus

¡A COMPRENDER!

Ejemplos:

- Sevilla es **mi** ciudad natal. Pero Granada y Toledo son **mis** ciudades favoritas.
- **Su** novio es uruguayo y **sus** padres son bolivianos.
- Adolfo y Rudolfo son **vuestros** amigos, ¿verdad?



Observaciones

Possessive adjectives in Spanish must agree with **the entity that is being possessed** in gender and number. They come before the noun

mi libro

mis libros

su casa

sus casas

nuestro coche

nuestros coches

nuestra ciudad

nuestras ciudades



Ejercicios

4. Usa los posesivos adecuados

1. Estos son los zapatos de Uriel.

– Son _____ zapatos.

2. Marathi es la lengua materna de vosotros.

– Marathi es _____ lengua materna.

3. Enrique Iglesias es el artista favorito de nosotros.

– Enrique Iglesias es _____ artista favorito.

4. Nueva Delhi es la capital de India.

– Nueva Delhi es _____ capital.

5. Este coche es de Cecelia y Juan.

– Este es _____ coche.

6. Yo compro los bolígrafos.

– Son _____ bolígrafos.

¡A EXPRESAR!



Expresión escrita

5. Ahora escribe un texto sobre tu familia y sus gustos y pasatiempos favoritos en tu cuaderno



Interacción oral

6. Pregunta para conocer los gustos de tus compañeros de clase a partir de las imágenes que aparecen abajo



pintar



hacer
buceo



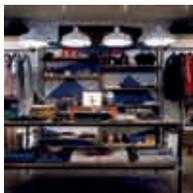
hacer
paracaidismo



cocinar



nadar



ropa



libros



hamburguesas



motos



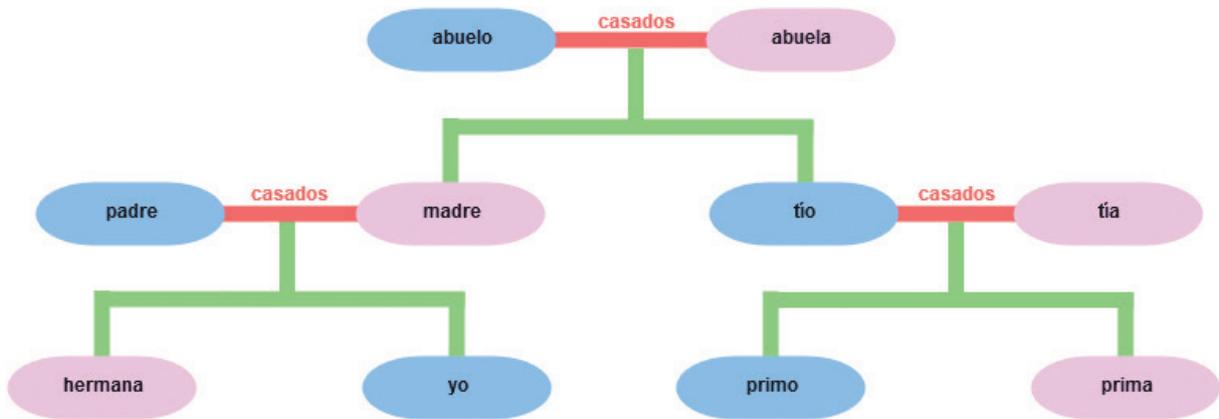
música

¡A APRENDER!



Competencia léxica

Los miembros de la familia



Adjetivos de carácter



¡A APRENDER!

Descripciones físicas



Ser



Llevar



¡A APRENDER!

rubio negro

pelirrojo castaño

largo corto

el pelo

liso ondulado rizado

Tener los ojos

azules verdes marrones negros

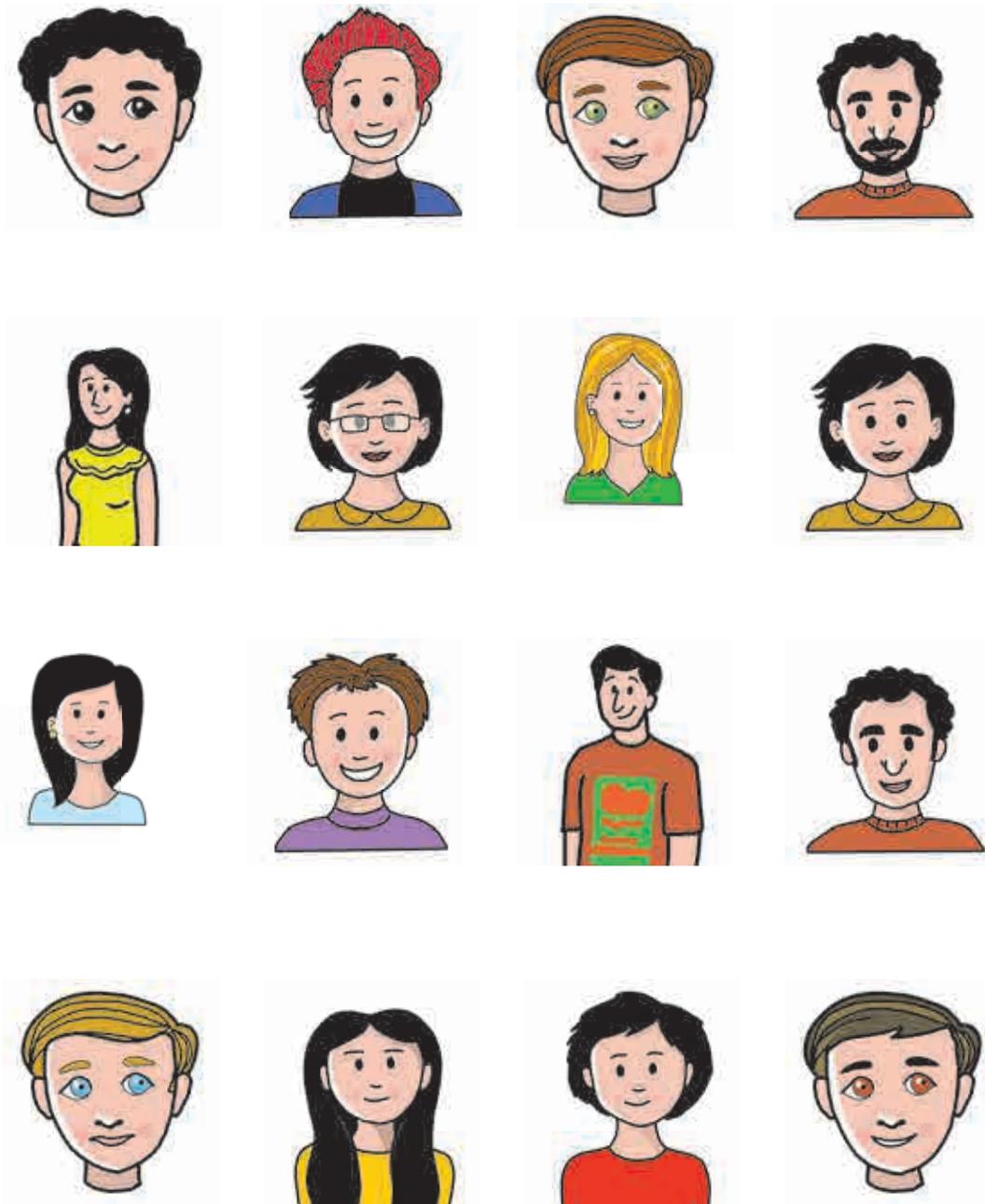
The diagram illustrates various hair and eye colors and styles. At the top, four braids are shown in different colors: pelirrojo (red), rubio (blonde), castaño (brown), and negro (black). Below these, two girls are shown with long (largo) and short (corto) blonde hair. In the middle, three faces are shown with different hair styles: liso (straight), ondulado (wavy), and rizado (curly). At the bottom, four pairs of eyes are shown in different colors: azules (blue), verdes (green), marrones (brown), and negros (black). Hand-drawn lines connect the labels to the corresponding images.

¡A APRENDER!



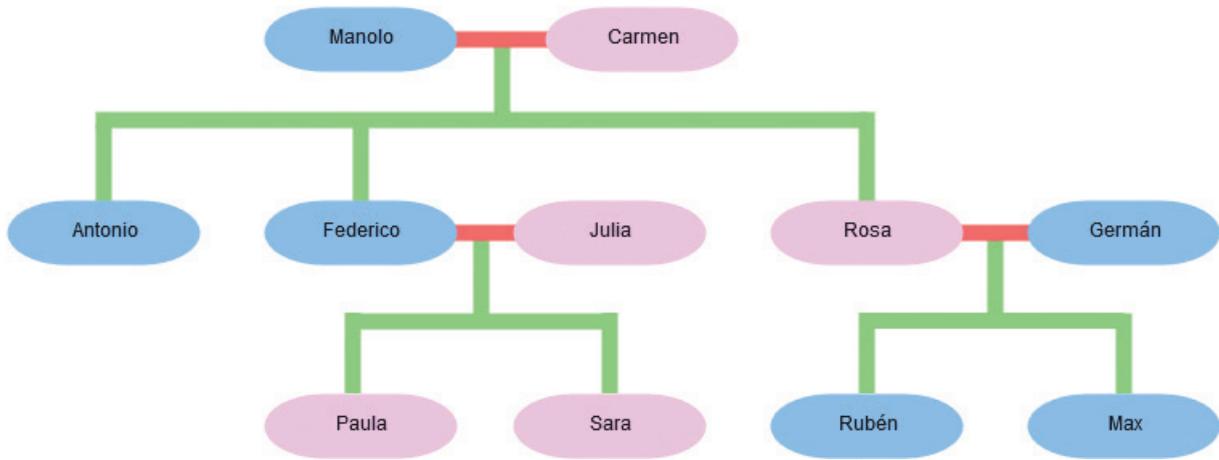
Ejercicios

7. ¿Puedes describir a las siguientes personas?



¡A APRENDER!

8. Aquí tienes el árbol genealógico de una familia. Mira el árbol y escribe las palabras correctas en los huecos



sobrina	cuñada	hermano	nietos	nuera	marido
cuñados	tío	mujer	hermanos	abuelo	madre
yerno	suegro	prima	sobrino		

1. Manolo es el _____ de Sara.
2. Federico es el _____ de Rosa.
3. Sara es la _____ de Max.
4. Germán es el _____ de Paula.
5. Antonio y Germán son _____.
6. Carmen es la _____ de Rosa y Federico.
7. Max y Rubén son los _____ de Carmen.
8. Antonio y Federico son _____.
9. Julia es la _____ de Rosa.
10. Germán es el _____ de Manolo.
11. Paula es la _____ de Rosa.
12. Max es el _____ de Antonio.
13. Julia es la _____ de Federico.
14. Manolo es el _____ de Carmen.
15. Julia es la _____ de Carmen.
16. Manolo es el _____ de Germán.

¡A APRENDER!

9. Ahora haz preguntas a un compañero/a para obtener información sobre su familia y luego dibuja un árbol genealógico para él/ella

¿Cuántas personas hay en tu familia?

¿Cómo se llama tu abuelo?

¿Cuántos hermanos tiene tu madre?
¿Cómo se llaman?

¿Tienes primos?

¿Tienes hermanos?

¿Tu hermano/a está casado/a?
¿Con quién?

10. Completa las siguientes frases con tus gustos personales

A mí me encanta _____

A mí me gusta mucho _____

A mí me gusta _____

A mí no me gusta mucho _____

A mí no me gusta _____

A mí no me gusta nada _____

11. Usa el adjetivo correcto para completar la frase lógicamente

1. Él siempre ve el lado positivo de las cosas. Es _____.
2. Ella nunca pone los libros en su lugar. Es _____.
3. A él no le gusta trabajar. Es _____.
4. El nunca hace su tarea a tiempo. Es _____.

12. Pronuncia las siguientes palabras con la ayuda de tu profesor/a

gato

jabón

gorro

joven

guapo

jugo

gente

jersey

gimnasio

jirafa

¿Hay alguna diferencia en la pronunciación de las partes marcadas?

¡A CONOCER!

Las costumbres en familia en España

Un dicho español dice “casado casa quiere” (“una persona casada quiere una casa”). La mayoría de los españoles viven con sus padres. Las parejas mayores o los adultos solteros normalmente viven solos. La familia es muy importante en España. Todos los miembros de la familia hacen muchas actividades juntos.



Feliz Cumpleaños ¡San José!

Una de las más antiguas costumbres españolas que no existe en otro país, es la tradición de celebrar dos cumpleaños, uno por tu fecha real de nacimiento y otro por tu Día de Santo. Si tu nombre es José, en España tienes dos cumpleaños, el de tu pasaporte o identificación, y otro del día de “San José” que se celebra el 19 de marzo.

La Noche buena

El 24 de diciembre es una fiesta familiar. Los miembros de la familia se reúnen para compartir con alegría el nacimiento de Jesús. La cena incluye los platos típicos como calamares rebozados, merluza en salsa verde, cochinillo asado, turrón de almendra. Hay comida, bebida, música, baile y regalos. La familia va a la iglesia para la misa del gallo a las 12 de la noche, llamada así porque el gallo es conocido como el primero para anunciar el nacimiento de Jesús.



¡A CONOCER!

El Día de los Reyes Magos

El 6 de enero es el día de los Reyes Magos que es un día dedicado a los niños. Los niños reciben los regalos más esperados. El día anterior por la tarde hay una Cabalgata de los Reyes Magos y los niños saludan y



piden regalos a los reyes que pasean por las calles. Luego, antes de acostarse, los niños dejan sus zapatos en un lugar muy visible de la casa o en el balcón. Se despiertan el día siguiente y descubren los regalos que han dejado Melchor, Gaspar, y Baltasar. La familia toma el dulce típico de este día, el Roscón de Reyes, una torta hecha con masa fina en forma de anillo y decorada con frutas escarchadas, símbolo de los rubíes y esmeraldas que adornaban los vistosos mantos de los Reyes Magos de oriente. Entre la masa dulce se esconde una pequeña sorpresita. La persona que encuentra esa sorpresita es coronada como el Rey o la Reina de la casa, una manera muy buena de comenzar el nuevo año.

Los domingos

El domingo es día de la familia. Los miembros de la familia salen a tomar un aperitivo antes de comer, van de compras, van de excursión, visitan museo o ven películas.



AVENTURA 6

TODOS LOS DÍAS



Competencias pragmáticas:

Hablar de rutinas
Describir actividades cotidianas

Competencias gramaticales:

Los verbos reflexivos
Los verbos irregulares e-i
Los verbos con primera persona irregular
Más verbos irregulares

Competencias léxicas:

La hora
Las partes del día
Acciones cotidianas

Competencias culturales:

El trabajo y los horarios

¡A LEER!



1. Lee las entrevistas y contesta a las preguntas

Un entrevistador de una revista hace una entrevista a los miembros de la familia Reverte

Hola, Sr. Pablo Reverte. Usted es el jefe de la familia. ¿Cómo es su día normal?



Hola. Mi día normal es bastante agitado. No me levanto muy temprano pero me acuesto muy tarde. Salgo de casa a las 11 de la mañana y vuelvo a medianoche. Así que no paso mucho tiempo en casa.

Hola, Sra. Eva Reverte. Usted es ama de casa ¿verdad? Y su día normal, ¿cómo es?



Hola. Mi día empieza a las 5 de la mañana. Preparo el desayuno y luego me arreglo para hacer compras. Luego, limpio la casa y preparo la comida. Mi marido come en casa por la tarde.





Y Srta. Ruth Reverte. Usted es estudiante de biología ¿A qué hora empieza su día normal?

Bueno...pues. Mi día normal empieza a las 7 de la mañana. Me levanto, me cepillo los dientes, desayuno, me ducho y salgo de casa para ir a la universidad. Vuelvo a casa por la tarde. Estudio un poco y luego hablo con mis amigos por Whatsapp. Duermo a las 10 de la noche.



- Describe la rutina diaria del Sr. Pablo Reverte.
- ¿Cómo es el día normal de la Sra. Eva Reverte?
- ¿Qué hace Ruth cada día?

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

Los verbos reflexivos

Si en una frase, el sujeto y el objeto de la acción son la misma persona, entonces usamos los verbos reflexivos para mostrar esa acción.

Pronombres personales	lavarse
yo	me lavo
tú	te lavas
él	se lava
ella	se lava
usted	se lava
nosotros / nosotras	nos lavamos
vosotros / vosotras	os laváis
ellos	se lavan
ellas	se lavan
ustedes	se lavan

Otros verbos reflexivos son:
 ducharse
 bañarse
 peinarse
 afeitarse
 secarse
 mirarse
 acostarse
 vestirse

Example: Magdalena y Margarita **se levantan** a las 10.00 de la mañana.
Me baño por la noche antes de dormir.
Mi hermano **se ducha** cada noche antes de **acostarse**.



Observaciones

me, te, se... are called reflexive pronouns.

Reflexive verbs include mainly the ones which express habits, routine and personal care among others.



Ejercicios

2. Conjuga el verbo y completa las frases

1. _____ (ducharse, yo) por la mañana.
2. ¿ _____ (peinarse, tú) antes de salir?
3. _____ (lavarse, ella) el pelo cada domingo.

¡A COMPRENDER!

4. Mi hermano y yo _____ (afeitarse, nosotros) cada dos días.
5. Bernie y Berna, ¿cuándo _____ (acostarse, vosotros)?
6. Mi padre _____ (ducharse) y después _____ (secarse) el pelo con el secador.
7. Rafa es muy presumido, _____ (mirarse) en el espejo muy frecuentemente.
8. Yo _____ (acostarse) a las 23h durante la semana, pero los fines de semana, _____ (acostarse) después de medianoche.



Competencia gramatical

Los verbos irregulares (e - i)

Pronombres personales	pedir	repetir	servir
yo	<i>pid</i> o	<i>rep</i> ito	<i>sir</i> vo
tú	<i>pid</i> es	<i>rep</i> ites	<i>sir</i> ves
él	<i>pid</i> e	<i>rep</i> ite	<i>sir</i> ve
ella	<i>pid</i> e	<i>rep</i> ite	<i>sir</i> ve
usted	<i>pid</i> e	<i>rep</i> ite	<i>sir</i> ve
nosotros / nosotras	pedimos	repetimos	servimos
vosotros / vosotras	pedís	repetís	servís
ellos	<i>pid</i> en	<i>rep</i> iten	<i>sir</i> ven
ellas	<i>pid</i> en	<i>rep</i> iten	<i>sir</i> ven
ustedes	<i>pid</i> en	<i>rep</i> iten	<i>sir</i> ven

Example: El hombre **pid**e un café en el restaurante.
Normalmente **ped**imos comida por internet.
Los estudiantes **rep**iten la conjugación después del profesor.
En este bar **sir**ven muchos tipos de comida.

¡A COMPRENDER!



Observaciones

Just like the irregular verbs you have seen before, these verbs change their vowels in four of the six forms: the forms for nosotros/nosotras and vosotros/vosotras do not change the vowel.



Ejercicios

3. Escribe el infinitivo y la forma del verbo conjugado

Pronombres personales	Infinitivo	Forma
repite(n)	<i>repetir</i>	<i>ellos / ellas / ustedes</i>
elige		
sirves		
sigues		
pedís		
mido		
se visten		
eligen		
medimos		
siguen		

4. Escribe frases con algunos de los verbos de la tabla anterior

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

Verbos con primera persona irregular

Pronombres personales	poner	traer	saber
yo	pongo	traigo	sé
tú	pones	traes	sabes
él	pone	trae	sabe
ella	pone	trae	sabe
usted	pone	trae	sabe
nosotros / nosotras	ponemos	traemos	sabemos
vosotros / vosotras	ponéis	traéis	sabéis
ellos	ponen	traen	saben
ellas	ponen	traen	saben
ustedes	ponen	traen	saben

Pronombres personales	conducir	hacer	salir
yo	conduzco	hago	salgo
tú	conduces	haces	sales
él	conduce	hace	sale
ella	conduce	hace	sale
usted	conduce	hace	sale
nosotros / nosotras	conducimos	hacemos	salimos
vosotros / vosotras	conducís	hacéis	salís
ellos	conducen	hacen	salen
ellas	conducen	hacen	salen
ustedes	conducen	hacen	salen



Observaciones

In all of these verbs, just the first person conjugation for yo is irregular, and the other forms are all regular.

¡A COMPRENDER!

Verbos con doble irregularidad

Pronombres personales	decir	venir	oír
yo	digo	vengo	oigo
tú	dices	vienes	oyes
él	dice	viene	oye
ella	dice	viene	oye
usted	dice	viene	oye
nosotros / nosotras	decimos	venimos	oímos
vosotros / vosotras	decís	venís	oís
ellos	dicen	viene	oyen
ellas	dicen	viene	oyen
ustedes	dicen	viene	oyen



Observaciones

These verbs have two different irregularities: not only is the first person form for yo irregular, but the other forms also have vowel changes.

Más verbos irregulares

Pronombres personales	ir	dar
yo	voy	doy
tú	vas	das
él	va	da
ella	va	da
usted	va	da
nosotros / nosotras	vamos	damos
vosotros / vosotras	vais	dais
ellos	van	dan
ellas	van	dan
ustedes	van	dan

¡A COMPRENDER!



Ejercicios

5. Escribe la forma de yo para estos verbos

saber: _____ decir: _____
conducir: _____ venir: _____
traducir: _____ ir: _____
poner: _____ dar: _____
traer: _____ oír: _____
hacer: _____ introducir: _____
salir: _____

6. Conjuga los verbos y completa las frases

1. Normalmente _____ (salir, yo) de casa con mi padre.
2. No _____ (conducir, yo) coche.
3. _____ (hacer, yo) mi tarea todos los días.
4. Él _____ (decir) que quiere ver la película.
5. Este domingo _____ (venir) mi hermano de Australia.
6. Francisco y Marta _____ (traducir) el libro a inglés.
7. Nosotros _____ (ir) a las montañas durante las vacaciones.
8. ¿Tú _____ (ir) a clase esta tarde?
9. Normalmente yo _____ (poner) todas las frutas en la nevera.
10. ¿ _____ (dar, nosotros) este regalo a Yoli?
11. Yo no _____ (conocer) a tu amigo.
12. ¿ _____ (saber, usted) dónde está el supermercado?

¡A EXPRESAR!



Expresión escrita

7. Escribe la rutina diaria de las siguientes personas a partir de sus agendas

Nombre: Manuel García

Edad: 38

Profesión: banquero



Agenda:

07:00 levantarse

07:15 cepillarse los dientes

07:30 desayunar

08:00 bañarse

08:30 vestirse

08:35 peinarse el pelo

08:45 salir de casa

09:00 llegar al trabajo

13:00 comer en la cantina

16:00 merendar con compañeros

18:00 salir del trabajo

19:00 reunirse con amigos

21:00 cenar

22:00 volver a casa

22:30 ver la tele

23:00 acostarse

Nombre: Carmen Rodríguez

Edad: 20

Profesión: estudiante



Agenda:

05:00 despertarse

05:10 levantarse

05:30 preparar el desayuno

06:00 arreglarse

06:30 hacer ejercicio

07:00 ducharse

07:30 desayunar

08:00 ir a la universidad

12:00 comer en la cantina

16:00 merendar con amigos

17:00 ir a clase de piano

18:00 reunirse con Paco, el novio

20:00 ir a la discoteca

22:00 volver a casa

23:00 ver la tele y cenar

23:30 acostarse

¡A EXPRESAR!



Interacción oral

8. Haz una entrevista a tu compañero sobre su rutina diaria y habla de los horarios de cada actividad



¡A APRENDER!



Competencia léxica

La hora



Es la una



Son las dos



Son las tres



Son las cuatro



Son las cinco



Son las seis



Son las siete



Son las ocho



Son las nueve



Son las diez



Son las once



Son las doce

¡A APRENDER!

Minutos



Son las ocho
y cinco



Son las ocho
y diez



Son las ocho
y cuarto



Son las ocho
y veinte



Son las ocho
y veinticinco



Son las ocho
y media



Son las nueve
menos veinticinco



Son las nueve
menos veinte



Son las nueve
menos cuarto



Son las nueve
menos diez



Son las nueve
menos cinco

¡A APRENDER!

Las partes del día

Por la mañana

A mediodía

Por la tarde

Por la noche

A medianoche

Pero con la hora:

10.15 - Son las diez y cuarto **de** la mañana

14.30 - Son las dos y media **de** la tarde

21.00 - Son las nueve **de** la noche



Ejercicios

9. ¿Qué hora es? Escribe debajo de las fotos









¡A APRENDER!

10. Relaciona las fotos con las actividades

peinarse
acostarse

bañarse
afeitarse

despertarse
maquillarse

vestirse
cepillarse los dientes



¡A CONOCER!

El trabajo y los horarios

Los españoles trabajan más horas que alemanes, franceses o ingleses y tienen una jornada laboral muy distinta. Hay pausas largas para comer y un horario de salida más tardío. Los ingleses comienzan su pausa para comer alrededor de las 12.00 y empiezan, de nuevo, a trabajar a las 13:00. En España, la pausa de la comida comienza también a las 12.00 pero la gente vuelve a trabajar a las 14.30, dos horas y media después.

Un horario típico en España puede ser de 09:00 de la mañana a 14:00 de la tarde, un par de horas para comer y echar la siesta, y regresar a trabajar por la tarde de 17:00 a 20:00 aunque esto puede variar. Hoy en día, el tiempo de almuerzo dura menos y luego salen más temprano por la tarde. Los horarios de trabajo varían según la empresa. Durante los meses del verano muchas organizaciones adoptan un horario de trabajo reducido. Durante este horario intensivo la gente trabaja sin interrupción de 09:00 de la mañana a 15:00 de la tarde.



En cuanto a días feriados y vacaciones, España es un lugar estupendo para trabajar. Según la ley, todos los empleados tienen derecho a un mes completo de vacaciones al año (normalmente se toma en agosto). Además son días libres las numerosas fiestas nacionales y regionales. Si esos días feriados caen en martes o jueves, es muy común tomarse como puente el lunes o el viernes, según el caso.

Para concluir, podemos decir que los horarios de trabajo tienen mucha influencia cultural o de clima.

AVENTURA 7

¿QUÉ SE COME?



Competencias pragmáticas:

Hablar de experiencias pasadas
Describir tradiciones y costumbres
Escribir recetas

Competencias gramaticales:

El pretérito perfecto
Se impersonal y pasiva

Competencias léxicas:

Los alimentos
Platos famosos
Los verbos y expresiones de cocinar

Competencias culturales:

La gastronomía latinoamericana

¡A LEER!



1. Lee el diálogo y contesta a las preguntas

Es el cumpleaños de Sara. Ella habla con sus amigos después de volver de su colegio y cuenta todo lo que ha pasado.

Sara : ¡Ha sido un día maravilloso! Quiero contar todas las cosas que he hecho hoy.

Miguel : Cuenta, cuenta... ¿Qué has hecho hoy? Es tu cumpleaños y seguro que te has divertido mucho.

Sandra : Sí... Sara: ¡Qué ilusión! ¿Has recibido muchos regalos? ¿Has comprado ropa, zapatos, joyas? ¿Has recibido flores?

Sara : Ya, ya... ¡Basta! Me he levantado muy tarde hoy, a las 08:00 y me he arreglado para ir al colegio. Me he vestido de mi blusa azul favorita y unos pantalones vaqueros con zapatos de tacones altos.

Sandra : Y ¿en el colegio, qué ha pasado?

Sara : Bueno... en el colegio, todos mis amigos han cantado “Cumpleaños feliz” y hemos comido muchos chocolates. Después, hemos ido a la cantina y Jaime, mi novio, me ha regalado un collar de perlas.

Miguel : Pero Jaime ha estado enfermo hoy y no ha ido al colegio, ¿verdad?

Sara : No es verdad. Ha venido para regalar el collar por mi cumpleaños.

Sandra : ¿Has asistido a clases hoy? ¿O simplemente has estado en la cantina con los amigos?

Sara : No, no he asistido a clases porque Jaime y yo hemos salido para ver una película en el cine Rex.

Miguel : ¿Qué película habéis visto?

Sara : La película se llama Ocho apellidos vascos. Me ha gustado mucho.

Sandra : Y después, ¿habéis ido a la discoteca o al bar?

Sara : Sí, hemos bailado en la discoteca y hemos tomado cerveza en el bar.

Miguel : ¡Has disfrutado mucho Sara! Me alegro por ti.

Sandra : Sí, has tenido un día realmente maravilloso.



- (a) ¿Qué pregunta Sandra a Sara sobre su cumpleaños?
- (b) ¿Qué ha hecho Sara por la mañana?
- (c) ¿Qué ha pasado en el colegio?
- (d) ¿Qué ha hecho Jaime?
- (e) ¿Por qué Sara no ha asistido a clases en el colegio?
- (f) ¿Qué lugares ha visitado Sara con Jaime?

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

El pretérito perfecto

Usamos el pretérito perfecto para hablar de acciones que hemos hecho en el pasado.

Pronombres personales	El verbo <i>haber</i>	participio
yo	he	participios regulares hablado comido vivido
tú	has	
él	ha	
ella	ha	participios irregulares abierto dicho escrito hecho leído muerto puesto roto visto vuelto
usted	ha	
nosotros / nosotras	hemos	
vosotros / vosotras	habéis	
ellos	han	
ellas	han	
ustedes	han	

- Ejemplos:
- Hoy no **he desayunado**.
 - Este año **hemos viajado** a Francia.
 - Raquel **ha abierto** la ventana.
 - Ellos no **han hecho** la tarea.
 - ¿**Has visto** esta película?
 - Mi padre **ha leído** el periódico esta mañana.
 - El niño **ha roto** el jarrón.
 - Mis vecinos **han vuelto** de sus vacaciones.

¡A COMPRENDER!



Observaciones

In this tense, the verb conjugation is made up of two parts:

- the verb *haber*
- the participle of the second verb

The participles are formed in the following manner:

- Verbs like *hablar*, that end in *-ar*: *hablar* + *ado* = *hablado*
- Verbs like *comer*, that end in *-er*: *comer* + *ido* = *comido*
- Verbs like *vivir*, that end in *-ir*: *vivir* + *ido* = *vivido*

These participles never change their form. The change in person and number is indicated by the verb *haber*.

There are also some verbs that form participles differently, as can be seen in the previous table.

Marcadores temporales

El pretérito perfecto usa marcadores temporales como los siguientes:

hoy	alguna vez
esta mañana	muchas veces
esta tarde	nunca etc.
esta semana	
este mes	
este año	



Ejercicios

2. Conjuga el verbo en pretérito perfecto y escríbelo en el hueco

1. ¿Usted _____ (escribir) el correo electrónico?
2. ¿_____ (beber, tú) alguna vez una cerveza mexicana?
3. Yo no _____ (ver) tus gafas de sol.
4. ¿Cuántos años _____ (cumplir, tú) este año?

¡A COMPRENDER!

5. ¿Vosotros _____ (poner) el helado en la nevera?
6. — ¿A qué hora _____ (levantarse, tú) hoy?
— _____ (levantarse, yo) a las siete.
7. — ¿Dónde está tu hermano?
— _____ (ir) al cine con sus amigos.
8. — Martín, ¿qué _____ (hacer) este verano?
— _____ (visitar) a mis abuelos en Alemania.
9. ¿_____ (comer, vosotros) la paella?
10. Juanito _____ (perder) su cartera y por eso no tiene dinero.

3. ¿Alguna vez has hecho estas cosas? Responde con *ya* o *todavía no*

1. viajar en avión: _____

2. ir al extranjero: _____

3. vivir solo: _____

4. ver una película española: _____

5. escribir un poema: _____
6. comer tacos: _____

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

se impersonal y pasiva

- En India, **se come** muy picante.
- Durante las fiestas importantes, **se preparan** muchos tipos de dulces.
- Normalmente **se cena** a las 21h en esta ciudad.
- Aquí no **se puede** fumar.
- En verano **se venden** muchos sabores de helado.
- **Se buscan** actores para las películas.



Observaciones

In these sentences, there is no subject who is doing the action. In Spanish, such type of sentences can be constructed using the *se impersonal* or *se pasiva*. The equivalent sentences in English would either contain a general subject like *one* or be constructed in passive voice:

One normally **has** dinner at 9.00pm in this city.

In summer, many flavours of icecream **are sold**.

In Spanish, these sentences are made with the help of *se* and the conjugated verb in either third person singular or plural, corresponding to the thing being discussed.



Ejercicios

4. Traduce estas frases a español usando la estructura con se

1. Can one go from Madrid to Barcelona by bus?

2. Are dollars accepted in Europe?

3. During the meeting, one is not supposed to talk.

4. At what time is the shop opened?

¡A COMPRENDER!

5. How does one say "thank you" in French?

6. How does one pronounce this word?

7. Are many religious festivals celebrated in India?

8. Many expensive cars are seen on the streets of London.

5. **¿Qué se come normalmente en tu país / tu ciudad durante el día?
Escribe al menos cinco frases**

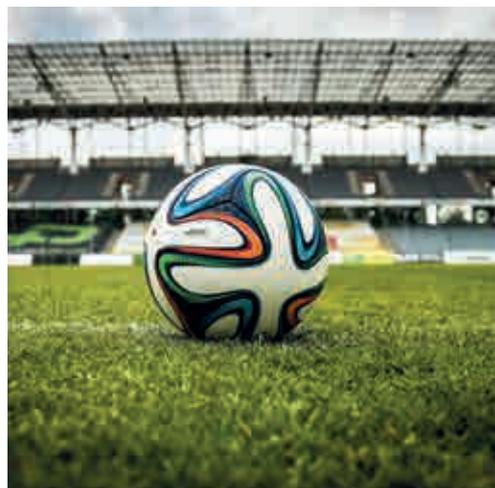
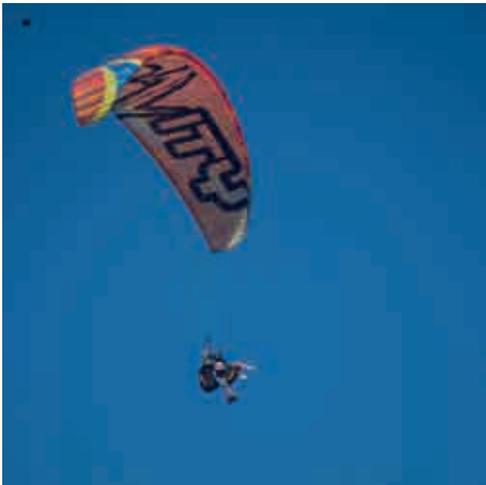


¡A EXPRESAR!



Expresión escrita

6. ¿Dónde has estado este verano? Escribe todo lo que has hecho allí utilizando el pretérito perfecto con los marcadores adecuados con la ayuda de las siguientes imágenes



¡A EXPRESAR!



Interacción oral

6. ¿Qué dirías en estas situaciones?

Trabaja en parejas. Habla con tu compañero según el modelo haciendo la misma pregunta e inventando excusas según las imágenes.

Example: *Situación: Llegar tarde a clase*

Profesora: ¿Por qué has llegado tarde a la clase hoy?

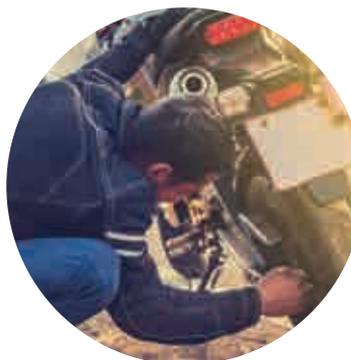
Estudiante: Lo siento, es que he perdido el autobús.



Estar enfermo/a



Preparar el desayuno



Romper la moto



No encontrar llaves de la
moto



Despertarse tarde



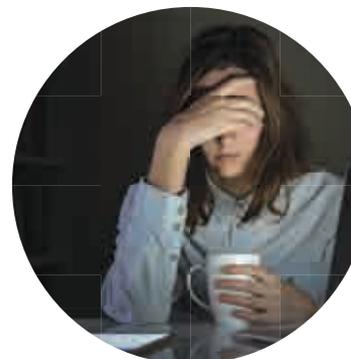
Haber tráfico



Estropearse el ascensor



No sonar el despertador



Estar cansado/a

¡A APRENDER!



Competencia léxica

7. Relaciona la foto de la comida con su nombre

Frutas

plátano

cereza

naranja

fresa

uvas

manzana



Vegetales y verduras

tomate

pepino

limón

cebolla

zanahoria

lechuga

patata

pimiento



¡A APRENDER!



Carne y huevos

gambas
salchichas

pollo

pescado
huevos



¡A APRENDER!

Condimentos y otros

azúcar

sal

pan

aceite de oliva

leche



Platos famosos

pizza

tortilla española

paella



8. Escribe los nombres de seis ingredientes o platos más que te gustan

¡A APRENDER!

¿Cómo se prepara la comida?



cocer



cortar



freír



asar

lavar

batir

cocinar

trocear

pelar

echar

hervir

mezclar

calentar

congelar

Preparar algo al horno / a la plancha / al vapor...

Una receta: el gazpacho



El gazpacho es una sopa fría que se sirve normalmente en verano.

Para prepararlo, necesitamos:

- 1 kilogramo de tomates maduros
- 1 unidad de pimiento verde
- ½ unidad de pepino
- 100 gramos de cebolla

- 1 diente de ajo
- 3 cucharadas de vinagre blanco
- 50 gramos de pan
- un poco de sal
- 3 cucharadas de aceite de oliva

Se mezclan todos los ingredientes en la licuadora. Normalmente se sirve fría esta sopa. Se pueden añadir tostones de pan frito, si se quiere.

La diversa gastronomía latinoamericana

El ceviche peruano es el plato tradicional de Perú. Los peruanos lo consideran su plato bandera y son muy orgullosos de él. En el año 2004, el Instituto Nacional de Cultura (INC) declaró al ceviche Patrimonio Cultural de la Nación por su importancia dentro de la gastronomía peruana. Desde el año 2008 el ceviche tiene su día nacional y se celebra cada 28 de junio.

Perú: Ceviche



El ceviche es un plato que no sólo se come en el Perú sino también en muchos países de América Latina, como Chile, Costa Rica, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico. En toda Latinoamérica podemos probar diferentes versiones pero como en el Perú, ninguno. Hay recetas para preparar el ceviche de pescado, de mixto, de conchas negras, de camarones etc.

Argentina: Asado criollo



En Argentina, preparar el asado criollo no solo se considera una manera de cocinar la carne sino también un arte. Asado criollo forma parte de la identidad nacional del país asociado también con la región de las pampas y con la figura del gaucho. La tradición continua hasta hoy en día y hay varias maneras de cocinarlo.

Se pueden cocinar varios tipos de carne como las del cordero, la ternera y el pollo. Además, siempre podemos incluir el famoso chorizo criollo y cualquier tipo de embutido. Se utiliza siempre sal gorda. Además, por norma general no se suelen utilizar salsas, aunque eso no siempre es así.

¡A CONOCER!

El taco forma parte de la diversidad cultural y gastronómico de México. Los tacos pueden ser al pastor, carnitas, de longaniza, cochinita, barbacoa, birria, carne asada, pollo, chile, nopal con queso, chapulines, aguacate, entre otros más. El taco posee una increíble variedad. Es para gustos de todos los amantes del maíz. Se cree que el taco nació como la base de una dieta olmeca.

México: Tacos



Se dice que Moctezuma utilizaba la tortilla como una "cuchara" para sostener la comida. También las mujeres solían enviar la comida, en tortillas, a los hombres que trabajaban largas horas en el campo y así pudieran calentarla y comerla a la media jornada. El taco, en su totalidad, forma parte de la cultura mexicana que brinda comida barata junto con una serie de nutrientes básicos para el organismo.

Venezuela: Arepas



La arepa es la auténtica identidad de Venezuela. Es una expresión nacional que se puede encontrar en toda Venezuela, en casas y restaurantes y en las abundantes areperas de las diferentes ciudades venezolanas. El plato tiene orígenes indígenas. Se hace con una masa hecha de maíz cocido y molido entre

dos piedras lisas y llanas. Luego crean pequeñas bolas. Asan estas bolas en un "aripo" que es una especie de plancha curvada fabricada en barro.

El nombre de este utensilio da el nombre "arepa" al plato. Hoy en día, se utilizan planchas y parrillas de hierro para asar las arepitas en casa o restaurantes, aunque se puede encontrar aún el ariipo de barro. Se puede comer la arepa como desayuno o como acompañante de primeros platos en almuerzos y cenas. Se suele comerlas rellenas con queso y mantequilla, carne asada, con jamón o con casi cualquier cosa.

AVENTURA 8

ANTES ERA ASÍ



Competencias pragmáticas:

Hablar de hábitos en pasado

Comparar la situación actual con la del pasado

Competencias gramaticales:

El pretérito imperfecto: verbos regulares e irregulares

Competencias léxicas:

Tecnología

Descubrimientos e invenciones

Competencias culturales:

La historia de España

¡A LEER!



1. Lee el diálogo y contesta a las preguntas

La abuela de Rosa habla sobre su vida



Cuando yo era pequeña la vida era diferente. Vivía en un pueblo del campo. Todos los días madrugaba para ordeñar las vacas. Después de volver a casa me bañaba y me arreglaba. Toda la familia desayunaba leche y pan. Más tarde, iba al colegio con mis amigos. Mi padre trabajaba la tierra de sol a sol y mi madre se ocupaba de los quehaceres de la casa. Ella nunca se cansaba. Preparaba comida sabrosa para comer por la tarde. Mi padre siempre llegaba a casa para comer y luego echaba una siesta. Al atardecer, volvía al trabajo y mi madre empezaba a hacer los preparativos de la cena.

Mi hermano pequeño, Manuel y yo jugábamos en el patio enfrente de nuestra casa por la tarde. A veces nos peleábamos. A Manuel y a mí nos gustaba comer la tarta que preparaba mi madre. Comíamos la tarta después de volver del colegio todos los días. Por la noche, antes de acostarse mi madre contaba cuentitos fantásticos. Nos divertíamos mucho. Nos acostábamos temprano porque madrugábamos el día siguiente y seguíamos la misma rutina.

¡A COMPRENDER!



- (a) ¿Por qué madrugaba la abuela de Rosa?
- (b) ¿Qué hacían los padres de la abuela por la mañana?
- (c) ¿Qué hacían la abuela y su hermano pequeño por la tarde?
- (d) ¿Qué comían la abuela y su hermano pequeño después de volver a casa todos los días?
- (e) ¿Qué hacía la madre de la abuela por la noche?
- (f) ¿Por qué se acostaban temprano la abuela y su hermano pequeño?

¡A COMPRENDER!



Competencia gramatical

El pretérito imperfecto

Usamos el pretérito imperfecto para hablar de acciones habituales en el pasado.

Pronombres personales	hablar
yo	hablaba
tú	hablabas
él	hablaba
ella	hablaba
usted	hablaba
nosotros / nosotras	hablábamos
vosotros / vosotras	hablabais
ellos	hablaban
ellas	hablaban
ustedes	hablaban

Example: De niño, **jugaba** con mis amigos todos los días.
Antes no **hablaba** español, pero ahora sí.
Mauricio **estudiaba** en la Universidad de Madrid.
Sus padres **viajaban** a Tailandia cada año.
¿Dónde **pasabais** las vacaciones de verano?

¡A COMPRENDER!



Observaciones

- This tense is used to talk about any habitual, repetitive action in the past.
- The conjugation shown for *hablar* is the model conjugation for all *-ar* verbs, without exception.
- Unlike the present tense, the *nosotros* form has an accent mark, while the *vosotros* form does not.

Pronombres personales	comer	vivir
yo	comía	vivía
tú	comías	vivías
él	comía	vivía
ella	comía	vivía
usted	comía	vivía
nosotros / nosotras	comíamos	vivíamos
vosotros / vosotras	comíais	vivíais
ellos	comían	vivían
ellas	comían	vivían
ustedes	comían	vivían



Observaciones

The conjugation for the verbs ending in *-er* and *-ir* is exactly the same in *pretérito imperfecto*. Only three verbs are irregular, which will be explained further ahead.

¡A COMPRENDER!



Ejercicios

2. Conjuga el verbo en pretérito imperfecto y completa la tabla

escribir	tener	estar	pensar	pedir
		<i>estaba</i>		
<i>escribías</i>				<i>pedías</i>
	<i>tenía</i>		<i>pensaba</i>	
		<i>estábamos</i>		
	<i>teníais</i>			
<i>escribían</i>			<i>pensaban</i>	

3. Aquí tienes algunas acciones habituales en presente. Conviértelas al pasado siguiendo el modelo

1. Leo muchos libros.
Leía muchos libros.

2. Tengo muchos amigos.

3. Montse juega al fútbol.

4. Ella sale de noche con sus amigos.

¡A COMPRENDER!

5. Mi padre trabaja cinco días a la semana.

6. Siempre comemos en el restaurante italiano.

7. En los veranos nos bañamos en el mar.



Competencia gramatical

Los verbos irregulares

Estos son los únicos tres verbos que son irregulares en pretérito imperfecto

Pronombres personales	ser	ir	ver
yo	era	iba	veía
tú	eras	ibas	veías
él	era	iba	veía
ella	era	iba	veía
usted	era	iba	veía
nosotros / nosotras	éramos	íbamos	veíamos
vosotros / vosotras	erais	ibais	veíais
ellos	eran	iban	veían
ellas	eran	iban	veían
ustedes	eran	iban	veían

¡A COMPRENDER!



Ejercicios

4. Compara la situación: ¿Cómo era antes? ¿Cómo es ahora?

1. Ahora tengo muchos amigos, pero de niño _____ solo dos.
2. Ahora vivo en Segovia, pero antes _____ en Salamanca.
3. Este año los estudiantes estudian mucho, pero antes no _____.
4. Antes no veía muchas películas, pero ahora _____ muchas.
5. De niño _____ a la playa en las vacaciones de verano, pero ahora vamos a las montañas.
6. Cuando mis abuelos eran pequeños, no tenían ordenadores, pero ahora nosotros los _____.

5. ¿Cómo era tu vida en estas etapas? ¿Qué hacías?

De niño _____

Cuando tenía 9 años _____

Cuando tenía 13 años _____

Cuando estaba en el grado X _____

6. ¿Eres la misma persona como antes? ¿Qué te gustaba hacer de niño? ¿Qué te gusta hacer ahora?



Expresión escrita

6. En el pasado ¿cómo eran las ciudades? Y ahora ¿cómo son?

A partir de las imágenes escribe un texto de comparación para una revista española.



¡A EXPRESAR!



Interacción oral

7. ¿Qué hacías antes? Trabaja en parejas. Habla con tu compañero según el modelo a partir de las imágenes.

- De pequeño/a ¿qué comías cuando estabas enfermo/a?
- Cuando estaba enfermo/a, comía manzanas.



en el tiempo libre



durante las vacaciones



en las fiestas de
cumpleaños



por la tarde



antes del examen



después del examen



con tus compañeros de
clase



en la biblioteca



en verano



Competencia léxica

8. Aquí tienes algunos descubrimientos e inventos importantes de la historia. ¿Cómo era la vida antes? ¿Cómo ha cambiado después del descubrimiento o del invento?



Bicicleta



Coche



Avión



Barco



Carruaje



Medicina herbaria



Medicina moderna

¡A APRENDER!



Internet



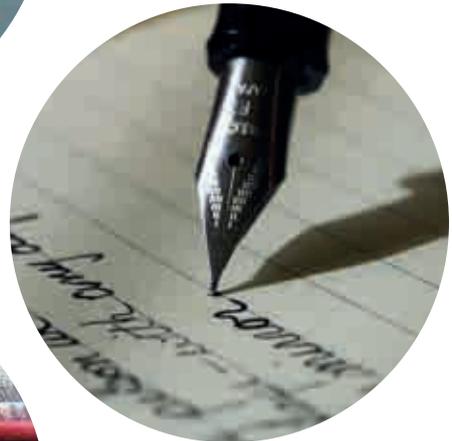
Máquina de escribir



Móvil



Teléfono fijo



Carta



Periódico



Electricidad



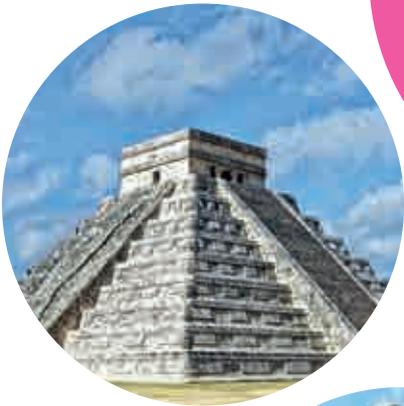
Televisión

¡A APRENDER!

9. ¿Qué sabes sobre las civilizaciones antiguas del mundo? Busca información sobre alguna civilización y describe cómo era



Las
civilizaciones
antiguas



¡A CONOCER!

La historia de España

En el abril de 1931 nace la II República española y también nace la igualdad y la libertad de expresión.

¿Cómo era la situación de las mujeres en la Segunda República?

Antes de la Segunda República la mujer recibía la educación para ser una buena madre y una fiel esposa. Las niñas de la clase alta aprendían en el colegio lenguas como francés y a tocar al piano. Las niñas de clases bajas recibían educación para ser buenas administradoras, cocinar, coser y conocer actividades agrícolas del mundo rural. Pero durante la Segunda República, las mujeres iban a la universidad y estudiaban el bachillerato y carreras de grado. Trabajaban fuera de la casa en el servicio doméstico y como modistillas o maestras.



Las mujeres podían divorciarse, buscaban cargos públicos de trabajo y también podían votar. Tenían derechos en asuntos familiares. Decidían sobre la compraventa de los bienes o tomaban decisiones sobre sus hijos. Poco a poco el papel de la mujer en la sociedad ya no era pasivo. Pero con la llegada de la dictadura de Francisco Franco la mujer ya no tenía los mismos derechos y libertad que gozaba durante la Segunda República española.

MÁS EJERCICIOS

AVENTURA 1

1. Relaciona el nombre del país con la nacionalidad. ¿Puedes añadir las nacionalidades femeninas?

País	Nacionalidad
(a) España	(i) indio
(b) Estados Unidos	(ii) alemán
(c) India	(iii) mexicano
(d) Argentina	(iv) australiano
(e) Alemania	(v) italiano
(f) México	(vi) español
(g) Italia	(vii) peruano
(h) Venezuela	(viii) polaco
(i) Brasil	(ix) estadounidense
(j) Polonia	(x) argentino
(k) Australia	(xi) brasileño
(l) Perú	(xii) venezolano

2. Escribe la forma masculina o femenina que falta

francés - _____ griego - _____

_____ - traductora _____ - profesora

_____ - sueca _____ - coreana

cocinero - _____ jefe - _____

chino - _____ canadiense - _____

_____ - japonesa _____ - alumna

3. Transforma las siguientes frases en plural

1. La casa es grande.

2. El chico tiene el libro.

3. El chocolate es delicioso.

4. Soy estudiante.

5. La mujer es india.

¡A PRACTICAR!

4. Transforma las siguientes frases en singular

1. Los cuadernos son pequeños.

2. Ellas son profesoras.

3. Los hombres tienen los coches negros.

4. Las motos son nuevas.

5. Los perros son amables.

5. Escribe la profesión y nacionalidad de estas personas famosas. ¿Puedes dar la información de esta tabla en frases completas?

Nombre	Profesión	Nacionalidad
David Beckham		
Gabriel García Márquez		
Angelina Jolie		
Marie Curie		
Pablo Picasso		

6. Une cada pregunta con su respuesta para formar un diálogo

Me llamo María. Sí, es el mariafernandes@hotmail.com.

¿Tienes móvil?

¿Cuántos años tienes? No, no tengo móvil.

Tengo 22 años.

Soy estudiante. ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

¿A qué te dedicas?

¿Tienes correo electrónico?

AVENTURA 2

1. Rellena los espacios con la conjugación adecuada de los verbos mencionados

empezar	pensar	calentar	mentir	nevar	divertirse
encender	recomendar	querer	preferir	cerrar	perder

1. ¿Qué _____ ponerte? ¿Una falda o unos pantalones?
2. Rafa _____ que todos los alumnos son sinceros como él.
3. El curso de francés _____ a las 8 de la mañana todos los días.
4. La madre siempre dice a su hijo: No es bueno _____.
5. En invierno, _____ mucho en el norte de India.
6. Eva siempre _____ el autobús.
7. La cocinera _____ la leche.
8. La abuela _____ la luz porque no ve bien en la oscuridad.
9. El médico _____ a los pacientes hacer ejercicio todos los días.
10. Los niños _____ mucho en el parque de atracciones.
11. Los chicos no _____ ver películas sentimentales.
12. El guarda _____ la puerta antes de irse a casa.

2. Escribe lo que hace tu madre los fines de semana escribiendo frases por cada uno de los verbos

despertarse : _____

levantarse : _____

ducharse : _____

vestirse : _____

preparar el desayuno : _____

ir de compras : _____

preparar la comida : _____

¡A PRACTICAR!

lavar los platos : _____

limpiar la casa : _____

preparar la merienda : _____

salir a dar un paseo : _____

hacer compras : _____

prepara la cena : _____

cenar con familia : _____

acostarse : _____

3. Comienza las frases para completarlas bien

_____ muy bien. _____ muy mal.

_____ bien. _____ bastante bien.

_____ regular. _____ mal.

_____ fatal. _____ un poco de _____.

Carla no _____ nada de _____.

4. Describe los siguientes lugares y escribe las actividades que se pueden hacer allí

1. La playa : _____

2. La montaña : _____

3. El museo : _____

4. El cine : _____

5. Una fiesta de cumpleaños : _____

6. El parque : _____

AVENTURA 3

1. Contesta a las preguntas con los verbos *hay* / *estar* según convenga

1. ¿Qué hay en la nevera?

2. ¿Cuántos niños hay?

3. ¿Hay una papelería cerca de aquí?

4. ¿Hay luz?

5. ¿Está en casa la Sra. Martín?

6. ¿Hay una parada de autobús cerca de aquí?

2. Forma frases relacionando las tres columnas. ¿Cuántas frases puedes formar?

(No) hay...

(No) está / están

manzanas
muchas casas
demasiado ruido
los libros
la pastelería
árboles
gatos
iglesias
la panadería
dos chicas
poca comida
la librería

cerca de aquí
en la nevera
en mi ciudad
debajo de la mesa
en la esquina
en la clase
en tu bolso
en el bosque
a la derecha
en el armario
en este barrio
en la mesa

¡A PRACTICAR!

3. Escribe en qué mes se celebran las siguientes fiestas indias y el tiempo que hace durante la celebración de estas fiestas

Diwali: _____ Gudi Padwa: _____

Navidad: _____ Holi: _____

Pascuas: _____ Ganapati: _____

4. Escribe sobre tu barrio utilizando los cuantificadores adecuados

En mi barrio:

hay _____ tráfico.

no hay _____ parques.

no hay _____ heladería

hay _____ puentes.

hay _____ calor.

hay _____ gasolinera.

hay _____ ruido.

hay _____ bicicletas.

no hay _____ panadería.

no hay _____ museos.

5. ¿Cómo es el clima durante tu estación favorita?

6. Escribe cuatro actividades que se pueden hacer en los siguientes lugares

el bosque

el río

la montaña

el campo

AVENTURA 4

1. Contesta a las preguntas utilizando la conjugación adecuada del verbo subrayado

1. ¿Puedes nadar?

2. ¿A qué hora vuelven los niños a casa normalmente?

3. ¿Duermes a las 11 todas las noches?

4. ¿Tus padres almuerzan arroz y pollo?

5. ¿Los alumnos recuerdan las tablas de matemáticas?

2. Forma frases de comparación a partir de las siguientes imágenes





¡A PRACTICAR!

3. Rellena usando los interrogativos adecuados: qué / cuál / cuáles

1. ¿_____ quieres comer hoy?
2. ¿_____ puedes hacer en la clase?
3. ¿_____ es tu libro preferido?
4. ¿_____ prefieres hacer? ¿Dibujar o colorear?
5. ¿_____ es tu actividad favorita en la clase?
6. ¿_____ es tu número de teléfono?
7. De las dos camisas, ¿_____ compras?
8. ¿_____ de estas dos casas prefieres para vivir?
9. ¿_____ hacen los alumnos en el colegio?
10. ¿_____ son los horarios de clase?

4. Forma frases uniendo los elementos de las dos columnas

este
estos
esta
estas

coches
casas
zapatos
alumnus
libros
bolígrafos
botas
gafas
tijeras
vestido
corbata

5. Intenta pronunciar las siguientes palabras con la ayuda de tu profesor/a

caro

zapatos

sábado

coche

zorro

sol

cuchara

zummo

subir

cereza

seco

cine

silla

6. Habla con un compañero sobre qué cosas puedes hacer en estos lugares

el restaurante

el cine

la clase de español

la calle

UNIDADES 1 - 4

1. Escribe los artículos definidos de los sustantivos que aparecen abajo

1. _____ borrador
2. _____ flor
3. _____ bandera
4. _____ paquete
5. _____ mapa

2. Selecciona la opción correcta:

1. Llegamos a casa _____ la tarde.
 - a
 - por
 - en
2. El amigo de Harry Potter _____ Ron.
 - le llama
 - se llama
 - se llaman
3. ¿Tenéis los cuadernos _____?
 - blanco
 - blancos
 - roja
4. Mi abuela tiene _____ años.
 - ochentaicuatro
 - ochenta y cuarto
 - ochenta y cuatro
5. Angelina Jolie es _____.
 - estadounidense
 - estados unidensa
 - estadounidense
6. Comes mucha comida rápida. _____ comer más verduras.
 - Debéis
 - Debe
 - Debes
7. Quiero beber algo. _____ sed.

- Tengo
 - Estoy
 - Me doy
8. ¿_____ algún restaurante por aquí cerca?
- Hay
 - Es
 - Va
9. Esta _____ la madre de mi amiga.
- está
 - es
 - tiene
10. ¿_____ prefieres estudiar? ¿Matemáticas o geografía?
- Cuál
 - Qué
 - Cómo

3. Une columna A con B

Columna A	Columna B
a) ¿Cómo se dice <i>sport</i> en español?	1. Equipo significa <i>team</i> .
b) ¿Qué significa <i>equipo</i> ?	2. Con v, por favor.
c) ¿De qué país eres?	3. Se dice <i>deporte</i> .
d) ¿Cómo se escribe Valentina? ¿Con v o con b?	4. Es el cumpleaños de mi hermana. Así que tenemos una fiesta.
e) ¿Puedes hablar inglés?	5. Soy actor.
f) Perdón, ¿es usted francés?	6. Estoy muy mal. Tengo fiebre.
g) ¿A qué te dedicas?	7. Sí sí, hablo bastante bien.
h) ¿Qué planes tienes para este fin de semana?	8. No, no. Soy portugués pero vivo en Francia.
i) Hola, ¿qué tal?	9. Porque es obligatorio en mi colegio.
j) ¿Por qué estudias español?	10. Soy de Alemania.

AVENTURA 5

1. Escribe la misma frase con el antónimo de la palabra subrayada. ¡No puedes cambiar el significado!

1. Mi amiga Elisa es irresponsable.

2. El nuevo empleado es trabajador.

3. Sus vecinos son simpáticos.

4. Su amigo es tacaño.

5. Estos estudiantes no son tontos.

6. No soy tímido.

7. Su compañera de piso es desorganizada.

8. Raquel es muy optimista.

2. Escribe tus gustos sobre estos temas

1. película: _____

2. libro: _____

3. comida: _____

4. música: _____

¡A PRACTICAR!

3. A partir de la siguiente información dibuja un árbol genealógico para esta familia

Manolo es el padre de Rafael y Carmen.

La mujer de Rafael se llama Luisa.

Luisa tiene una hija, Amaya.

Sergio es el tío de Amaya.

Los primos de Amaya se llaman Martín y Carolina.

La abuela de Martín y Carolina es Serena.

4. Contrasta los gustos de estas personas con los tuyos, usando las expresiones de acuerdo o desacuerdo

1. Julio: "A mí me gusta mucho bailar en la discoteca."

2. Marta: "A mí me gustan las matemáticas."

3. Carla: "A mí no me gusta nada estudiar."

4. Mateo y Sergio: "A nosotros nos gusta la comida china."

5. Alex: "A mí no me gustan los libros."

6. Iván: "A mí no me gusta el mar."

7. Daniela: "A mí me gustan los juegos de mesa."

8. Eduardo: "A mí me gusta viajar."

5. Podéis jugar en clase: Describe a alguna persona de la clase sin decir su nombre. El resto de la clase tiene que adivinar a quién describes.

Es una persona alta que tiene el pelo negro y corto. No lleva barba...

AVENTURA 6

1. Elige la forma correcta del verbo conjugado

1. Jorge _____ (bañarse) por la noche antes de dormir.
2. Los domingos Simón _____ (levantarse) tarde, porque no tiene que trabajar.
3. ¿Cuántas veces al día tú _____ (cepillarse) los dientes?
4. Nosotros _____ (acostarse) a las 22.00h todos los días.
5. Ella _____ (maquillarse) para ir al trabajo.
6. Rosa _____ (despertarse) a las 6.00h porque tiene clase a las 7.30h.

2. ¿A qué hora haces las siguientes actividades? Escribe en una frase

- desayunar: _____
- ir a la universidad: _____
- volver a casa: _____
- cenar: _____
- dormir: _____

Compara tus respuestas con las de un compañero. ¿Quién desayuna antes? ¿Quién duerme más horas?

3. Aquí tienes la forma conjugada de algunos verbos. Escribe su infinitivo

- tengo: _____ conozco: _____
- pongo: _____ traduzco: _____
- vengo: _____ sé: _____
- hago: _____ voy: _____
- conduzco: _____ salgo: _____
- me visto: _____ me despierto: _____
- traigo: _____ oigo: _____
- pido: _____ doy: _____
- digo: _____ sirvo: _____

AVENTURA 7

1. Identifica la palabra intrusa en las siguientes series

1. tomate, lechuga, patata, pan
2. gambas, pollo, naranja, pescado
3. zanahoria, uvas, manzana, cereza
4. leche, queso, mantequilla, paella
5. pizza, hamburguesa, patatas fritas, ensalada
6. cortar, lavar, pelar, llamar
7. pepino, salchichas, jamón, chorizo

2. Escribe el participio de los siguientes verbos

Verbo	Participio
poner	<i>puesto</i>
comer	
tener	
ser	
ir	
viajar	
conocer	
abrir	
hacer	
beber	
escribir	
morir	
dormir	
cenar	
pensar	
pedir	
lavar	
decir	
ver	
subir	

¡A PRACTICAR!

3. Escribe qué has hecho en estos momentos

Esta mañana _____

Hoy _____

Esta semana _____

Este mes _____

Este año _____

4. Pronuncia las siguientes palabras con la ayuda de tu profesor/a. Nota cómo se pronuncian las partes marcadas

quiero

querer

gente

gitano

ar**qui**tecto

queja

genial

guitarra

ma**qui**llarse

quesadilla

guerra

pingü**ü**ino

mante**qui**lla

por**que**

bi**lingü**e

Quito

bo**sque**

5. Escribe diez alimentos que compras cada semana

6. ¿Qué se come normalmente para el desayuno en tu ciudad? ¿Y para el almuerzo? ¿La cena? Describe los hábitos alimentarios de tu ciudad

AVENTURA 8

1. Identifica si la forma del verbo es de presente o pretérito imperfecto y escribe qué forma es, y el infinitivo del verbo

forma conjugada	presente o pretérito imperfecto	forma	infinitivo
iba	<i>pretérito imperfecto</i>	<i>yo / él / ella / usted</i>	<i>ir</i>
piensa	<i>presente</i>		
empezabas			
se levantan			
sois			
parecían			
regalamos			
preguntabais			
llevábamos			
gira			
sabes			
podíais			
hacía			
querías			
tiene			
estoy			

2. Ahora usa al menos cinco de los verbos del ejercicio anterior para crear tus propias frases

¡A PRACTICAR!

3. Elige los verbos adecuados del recuadro y conjúgalos para completar las frases lógicamente

ir	ser	tener	usar	escribir
	viajar	vivir	gustar	

1. Antes, la gente no _____ móviles para comunicarse, sino cartas.
2. De niño me _____ ir al parque con mis padres.
3. En el siglo XVI España _____ control de muchos países en el mundo.
4. El jaguar _____ un animal sagrado para los aztecas.
5. Antes de la invención de la prensa, la gente _____ libros a mano para hacer copias.
6. En el siglo XII las personas _____ a otros países en barco. Ahora es mucho más fácil viajar en avión.
7. Cuando era pequeño, Sergio _____ a la playa todos los veranos con su familia.
8. Hasta el año pasado, _____ en una casa pequeña en la ciudad. Ahora tenemos una grande en el campo.

4. ¿Cómo era el mundo cuando tus padres o tus abuelos eran niños? Pregúntales y luego descríbelo en clase

5. En español se pueden hacer preguntas y frases con la misma secuencia de palabras. Para distinguir entre estas dos, cambiamos la entonación

Tienes un bolígrafo.



¿Tienes un bolígrafo?



Ahora intenta mostrar la diferencia con tu pronunciación. Practica con las siguientes frases

Elena tiene un coche.

¿Elena tiene un coche?

Martí ha comprado una casa.

¿Martí ha comprado una casa?

UNIDADES 5 - 8

1. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis, eligiendo entre el presente, pretérito perfecto y pretérito imperfecto

- (a) Antes Paula _____ (comer) en un restaurante todos los días, pero ahora ella _____ (cocinar) en casa.
- (b) — Hoy en día, ¿no _____ (ir, tú) a la oficina en coche?
— No, ahora yo _____ (ir) en bicicleta porque me gusta el ejercicio.
- (c) Nosotros nunca _____ (viajar) a Roma. ¿Vosotros _____ (ir) alguna vez?
- (d) Mis amigos, Fernando y David, normalmente no _____ (levantarse) muy temprano por la mañana, pero hoy _____ (levantarse) a las 6.00h para ir de excursión.
- (e) Antes tú _____ (vivir) cerca del centro de la ciudad, ¿verdad?
- (f) Esta mañana los clientes _____ (pedir) café en el restaurante.

2. Responde a estas preguntas lógicamente

(a) ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

(b) ¿A qué hora te acuestas todos los días?

(c) ¿Qué tipo de comida te encanta?

(d) ¿Qué cosa interesante has hecho este mes?

(e) ¿Qué quieres hacer el próximo fin de semana?

(f) ¿Cómo ibas a la escuela cuando eras niño?

TEST

4. Traduce estas frases al español

(a) I like to watch movies with my friends.

(b) When I was a child, I used to play football a lot.

(c) I have gone to the beach this week.

(d) She normally has a bath before going to the university.

(e) Elena and Raúl used to live in Madrid, but now they live in Valencia.

(f) In India, Diwali is celebrated in the months of October or November.

5. Traduce estas frases al inglés

(a) A Merche no le gusta mucho viajar.

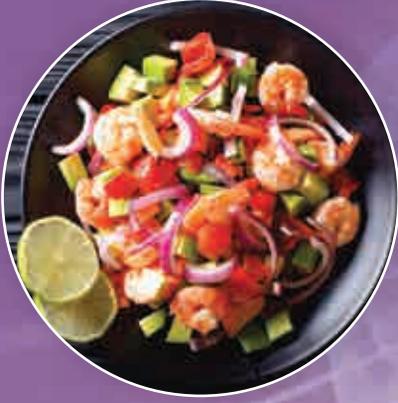
(b) En España se cena muy tarde, después de las 22.00h.

(c) El pan es una parte muy importante de la dieta de los europeos.

(d) Antonio no ha leído los libros de Harry Potter.

(e) Cuando era joven, nunca veía películas de terror.

(f) Carmen es una persona muy inteligente pero tímida.



**Maharashtra State Bureau of Textbook Production and
Curriculum Research, Pune**

आर्बेतूरास् (स्पॅनिश) इयत्ता अकरावी

₹ 94.00